

Аналитическая справка

о внедрении индивидуальных траекторий развития педагогических компетенций

Предмет исследования: контроль и оценка педагогической деятельности педагогов, составление ИТРПК на 2022-2023 учебный год в МАОУ МО Динской район СОШ №30 имени Н.А. Примака

Цель: провести мониторинг педагогической деятельности учителей, как инструмент создания индивидуальной программы профессионального развития педагога.

Задачи:

1. Изучение индивидуальной программы профессионального развития педагога.

2. Отбор адекватных показателей оценки профессиональной деятельности педагогов, как основных компонентов мониторинга оценки педагогической деятельности школы, соответствующих структуре программы профессионального развития педагога.

3. Апробация мониторинга, коррекция.

4. Разработка учителями школы индивидуальной программы профессионального развития педагога.

Информация мониторинга позволила выявить достоинства и недостатки создания ИТРПК каждого педагога, увидеть проблемы и наметить пути совершенствования в педагогических компетенций.

Мониторинг обеспечил администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, помог навести порядок в методической работе. Данная информация позволила увидеть проблемы, с которыми надо работать школе каждому педагогу.

Этапы реализации проекта

Срок реализации ИТРПК педагогов – 1 года

Ожидаемые результаты

1. повышение мотивации педагогов к самообразованию, а также повышение квалификационной категории;

2. создание условий для развития творческой инициативы, стимулирования роста профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда.

Разработка индивидуальных программ профессионального развития педагога, будут отражать не формальное, а подлинное отношение педагога к уровню собственной профессиональной компетентности.

Увеличится количество педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Индивидуальные траектории были составлены на год 2022-2023. Из 62 педагогов составили ИТРПК 40 учителей

Исходя из составленных ИТРПК видно, что педагоги планируют проходить аттестацию последовательно в несколько этапов.

Этап 1. Подтверждение профессиональных педагогических навыков и соответствие их должности в школе.

Этап 2. Защита педагогической квалификации: специальная комиссия будет анализировать, был ли правильно присвоен уровень квалификации учителю. В случае подтверждения категории, педагог получит повышение квалификации.

Была изучена методическая литература по разработке программы индивидуального профессионального развития педагога.

По данному вопросу есть практические наработки педагогов и помощь школы-наставника, поэтому был обобщён опыт коллег и разработана модель программы профессионального развития педагога, удовлетворяющая запросам нашей школы.

Разработка ИТРПК была творческой работой, и насколько она станет такой же на практике, во многом зависит от руководства школы, главная задача которого донести до педагогического коллектива, что самообразование

и самоанализ помогут учителю спланировать работу по развитию своей профессиональной компетентности уже в новом качестве и на более высоком уровне.

Особую роль в процессе профессионального роста педагога (это видно и из структуры программы) играет его самообразование.

Самообразование - форма образования, при которой человек обучает и воспитывает себя сам. Наступает момент, когда у педагога возникает внутренняя неудовлетворённость своей деятельностью (мотив) и осознанная потребность в переподготовке, в дальнейшем профессиональном росте. Самообразование всегда имеет личную значимость.

Профессиональное самообразование - служит для сохранения и повышения профессиональной компетенции и социальной значимости.

Цель самообразования:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания;
- углубление знаний по разным методикам;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- повышение общекультурного уровня педагога.

Осознать личную внутреннюю неудовлетворённость помогают пункты программы «компетенция педагога», «учебная работа».

Заключение

В ходе работы над ИТРПК были приобретены:

знания о структуре, алгоритме проектирования и решении проблемных ситуаций;

опыт принятия решений, анализа состояния развития общеобразовательной организации, опыт организации профессиональных работ.

Вышеуказанный механизм оценки деятельности педагога в условиях введения Профессионального стандарта позволит:

1. Содействовать повышению квалификации и мотивации к профессиональному развитию педагогических работников.
2. Создать условия для разработки каждым педагогом индивидуальной программы профессионального развития.

Ответственная по МР

Никишина С.Е.