

**Сборник дидактических (мультимедийных) материалов по истории для
общения и углубления знаний при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
учителя истории МАОУ Динской район
СОШ МО №30 им. Н.А. Примака Габлая В.А.**

ЕГЭ прочно утвердился как основной инструмент оценки качества образования в нашей стране. Он является итогом обучения в школе и стартовой позицией для получения высшего образования. А потому подготовка к нему может быть рассматриваема как одно из важнейших направлений работы учителя.

Обучение же в соответствии с требованиями ФГОС предполагает вариативность содержания, ориентируя на потребности учеников, предлагая им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

Первый – в структуре программ школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов.

Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам. Таким образом, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по истории может быть реализуема в соответствии с требованиями ФГОС и учётом запросов контингента обучающихся как в рамках отдельного курса (если экзамен по истории будет обязательным), так и в рамках углубленного изучения, а также индивидуальных учебных планов, в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Уроки общения и углубления знаний при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории наиболее органично вписываются в идеологию ФГОС, рассматривающую развитие самообразования в качестве магистрального направления обучения. Именно на уроках этого типа должно происходить осмысление знаний и проработка их применения при решении практических задач. Согласно ФГОС, систематизация и обобщение знаний — один важнейших векторов развития самообразования. Современная методика предполагает проведение особых уроков систематизации и обобщения знаний по той или иной теме. Предлагается проведение этой работы по алгоритму: ученик самостоятельно (либо с наставником, товарищами) находит, осмысливает, фиксирует в памяти, формулирует свою мысль, а затем - применяет полученное знание в практической работе.

В конечном итоге ФГОС определяет два вида целей. Содержательные цели включают в себя выявление уровня знаний учеников по теме, разделу,

высокую степень систематизации знаний, формулирование обобщения знаний по предмету. Деятельностные же цели ориентированы на воспитание общей культуры, эстетического восприятия мира, создание условий для формирования самооценки учеников, навыков самостоятельной работы, умения работать в группе, развитие познавательного интереса, воспитание лидерских качеств, обучение приемам сопоставления, сравнения, развитие умения обобщения, систематизации знаний. В работе могут быть использованы методы: частично-поисковой, репродуктивно-поисковой, проблемный, словесно-наглядный.

На уроках обобщения и углубления знаний на этапе актуализация знаний и фиксирования затруднений могут быть применены такие приёмы как: ассоциативный ряд; мини-опрос; тестирование; проблемный вопрос и т.д.

Затем, когда затруднения выявлены и зафиксированы наставником и учениками, происходит постановка учебной задачи и построение проекта выхода из ситуации через определение ошибки; определение темы ошибки; план решения проблемы; исправление ошибки по аналогии с ранее решаемыми подобными заданиями и т.д.

При этом имеются три типа контроля: контроль учителя; взаимный контроль учащихся; самоконтроль со стороны ученика.

При проведении урока одним из наиболее эффективных приёмов является сверка с образцом. Для самостоятельной работы учащихся подходит повторное выполнение упражнения, использование различных способов вариантов при выполнении задания; испытание получаемых результатов по косвенным параметрам (например: метод исключения) и т.д.

Органично вписывается в идеологию ФГОС и ЕГЭ, определяемый Федеральным законом об образовании не только как вступительный экзамен, но и как измеритель качества школьного образования, его независимая оценка. На протяжении ряда лет чиновниками федерального уровня делались заявления о необходимости включения выпускного экзамена по истории в качестве обязательного. Перефразируя классика марксизма-ленинизма, заявившего, о том, что Первая мировая война стала всемирным дирижёром и ускорителем, можно сказать, что ОГЭ и ЕГЭ стали всероссийским маркёром и измерителем качества школьного образования. С этим можно не соглашаться, но жить с этим приходится. Можно вспомнить и про пресловутый Болонский протокол, предполагающий независимость оценки на всех ступенях обучения...

Основные требования к тому, что должен знать и уметь учащийся общеобразовательного и профильного класса, сформулированы в «Примерной основной образовательной программе среднего общего образования». Они почти тождественны спецификации экзаменационных заданий КИМов. Типология и содержание большинства КИМов построены в строгом соответствии и с «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования», историко-культурным

стандартом «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории».

Завершён переход школ Краснодарского края на линейную систему изучения истории. И потому у коллег уже нет возможности в 10 и 11 классах повторять темы и разделы, сочетая их с подготовкой к ЕГЭ. Значит, готовить к этому испытанию надо с 6 класса. Такая ранняя подготовка (уверен, что не только мной одним) практикуется давно. Я этим занимаюсь уже около 9 лет.

С моей точки зрения работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся по истории должна начинаться в 6 классе. Позволю представить вашему вниманию этапы подготовки к ней.

Этапы подготовки учащихся к экзаменам	класс	Содержание деятельности
1 этап	6-7	извлечение основного содержания прочитанного или услышанного; точная формулировка мыслей, выражение мнения по вопросу или теме; определение целого и его составной части в контексте исторических процессов; определение соответствия причин и следствия; соотнесения отдельных событий с конкретными историческими процессами; планирование действий и времени; оценка результатов своей деятельности.
2 этап	8-9	распознавание, характерных черт исторического явления, элементов его описания; определение исторических явлений на основе их существенных признаков, характеристики; распознавание понятий и их составляющих; соотношение видовых понятий с родовым; соотнесение причин и следствий тех или иных исторических процессов и событий; приведение примеров социальных и исторических явлений, связанных с различными эпохами развития человечества; осуществление поиска информации в различных источниках; оценивание различных суждений о процессах с точки зрения исторической науки;
3 этап	10-11	осуществление комплексного поиска, систематизации и интерпретации информации по определенной теме из текстов исторических источников; применение исторических знаний в процессе решения познавательных и практических задач,

		связанных с историческими явлениями и процессами формулирование на основе приобретенных исторических знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам; оценивание роли личностей с точки зрения исторической целесообразности и норм морали
--	--	---

Я не возьму на себя смелость пытаться учить своих коллег как решать задания КИМов. Как говорится; «мы плохо одеты, но хорошо воспитаны»... В основной части я постараюсь рассказать о своей системе работы по подготовке учащихся к экзаменационным испытаниям.

Как и все мои товарищи, начиная с 5 класса, я активно использую и тетради на печатной основе. В них представлены задания на повторение и обобщение. Тетради для 8 – 10 классов многим хороши, но имеют три серьёзных недостатка: обновление содержания происходит нечасто; они редко адаптированы к заданиям ОГЭ – ЕГЭ (а уж тем более к изменению в КИМах); в сети Интернет существует огромное количество ресурсов, позволяющих, попросту говоря, списать готовые ответы к домашним заданиям, не решая их.

Поэтому, основной упор своей педагогической практике я делаю на собственные авторские материалы. Все свои контрольные тестовые задания, каточки на уроках, задания, решаемые в группах и целым классом (промежуточные, тематические, итоговые) на уроках я составляю по материалам КИМ либо максимально адаптирую к ним.

К сегодняшнему дню у меня скопился значительный объём авторских материалов тестовых заданий, составленных применительно к пройденной теме в любом классе (начиная с 5 -го и заканчивая 11-ым классом), но по типологии ЕГЭ. Все эти задания входят в составляемые мной контрольные тестовые работы, представленные в четырёх вариантах. Отрабатываю же их ежеурочно.

В результате труда нескольких лет по созданию ранее, а затем и совершенствованию полных комплексов авторских презентаций уроков, у меня образовалась оригинальная и небесполезная, как я смею думать, коллекция уроков по:

1. истории Древнего мира в 5 классе;
2. истории Средних Веков и России с древнейших времён до конца XV века;
3. истории Нового Времени и России в XVI – XVII веках;
4. истории России и Нового Времени в XVIII веке.
5. истории России и Нового Времени в XIX веке.
6. истории России и Нового Времени в XIX веке.

В позапрошлом учебном году я завершил работу над комплексом уроков по истории России и Нового Времени в XX веке. Сегодня общий объём урочных материалов составляет 5,7гб.

В прошлом учебном году мною была завершена разработка полного комплекса занятий по подготовке к ЕГЭ.

Каждая презентация содержит в себе полноценное методическое сопровождение. Разработанные мной уроки содержат в своей структуре тему, постановку вопросов, задания на повторение пройденного недавно, проверку знаний по теме домашнего задания, работу над изучением нового материала, вопросы и задания на закрепления. В зависимости от типов уроков, в своей педагогической практике я использую несколько разновидностей презентаций:

1. Презентации уроков изучения нового (комбинированных);
2. Презентации повторительно-обобщающих уроков (различных форм);
3. Презентации уроков комплексного применения знаний.

На уроках общения и углубления знаний использую при решении такие средства и виды деятельности такие как:

1. проверка домашнего задания с включением заданий на:
 - 1.1. знание хронологии и последовательности событий;
 - 1.2. работу с терминами по соотнесению их с историческим периодом;
 - 1.3. соответствие процессов и событий;
 - 1.4. установление соответствия между фрагментами источников и их краткими характеристиками, участниками событий;
 - 1.5. заполнение пропусков в тексте;
 - 1.6. работа с источником для определения событий, персоналий, автора, эпохи создания;
 - 1.7. подбор соответствия данных и изображений;
 - 1.8. работа с картой
2. дифференцированные индивидуальные задания: (работа по карточкам):
 - 2.1. соответствие процессов и событий;
 - 2.2. установление соответствия между фрагментами источников и их краткими характеристиками, участниками событий;
 - 2.3. заполнение пропусков в тексте;
 - 2.4. работа с источником для определения событий, персоналий, автора, эпохи создания;
 - 2.5. подбор соответствия данных и изображений;
4. изучение «трудных вопросов» (проблемный метод)
 - 4.1. мнения современников, историков, потомков.

Начиная с 5 класса, на каждом уроке учащиеся, отвечая на вопросы учителя, опираясь на текст учебника, ведут конспект. Начиная с 6 класса эти конспекты являются, по сути, справочником для подготовки к экзамену. Они хранятся у большинства учащихся до окончания школы. В них записаны основные события с датами, причины и следствия событий, дается краткая характеристика вклада тех или иных личностей, в них на уроках составляются схемы взаимосвязи тех или иных событий и явлений.

Практикуются следующие формы организации учебного процесса: учебные лекции; практикумы; семинары; консультации; тематические зачеты. Задания тематического зачета даются в формате ЕГЭ.

Тестовые задания на уроках ученики выполняют в 5 классе, имеющие элементы заданий ОГЭ – ЕГЭ. Уже в 6 классе учащиеся знакомятся с типом задания по образцу КИМов, содержательно привязанного к той или иной теме. В начале каждого урока отрабатываются задания на повторение как в форме вопросов, направленных по актуализации знаний, полученных несколько занятий назад, так и тестовых заданий по теме прошлого урока по образцу КИМов. Убеждён, что без поурочного систематического повторения на успешность в освоении предмета основной массой учащихся рассчитывать нельзя.

Когда мы приступаем к изучению типологически сходных, но разделённых хронологически тем, обязательно актуализируем знания полученные учащимися ранее. Так, например, приступая к изучению внешней политики Николая I, мы обязательно вспомним о внешней политике его предшественника, говоря о русской культуре первой половине XIX в., постараемся вспомнить культурные достижения века XVIII.

Уроки общения и углубления знаний проводятся мной преимущественно с опорой на задания по типу заданий КИМов. В материал такого рода занятий, обычно включаю задания из части 2 заданий ОГЭ – ЕГЭ. Делаем при этом основной упор на отработку навыков формулирования суждений, приведения аргументов и контраргументов, как разделяя учащихся на группы «сторонников и противников», так и старясь, по возможности, добиться формулирования аргументов «за» и «против» одним учеником, либо одной той же группой учащихся, прибегая к дискуссионной форме общения (приложение № 1). Работаем мы и с изображениями: портретами политических деятелей, полководцев, деятелей культуры. Особое внимание уделяется изображениям памятников архитектуры, картинам выдающихся мастеров той или иной эпохи.

Задания 13 – 16, связанные с работой по карте особенно подходят для уроков обобщения, так как позволяют повторить и актуализировать знания, полученные в предшествующих классах (приложение № 1).

Формы же проведения самих уроков повторения и обобщения могут быть самые разные. Как мне представляется, самое главное при этом, чтобы формой не пытались подменить содержание, ведь гармония не связана напрямую с тем какова рассадка музыкантов в квартете. Оригинальная форма проведения занятия не гарантирует его безусловной продуктивности. Самое важное – с чем уйдёт ученик с урока, чему научится.

Ключевым этапом обобщения знаний по той ли иной теме является контрольная работа. В форме тестов выполняют задания контрольных работ уже пятиклассники, причём, одно из заданий обязательно будет связано с рассуждением, формулирование аргументов «за», либо «против». Учащиеся 6-9 классов получают усложняющиеся с каждым полугодием задания, получая таким образом возможность к концу 9 класса обрести опыт решения задач по

всему спектру заданий кодификатора и спецификации. В 10 -11 классах контрольные работы становятся более сложными (приложение № 2).

Венцом же всякого обобщения является работа над ошибками, выполняемая в классе. Ученик так же имеет возможность сфотографировать свою работу, просмотреть её ещё и дома. Все работы моих учеников с 6 класса каждого цикла я храню до его завершения. Каждая работа анализируется, что позволяет понимать мне и учащимся над чем необходимо работать. На родительских собраниях, по возможности, стараюсь довести в форме таблицы анализ тестовых контрольных работ. Делается это в целях информирования и профилактики возможного необдуманного определения их ребёнком этого экзамена в качестве предмета по выбору учащегося (приложение № 3).

Единый государственный экзамен по истории - непростое по форме и по содержанию испытание. Практика последних лет показала, что для успешной сдачи экзамена необходимы знание предмета и процедуры экзамена, интеллектуальная, психологическая и технологическая готовность ученика. Всего этого можно добиться только при четко спланированной подготовке учащегося начиная с раннего этапа. Уроки же обобщения и углубления знаний могут играть одну из ключевых ролей при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории.

Материалы моих уроков, тестовых заданий можно найти на моём персональном сайте по адресу: <http://gablaya-history.ucoz.net>

Список использованных ресурсов:

1. ДемOVERсии КИМ - ов по истории
2. Тексты исторических источников, размещенных на сайтах:
 - 2.1. <http://hrono.ru/>;
 - 2.2. <http://www.bibliotekar.ru/>;
 - 2.3. <http://libinfo.org/>;
 - 2.4. <http://www.spsl.nsc.ru/>;
 - 2.5. <http://histrf.ru/>;
3. Карты:
 - 3.1. <http://mapold.limarevvn.ru/>;
 - 3.2. <http://www.hist-geo.net/>.