

Краснодарский край Динской район станица Нововеличковская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №30 имени
Героя Советского Союза Николая Алексеевича Примака»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол №1

Председатель _____ Габлая В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 714

Учитель: Тудос Татьяна Александровна

Программа разработана в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897, в ред. приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712);

федеральной рабочей программой по учебному предмету русский язык, включенной в содержательный раздел федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370.

с учетом УМК по русскому языку. 5-9 классы. Автор: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова -М.: Просвещение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство); 2) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; 5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры

из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 6) **трудового воспитания**: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; 7) **экологического воспитания**: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; 8) **ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; 9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии

проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5-й класс

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических

признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

6-й класс

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о

себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

7-й класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8-й класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологическое описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры

объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9-й класс

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее

изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Язык - важнейшее средство общения (2 ч)

Повторение пройденного материала в начальных классах (24 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (35 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (10 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи (53 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное (19 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и

площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (10 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (23 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (9 ч)

6 КЛАСС

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирающие материалы к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксах существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *щ* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Итоговый тест.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фоновые (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности тексто-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных составляющих, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о создании разновидного языка: разговорная речь, основные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление выразительности языковых средств в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имя включенного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с частным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Отклонение причастий. Правописание надежных окончаний причастий. Созвучные причастия и включательные имена (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён включений.

Слитное и раздельное описание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуальный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударов в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное описание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуальный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречье

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречия случайно. Простая и составная форма сравнительного и превосходной степенной сравнения наречий. Нормы формирования ударов в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречьях на - **о** (- **е**); правописание суффиксов - **а** и - **о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конец наречий; правописание суффиксов наречий - **о** и - **е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах о состоянии состояния в разделах системы речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводительные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребляют имён существей и размещают их с предлогами. Пределы использования предлогов **из – с**, **в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных предложений и частей сложных предложений.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по случайности: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знакомства в предложениях с союзом **и**, связывающие однородных участников и части сложных предложений.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных значений слов и текстов, в обучении форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по причине и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.
Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **письменной** речи. обнаружение приставки **не-** и частиц **не**. Слитное и разделное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Право нахождения частиц **было** **бы**, **ли**, с другими словами. Дефисное описание частиц - **то**, - **таки**, - **ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий случайно (выражающие чувства, основные к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводительные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с серьезным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные характеристики.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера проявления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных эффективных финансовых рынков в тексте, средств связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как результат синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по целям высказываний (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональному окрасу (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложений в устной письменной и устной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по различным грамматическим основам (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию основных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонаций неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использование инверсии.

Двусоставное предложение

Главные предложения участников

Подлежащее и сказочное как главные члены предложения.

Способы проявления подлежащего.

Виды сказочного (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между событиями и сказуемыми.

Нормы согласования сказанного с нарушениями, выраженными словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными соглашениями.

Второстепенные предложения участников

Второстепенные предложения членов, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Применение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и оконечные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, время, чувство, цель, образ действия, мера и степень, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, общеличные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предлагают, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с общими словами при однородных членах.

Нормы строят предложения с однородными членами, нарушениями стабильности союзами **не только... но и**, **как... так и**.

Правила изменения знаков препинания в предложениях с однородными элементами, изменениями попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила составления знаков препинания в предложениях с обменивающимися словами при однородных членах.

Правила оформления знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных предложений членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные крепления).

Уточнение предложений членов, поясные и присоединительные конструкции.

Правила составления знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, дополнений, уточняющих членов, пояснительных и присоединенных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы конструкций по выводам (вводимые слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сигналов, порядка мыслей и их связи, выхода из окончаний).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложений и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы составляют предложения с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Правила составления знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуальный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудита: выборочное, ознакомительное, подробное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от тем и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, photographиях, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при составлении устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных альтернативных языков в художественном произведении.

Особенности использования языковых средств, выразительности в текстах, их применения к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные тенденции современного русского языка: разговорная речь; стили языка: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других современных русских языков. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств и других эффективных методов языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их употребление в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство составляет части сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строителстве.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи составляют сложносочинённое предложение.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила оформления знаков препинания в простых предложениях.

Синтаксический и пунктуальный анализ сложных предложений.

Сложноподчинённое предложение

Предложение о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная часть предложений.

Союзы и союзные слова. сохранение подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, поэтапными, синтаксическими средствами связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определённостями. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельством. Сложноподчинённые предложения с придаточными местами, временем. Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами, целями и следствиями. Сложноподчинённые предложения с придаточными условиями, уступками. Сложноподчинённые предложения с придаточным образом, мерами и степенью и сравнительными.

Нормы строят сложноподчинённое предложение; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союза, **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложных подчинённых дешёвых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, монологическое и постоянное подчинение придаточных частей.

Правила оформления знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуальный анализ сложных подчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Предложение о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных простых предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных простых предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением вышеизложенного. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условий и последствий, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуальный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения по внешнему календарю союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с внешней финансовой связью.

Синтаксический и пунктуальный анализ сложных предложений с внешними соединениями союзной и бессоюзной связи.

Прямая и сокращённая речь

Прямая и сокращённая речь. Синонимия предлагает прямую и сокращённую речь.

Цитирование. Возможности включения цитат в высказывания.

Нормы построения предложений с прямой и сокращенной речью; правила оформления знаков препинания в предложениях с сокращенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуациям в применении правописания.

1. Тематическое планирование

5 класс					
Раздел	Кол. часов	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Язык и общение	2+1	Русский язык в современном мире	1	Составляют оперный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Язык и человек. Общение устное и письменное. Влияние диалектных условий на культуру речи.	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Стили речи.	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	1,2,3,4,5,6,7,8
Вспоминаем, повторяем, изучаем	17+3 Р/р.				
Морфемика и орфография	5+2				
		Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	1	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнении. Вспоминают понятие орфографического правила.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Усваивают правописание непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы и, у, а после шипящих.	1	Анализируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывают данное правило.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Разделительные Ъ и Ь.	1	Анализируют правило написания букв после Ъ и Ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1	Выполняют контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольного диктанта. Правописание проверяемых согласных в	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте. Усваивают правописание проверяемых согласных в корне слова. Выполняют	1,2,3,4,5,6,7,8

		корне слова.		упражнения, отрабатывающие данное правило.	
Морфология и орфография	10+3 Р/р.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Что мы знаем о тексте.	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Сжатое изложение «Хитрый заяц».	1	Пишут сжатое изложение	1,2,3,4,5,6,7,8
		Части речи.	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Глагол.	1	Активизируют правила написания -тся и –ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		-Тся и –ться в глаголах .	1	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению, анализируют само сочинение. Перерабатывают само сочинение и записывают исправленный вариант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Тема текста.	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Личные окончания глаголов.	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Активизируют правило написания -ь на конце существительных.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Имя существительное.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Имя прилагательное.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Местоимение.	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж, число местоимений, приведённых в упражнениях.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Основная мысль текста.	1	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Отвечают на контрольные вопросы.	1,2,3,4,5,6,7,8
Синтаксиса. Пунктуация. Культура речи	23+7 Р/р.				1,2,3,4,5,6,7,8
Словосочетание и простое предложение	5+2 Р/р.	Синтаксис. Пунктуация. Отступление от литературной нормы в управлении существительных.	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Анализируют тексты с точки зрения в них знаков препинания.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Предложение.	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Виды предложений по цели высказывания.	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Восклицательные предложения.	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Соотнося эмоциональную окраску предложения и цель высказывания.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Подготовка к контрольному сочинению на свободную тему.	1	Готовятся к контрольному сочинению, рецензируют работы товарищей	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Контрольное сочинение на свободную тему.	1	Исправляют недочёты и пишут сочинения.	1,2,3,4,5,6,7,8
Главные и второстепенные члены предложения	7+1 Р/р.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Выделяют основы в предложениях.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Сказуемое.	1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов- сказуемых.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Отрабатывают навыки постановки тире между подлежащим и сказуемым. Отрабатывают в предложениях навыки определения главных членов предложения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Изложение «Дружба».	1	Работают с текстом упр. 168 (по заданию упражнения).	1,2,3,4,5,6,7,8
		Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют предложения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Второстепенные члены предложения. Дополнение .	1	Распознают виды второстепенных членов предложения, выделяют дополнение графически.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Определение.	1	Распознают определение в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения определениями.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Обстоятельство.	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют графически .Распространяют предложения обстоятельствами.	1,2,3,4,5,6,7,8
Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обращениями	7+1 Р/р.	Предложения с однородными членами.	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Предложения с обращениями.	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон	1,2,3,4,5,6,7,8

				обращения.	
		Р/р. Письмо.	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Синтаксический разбор простого предложения.	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Простые и сложные предложения.	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют постановку знаков препинания.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.	1,2,3,4,5,6,7,8
Прямая речь и диалог	4+3 Р/р.	Прямая речь.	1	Выделяют в предложениях прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Диалог.	1	Различают предложения с прямой речью и диалогом. Оформляют диалог в письменной речи.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Этикетные диалоги.	1	Моделируют диалог, употребляя волшебные слова.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Синтаксиса. Пунктуация. Культура речи.»	1	Пишут диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР. Анализ диктанта. Подготовка к сжатому изложению.	1	Работают с текстом, выбирают опорные слова, применяя основные приёмы сжатия.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Сжатое изложение «Аркаша Пластов».	1	Пишут сжатое изложение.	1,2,3,4,5,6,7,8
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	12+3 Р/р.				

Фонетика. Орфография	5+1 Р/р.	Фонетика. Гласные звуки. Особенности произношения гласных звуков в кубанских говорах.	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, ударные и безударные.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Согласные звуки. Особенности произношения г, р, ф на Кубани.	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Изменение звуков в потоке речи. Смещение звуков в - л, в – у.	1	Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях	1,2,3,4,5,6,7,8
		Согласные твердые и мягкие.	1	Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой и мягкой согласной.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Повествование. Изложение по повествованию «Старая шкатулка».	1	Выделяют повествование как функционально- смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Согласные звонкие и глухие. Диалектные ошибки в произношении парных согласных на Кубани.	1	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки.	1,2,3,4,5,6,7,8
Графика. Орфография	7+2 Р/р.	Графика.	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Алфавит.	1	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Описание предмета.	1	Выделяют описания как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст- описание. Описывают предмет в сочинении.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	Пишут сочинение, описывая любимую игрушку	1,2,3,4,5,6,7,8
		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Познают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	Поводят фонетический анализ слов в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Орфоэпия. Формирование навыков литературного произношения.	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Исправляют произносительные ошибки.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Фонетический разбор слова. Влияние диалектного произношения на правописание гласных.	1	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Урок- практикум по теме «Фонетический разбор слова».	1	Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов	1,2,3,4,5,6,7,8

Лексика. Культура речи	6+2 Р/р.	Слово и его лексическое значение. Диалектная лексика в устной речи.	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Пользуются толковыми словарями.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Однозначные и многозначные слова.	1	Различают однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания и предложения с однозначными и многозначными словами.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Прямое и переносное значение слов.	1	Различают прямое и переносное значение слова. Работают со словарём.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Омонимы. Значение слова в литературном языке и говорах.	1	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Синонимы. Диалектные синонимы и варианты слов в кубанских говорах.	1	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Антонимы.	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Работают с текстами и словарями.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Подготовка к контрольному изложению по тексту К. Паустовского «Первый снег».	1	Работают с текстом, определяя функциональный стиль, готовятся к изложению.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Написание контрольного изложения по тексту К. Паустовского «Первый снег» .	1	Пишут изложение.	1,2,3,4,5,6,7,8
Морфемика. Орфография. Культура речи	18+4 Р/р.				1,2,3,4,5,6,7,8
Морфемика	10+2 Р/р.	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Изменение и образование слов.	1	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слова, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Окончание.	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Основа слова.	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Корень слова.	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Рассуждение.	1	Выделяют рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Сочинение- рассуждение .	1	Пишут сочинение – рассуждение.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Суффикс.	1	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Приставка. Диалектные ошибки в употреблении приставок и суффиксов.	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Чередование звуков.	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Беглые гласные.	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слова, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Словообразовательные диалектизмы и культура речи.	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два- три однокоренных слова.	1,2,3,4,5,6,7,8
Орфография	10+2 Р/р.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Работают со словарём.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы з и с на конце приставок.	1	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы а - о в корне – лаг- - -лож-.	1	Усваивают правило написания букв а - о в корне – лаг- - -лож-. Выбирают правильное написание слов. Работают со словарями.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы а - о в корне – лаг- - -лож-.	1	Усваивают правило написания букв а - о в корне – лаг- - -лож-. Выбирают правильное написание слов. Работают со словарями.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы а - о в корне -раст- - -рос-.	1	Усваивают правило написания букв а - о в корне -раст- - -рос-. Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова. Работают со словарями.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы а - о в корне -раст- - -рос-.	1	Усваивают правило написания букв а - о в корне -раст- - -рос-. Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова. Работают со словарями.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы ё - о после шипящих в корне.	1	Усваивают правило написания ё - о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов. Составляют диктант по разделу «Словообразование».	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы и-ы после ц.	1	Усваивают правило написания и-ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Пишут контрольный диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольного диктанта Р/р. Подготовка к сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Работают над ошибками. Готовятся к сочинению по картине.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Пишут сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1,2,3,4,5,6,7,8
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ					
Имя существительное	17+4 Р/р.				1,2,3,4,5,6,7,8
Морфологические признаки существительного	8+2 Р/р.	Имя существительное как часть речи.	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Доказательства в рассуждении..	1	Определяют доказательства как структурную часть рассуждения. Анализируют текст.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение	1	Анализируют текст упр. 484, выделяя тезис, доказательства и вывод, пишут сочинению.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, определяют одушевлённые существительные как члены предложения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в кубанских топонимах.	1	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, определяют одушевлённые существительные как члены предложения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Род имен существительных.	1	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания или предложения с существительными, определения рода которых вызывает затруднения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Распознают имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Три склонения имен существительных.	1	Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. Составляют таблицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Падеж имен существительных.	1	Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания.	1,2,3,4,5,6,7,8
Правописание имен существительных	9+2 Р/р.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Пишут диктант по теме «Имя существительное»	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	1	Готовятся к изложению по тексту упр. 547.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р Изложение от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	1	Пишут изложение по тексту упр. 547.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Множественное число имен существительных.	1	Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания ь знака после шипящей на конце слова.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных .	1	Усваивают правило написания о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных. Пишут диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение по теме «Имя существительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имен существительных.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Пишут контрольный диктант	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольного диктанта. Тест «Имя существительное».	1	Делают работу над ошибками. Выполняют тесты	1,2,3,4,5,6,7,8
Имя прилагательное	10+4 Р/р.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1,2,3,4,5,6,7,8

		Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных».	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Описание животного	1	Воспринимают описание животного как вариант описания.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р Изложение по рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1	Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Прилагательные полные и краткие.	1	Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Особенности образования и употребления краткой.	1	Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Закрепление по теме «Прилагательные полные и краткие».	1	Составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Урок- практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного».	1	Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Выполняют задания по теме раздела. Пишут словарный диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Работают со словарём. Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Сочинение на тему «Как я испугался» по плану	1	Пишут сочинение на тему «Как я испугался» по плану.	1,2,3,4,5,6,7,8
Глагол	22+6 Р/р.				1,2,3,4,5,6,7,8
Морфологические признаки глагола	6+2	Глагол как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Не с глаголами.	1	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Не с глаголами.	1	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Рассказ. Подготовка к сочинению.	1	Работают с иллюстрацией. Отвечают на вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Рассказ.	1	Пишут сочинение.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Неопределённая форма глагола.	1	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя	1,2,3,4,5,6,7,8

				глаголы в неопределённой форме.	
		Правописание – тся и –ться в глаголах.	1	Усваивают правило правописание – тся и –ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения или связный текст.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Виды глагола.	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Выписывают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (раз-).	1,2,3,4,5,6,7,8
Корни с чередованием. Время и спряжение глагола	9+2.	Буквы е- и в корнях с чередованием.	1	Усваивают правило написания букв е- и в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы е- и в корнях с чередованием.	1	Усваивают правило написания букв е- и в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении изложение ученика	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1	Указывают на недочёты, записывают исправленный вариант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Время глагола.	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Прошедшее время.	1	Определяют способ образования глаголов в прошедшем времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени, образуют глаголы от неопределённой формы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Настоящее время.	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст «Сегодня на улице...». Составляют словосочетания. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Будущее время.	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять- двадцать лет.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Спряжение глаголов.	1	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания и предложения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Пишут диктант по теме «Глагол»	1,2,3,4,5,6,7,8
Правописание глаголов	7+2 Р/р.	Тест по теме «Глагол».	1	Выполняют тест.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Р/р. Устное составление диалога по рисунку «Нарушитель».	1	Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, обозначают спряжение глаголов	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор глагола	1	Характеризуют глаголы по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глагола.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Подготовка и написание контрольного сжатого изложения «Шоколадный торт».	1	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Урок- практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа».	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Употребление времен.	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение по теме «Глагол».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Выполняют контрольную работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
Повторение и систематизация изученного	5+2 Р/р.	Разделы науки о языке.	1	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ъ и ь .	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь .	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?».	1	Составляют устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?», объясняя орфограммы в опорных словах.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Итоговый контрольный диктант	1	Пишут диктант за курс 5 класса.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».	1	Исправляют ошибки, допущенные в тестах. Выступают с устным сообщением «Изучайте русский язык».	1,2,3,4,5,6,7,8

		Итого: 170 часов		К.д.-5 к.соч.-2 к. изл. -2	1,2,3,4,5,6,7,8
6 класс					
раздел	Кол. часо в	Темы	Кол. часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	3+1	Русский язык — один из развитых языков мира.	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Язык, речь, общение	1	Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Ситуация общения	1	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/р. Доказательства в рассуждении	1	Строят рассуждение, доказывают свою точку зрения	1,2,3,4,5,6,7,8
ПОВТОРЕНИЕ. ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	6+2	Фонетика. Орфоэпия	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Активизируют знания в области морфематики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Устное сочинение «Интересная встреча»	1	Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Словосочетание	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются».	1,2,3,4,5,6,7,8
		Прямая речь. Диалог. Р/Р Составление диалога на одну из предложенных тем	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Контрольный диктант. Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	1	Диктант. Контроль полученных знаний. Оценка своего знания . Критично относиться к своему мнению. Освоение результативности обучения	1,2,3,4,5,6,7,8
Текст	3+2	Текст, его особенности	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Начальные и конечные предложения текста	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Ключевые слова. Р/Р. Пересказ текста	1	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Основные признаки текста. Текст и стили речи. Р\Р. Рассказ	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.	1,2,3,4,5,6,7,8
Лексика. Культура речи	10+2	Слово и его лексическое значение	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Собираание материалов к сочинению	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Сочинение по картине А.М.Герасимова«После дождя»	1	Используют всевозможные приемы для создания связного текста. Высказывают свое мнение, свою позицию.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Общеупотребительные слова.	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Профессионализмы	1	Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова	1,2,3,4,5,6,7,8
		Диалектизмы	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Исконно русские и заимствованные слова	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Новые слова (неологизмы).	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Устаревшие слова	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Словари	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.	1,2,3,4,5,6,7,8
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	3+1	Фразеологизмы.	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Источники фразеологизмов	1	Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Сообщения о возникновении фразеологизмов	1	Готовят сообщения о возникновении фразеологизмов	1,2,3,4,5,6,7,8
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	31+4	Морфемика. Словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфемика. Словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Описание помещения	1	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Основные способы образования слов в русском языке.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь одно-коренных слов	1,2,3,4,5,6,7,8
		Основные способы образования слов в русском языке	1	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Основные способы образования слов в русском языке.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают	1,2,3,4,5,6,7,8

				смысловую и структурную связь одно-коренных слов	
		Основные способы образования слов в русском языке	1	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Этимология слов. Этимологические словари.	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Этимология слов. Этимологические словари.	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Сочинение-описание помещения	1	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- - -КАС-	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- - -КАС	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас- — -кос-.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ГОР- - -ГАР-	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ГОР- - -ГАР-	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>О</i> - <i>А</i> в корне –ЗАР- - -ЗОР-	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар- -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>О</i> - <i>А</i> в корне –ЗАР- - -ЗОР-	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар- -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>Ы</i> - <i>И</i> после приставок.	1	Усваивают правило написания буквы <i>к</i> и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> . или <i>и</i> .	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы <i>Ы</i> - <i>И</i> после приставок.	1	Усваивают правило написания буквы <i>к</i> и после приставок.	1,2,3,4,5,6,7,8

				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы. или и.	
		Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Значение приставки ПРИ-	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Значение приставки ПРЕ-	1	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Выборочное изложение	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант	1	Пишут диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Исследование. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Соединительные О-Е в сложных словах	1	Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Сложносокращенные слова	1	Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки. Выборочный диктант. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Грамматические категории аббревиатур	1	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. Исследование.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	Анализируют условия и требования учебной задачи. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия . Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Знают виды сложносокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени Объяснительный диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение . Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение изученного по теме «Словообразование».	1	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. Выполнение предложенных упражнений. Осознают качество и уровень усвоения,	1,2,3,4,5,6,7,8

				корректируют свою работу. Формулируют собственное мнение и позицию.	
		Контрольный диктант	1	Пишут диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Словообразование».	1	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Индивидуальные задания. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
МОРФОЛОГИЯ ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Имя существительное	22+3	Повторение ранее изученного об имени существительном.	1	Анализируют условия и требования учебной задачи. Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение ранее изученного об имени существительном.	1	Анализируют условия и требования учебной задачи. Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Разносклоняемые имена существительные	1	Правильно излагают свои мысли, соблюдают нормы построения текста и нормы речевого этикета. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Разносклоняемые имена существительные	1	Правильно излагают свои мысли, соблюдают нормы построения текста и нормы речевого этикета. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>–ен-</i> существительных на <i>–мя</i>	1	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Исследование. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Составление устного публичного выступления о происхождении имён	1	Знают структуру публичного выступления, сферы его употребления. Выступление с проектом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Несклоняемые имена существительные.	1	Определяют основную и дополнительную информацию. Исследование Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Несклоняемые имена существительные.	1	Определяют основную и дополнительную информацию Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Род несклоняемых имен существительных	1	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8
		Род несклоняемых имен существительных	1	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Имена существительные общего рода	1	Применяют методы информационного поиска Выполнение заданий и упражнений.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор имени существительного	1	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Морфологический разбор имени существительного. Оценивают достигнутый результат.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию	1,2,3,4,5,6,7,8
		НЕ с существительными.	1	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Осознают качество и уровень усвоения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		НЕ с существительными.	1	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Осознают качество и уровень усвоения. Адекватно используют речевые средства для дискуссии.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и -ЩИК.	1	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. Самостоятельно формулируют познавательную цель	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и -ЩИК.	1	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. Самостоятельно формулируют познавательную цель	1,2,3,4,5,6,7,8
		Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Анализируют условия и требования учебной задачи . Составляют план и последовательность действий . Адекватно используют речевые средства для дискуссии. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Анализируют условия и требования учебной задачи. Составляют план и последовательность действий . Адекватно используют речевые средства для дискуссии. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Сочинение- описание помещения	1	Выбирают знаково-символические средства для построения модели Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	1,2,3,4,5,6,7,8
		Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Повторение и обобщение изученного материала.	1	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему знанию	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольного диктанта.	1	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень усвоения, корректного материала.	1,2,3,4,5,6,7,8
МОРФОЛОГИЯ ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Имя прилагательное	22+3	Повторение изученного в 5 классе.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение изученного в 5 классе.	1	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. Проводят анализ способов решения . Составляют план и последовательность действий . Освоение личностного смысла учения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Описание природы	1	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. Проводят анализ способов решения. Составляют план и последовательность действий. Освоение личностного смысла учения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Степени сравнения имен прилагательных	1	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи.	1	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Составная и превосходная степени сравнения имен прилагательных	1	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Сочинение - описание местности	1	Уметь различать разряд прилагательных по значению Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи Принимают познавательную цель .	1,2,3,4,5,6,7,8
		Относительные прилагательные	1	Уметь различать разряд прилагательных по значению. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме.	1,2,3,4,5,6,7,8

				Определять круг своего незнания.	
		Р/Р Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С.Пушкина «Дубровский»)	1	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. Применяют методы информационного поиска Адекватно используют речевые средства для дискуссии Формулируют собственное мнение и позицию	1,2,3,4,5,6,7,8
		Притяжательные прилагательные	1	Знать приемы выборочного изложения, уметь создавать связный текст. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Формулируют собственное мнение и позицию	1,2,3,4,5,6,7,8
		Не с прилагательными	1	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий .Проявляют интерес к новому учебному материалу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Не с прилагательными	1	Знать правило слитного и раздельного написания Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	Знать правило слитного и раздельного написания Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи	1,2,3,4,5,6,7,8
		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	Знать об образова- нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Сочинение – описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	Знать об образова- нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм. Предвосхищают временные характеристики достижения результат	1,2,3,4,5,6,7,8
		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию	1,2,3,4,5,6,7,8
		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8

				Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Проявляют интерес к новому учебному материалу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	1	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	1	Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	1,2,3,4,5,6,7,8
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	1,2,3,4,5,6,7,8
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. Выборочный диктант Структурируют знания. Составляют план и последовательность действий Формулируют собственное мнение и позицию.	1,2,3,4,5,6,7,8
Имя числительное	16+2	Имя числительное как часть речи.	1	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	1,2,3,4,5,6,7,8
		Имя числительное как часть речи.	1	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их . Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	1,2,3,4,5,6,7,8
		Простые и составные числительные	1	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Умеют представлять конкретное содержание Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий	1,2,3,4,5,6,7,8

		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правило постановки мягкого знака в числительных.	1	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. Значение порядковых числительных.	1	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8
		Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, тысячный, миллионный, миллиардный.	1	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8
		Разряды количественных числительных. Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.	1	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	1,2,3,4,5,6,7,8
		Числительные, обозначающие целые числа.	1	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Определять личностную цель учебной деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8
		Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа,	1	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	1	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Определять личностную цель учебной деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8
		Дробные числительные.	1	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными. Объяснительный диктант. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!». Кубан. Экологические проблемы Кубани	1	Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию	1,2,3,4,5,6,7,8

		Собирательные числительные. Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного	1	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор имени числительного Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	1	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. Строят логические цепи рассуждения Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1	Знать сходство и различие числительных и других частей речи, уметь делать устное сообщение о числительном. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Составление юмористического рассказа по рисунку	1	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по рисунку. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Контроль полученных знаний. Оценка своего знания. Критично относиться к своим знаниям	1,2,3,4,5,6,7,8
Местоимение	23+3	Местоимение как часть речи. Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	1	Иметь общее представление о новой морфологической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8
		Разряды местоимений. Личные местоимения. Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи.	1	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	1,2,3,4,5,6,7,8
		Особенности склонения личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи.	1	Уметь склонять личные местоимения. Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Готовность к равноправному сотрудничеству	1,2,3,4,5,6,7,8
		Возвратное местоимение себя. Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	1	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды	1	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие	1,2,3,4,5,6,7,8

		помогал маме»		материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств.	
		Вопросительные местоимения. Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности.	1	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8
		Относительные местоимения	1	Знать особенности употребления относительных местоимений.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	1	Знать особенности употребления относительных местоимений. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	1,2,3,4,5,6,7,8
		Неопределенные местоимения.	1	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. Оценивают достигнутый результат	1,2,3,4,5,6,7,8
		Способ образования неопределенных местоимений,	1	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. Оценивают достигнутый результат	1,2,3,4,5,6,7,8
		Дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .	1	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. Оценивают достигнутый результат	1,2,3,4,5,6,7,8
		Отрицательные местоимения	1	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8
		Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений.	1	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8
		Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	1	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	1,2,3,4,5,6,7,8
		Притяжательные местоимения. Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	1	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. Оценивают достигнутый результат Определяют цели и функции участников для взаимодействия	1,2,3,4,5,6,7,8
		Переход личных местоимений в притяжательные. Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и	1	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения Самостоятельно формулируют познавательную цель С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	1,2,3,4,5,6,7,8

		употребление в речи.			
		РР Сочинение-рассуждение	1	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Указательные местоимения Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	1	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Планируют общие способы работы	1,2,3,4,5,6,7,8
		Определительные местоимения	1	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте. Оценивают достигнутый результат	1,2,3,4,5,6,7,8
		Значение и употребление в речи определительных местоимений	1	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте. Оценивают достигнутый результат Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор местоимений. Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор	1	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют цели и функции участников для взаимодействия	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Знать строение, языковые особенности. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства выразительности	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту.	1	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Уметь писать текст под диктовку. Контроль полученных знаний. Оценка своего знания	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольного диктанта.	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
Глагол	30+6	Повторение изученного о глаголе	1	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. Оценивают достигнутый результат	1,2,3,4,5,6,7,8
		Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи.	1	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. Оценивают достигнутый результат.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	1	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. Оценивают достигнутый результат.	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам (по началу)	1	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Разноспрягаемые глаголы	1	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Умеют представлять конкретное содержание	1,2,3,4,5,6,7,8
		Спряжение глаголов.	1	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Умеют представлять конкретное содержание	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание глагольных форм.	1	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. Умеют представлять конкретное содержание	1,2,3,4,5,6,7,8
		Глаголы переходные и непереходные.	1	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов. Оценивают достигнутый результат С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	1,2,3,4,5,6,7,8
		Понятие о переходных глаголах	1	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов. Оценивают достигнутый результат С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	1,2,3,4,5,6,7,8
		Понятие о переходных глаголах	1	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов. Оценивают достигнутый результат С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	1,2,3,4,5,6,7,8
		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	1	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Изъявительное наклонение Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	1	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Изложение	1	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. Используют языковые средства для выражения своих чувств.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Изложение	1	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. Используют языковые средства для выражения своих чувств.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Условное наклонение. Понятие об условном наклонении.	1	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	1	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повелительное наклонение.	1	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания <i>Ь</i> на конце глаголов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Р/Р Рассказ по сюжетным рисункам	1	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Употребление наклонений глагола	1	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте и в речи. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	1,2,3,4,5,6,7,8
		Употребление наклонений в тексте.	1	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте и в речи.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	1	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Контрольное изложение	1	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. Используют языковые средства для выражения своих чувств.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Безличные глаголы	1	Особенности употребления глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени, уметь использовать их в тексте.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	1	Особенности употребления глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени, уметь использовать их в тексте.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологический разбор глагола	1	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	1	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		РР Рассказ на основе услышанного.	1	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного. Используют языковые средства для выражения своих чувств.	1,2,3,4,5,6,7,8

		Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова-(ева-), -ыва-(ива-).	1	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту	1	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Уметь писать текст под диктовку. Контроль полученных знаний Оценка своего знания	1,2,3,4,5,6,7,8
		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	1,2,3,4,5,6,7,8
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	6	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	1	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке. Осознают качество и уровень усвоения Определяют цели и функции участников для взаимодействия Формулируют собственное мнение и позицию.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Орфографический разбор слов	1	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. Осознают качество и уровень усвоения. Планируют общие способы работы. Позитивная моральная самооценка	1,2,3,4,5,6,7,8
		Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. Осознают качество и уровень усвоения	1,2,3,4,5,6,7,8
		Синтаксический и пунктуационный разбор	1	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. Осознают качество и уровень усвоения	1,2,3,4,5,6,7,8
		Итоговый контрольный диктант. Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе	1	Уметь писать текст под диктовку. Контроль полученных знаний. Оценка своего знания. Критично относиться к своему знанию	1,2,3,4,5,6,7,8
		Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	1	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	1,2,3,4,5,6,7,8
		Итого: 204		К.д.-5 к.соч.-2 к. изл. -2	

7 класс					
Раздел	Кол. часов	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Общие сведения о языке	1	Язык как развивающееся явление	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	1,2,3,4,5,6,7,8
Раздел 2. Язык и речь	2	Монолог и его виды	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	1,2,3,4,5,6,7,8
		Диалог и его виды	1	Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.	1,2,3,4,5,6,7,8
Раздел 3. Текст	8	Основные признаки текста (повторение)	2	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как	4	Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими	1,2,3,4,5,6,7,8

		функционально-смысловой тип речи		опознавательными признаками. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	
Раздел 4. Функциональ ные разновидности языка	6	Публицистический стиль	4	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Официально деловой стиль	6	Определяют официально деловой стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки официально делового стиля в текстах.	1,2,3,4,5,6,7,8
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография	101	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Причастие как особая форма глагола	20		1,2,3,4,5,6,7,8
		Деепричастие как особая форма глагола	14	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Наречие	21	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Слова категории состояния	2	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими текстами.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Служебные части речи	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и	1,2,3,4,5,6,7,8

				знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	
		Предлог	12	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Союз	12	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Частица	12	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Междометия и звукоподражательные слова	4	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	
		Омонимия слов разных частей речи	2	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами.	
		Повторение пройденного материала	8	Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют ее терминами.	
		Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	Пишут контрольные работы	
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136		

8 класс					
Раздел	Кол. часов	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Общие сведения о языке	1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Составляют оперный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Раздел 2. Язык и речь	4	Виды речи.	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Преобразуют предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Монолог и диалог.	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Монолог и диалог.	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Их разновидности	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
Раздел 3. Текст	5	Текст и его признаки.	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Конструируют текст.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Функционально-смысловые типы речи.	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Смысловой анализ текста.	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Смысловой анализ текста.	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Информационная переработка текста	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
Раздел 4. Функциональные разновидности языка	5	Официально-деловой стиль.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Жанры официально-делового стиля.	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Научный стиль.	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9

		Жанры научного стиля	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Жанры научного стиля	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	2	Синтаксис как раздел лингвистики	1	Работают с таблицами учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Конструируют текст.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Раздел 6. Система языка. Словосочетание	5	Словосочетание и его признаки.	1	Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Распределяют слова по значению и структуре.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Типы подчинительной связи в словосочетании	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Типы подчинительной связи в словосочетании	1	Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Распределяют слова по значению и структуре.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Раздел 7. Система языка. Предложение	63	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов, находят подлежащие и определяют способ их выражения. Составляя предложения с приведенными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать подлежащие в речи. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов, находят подлежащие и сказуемые и определяют способы их выражения. Определяют простое	1,2,3,4,5,6,7,8,9

				глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий.	
		Второстепенные члены предложения	10	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Усваивают роль дополнений.	1,2,3,4,5,6, 7,8,9
		Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	Опознают определения. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельство по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.	1,2,3,4,5,6, 7,8,9
		Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	Читают, изучая, текст, учатся вычленять главное в содержании. Выполняют контрольную работу по данному тексту. Находят все второстепенные члены предложения. Разбирают предложения синтаксическим разбором. Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и . Составляют схемы ССП. Находят в тексте обращения, однородные главные и второстепенные члены. Составляют предложения.	1,2,3,4,5,6, 7,8,9
		Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	1,2,3,4,5,6, 7,8,9
		Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на	1,2,3,4,5,6, 7,8,9

				различные темы.	
Повторение пройденного материала	8	Повторение пройденного материала	8	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Составляют предложения, выполняя синтаксический разбор. Обобщают содержание понятия «культура речи». Редактируют построение СПП. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Подводят итог изучения курса русского языка в 8 классе. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выделяют их связь. Развивают речь.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9		9		
Общее количество по программе	102		102		

9 класс

Раздел	Кол. часов	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Общие сведения о языке	4	Роль русского языка в Российской Федерации	2	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Русский язык в современном мире	2		1,2,3,4,5,6,7,8,9
Раздел 2. Язык и речь	4	Речь устная и письменная.	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о	1,2,3,4,5,6,7,8,9

				том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.	
		Монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	1 1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию.	1,2,3,4,5,6,7,8,9 1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	1		1,2,3,4,5,6,7,8,9
Раздел 3. Текст	3	Текст и его признаки (обобщение).	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средствсвязи. Конструируют текст.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средствсвязи. Конструируют текст.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средствсвязи. Конструируют текст.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Раздел 4. Функциональные разновидности языка	5	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2		1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Научный стиль	3		1,2,3,4,5,6,7,8,9
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	69	Сложное предложение	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Сложносочинённое предложение	12		1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Сложноподчинённое предложение	27		1,2,3,4,5,6,7,8,9

		Бессоюзное сложное предложение	16	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
		Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Читают предложения, соблюдая нужную интонацию.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9		9		
Общее количество часов по программе	102		102		

Согласовано
Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы МАОУ МО Динской
район СОШ №30 имени Н.А. Примака
от __августа 2023 года №1 _____

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Легина И.Н.
30 августа 2023 года

