

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников**

**Индивидуальный образовательный маршрут  
учителя муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения муниципального  
образования Динской район «Средняя  
общеобразовательная школа №30 имени Героя  
Советского Союза Николая Алексеевича Примака»  
Колесниковой Юлии Юрьевны**

1. Общие сведения о педагоге:

ФИО педагога	Колесникова Юлия Юрьевна
Образование	Высшее
Занимаемая должность	Учитель начальных классов
Педагогический стаж	20
Квалификационная категория	Высшая
Дата прохождения аттестации	30.04.2020

2.

апрель-май 2022	Прохождение тестирования в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности»
-----------------	--

3. Выявленные группы профессиональных дефицитов:

- **Профессионально-технологическая компетентность** включает в себя: обще методическую подготовку, владение современными технологиями обучения и воспитания, а также способность к осуществлению оценочно-ценностных рефлексий своей профессиональной деятельности;

- **Профессионально-социальная компетентность** включает в себя: умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума; готовность принимать на себя ответственность соответствии со своими должностными обязанностями; готовность конструктивно разрешить конфликтные ситуации в профессиональной деятельности;

- **Компетентность по решению профессионально значимых проблем** включая в себя: умение варьировать применяемые психолого-педагогические формы, средства и методы в зависимости от особенностей конкретных обучающихся и решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности.

4. Карта профессионального развития:

Уровни реализации ИОМ	Мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов	Сроки	Отметка о выполнении
<b>I. Личностный уровень</b> (заполняется учителем)	1.Изучить - прикладные знания в области общей, педагогической психологии и психологии развития в школьных возрастах, - прикладные знания в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся, - Общая психология / Под ред. А.В.Петровского. 3-е изд. - М., 1986; Рубинштейн С.Л. - Основы общей психологии. - М., 1989. - основные федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по школьному образованию, определяющие приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, иные нормативные документы	В течение года	

	<p>по вопросам обучения и воспитания детей, - основные положения Конституции РФ и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Спланировать и осуществить деятельность по целенаправленному развитию у себя умений конструктивно управлять: разрешением противоречий в профессиональных отношениях с коллегами; педагогически целесообразной деятельностью обучающихся на основе уважения к личности каждого ребенка при ведущей роли педагога в ключевых вопросах образовательной деятельности - спланировать и осуществить деятельность по целенаправленному развитию у себя умения варьировать применяемые формы, средства и методы психолого- педагогического управления деятельностью воспитанников в зависимости от особенностей конкретных детей, решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности.</p>		
<p><b>II. Школьный уровень</b> (заполняется учителем совместно с администрацией школы/ школьным тьютором или педагогом-наставником)</p>	<p>1. Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы с классным коллективом</p> <p>2. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.</p> <p>3. Изучить и систематизировать методическую, педагогическую и психологическую литературу, основные положения Конституции РФ и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», литературу, нормативные документы в области возрастной физиологии и гигиены обучающихся .</p>	В течение года	
<p><b>III. Муниципальный уровень</b> (заполняется учителем совместно со специалистом ТМС /муниципальным тьютором)</p>	<p>1.Посещение семинаров, вебинаров по педагогике и психологии, возрастной физиологии и гигиены обучающихся.</p> <p>2.Индивидуальное консультирование тьютора по педагогике и психологии, специалистов роспотребнадзора.</p> <p>3.Получение необходимой помощи и поддержки у консультантов-специалистов (педагог-психолог, специалист по воспитательной работе)</p>	В течение года	
<p><b>IV. Региональный уровень</b></p>	<p>1. «Опыт использования цифровых образовательных ресурсов и сервисов в образовательной деятельности», семинары, ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>2. «Развитие технического творчества с использованием ресурса центра цифрового</p>	Июль  Октябрь	

	<p>образования IT-Cube», семинары, ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>3. «Медиация и восстановительные технологии в практике профилактики и урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений», КПК ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>4. «Эффективные инструменты организации профориентационного школьного пространства», КПК ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>5. «Организационное, методическое, информационно-аналитическое сопровождение реализации целевой модели наставничества», вебинар, ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>6. «Наставничество: повышение профессионального мастерства педагогов», конференция ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>7. «Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"», КПК ГБОУ ИРО Краснодарского края;</p> <p>8. «Августовское совещание научно-педагогической общественности Кубани», совещание ГБОУ ИРО Краснодарского края.</p> <p><b>1.1.Профессионально-технологическая компетентность:</b>  <b>Список рекомендуемой литературы:</b></p> <p>1. Афонькина, Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Диагностический журнал. ФГОС [Текст]// Ю.А. Афонькина. - М.: Учитель, 2020. - 585 с.</p> <p>2. Пономаренко, Н.Г. Повышение профессионального мастерства педагогов. Из опыта работы МО учителей начальной школы [Текст]/ Н.Г. Пономаренко. - М.: Учитель, 2020. - 557 с.</p> <p>3. Панфилова, О. И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия / О. И. Панфилова. [Текст]: непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). - Казань: Бук, 2016. - С. 3-6.  - URL:</p>	<p>Согласно плану на 2022г.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Согласно плану на 2022г.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Август</p>	
--	--	---	--

## **1.2.Профессионально-социальная компетентность:**

### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Основы социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст]: учебное пособие. / П.Д. Павленок. - М.: Дашков и К, 2004. - 221 с.
3. Петренко, И.В. Профессия социальная работа [Текст] // Полярная правда. - 2005. - № 31. - С. 9.
4. Социальная работа: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. -- М.: ИНФРА-М, 2008. - 427 с.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. П.Д. Павленка. - М.: Дашков и К, 2005. - 236 с.
6. Технология социальной работы [Текст]: учебник / Под ред. А.А. Чернецкой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 327 с.
7. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Текст]: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2007. - 232 с.
8. Гребенникова, О. Тренинг социальной компетентности для подростков [Текст]/ Ольга Гребенникова. - М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2013. - 909 с.
9. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание [Текст] / Н.Ф. Ефремова. - М.: Национальное образование, 2015. - 416 с.

## **1.3.Компетентность по решению профессионально значимых проблем:**

### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Шакун Ю.А. Профессиональные компетенции сотрудников как инструмент конкурентоспособности организации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.b-seminar.ru/article/show/93.htm>
2. Скворцова, Г. Компетентностный подход: правила постановки учебных целей [Текст] / Г. Скворцова // Первое сентября. - 2008. - №4. - С. 10.

	<p>3. Куприянчук, Е. В. Управление персоналом: ассесмент, комплектование, адаптация, развитие [Текст]: учебное пособие / Е.В. Куприянчук, Ю.В. Щербакова. — М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018.</p> <p>4. Лайм, М. Спенсер, Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Модели максимальной эффективности работы / Пер. с англ. М., 2018.</p>		
<b>V. Федеральный уровень</b>	<p>1. Вам необходимо самостоятельно подобрать курсы повышения квалификации на сайте: <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a></p> <p>2. Официальный сайт Федерации психологов образования России: <a href="http://www.rospsey.ru">www.rospsey.ru</a></p>	В течение года	

Педагогический работник: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) Колесникова Ю.Ю.  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель ОО: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Ответственный в МО: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель ЦНППМ ПР: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дата разработки ИОМ: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.