

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ПРИМАКА»

П Р И К А З

29.04.2022г.

№ 136-д/г

станция Нововеличковская

**Об организации работы по разработке и реализации
план-программы «Индивидуальная траектория развития
профессиональной компетентности педагогов» МАОУ МО Динской
район СОШ №30 имени Н.А. Примака**

С целью создания условий для профессионального саморазвития педагогов в освоении современных образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода,

п р и к а з ы в а ю:

1. Ответственной за МР Никишиной С.Е.:

1.1. организовать работу педагогического коллектива по созданию и реализации плана-программы «Индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции педагогов»;

1.2. разработать план методических мероприятий по реализации индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности каждого педагога.

2. Руководителям ШМО – Колесниковой Ю.Ю., Гордиенко Л.Л., Афанасьевой Л.Л., Симоненко Л.П., Легиной И.Н., Диденко А.Б., Скориченко Л.Г., Манышеву К.О.

2.1 организовать работу по подготовке и участию каждого члена ШМО в разработке и планировании собственной план-программы индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции;

2.2 провести согласование программ учителей по индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции.

3. Учителям-предметникам руководствоваться нормативными, инструктивными документами школьного уровня, регламентирующими организацию и проведение мероприятий по созданию и реализации плана-программы «Индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции педагогов».

4. Провести школьный методический семинар по теме: «Реализация плана-программы индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности каждого педагога».

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ МО Динской
район СОШ № 30 им. Примака Н.А.



Габляя В.А.

приложение к приказу № 136-019 от 29.04.2022

С приказом ознакомлены:

Никишина С.Е.

Колесникова Ю.Ю.

Афанасьева Л.Л.

Симоненко Л.П.

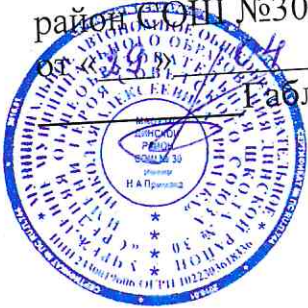
Легина И.Н.

Диденко А.Б.

Скориченко Л.Г.

Маньшев К.О.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ МО Динской
район СОШ №30 имени Н.А.Примака



_____ 2022 года
Габлая В.А.

Приложение к приказу № 136-д/г
от «29» 04 2022 года

Положение об индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции (ИТРПК) педагогов МАОУ МО Динской район СОШ №30 имени Н.А. Примака

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи.

Цель: создание условий для профессионального саморазвития педагогов через переход от предметно-методической парадигмы подготовки учителя-предметника к формированию профессиональных компетентностей учителя-профессионала.

Задачи:

- Обеспечение включенности каждого педагога в образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и своими проблемами реальной практики.
- Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладение ими современными образовательными технологиями.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования.
- Устав школы.

1.3. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции – нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения квалификации, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.4. Участники:

педагогические работники по должности «учитель».

1.5. Срок реализации:

1 год.

1.6. Результат:

ПОРТФОЛИО учителя как демонстрация профессионального роста и саморазвития педагога.

2. Принципы построения план-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагогов»

План-программа «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагогов» (далее ИТРПК) может служить тем средством, которое будет способствовать профессиональному саморазвитию педагогов. При этом каждый педагог, реализуя (выполняя) свою программу профессионального роста, стремится решить свои собственные профессиональные задачи.

Главный принцип построения план-программы ИТРПК – активная позиция учителя, мотивируемая и организуемая методической службой школы.

3. Формы методической работы при разработке плана-программы ИТРПК

Средства обучения	Формы методической работы
Практическая деятельность	Самостоятельное конструирование уроков. Проведение открытых уроков. Самоанализ открытых уроков. Обобщение собственного опыта реализации. Конструирование уроков в группах. Анализ посещенных открытых уроков. Участие в групповом анализе урока.
Профессиональное общение	Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий. Активная позиция при проведении мероприятий: Участие в работе группы, руководитель группы. Обмен практическим опытом с

	коллегами. Консультирование коллег. Изучение литературы. Подготовка сообщения, содоклада, доклада.
Самообразование	Знакомство с опытом коллег. Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы.

4. Организация и функциональное обеспечение

4.1. Алгоритм работы над программами ИТРПК (действия заместителя директора)

1. Составить план методических мероприятий образовательной организации.
2. Определить роль каждого педагога в подготовке и проведении каждого из мероприятий согласно целям деятельности и возможных ролевых позиций на различных этапах: разработка, проведение, анализ.
3. Разработать проекты программ ИТРПК.
4. Обсудить на собеседовании собственные проекты программ ИТРПК с каждым педагогом и совместно провести необходимую корректировку.
5. Утвердить программы ИТРПК учителей на заседании ШМО.

4.2 Алгоритм работы над программой ИТРПК (действия учителя)

1. Изучить план методических мероприятий образовательной организации.
2. Рассмотреть методические мероприятия с точки зрения собственного участия в их разработке, проведении и анализе.
3. Разработать авторский проект программы ИТРПК.
4. Обсудить авторскую программу ИТРПК с заместителем директора.
5. Предложить согласованную программу ИТРПК на утверждение в ШМО.

5. Содержание плана-программы ИТРПК

- 5.1. Форма ИТРПК включает в себя информационную карту педагога и план мероприятий по направлениям (Приложение №1):
- Практическая деятельность
 - Профессиональное общение
 - Самообразование

5.2. Выбор темы самообразования.

5.2.1. Учителю предоставляется право выбора темы самообразования.

5.2.2. При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

5.3. Сроки работы над изучением темы.

В зависимости от обширности выбранной темы учитель может работать над ней от одного года до пяти лет.

6. Контроль за самообразованием педагогов

6.1. В целях методического осуществления контроля за самообразованием педагогов в конце учебного года заполняется таблица: «Карта роста профессионального мастерства педагога» (Приложение № 2).

6.2. В плане методической работы школы и ШМО должны отражаться:

- Организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составления плана индивидуальной образовательной траектории;

- Представление промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях ШМО, педагогических советах, в ходе школьных методических недель и др.).

- Ежегодные отчеты педагогов школы о работе над методической темой.
- Обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

6.3. По итогам работы над темой самообразования проводится корректировка ИТПРК каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования учителей.

**План-программа индивидуальной траектории развития
профессиональной компетенции учителя**

МАОУ СОШ № 30

_____ учителя
Ф.И.О. _____

1. Общие сведения об учителе:

Возраст: _____

Педагогический стаж работы: _____

Образование: _____

Квалификационная

категория:

_____ повышения квалификации (тема,
Курсы год)

2. Цели и задачи профессионального развития:

3. Тема самообразования:

4. Профессиональное развитие по специальности:

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Формы участия педагога	Форма представления результатов	Анализ, место представления результатов	Отметка о выполнении

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания МО
№ ___ от _____ 20__ г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
заместитель
директора по УВР
_____ 20__ г.

**Карта роста профессионального мастерства
учителя МАОУ СОШ № 30**

Образование
Педагогический стаж
Квалификационная категория

Показатели роста уровня профессионального мастерства

№ п/п	Показатели	Содержание работы
1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ	
1.1.	Итоги мониторингов, проводимых организацией	
1.1.1	<p>Стабильные положительные результаты по итогам мониторингов, проводимых организацией. Вычисляются по формуле: разница значений среднеарифметического балла (отметки) первой работы и последующих больше нуля:</p> $\frac{a_2 + a_3 + \dots + a_n}{n - 1} - a_1 > 0,$ <p>где a_i – среднеарифметический балл (по результатам работ) каждого задания учащегося; n – число работ.</p>	
1.1.2	Результаты выполнения классом (классами) всероссийских проверочных работ по предмету	
1.2.	Итоги мониторингов, проводимых системой образования	
1.2.1	Результаты выполнения классом (классами) экзаменационных работ, проведенных в период ГИА по образовательным программам основного общего образования территориальными экзаменационными комиссиями. (Средний балл (отметка) по классу (классам) равен или выше среднего по муниципалитету балла (отметке) по данному предмету)	
1.2.2	Результаты выполнения классом (классами) экзаменационных работ, проведенных в период государственной (итоговой) аттестации выпускников средней школы в форме и по материалам ЕГЭ. (Средний балл по классу (классам) равен или выше среднего по краю тестового балла по данному предмету)	
2.	Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	
2.1.	<p>Научно-исследовательская, научно-практическая и проектная деятельность обучающихся. (Достижения (первые и призовые места) в предметных олимпиадах и конкурсах: во Всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсах научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика», «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук обучающихся Кубани и др., проводимых по ежегодным приказам министерства образования и науки Краснодарского края)</p>	

2.2.	Результаты участия обучающихся во Всероссийских и международных, в том числе заочных и дистанционных конкурсах и олимпиадах*, определяемых ежегодными приказами министерства образования и науки РФ. (Достижения (первые и призовые места) обучающихся)	
2.3	Результаты участия обучающихся или команды обучающихся в соревнованиях, творческих очных и заочных конкурсах и т. д., не имеющих официального статуса. (Достижения (первые и призовые места) и участие (для обучающихся коррекционных школ) в спортивных соревнованиях, конкурсах в очных и очно-заочных турах интеллектуальных, творческих, проектных конкурсов (кроме пп. 2.1, 2.2), фестивалях, выставках)	
2.4	Результаты участия обучающихся в международных экзаменах (тестировании). Достижения (сертификат об успешной сдаче международного экзамена, тестирования).	
2.5	Результаты участия обучающихся в разработке и реализации социально-значимых проектов различной направленности. Социально-личностные достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности	
3.	Личный вклад в повышение качества образования	
3.1	Совершенствование методов обучения и воспитания	
3.1.1	Владение современными образовательными технологиями. Использование образовательных технологий, умение адаптировать их с учетом специфики педагогических ситуаций. (Письменный отчет, отзывы об открытых уроках, конспекты уроков)	
3.1.2	Применение информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий. (Письменный отчет, отзывы об открытых уроках, конспекты уроков)	
3.1.3	Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения.	
3.1.4	Создание здоровьесберегающих условий для обучающихся (Письменный отчет, отзывы об открытых уроках, конспекты уроков)	
3.2.	Транслирование в педагогических коллективах результатов своей профессиональной деятельности опыта практических	
3.2.1	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта. - Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, на муниципальном (региональном), федеральном уровнях: мастер-классы, серии открытых уроков, проведение занятий в системе дополнительного профессионального образования. - Публикации в печати о собственном опыте работы, методические, дидактические материалы, размещение методических материалов на сайтах и в сетевых сообществах. - Размещение передового педагогического опыта в	

	<i>муниципальном, региональном банках</i>	
3.2.2	Инновационная деятельность в профессиональной области. <i>Результат личного участия в конкурсе инновационных продуктов.</i>	
3.2.3	Результаты рейтинга среди обучающихся. Имеют высокий рейтинг среди обучающихся, родителей, педагогического сообщества	
3.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации	
3.3.1	Совершенствование учебно-методической базы преподаваемого предмета. <i>Наличие педагогических разработок: программ (дисциплин, факультативов, курсов по выбору, внеурочной деятельности и т.п.), методических разработок и рекомендаций, сборников дидактического или сценарного материала и т.д.</i>	
3.3.2	Демонстрация уровня профессионализма собственно педагогической и методической деятельности. - <i>Результативность участия в профессиональных конкурсах учителей-предметников, классных руководителей.</i> - <i>Результативность участия в профессиональных конкурсах педагогических разработок</i>	
3.3.3	Уровень квалификации, позволяющий осуществлять экспертную деятельность. <i>Работа в предметных подкомиссиях в качестве эксперта ЕГЭ, ГИА-9, жюри конкурсов, предметных олимпиадах регионального, муниципального уровней, участие в экспертных группах по аттестации, судейство на соревнованиях и конкурсах, в качестве эксперта по разработке и оценке методических и иных материалов</i>	
3.3.4	Организационно-методическая работа. <i>Работа в качестве тьютора, учителя – апробатора новых учебно – методических комплексов, руководителя методического объединения, методического совета учителей ОО, территории.</i>	
3.3.5	Исполнение функций наставника. Достаточный профессионализм и личностные качества, позволяющие работать в качестве наставника молодых учителей	
4.	Повышение квалификации	
4.1.	Систематичность повышения квалификации в централизованных формах. <i>Послевузовское образование (аспирантура, докторантура, магистратура, получение второго высшего образования по профилю деятельности), переподготовка или курсы повышения квалификации, пройденные за последние три года (не менее: 72 часов для начального общего образования; 108 часов для основного общего образования)</i>	
4.2.	Систематичность повышения квалификации в децентрализованных формах. <i>Участие в целевых краткосрочных курсах повышения квалификации (менее 72 час.), обучающих семинарах</i>	
5	Отраслевые награды	

5.1	<p>Награды за успехи в профессиональной деятельности. Наличие наград, отраслевых знаков отличия:</p> <ul style="list-style-type: none">- медаль;- почетное звание;- нагрудный знак;- почетная грамота или благодарность Министерства образования и науки РФ и отраслевых министерств;- наличие ученой степени;- наличие ученого звания	
-----	---	--