

## Технологическая карта урока английского языка по ФГОС

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 9-В

**Учитель:** Романенкова Дарья Сергеевна

**УМК:** «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5 годы обучения, 5-9 классы авт. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.

**Тема урока:** Science and technology

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Цели урока:** обобщить изученный материал по теме «Наука и технология», совершенствовать коммуникативные навыки и умения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- повторить изученную лексику по теме «Наука и технология»;
- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи учащихся;
- повысить общую культуру выражения мысли, употреблять языковые средства и фразы;

*Развивающие:*

- развивать умение работать в парах;
- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, классифицировать, сопоставлять, делать выводы.
- развивать мышление, память, воображение, самостоятельность;

*Воспитательные:*

- поддерживать хороший уровень мотивации для изучения английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к людям, высказывающим противоположную точку зрения, а именно уважать мнение одноклассников;
- повысить общую коммуникативную культуру учащихся в общении посредством участия в дискуссии;
- воспитание у учащихся интереса к изучению английского языка через подбор языкового и речевого материала по

теме урока и использование современных информационных технологий при подаче урока.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умение употреблять в речи научно-техническую терминологию и лексику, расширенную за счет проблематики речевого общения; расширить словарный запас при обсуждении темы «Наука и технология»; умение вести коммуникативный диалог, высказывая и аргументируя свою точку зрения; умение аудирования с полным пониманием прослушанного.

**Личностные:** формирование мотивации изучения английского языка и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в образовательной области «ИЯ», умение работать в группах, парах.

**Метапредметные:**

**Личностные УУД:** практическое освоение основ исследовательской деятельности.

**Регулятивные УУД:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на поставленные вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные УУД:** умение общаться и взаимодействовать в паре, группе и классе в ходе совместной деятельности и обмена информацией, используя адекватные языковые средства по теме «Наука и технология».

**Ресурсы:**

**Основные:** учебник, тетрадь, ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентационное сопровождение в



программе Microsoft Office Power Point.

*Дополнительные:* карточки для работы в парах, раздаточный материал.

**Применяемые технологии:** информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного образования, технология развития критического мышления (кластер, синквейн)

**Деятельность учителя**

**Деятельность учащихся**

**УУД**

**1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.**

Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность.

Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих мест к уроку. Настраиваются на учебную деятельность.

- Good morning, boys and girls! I'm very glad to see you and I hope you are fine today and you are ready to work hard at our lesson. I ask you to be active, bright and emotional.

**Личностные:** адекватная мотивация учебной деятельности, положительное отношение к урокам английского языка.  
**Регулятивные:** самооценка готовности к уроку.

**Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, адекватно речевым ситуациям.

**II. Вступительная беседа. Целеполагание. Определение темы и целей урока.**

**Цель этапа:** познакомить познавательную задачу.

**Прием «Мозговой штурм».** Используя вопросы по теме «Наука и технология», подводит учащихся к цели урока.

Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о теме и цели урока.

Do you have your mobile phones with you?

How often do you use it?

Who knows when was it invented?  
What century is it?

- Yes, of course  
- Very often.  
- Every hour. (If I'm at home I use my mobile phone very often, but when I am at school I use it during the breaks or after classes).  
- I think it was invented in 1983.  
- The 20<sup>th</sup> century.

**Познавательные:** принимают участие в беседе, формулируют познавательную задачу.  
**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  
**Личностные:** мотивация учебно-познавательного интереса.  
**Коммуникативные:** взаимодействовать с

There are three sentences on the blackboard but one sentence is not finished. Read the sentences and complete the last one.

**On the board:** The Medieval time is famous for inquisition and conquests.

The Renaissance is famous for its so called "golden" age of art.

The 20<sup>th</sup> century is famous for...

So what is the 20<sup>th</sup> century famous for? How do you think?

Учителем во время фронтальной беседы.

- I think that the 20<sup>th</sup> century is famous for two world wars.  
- From the lessons of history we know that the 20<sup>th</sup> century is famous for the development of democracy.  
- From books and from History we know that the 20<sup>th</sup> century is the most famous for the development of science and technology.

**Поводит** постепенно учащихся к формулированию темы урока и его целеполагания, обращаясь к учащимся с конкретным вопросом:  
*What are we going to speak about?*

Делают выводы по теме и цели урока: *We are going to speak about science and technology, we'll talk about science and technological progress, about discoveries and inventions and their influence on people's lives.*

Послушав ответы учащихся, на доске записывает тему урока: *Science and technology.*

**III. Активизация словарного запаса.**

Записывают тему урока.

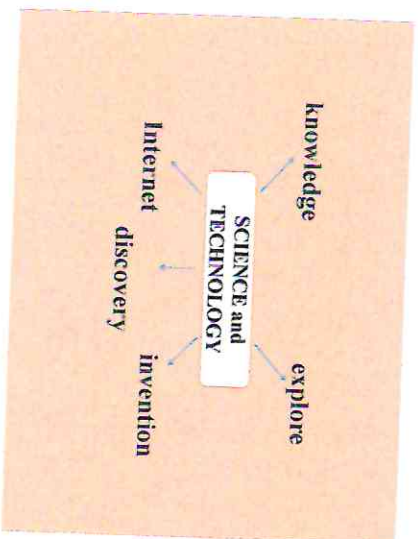


**Цель этапа:** расширение и обогащение словарного запаса.

Для повторения лексики использует метод кластер, который помогает фиксировать все имеющиеся знания по теме «Наука и технология», свои предположения и ассоциации.

Вспоминают лексические единицы по теме «Наука и технология».

P-s: a computer, knowledge, explore, the Internet, discovery, invention, achievement, create, information, innovation, intellectual, advanced, etc.



**Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные:** формировать умение слушать и выступать в диалог

**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.

**Личностные:** формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.

**IV. Проверка знаний, полученных на прошлых уроках**

**Цель этапа:** использовать полученные ранее знания на практике при выполнении задания.

Объясняет выполнение задания.

Работают в парах. Взаимопроверка.

**Task: Match the names of the inventors with the inventions they made.**

1. Galileo Galilei	a) paper
2. Isaac Newton	b) thermometer and microscope
3. Alexander Bell	c) law of Universal gravity
4. Alexander Popov	d) diesel engine
5. John Logie Baird	e) telephone
6. Rudolf Engine	f) table of chemical elements
7. Dmitry Mendeleev	g) radio
8. Carl Lin	h) television
9. Nicolas Cugnot	i) automobile
10. Thomas Edison	j) light bulb

**Регулятивные:** уметь осуществлять самоконтроль; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.

**Познавательные:** обобщать, осуществлять сравнение и классификации.

**Коммуникативные:** быть готовым давать ответы на поставленный вопрос, опираясь на знания полученные из социума и используя догадку.

**V. Основная часть урока.**

**1. Аудирование и обсуждение прослушанного текста.**

**Цель этапа:** *Готовность учащихся к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действия.*

Демонстрируется фрагмент фильма «Наука и технология».

Смотрят фильм, извлекают нужную информацию, отвечают на вопросы.

**Предметные:** систематизировать пройденный материал и уметь пользоваться полученными знаниями в ситуациях общения; высказываться по темам

- Акцентирует внимание учащихся: после просмотра видео ответить на поставленные вопросы.
- 1) How do you think what qualities should a scientist have?
  - 2) What jobs do science and technology free a person?
  - 3) What benefits and harms does the science give?
  - 4) In what fields of human activity is it better to use the achievements of science?
  - 5) What technical devices of science and technology do you use at home?

«Inventions», «Exploration», «Computers», «Science», «Technology», - выражать свое мнение, анализировать, логически мыслить, приводить аргументы, делать выводы; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного видеотекста; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов в процессе аудирования; пользоваться дополнительной информацией ранее прочитанных источников.



<p><b>VI. Грамматический практикум.</b>  <b>Цель занятия:</b> Закрепить в речи учащихся грамматический материал.</p>		<p><b>Личностные:</b> развивать познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала; формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ, самоконтроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение навыками аудирования, достижение поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> восприятие информации на слух; осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе правила; обмениваться мнениями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной задачи, внесение необходимых корректив при выполнении заданий.</p>
<p>Повторение ранее изученного грамматического материала и организация выполнения тренировочных грамматических заданий на употребление Passive Voice.          Учитель раздает карточки и дает время учащимся на выполнение задания с дальнейшей проверкой.</p>	<p>Вспоминают грамматическое правило «Passive Voice», изученное на предыдущих уроках. Выполняют задания на преобразование предложений в пассивный залог.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение строить письменное высказывание; поиск информации, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>

## VII. Выполнение тестовых заданий.

**Цель эпити:** Проверка качества и уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся по теме «Наука и технология».

Учитель раздает тесты. Дает инструкции по выполнению контрольных заданий. Отвечает на вопросы учащихся. Контролирует выполнение работы.



Слушают учителя, ориентируются в заданиях при их объяснении. Задают вопросы. Выполняют тестовые задания.

**Личностные:** умение учащимися устанавливать связь между результатом учения и её мотивом.

**Регулятивные:** выбор наиболее рациональной последовательности по выполнению учебной задачи; самонаблюдение.

**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение выражать свои мысли.

**Регулятивные:** адекватно самостоятельно но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:** осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.



### VIII. Заключительный этап.

#### 1. Подведение итогов урока.

**Цель этапа:** Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, высказывает оценки.

Подводят итоги урока, оценивают свою работу на уроке, высказывают свое мнение о достижении цели урока.

**Предметные:** Формирование практических умений использования полученных знаний.

**Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

#### 2. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.

**Цель этапа:** Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний.

Предлагает учащимся выбрать домашнее задание в соответствии с уровнями сложности:

- разработать и презентовать проект "What I would like to invent";

- создать рисунок или сконструировать модель и защитить постер (модель) «My future invention»;

- написать эссе "How scientific inventions have changed our life".

Записывают домашнее задание. Уточняют, если что-то не понимают.

**Предметные:** усвоение рекомендаций к выполнению домашнего задания.

**Коммуникативные:** умение формулировать собственное мнение и позицию.

**Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, развитие ИКТ-компетенции.

#### 3. Рефлексия (подведение итогов занятия).

**Цель этапа:** Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения).

Напоминает понятие «синквейн».

Создаёт условия для рефлексии учащимися результатов и процесса деятельности на уроке. Подводит итог.

**Коммуникативные:** умение высказывать своё мнение в соответствии с задачами и условиями при подведении итогов.

**Личностные:** умение развивать способность к самооценке.

**Регулятивные:** умение контролировать свою деятельность по результатам.