

Апрель, 2022г

Справка

по итогам проведения недели молодых специалистов

Согласно плану методической работы в МАОУ МО Динской район СОШ №30 им. Н.А. Примака и в целях оказания методической помощи молодым специалистам с 14.04.2022 по 15.04.2022 была организована и проведена неделя молодых специалистов в формате открытых уроков.

Цель: проверить умение планировать урок;

- уровень сформированности функций учителя;
- уровень сформированности учебных навыков обучающихся;
- работа учащихся на уроках, умение учащихся ставить цель урока;
- наличие на уроке всех этапов работы;

Молодыми специалистами были даны открытые уроки:

Ф.И.О.	предмет	клас с	Дата, начало и окончание урока	Тема урока	Ф.И.О. учителя для взаимопосещения
Квочкина Мария Андреевна	Литературное чтение	3Г	14.04.2022 15.50-16.30	«Образы Сказочных героев Э.Успенского»	Колесникова Ю.Ю. Никишина С.Е.
Рымар Валерий Игоревич	музыка	5А	15.04.2022 12.30-13.10	«Полифония в музыке и живописи»	Васильева Е.С., Легина И.Н.
Бегунова Виктория Степановна	Литературное чтение	1Б	15.04.2022 08.50-09.30	«Рассказы о детях Ю.Ермолаев «Лучший друг»	Яровых Л.В. Никишина С.Е.
Кулик Татьяна Николаевна	химия	8А	15.04.2022 12.30-13.10	«Электроотрицател ьность химических элементов»	Хижкина И.С. Никишина С.Е.

Анализ посещенных уроков:

Урок литературного чтения в 1Б классе, учитель Бегунова В.С.

Тема урока: «Рассказы о детях Ю.Ермолаев «Лучший друг». Посещение урока в 1 классе показало, что учитель тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку для 1 класса начальной школы. Но была слабая организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, учащиеся отвлекались, не были сосредоточены на уроке, это не способствовало достижению образовательных целей урока, не было стимулирования познавательных интересов учащихся. Учитель не смогла поставить перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На определенных этапах урока использовалась компьютерная презентация Учащиеся на уроке были не активны, не внимательны, не все работали на уроке. Учитель не умеет держать внимание детей практически

на всех этапах урока, не использовала методы игр, смену деятельности детей. Поставленные цели и задачи урока были не полностью реализованы.

Урок литературного чтения в 3Г классе, учитель Квочкина М.А.

Тема урока: «Образы Сказочных героев Э.Успенского». Во 3 классе урок прошел в игровой форме, носивший развивающий характер. Много внимания уделяется организационному моменту. Учитель использовал разнообразные методы и приёмы, использование наглядного материала, развивающего познавательную активность учащихся, их общеучебные навыки. На уроке используется много материала, связанного с жизнью, межпредметная связь. На различных этапах урока учитель оценивает и комментирует работу учащихся словесно. Своевременно проведена физкультминутка, но желательно в будущем с использованием стихотворной формы. Учитель интересуется мнением учащихся об уроке. За урок выполнен большой объём работы, но в ущерб эффективности усвоения материала. Домашнее задание творческой направленности, развивает интерес учащихся к предмету. В конце урока проведена рефлексия. Работа учащихся на уроке оценена.

Урок музыки в 5А классе, учитель Рымар В.и.

Тема урока: «Полифония в музыке и живописи». Урок не имел четкую структуру, проводились не все этапы урока, свойственные традиционному уроку. Однако на закрепление изученного материала отводится недостаточно времени, что не позволяет учителю сделать вывод о степени усвоения учащимися новой темы. Этап рефлексии отсутствовал, подведение итогов проводилось без должного комментирования. Приёмы и методы работы при изучении нового материала разнообразны: беседа, лекция учителя, работа с учебником, презентация, наглядный материал. Дети проявляют интерес к работе по предмету, активны на уроке. Хорошо владеет информационными компьютерными технологиями, применяет на уроках и внеклассных мероприятиях слайдовые презентации. Однако применение слайдов не всегда методически оправдано, работа по презентации организована непродуктивно. Формы организации деятельности обучающихся однообразны: в основном это фронтальная работа. Перед учениками не всегда ставится проблемный вопрос, недостаточно времени на уроке уделяется самостоятельной работе, проектной деятельности. При оценивании ответов детей используется в основном поурочный балл, индивидуальные сообщения имеют место, но сразу не оцениваются.

Урок химии, 8А класс, учитель Кулик Т.Н. Тема урока: «Электроотрицательность химических элементов» Урок Татьяны Николаевны отличается продуманностью на всех этапах, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса. Учитель старается методически грамотно построить урок в целях эффективного усвоения материала учащимися. Учитель формирует у обучающихся мыслительные приёмы, обучает рациональности в решении поставленных задач, требует правильного оформления записей в

тетрадах. Много внимания уделяет формированию умений применять основные исходные положения науки для самостоятельного объяснения химических свойств, используя при этом качественные задачи различного содержания. Темп урока хороший и динамичный. Все задачи урока выполнены, знания учащихся оценены, свою работу ученики оценили самостоятельно.

Анализ посещенных уроков молодых педагогов дают основание сделать следующие выводы:

1.Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функции обучающихся. - учителя формулируют темы уроков, но не всегда определяют цели и задачи конкретного урока; -организация учебного процесса соответствует возрастным особенностям обучающихся; -при использовании материала урока, учителя не акцентирует внимание обучающихся на наиболее трудные места для усвоения данного материала, формы обучения не продуманы; -на уроках учителя стараются предоставить возможность усвоения материала разного уровня сложности, но не всегда учитывают дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

2.Реализация информационной функции учителя. -информация учителей доступна, современна, учителя пытаются опереться на накопленный опыт обучающихся, но при введении новых понятий не полностью дают разъяснения, межпредметные связи присутствуют на уроках, но не в полном объеме(не продумана развивающая и воспитательная цели), не совсем четко прослеживается взаимосвязь;

-комментарии и ответы на вопросы обучающихся точны, но в процессе объяснения используется не всегда корректная терминология;

-в процессе организации урока учителя реализуют стандартные формы и методы обучения;

-в процессе урока учителя не всегда корректно и последовательно используют сочетание трех видов заданий, а именно: *задания, подводящие обучающихся к воспроизведению учебного материала; * задания, способствующие осмыслению учебного материала; *задания, способствующие закреплению учебного материала;

3.Реализация перцептивной (межличностное восприятие) функции учителя.

-учителя стараются воспринимать психо-эмоциональное состояние обучающихся на уроке;

-учителя стараются предвидеть возможный ход рассуждений обучающихся;

-учителя пытаются оказать помощь и содействие обучающимся; -учителя стараются поддержать благоприятную и продуктивную атмосферу на уроке, применять педагогический такт

4.Реализация организаторской функции учителя.

-учителя не всегда применяет смену видов деятельности на уроке обучающихся;

-учителя не применяют стимулирующего введения в начале урока;

-в процессе урока, изучаемые вопросы, имеют подкрепления в виде наглядных и демонстрационных средств обучения (ИКТ-технологии);

-в процессе организации не всегда прослеживается обобщающий и закрепляющий характер учебных результатов в контексте преподаваемой дисциплины; -урок заканчивается подведением итогов и оцениванием деятельности обучающихся на уроке; 5.Реализация коммуникативной функции учителя.

-в ходе урока умеют применить диалоговые и полилоговые формы обучения;

-учителя не применяют ситуацию успеха и психологической поддержки обучающихся;

-идеи обучающихся учитываются, но не всегда используются учителем;

6.Реализация развивающей функции учителя.

-на уроке учителя используют приемы и способы формирования умственной деятельности обучающихся;

- деятельность учителя не нацелена на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способности к самопознанию;

7.Реализация функции контроля.

-на уроке учителя стараются побуждать учеников к оцениванию и корректировке работы друг друга;

-на уроке учителя применяют оценочно-корректирующую функцию;

Посещение уроков молодых учителей школы показало, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отрабатывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий, доказательства теорем и отработки практических умений и навыков. изучение основных фактов, понятий, законов, через широкое обобщение большого круга природных явлений на основе теории. Много внимания учителя уделяют формированию умения учащихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений. Почти все учителя проводят в системе уроки с использованием информационных технологий. Однако не на всех уроках ответы учащихся носили продуманный характер: учащиеся не показали осознанного понимания взаимосвязи между теоретическим материалом и практическим применением (решение задач). Некоторые уроки учителей не отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, нет целеположения, взаимосвязь этапов урока порой носит проблематичный характер, не всегда сохраняется дисциплина на уроках в классах второго уровня.

В ходе посещения уроков у некоторых учителей выявлены затруднения в подготовке урока:

1. Подготовка учебного материала и выбор соответствующих методов обучения;

2. Нахождение способов и приемов создания учебных ситуаций и подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

3. Комплексное применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;

4. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

5. Не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

Рекомендации:

1. Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога.

2. Повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.

3. Посещение уроков опытных педагогов, взаимопосещение уроков.

4. Организация и проведение обучающих семинаров и лекций для молодых педагогов.

5. Осуществление контроля и методической помощи молодым специалистам руководителями ШМО и администрацией школы

6. Проведение повторной недели молодых педагогов в конце учебного года на предмет проверки уровня профессионального роста педагогов. По итогам проведения недели молодых педагогов состоялось заседание методического совета с подробным анализом открытых уроков, представленными молодыми педагогами.

Ответственная по МР Никишина С.Е.

17.04.2022.

