

Краснодарский край Динской район станица Нововеличковская
Муниципальное автономное образовательное учреждение МО Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза
Николая Алексеевича Примака»

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от «30» августа 2023г. протокол № 1
Председатель _____ /Габлая В. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8-9 классы

Количество часов 153

Учитель: Габлая В. А.

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы основного общего образования «История» России (для 5–9 классов образовательных организаций), Москва – 2022

Программа разработана с учетом УМК:

1. История России под редакцией А.В. Торкунова 6-9 классы, Просвещение 2016;
2. Всеобщая история. 5 — 9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020

Общее число часов для изучения истории в 8 классе – 68, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - 85, по 2,5 часа в неделю при 34 учебных неделях, предусмотрено 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Темы в рамках программы по истории в пределах одного класса изучаются синхронно-параллельно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основные воспитательные результаты.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с «Программой воспитания МАОУСОШ МО Динской район №30 им. Н.А. Примака, исходя из сформулированного в ней воспитательного идеала, основанного на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в МАОУСОШ МО Динской район №30 им. Н.А. Примака – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная деятельность в ходе изучения синхронизированных и интегрированных курсов истории России и Всеобщей истории строится по следующим основным направлениям

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей;
- 4) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

Личностные результаты

К личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения истории учащимися:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета по разделам и классам

История Нового времени. Россия в XVIII – XIX веках (8 – 9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в)развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

История Нового времени. XVIII — начало XX в. (Всеобщая история)

Для названного периода, изучаемого в 8 и 9 классах, приводится единый перечень планируемых результатов. Такой приём позволяет избежать дублирования повторяющихся элементов и, кроме того, имеет определённые логические основания. В историческом отношении это объясняется общностью, «сквозным» характером многих процессов экономического, социального и политического развития на протяжении Нового времени. В педагогическом плане речь идёт о близких по возрасту группах учащихся. Некоторые элементы, специально относящиеся к деятельности обучаемых в 8 или 9 классах, обозначены в общем контексте. Более подробные характеристики отбора материала по истории XVIII в.

и XIX — начала XX в., а также учебной работы с ним даются в тематическом планировании.

1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические рамки) важнейших событий (процессов) всеобщей истории Нового времени; определять принадлежность событий XVIII — начала XX в. к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность/асинхронность событий всеобщей и отечественной истории Нового времени; излагать подходы к периодизации всеобщей истории Нового времени, приводимые в учебной литературе, раскрывать отличительные черты отдельных периодов.

2. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов всеобщей истории XVIII — начала XX в.; использовать историческую карту для объяснения причин и последствий ключевых процессов и событий Нового времени; выполнять задания по контурной карте с опорой на несколько источников информации (исторические карты, текст и иллюстрации учебника); при необходимости вводить дополнительные условные обозначения в легенду карты.

3. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVIII — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку, составлять систематические и синхронистические таблицы, схемы; различать факты и интерпретации событий прошлого (по периоду XIX — начала XX в.).

4. Работа с историческими источниками: различать, дополнительно к официальным документам, материалы политических движений и партий, данные статистики, источники личного происхождения (мемуары, дневники, частные письма) и публицистические произведения как виды письменных исторических источников; объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность и ограниченность в изучении темы; выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению (по периоду XIX — начала XX в.); извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях и людях Нового времени из взаимодополняющих письменных и(или) визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVIII — начала XX в. (в 9 классе — представлять развёрнутый рассказ устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей Нового времени (ключевые факты биографии, личность, главные деяния, место в истории своей страны, мировой истории); давать описание образа жизни основных групп населения в странах мира в XVIII — начале XX в., в том числе изменений, происходивших на протяжении Нового времени; представлять описание памятников материальной и художественной культуры XVIII — начала XX в., выделяя характерные черты времени, художественного стиля.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития государств в разных регионах мира в XVIII — начале XX в.; б) процессов

модернизации в разных регионах мира; в) развития идейных и политических учений в Новое время; г) масштабных социальных движений Нового времени; д) опыта реформ и революций XVIII — начала XX в. в разных странах и регионах; е) развития международных отношений в XVIII — начале XX в.; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к всеобщей истории Нового времени, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; характеризовать причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVIII — начала XX в. (выявлять в исторических текстах суждения о причинах и следствиях событий, объяснять, какие факты могли послужить для них основанием); сопоставлять однотипные события и процессы всеобщей и российской истории XVIII — начала XX в., выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок: излагать альтернативные оценки событий и личностей всеобщей истории XVIII — начала XX в., представленные в учебной и научно-популярной литературе; анализировать высказывания историков по спорным вопросам всеобщей истории XVIII — начала XX в. (выявлять мнение автора и приводимые им аргументы, представлять суждение о том, на чём они могли основываться); объяснять различие критериев оценки исторических событий их современниками и людьми, живущими в другую эпоху; определять и аргументировать свою оценку событий и личностей Нового времени.

8. Применение исторических знаний: объяснять, в чём состоит значение идейного и духовного наследия всеобщей истории Нового времени для современного мира; использовать знание истории XIX — начала XX в. для характеристики истоков событий современной истории; выполнять учебные проекты по всеобщей истории Нового времени с привлечением материала российской истории; приводить примеры взаимодействия в развитии зарубежной и российской науки и культуры в XVIII — начале XX в. и давать им оценку; распознавать памятники истории и культуры XVIII — начала XX в. в современном мире, в том числе в окружающей среде, осознавать важность их сохранения (принимать участие в общественных обсуждениях, мерах по сбережению памятников).

Содержание учебного предмета

8 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII В.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии.

Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в.

Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция.

Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.

Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова.

Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс за независимость. Первые сражения конгресс (1774) войны. Создание и начало Войны регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

История России. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи.

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки

преобразований.

Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика.

Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления.

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа.

Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры.

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и

гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II.

Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация

управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий.

Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.

Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий

разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I.

Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов.

Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах.

В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII

в. Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира».

Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция.

Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.

Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.

Соединённые Штаты Америки.

Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония.

Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай.

Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя.

Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия.

Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XIX в.

История. Российская империя XIX – начале XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и

французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.

Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование

социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития.

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг.

Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных

противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее – Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы модуля «Введение в новейшую историю России» образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного

населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:
формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»
Учебный модуль «Введение в Новейшую историю обеспечивать достижение образовательных результатов при России» изучении призван истории на уровне основного общего образования. ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предвзятое систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10–11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной рабочей программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получают возможность

опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» реализуется в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся **в объёме 17 учебных часов.**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Структура и последовательность
изучения модуля как целостного учебного курса

№ п/п	Темы курса	Примерное количество часов
	Введение	1
	Российская революция 1917–1922 гг.	4
	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	5
	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)	2
	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	2
	Итоговое повторение	1

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в.

Российская революция 1917–1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная

политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в.

Российская революция 1917–1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Городвоинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие

Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.).

Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с

коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).
Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Наш регион в конце XX – начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций – в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания,

освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная

деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX – начала XXI в.;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оценивать на применимость и достоверность информацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать

выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

**Тематическое планирование
с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №30 им Н.А. Примака**

Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
8 КЛАСС					
Раздел 1. История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи.					
1	Введение	1	Введение	Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв. (используя карту).	1,2,3,4,5
2	Россия в эпоху преобразований Петра I.	11	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние	1,2,3,4,5

			царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	географического фактора на развитие экономики страны. Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чём состояли причины и предпосылки преобразований	
			Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты). Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. Разъяснять сущность системы	1,2,3,4

				налогообложения в петровское время.	
			Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.). Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия.	1,2,3,4,5
			Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	Систематизировать материал о реформах государственного управления в Петровскую эпоху. Сравнивать аппарат управления регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор.	1,2, 4,5

			Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.	Раскрывать значение упразднения патриаршества. Объяснять термины: конфессия, Синод.	
			Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I	Систематизировать информацию о Северной войне 1700–1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.	1,2,3.
			Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской	Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в Петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и другое). Осуществлять поиск	

			эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	информации на образовательных сайтах о градостроительстве в Петровскую эпоху. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать своё мнение	
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.	7	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на	Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа.	1,2,3,4,5

			восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.	Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Давать оценку экономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, её результатов. Раскрывать значение создания Московского университета. Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги). Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства как исторического документа, высказывать суждение о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.	
4.	Россия в 1760–	18	Внутренняя политика Екатерины II.	Представлять характеристику	1,3,4

	1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.	Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение	личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в. Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать	
--	---	---	---	--

			колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.	национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II.	
			Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины,	Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и другое) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. Участвовать в подготовке	1,2,3,4,5

		Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.	проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.	
		Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Представлять характеристику Е.И. Пугачёва. Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руководством Пугачёва на внутреннюю политику, общественную жизнь.	1,2,3,4.
		Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.	Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. Систематизировать	1,2,3,4.

			Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.	информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Давать характеристику личности и деятельности П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потёмкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединённых в ходе русско-турецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II. Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.	
			Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от	Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия.	1,2,3,4.

			принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	Давать оценку политике Павла I в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трёхдневной барщине» и другие). Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории). Раскрывать причины заговора против Павла I.	
5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры	Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры,	1,2,3,4,5

		после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача русской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.	раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства. Раскрывать предпосылки становления русской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии русского образования и науки. Характеризовать основные направления развития русской науки на конкретных примерах. Представлять характеристику личности и научной деятельности М.В.	
--	--	---	--	--

		М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце	Ломоносова. Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в. Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений. Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своём регионе), различать в них национальные и европейские традиции. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.	
--	--	---	--	--

			столетия.		
6	Наш край в XVIII в.	1	Наш край в XVIII в.	Выполнять учебные проекты по отечественной истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)	1,2,3,4,5.
7	Повторение и обобщение.	1	Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи».	Располагать в хронологической последовательности крупные события российской истории XVIII в. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. Показывать на карте (контурной карте) важнейшие события российской истории XVIII века, направления, союзников и противников России во внешней политике, важнейшие сражения, изменение границ Российской империи к концу XVIII века. Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Описывать крупные события отечественной истории с опорой на исторические факты, источники и мнения	1,3,4

				историков. Определять по описанию правителей российского государства, выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, давать оценку их деятельности. Характеризовать изменения положение сословий на протяжении XVIII века. Объяснять значение понятий и терминов: ассамблея, барокко, бироновщина, Верховный тайный совет, гвардия, гильдия, губерния, дворцовый переворот, империя, классицизм, коллегии, кондиции, крепостная мануфактура, магистрат, меркантилизм, модернизация, прокурор, просвещённый абсолютизм, ратуша, ревизия, рекрутские наборы, рококо, секуляризация, сенат, сентиментализм, Синод, Табель о рангах, Уложенная комиссия, фискал; уметь выстраивать ответ на проблемный вопрос с использованием ключевых понятий. Составлять	
--	--	--	--	--	--

				описание памятника материальной или духовной культуры по предложенному изображению; выделять его характерные признаки; выделять в нем национальные и европейские традиции. Извлекать информацию из предложенного источника (Табель о рангах, Указ о единонаследии, Указ о престолонаследии, «Юности честное зерцало», «Кондиции верховников», «Манифест о вольности дворянства», «Наказ» Екатерины II, Жалованные грамоты дворянству и городам, Указ «о трёхдневной барщине» и др.); определять его информационную ценность. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XVIII в.; внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода. Сравнивать народные выступления XVII–XVIII вв.	
--	--	--	--	--	--

				Сравнивать абсолютизм как форму правления в Европе и России; черты «просвещённого абсолютизма» в России и Европе. Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Группировать памятники российской культуры XVIII века по стилям и жанрам.	
Итого по разделу 1:		45			
		Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.			
8	Введение	1	Введение	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. Характеризовать факты, события, процессы истории зарубежных стран с древности до конца XVII в. (используя карту). Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XV–XVII вв.	3,4,5
9	Век Просвещения	2	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма.	Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII–	3,4,5

			Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. д' Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. д' Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»	XVIII вв. Объяснять смысл идеи общественного договора, выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах. Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) – извлекать и комментировать информацию. Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям	
--	--	--	--	---	--

				Просвещения.	
10	Государства Европы в XVIII в.	6	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.	Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики просвещённого абсолютизма в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь). Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещённый абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм. Высказывать и аргументировать оценку результатов политики просвещённого абсолютизма в европейских странах. Раскрывать, в чём выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.	3,4,5
			Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в	Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.	3,4,5

			Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.	Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству. Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чём состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии. Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.	
			Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.	Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не	3,4,5

				были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.	
			Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.	Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика) Объяснять, в чём выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики. Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения. Характеризовать политическое положение	3,4,5

				итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.	
			Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке.	Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в. Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чём выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось. Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий.	3,4,5
11	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.	2	Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и	Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI–XVII вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев	3,4,5

			социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.	Старого Света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 – начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: «Бостонское чаепитие», конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и другое), отрывки из работ историков. Представлять характеристику	
--	--	--	---	---	--

				руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон – по выбору). Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.	
12	Французская революция конца XVIII в.	3	Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума,	Раскрывать причины обострения социальной напряжённости во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции,	3,4,5

			борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.	называть их идеологов и лидеров. Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, Вареннский кризис, Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот. 18 брюмера, режим консульства. Рассказывать об основных преобразованиях, проведённых в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения. Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции. Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту. Анализировать документы	
--	--	--	---	---	--

				революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений). Готовить и представлять сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чём заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г. Характеризовать итоги и значение Великой французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками.	
13	Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.	3	Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные	Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в – физики, математики, естествознания (называть имена учёных и их открытия). Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершённых европейскими, в том числе	1,3,4,5

			авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору). Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России). Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чём заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Объяснять, в чём выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоёв населения в Европе	
--	--	--	--	--	--

				XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации. Составлять описание одного дня из жизни представителей разных слоёв европейского общества (в форме презентации, проектной работы).	
14	Международные отношения в XVIII в.	2	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.	Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство». Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Рассказывать о Семилетней войне (1756–1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи	3,4,5

				Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трём государствам – участникам разделов. Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения.	
15	Страны Востока в XVIII в.	3	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии.	Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги. Рассказывать, используя историческую	3,4,5

				карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами. Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., её отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции. Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сёгуном, дайте. Называть	
--	--	--	--	---	--

				основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности. Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сёгунами Токугава. Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев.	
16	Обобщение.	1	Историческое и культурное наследие XVIII в.	Определять хронологическую последовательность крупных событий всеобщей истории XVIII в. Группировать исторические факты по заданному признаку. Отмечать на карте территории государств к концу XVIII в.; характеризовать произошедшие на карте мира	3,4,5

				изменения. Выделять особенности политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать причины и последствия промышленного переворота. Характеризовать политическое развитие европейских стран; абсолютизм как форму правления. Выделять черты развития Османской империи и стран Востока в XVIII в. Извлекать информацию из предложенного источника; определять его информационную ценность. Составлять описание памятника материальной или духовной культуры по предложенному изображению; выделять его характерные признаки. Раскрывать существенные черты идеологии Просвещения. Составлять обобщающую схему по Французской революции. Характеризовать причины и результаты образования США. Характеризовать	
--	--	--	--	--	--

				колониальную политику европейских держав. Сравнивать европейские революции XVII и XVIII в., выделять сходства и различия. Определять по описанию выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, давать оценку их деятельности	
Итого по разделу 2:		23			
Общее количество часов по программе		68			
9 класс					
История России в XIX в.					
1	Введение	1	Введение. Особенности развития Российской империи в XIX - начале XX в.	Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в. (используя карту). Обозначать на ленте времени основные периоды развития России в XIX - начале XX в.	1,2,3,4
2	Александровская эпоха: государственный	7	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный	Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики	1,2,3,4,5

	либерализм	комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы.	Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского. Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. Составлять характеристику	
--	------------	--	---	--

				полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале). Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». Составлять характеристику (исторический портрет)	
--	--	--	--	--	--

				Александра I. Объяснять причины создания тайных обществ. Составлять исторические портреты представителей декабристского движения. Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьёва и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать своё мнение.	
3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837-1841 гг. Официальная	Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, Раскрывать смысл положений	1,2,3,4,5

		идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е. Ф. Канкрин. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного	доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни. Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы). Характеризовать направления общественной мысли в 1830-1850-е гг., называть их представителей. Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода. Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и	
--	--	--	--	--

			мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	различия. Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы). Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране.	
4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского	Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусства, литературы в первой половине XIX в. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей. Участвовать в подготовке	1,2,3,4,5

			географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в. Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру	
5	Народы России в первой половине XIX в.	2	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на	Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в. Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.	1,2,3,4,5

			окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в. Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале).	
6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ. Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне,	1,2,3,4,5

				выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877-1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики.	
7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы.	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и	1,2,3,4.

			Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-«контрреформы». Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III. предприниматели. Индустриализация и урбанизация.	Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятия. Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования. Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России.	
--	--	--	--	--	--

			Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.		
8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.	Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).	
9	Этнокультурный облик империи	2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в	Показывать на карте основные регионы	1,2,3,4,5.

			жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.	Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур	
10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идеи течения и общественное движение. Влияние позитивизма,	Называть характерные черты общественной жизни 1860-1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. Составлять исторические портреты представителей общественных течений. Объяснять, в чём заключалась	1,2,3,4,5.

			дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.	эволюция народнического движения в 1870-1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России	
11	Россия на пороге XX в.	9	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в	1,2,3,4,5.

		Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национальнокультурные движения Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт- Артура. Цусимское сражение жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории,	других странах, объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение и образ действий, привлекая историческую карту. Давать оценку воздействию войны и её итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать своё отношение к ним. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность	
--	--	---	---	--

		семейных архивов). Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX - начале XX в. Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины Русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной	В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская Называть основные положения Портсмутского мира. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции. Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных	
--	--	---	--	--

		системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и (социалисты- революционеры). Социал- демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание кризиса, социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и	положений. Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал- демократы. Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты. Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России. Систематизировать информацию об оформлении политических партий в (структура, состав, полномочия). Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе - по выбору). Излагать точки зрения историков на события революции 1905-1907 гг.,	
--	--	--	---	--

			участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	действия её участников, высказывать и обосновывать свои суждения. Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия. Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина. Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать её результаты. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина. Характеризовать политическую систему России после революции 1905-1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета. Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведённые в учебной литературе, объяснять, на чём они основываются, высказывать и аргументировать	
--	--	--	---	--	--

				собственную оценку его деятельности. Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов) Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения. Представлять описание памятников том числе на региональном материале). Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся представителям науки, литературы и искусства. Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие	
--	--	--	--	---	--

				мировой науки, называть учёных и их достижения.	
			Наш край в XIX - начале XX в.	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества. Выполнять учебные проекты по отечественной истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале.	1,2,3,4,5
13	Обобщение	1	Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Российская империя в XIX – начале XX в.»	Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события истории России XIX – начала XX в. Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями; событиями российской и всеобщей истории. Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение. Группировать исторические факты по	1,2,3,4,5

				хронологии, принадлежности к историческим процессам и др. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в. Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность; выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности. Объяснять значение понятий и терминов: акмеизм, ампир, анархизм, большевики,	
--	--	--	--	---	--

				бюрократия, Государственная дума, западничество, индустриализация, кадеты (конституционные демократы), классицизм, консерватизм, конституционализм, либерализм, марксизм, меньшевики, меценатство, миссия, модерн, монархизм, народничество, национализм, нация, нигилизм, октябристы, парламентаризм, рабочий класс, радикализм, разночинцы, революция, романтизм, РСДРП, символизм, славянофильство, Советы рабочих депутатов, социализм, стачка, теория официальной народности, урбанизация, футуризм, черта оседлости, эсеры (социалисты-революционеры). Представлять информацию о причинах, итогах и результатах исторических процессов, явлений в виде схемы. Характеризовать образ жизни различных групп населения в России и других стран в XIX	
--	--	--	--	--	--

				– начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XIX – начале XX в.; международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России. Определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий. Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе. Описывать памятник материальной или духовной культуры по предложенной иллюстрации, информации.	
	Итого по разделу	45			
Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.					
14	Введение	1	Введение	Обозначать на ленте времени общие хронологические	3,4,5

				рамки и основные периоды истории Нового времени. Характеризовать факты, события, процессы истории зарубежных стран с древности до конца XVIII в. (используя карту). Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XV–XVIII вв	
15	Европа в начале XIX в.	2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.	Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона. Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги). Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств. Характеризовать порядки,	3,4,5

				устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран. Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813–1815 гг. (в форме хроники, таблицы). Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта. Характеризовать цели, участников.	
16	Развитие индустриального общества в первой	2	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной	Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие	3,4,5

	половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.		структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъёма социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в., – консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820–1840-х гг.	
--	---	--	---	--	--

17	Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг.	2	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.	Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и её итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820–1830-х гг. Систематизировать информацию о революциях 1848–1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги). Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники – извлекать информацию,	3,4,5
----	--	---	---	--	-------

				высказывать оценочные суждения и другое.	
18	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.	6	Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы	Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX – начале XX в., высказывать оценку их значения.	3,4,5
			Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.	Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги). Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими	1,2,3,4.

				социальными выступлениями во Франции XIX в.	
			Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.	Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850–1860-е гг. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.	2,3,4,5
			Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.	Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию. Сравнивать процессы	1,2,3,4

				создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны. Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору). Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. Двуетниного австро-венгерского государства.	
			Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за	Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость. Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., её значение для обретения	1,2,3, 4

			освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги	балканскими народами независимости.	
			Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.	Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х – начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты. Систематизировать информацию о гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны). Объяснять причины победы северян в гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны (по выбору).	
			Экономическое и социально-	Объяснять, в чём выразился и	

			политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.	какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества». Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения. Готовить и представлять сообщение о Г. Форде. Объяснять значение понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция. Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий. Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX – начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения). Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами.	
19	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.	2	Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество.	Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу	3,4,5

			Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.	XIX в., основные проблемы колониального общества. Объяснять, в чём состояло значение революции конца XVIII в. на о Гаити. Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810–1826), провозглашении независимых государств. Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору). Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX – начале XX в., объяснять, в чём заключались трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. Систематизировать	
--	--	--	--	--	--

				информацию о Мексиканской революции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чём состояло значение революции.	
20	Страны Азии в XIX – начале XX в.	3	Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.	Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. Подготавливать сообщение об императоре Муцухито. Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX – начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904–1905 гг.).	3,4,5
			Китай. Империя Цин. «Опиумные	Систематизировать	1,2,3,4.

			войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен	информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней. Представлять характеристику китайской революции 1911–1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). Составлять сообщение о Сунь Ятсене	
			Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.	Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований). Раскрывать	1,2,3.4.

				предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок. Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги)	
			Революция 1905–1911 г. в Иране	Рассказывать о ходе и итогах революции 1905–1911 гг. в Иране.	1,2,3.4.
			Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.	Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика). Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы.	1,2,3.4.
21	Народы Африки в XIX – начале XX в.	1	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и	Показывать на исторической карте крупнейшие	3,4,5

			традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.	государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры. Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX – начале XX в. в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры. Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX – начале XX в. Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны.	
22	Развитие культуры в XIX – начале XX в.	2	Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины.	Характеризовать развитие науки в XIX – начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б)	1,2,3,4,5.

			Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	появление новых наук. Составлять сообщения об учёных XIX – начала XX в., внёсших значительный вклад в историю науки (по выбору). Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX – начале XX в. Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. – классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.	
23	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.	Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция. Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях	1,2,3,4.

			Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.	XIX в. Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX – начале XX в. (участники, ключевые события). Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX – начале XX в. Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899). Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX – начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений.	
24	Обобщение.	1	Историческое и культурное наследие XIX в.	Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события всеобщей истории XIX – начала XX в. Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями. Определять	1,3,4,5

				по описанию событие, его дату, участников, причины и значение. Группировать исторические факты по хронологии, принадлежности к историческим процессам и др. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социальноэкономических и политических событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в. Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность; выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности. Раскрывать	
--	--	--	--	---	--

				существенные черты экономического, социального и политического развития европейских стран, стран Азии и Африки в XIX – начале XX в. Раскрывать причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в. Характеризовать международные отношения XIX – начала XX в. Выделять характерные черты в развитии европейской культуры, культуры стран Востока XIX – начала XX в.	
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»					
25	Введение	1	Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в	Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX–XXI вв.	1,2,4.
26	Российская революция 1917–1922 гг.	4	Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение	Давать определение ранее изученных и новых понятий: Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-	1,2,3,4

		монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.	демократия, революция, вооружённое восстание. Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и другое) и революциями 1917 г. Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации. Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и другое). Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в. Использовать приёмы	
--	--	--	---	--

				исследовательской деятельности, элементарные умения прогнозировать (влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России). Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое). Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и другое). Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов	
--	--	--	--	---	--

				информационной безопасности).	
27	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	5	План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные	Определять понятия и термины: нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и другое). Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) и	1,2,3,4

		герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).	уровней (всемирная, региональная, локальная история). Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов. Оценивать информацию на применимость и достоверность (в том числе на материале региональной, локальной истории). Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной	
--	--	--	--	--

			Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны	учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации. Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).	
28	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)	2	Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о	Определять ранее изученные и новые термины и понятия: СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и другое. Строить логические	1,2,3,4.

			сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг. Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня), оценки других людей распада СССР, демократизации страны. Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.	
29	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение	3	Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в	Строить логические рассуждения, делать умозаключения	1,2,3,4.

	Крыма с Россией		должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым Федеральная рабочая программа История. 5–9 классы 221 о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в	(индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня) современного развития страны. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX – начала XXI в. Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое). Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации,	
--	-----------------	--	---	--	--

		составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусом пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО).	СМИ. Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов	
--	--	--	---	--

			Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.	информационной безопасности).	
30	Итоговое повторение.	2	История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Наш регион в конце XX – начале XXI в. Трудовые достижения родного края.	Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX – начала XXI в. Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной	1,2,3,4,5.

				истории. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России.	
Итого по разделу		17			
Общее количество часов по программе		85			

**Перечень
электронных образовательных ресурсов
к разделам программы учебной дисциплины «История»**

Единый банк заданий ЕГЭ/история России

<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578>

Единый банк заданий ОГЭ/история

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78>

Материалы о Великой Отечественной войне

http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo_auth.html

Интернет - ресурс для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc0aa4c5-bcb4-46ba-b2c5-3184bba36383/?interface=pupil&class\[\]=53&subject\[\]=20](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc0aa4c5-bcb4-46ba-b2c5-3184bba36383/?interface=pupil&class[]=53&subject[]=20)

История мира и России. Хронология

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6f294ed6-b780-11db-8314-0800200c9a66/?interface=pupil&class\[\]=53&subject\[\]=20](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6f294ed6-b780-11db-8314-0800200c9a66/?interface=pupil&class[]=53&subject[]=20)

«Анимационные карты России и мира (843-1618 годы)»

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/de9c7c35-6ff6-26b8-e5f0-1da81b8579f9/118924/?interface=pupil&class=53&subject=20>

Материалы курса «Мировая художественная культура»

<http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%F2%E5%F1%F2%FB&tg=&context=current&interface=pupil&class%5B%5D=53&subject%5B%5D=20>

Тесты для самоконтроля, проверки и закрепления знаний.

<http://refleader.ru/jgeatymerrujgug.html>

Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира

Всемирная история в лицах

www.1939-1945.net

Вторая мировая война

<http://www.1939-1945.net/katalog/>

Вторая мировая война <http://militera.lib.ru> **Военная история**

<http://www.praviteli.org/>

Правители России

<http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Хронос. Коллекция ресурсов по истории: биографии, документы, статьи, карты.

www.history.ru

1. Наборы цифровых ресурсов к учебникам

- ["Всеобщая история XX век", 11 класс, Загладин Н.В.](#)
- ["История Отечества XX - начало XXI века", 11 класс, Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.](#)
- ["История России с древнейших времён до конца XIX века", 10 класс, Сахаров А.Н.](#)
- ["История России. XX - начало XXI века", 11 класс, Волобуев О.В., Кулешов С.В.](#)
- ["История России. С древнейших времён до начала XX века", 10 класс, Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Кириллов В.В.](#)
- ["Новейшая история зарубежных стран", 9 класс, Шубин А.В.](#)

2. Инновационные учебные материалы

- ["XIX век Отечественная история, литература и искусство"](#)
- ["История техники"](#)
- ["Краткая история моделирования"](#)
- ["Культурология. Русская художественная культура в контексте культуры народов мира"](#)
- ["Мир и Россия"](#)
- ["Отечественная история \(до начала XX в.\)"](#)
- ["Путешествие в прошлое России XIX века"](#)
- ["Россия в XIX веке"](#)
- ["Соната. Мировая культура в зеркале музыкального искусства"](#)
- ["Электронная библиотека "Мировая художественная культура"](#)
- [Информационно-программный комплекс "Территориальный раздел мира накануне I мировой войны"](#)
- [Обучающие программы по истории](#)
- [Программа-проигрыватель "Анимационные карты России и мира \(843-1618 годы\)"](#)

3. Инструменты учебной деятельности

- [Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями](#)
- [Программный комплекс "ОСЗ Хронолайнер"](#)
- [Тест-тренинг комплекс "Память"](#)
- [Школьная геоинформационная система для работы с цифровыми картами и космическими снимками](#)

4. Коллекции

- [1917 год в лицах](#)
- [Великая Отечественная война](#)
- [Виртуальные экскурсии по Московскому Кремлю](#)
- [Из фонда редкой книги Отдела книжного фонда Государственного исторического музея](#)
- [Из фондов Государственной публичной исторической библиотеки](#)
- [История Российского государства в 12-19 вв в Музеях Московского Кремля](#)
- [История русского костюма](#)
- [Культурное наследие. XVIII век](#)
- [Материалы Государственного исторического музея](#)
- [Обучающие интерактивные карты по теме "Территориальный раздел мира накануне I мировой войны"](#)
- [Памятники науки и техники в собрании Политехнического музея](#)
- [Персонажи, сюжеты, эмблемы, символы и исторические реалии в западноевропейском искусстве](#)
- [Петербург - столица Российской империи](#)
- [Произведения искусства из собрания Бруклинского музея](#)
- [Произведения искусства из собрания Государственного Русского музея](#)
- [Произведения искусства из собрания Государственной Третьяковской галереи](#)
- [Произведения искусства из фондов Государственного Эрмитажа](#)
- [Цикл компьютерных учебных программ "Утраченный Петербург"](#)
- [Цифровые векторные карты по Всемирной истории](#)
- [Цифровые векторные карты по истории России](#)
- 5. Комплексные ресурсы
- [Тематические подборки ЦОР по предметам](#)
- 6. Инструменты организации учебного процесса
- [Платформа "1С Образование 3.0"](#)
- 8. Собственные авторские презентации к каждому уроку календарно-тематического планирования.
- 9. Контрольные тесты собственной разработки.

Оценочные материалы

8 класс

Россия в первой половине XVIII в.

Вариант 1. _____ класс

Впишите слово:

1. Высшее совещательное государственное учреждение России в 1726—1730 гг.

Ответ: _____

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		ГОДЫ	
А) Падение и высылка А. Д. Меншикова		1)	1726г.
Б) Смерть Анны Иоанновны		2)	1727г.
В) Сражение при Кунерсдорфе		3)	1740г.
Г) Царствование Иоанна Антоновича		4)	1741г.
		5)	1759г.
		6)	1760г.
А	Б	В	Г

3. Расставьте в хронологической последовательности:

А. Коронация Карла Великого в Риме					
Б. Принятие Манифеста о вольности дворянской					
В. Принятие Иваном IV царского титула					
Г. Объявление России империей					
Д. Крещение Руси князем Владимиром					
Е. Стояние на реке Угре					
А	Б	В	Г	Д	Е

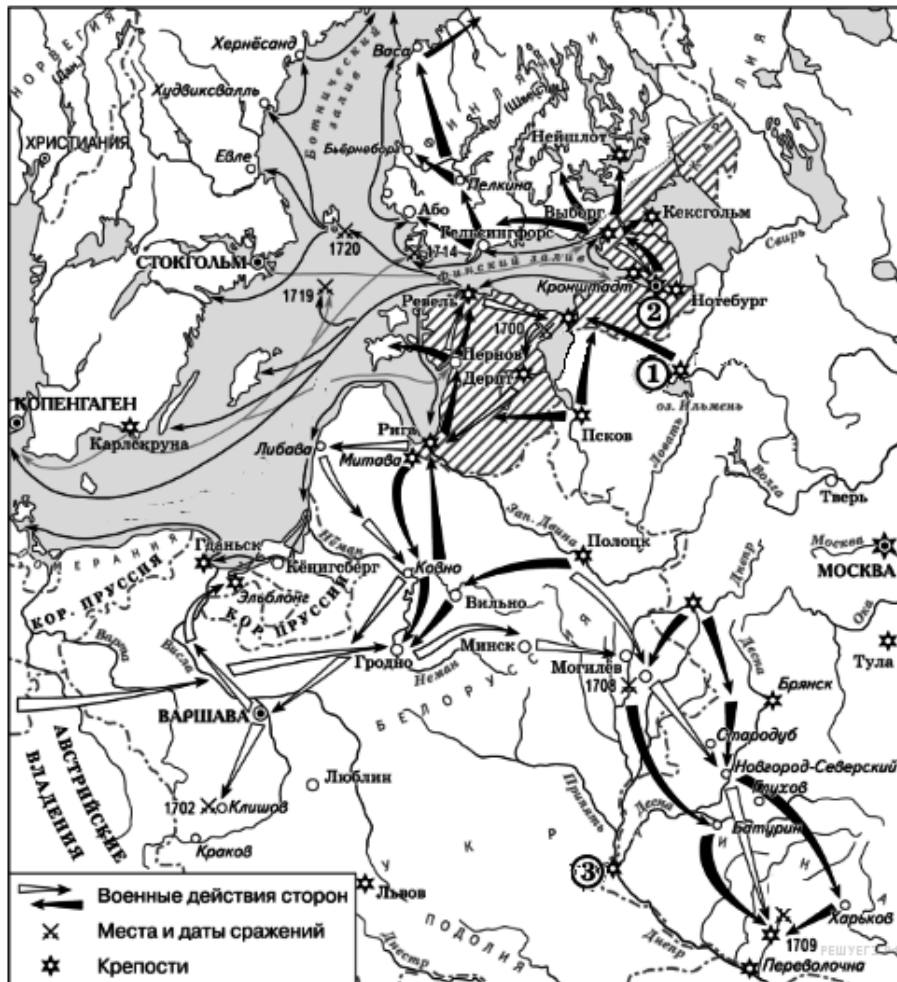
4. Прочтите отрывок из труда историка. 1. Какое название получил политический режим, о котором пишет автор? 2. Назовите его даты 3. Чьё господство раздражало народ? 4. Было ли мнение народа о пострадавших в то период объективным в каждом из случаев?

«... Десять лет продолжалось господство немцев, десять лет русские были оскорбляемы в лучших своих симпатиях и чувствах. Ропот не прекращался. Люди, пострадавшие от немцев, независимо от своих личных качеств, за то только, что они были русские, в глазах народа превращались в героев-мучеников...»

1	2	3	4
---	---	---	---

5. Обоснуйте либо опровергните суждение о том, что «Кондиции», предложенные к подписанию Анне Иоанновне, были попыткой ограничить самодержавие. Приведите не менее трех аргументов в обоснование своего ответа.

Рассмотрите схему и выполните задания.



А. Назовите войну, события которой обозначены. Б. Назовите даты войны, её основную цель. В. Кто противостоял друг другу в этой войне. Г. Город, обозначенный на схеме цифрой 1, в Средние века имел республиканскую форму правления. Д.. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой 2, который был столицей России в XIX в. Е. Город, обозначенный на схеме цифрой 3, был назван Нестором Летописцем «матерью городов русских».

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 2. _____ класс

Впишите слово:

1. Орган политического сыска и суда в России в XVIII в.

Ответ: _____

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		ГОДЫ	
А) Манифест о вольности дворянской		1) 1725г.	
Б) Создание Верховного тайного совета		2) 1726г.	
В) Сражение при Гросс-Егерсдорфе		3) 1740г.	
Г) Восшествие на престол Екатерины I		4) 1757г.	
		5) 1760г.	
		6) 1762г.	
А	Б	В	Г

3. Расставьте в хронологической последовательности:

А. Грюнвальдская битва					
Б. Полтавская битва					
В. Учреждение стрелецкого войска в Русском царстве					
Г. Установление 25 – летнего срока службы для дворян					
Д. Любечский съезд князей					
Е. Первый поход Батыя на Русь					
А	Б	В	Г	Д	Е

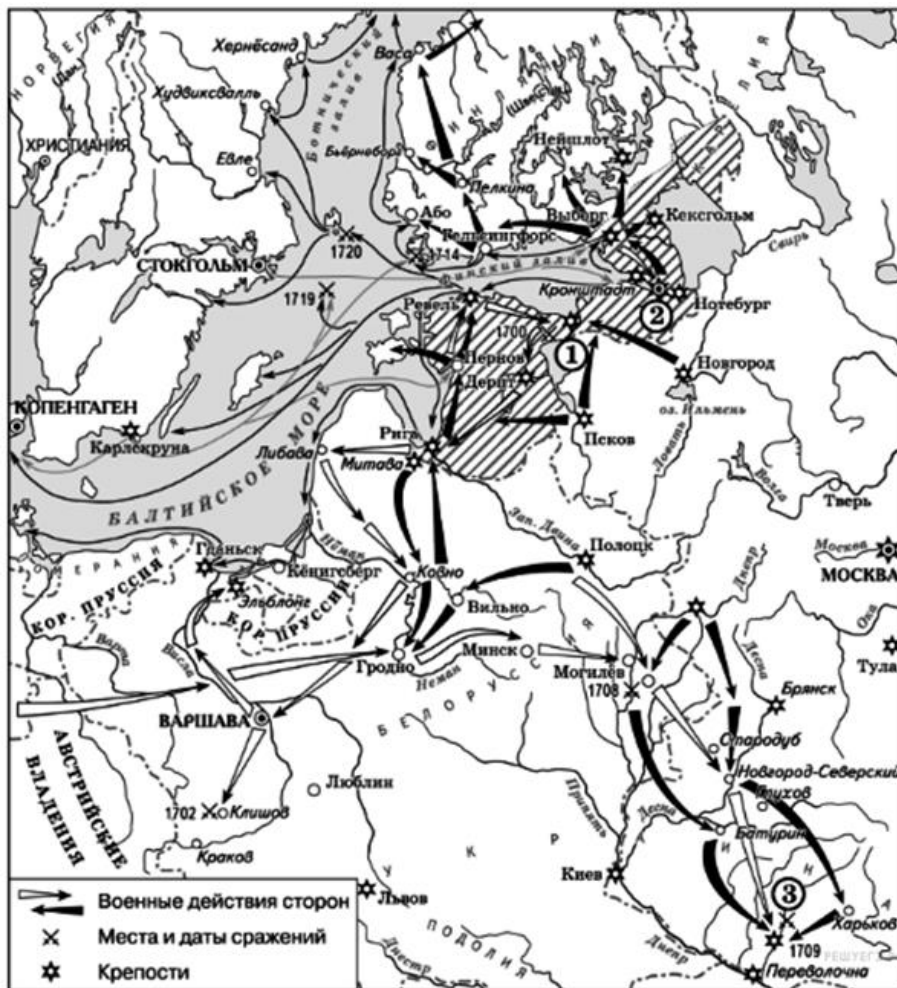
4. Прочтите отрывок из воспоминаний. 1. О ком в них говорится? 2. Как звали отца героя повествования? 3. Как назывался способ комплектования армии, введенный по инициативе героя повествования? 4. Какой титул он принял на себя в конце правления?

«...Он признался нам, что не очень любит музыку. Я его спросила: любит ли он охоту? Он ответил, что отец его очень любил, но что у него с юности настоящая страсть к мореплаванию и к фейерверкам. Он нам сказал, что сам работает над постройкой кораблей, показал свои руки и заставил потрогать мозоли, образовавшиеся на них от работы... Надо признать, что это необыкновенная личность... Это государь одновременно и очень добрый, и очень злой, у него характер — совершенно характер его страны.»

1	2	3	4

5. Обоснуйте, либо опровергните мнение историков о том, что Манифест о вольности дворянской завершил формирование дворянства как привилегированного сословия. Приведите не менее трех примеров в обоснование своего ответа.

Рассмотрите схему и выполните задания.



А. Назовите российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены. Б. Назовите даты войны, её основную цель. В. Каковы были её результаты. Г. Крепость, обозначенная на схеме цифрой 1, дважды осаждалась в ходе войны. Д.. Город, обозначенный на схеме цифрой 2, был столицей России в XIX в. Е. В результате сражения, место которого обозначено на схеме цифрой 3 был пленён иностранный правитель.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключи

Вариант 1.

25 баллов

Впишите слово:

- Верховный тайный совет **2 балла**
- Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

4 балла

А	Б	В	Г
2	3	5	4

- Расставьте в хронологической последовательности:

3 балла

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

1	6	4	5	2	3
---	---	---	---	---	---

4. Прочтите отрывок из труда историка. 1. Какое название получил политический режим, о котором пишет автор? 2. Назовите его даты 3. Чьё господство раздражало народ? 4. Было ли мнение народа о пострадавших в то период объективным в каждом из случаев?

4 балла

1	2	3	4
Бироновщина	1730-1740	немцев	нет

5. Обоснуйте либо опровергните суждение о том, что «Кондиции», предложенные к подписанию Анне Иоанновне, были попыткой ограничить самодержавие. Приведите не менее трех аргументов в обоснование своего ответа.

6 баллов

Да, это была попытка ограничить самодержавие, так как, став императрицей, Анна Иоанновна, если бы подписала кондиции, не имела бы право самостоятельно назначать себе наследника, начинать войну, вводить новые подати, командовать гвардией и войсками, посягать на жизнь и имущество дворян, жаловать вотчины и деревни с крепостными.

6. Рассмотрите схему и выполните задания.

А. Назовите войну, события которой обозначены. Б. Назовите даты войны, её основную цель. В. Кто противостоял друг другу в этой войне. Г. Город, обозначенный на схеме цифрой 1, в Средние века имел республиканскую форму правления. Д.. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой 2, который был столицей России в XIX в. Е. Город, обозначенный на схеме цифрой 3, был назван Нестором Летописцем «матерью городов русских».

6 баллов

А	Б	В	Г	Д	Е
Северная война	1700 -1721 получение выхода к Балтийскому морю	Россия, Дания, Речь Посполитая и Саксония противостояли Швеции	да	да	да

Вариант 2

25 баллов

Впишите слово:

- Канцелярия тайных розыскных дел **2 балла**
- Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

4 балла

А	Б	В	Г
6	2	4	1

3. Расставьте в хронологической последовательности:

А	Б	В	Г	Д	Е
3	5	4	6	1	2

4. Прочтите отрывок из воспоминаний. 1. О ком в них говорится? 2. Как звали отца героя повествования? 3. Как назывался способ комплектования армии, введенный по

инициативе героя повествования? 4. Какой титул он принял на себя в конце правления?

4 балла

1	2	3	4
Пётр I	Алексей Михайлович	Рекрутская повинность	император

5. Обоснуйте, либо опровергните мнение историков о том, что Манифест о вольности дворянской завершил формирование дворянства как привилегированного сословия. Приведите не менее трех примеров в обоснование своего ответа.

6 баллов

Манифест о вольности дворянской позволял дворянам не служить, в мирное время выходить в отставку по их желанию, свободно выезжать за границу.

6. Рассмотрите схему и выполните задания.

А. Назовите российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены. Б. Назовите даты войны, её основную цель. В. Каковы были её результаты. Г. Крепость, обозначенная на схеме цифрой 1, дважды осаждалась в ходе войны. Д.. Город, обозначенный на схеме цифрой 2, был столицей России в XIX в. Е. В результате сражения, место которого обозначено на схеме цифрой 3 был пленён иностранный правитель.

6 баллов

А	Б	В	Г	Д	Е
Пётр I	1700 -1721,	Россия получила выход в Балтийское море, приобрела земли в Прибалтике	да	да	нет

Вариант 3. _____ класс

Впишите слово:

1. Законодательный акт 1762 г., дававший дворянам право не служить

Ответ _____

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		ГОДЫ	
А) Восшествие на престол Елизаветы Петровны		7) 1725г.	
Б) Смерть Петра I		8) 1738г.	
В) Сражение при Ставучанах		9) 1741г.	
Г) Царствование Петра III		10) 1757г.	
		11) 1760г.	
		12) 1762г.	
А	Б	В	Г

3. Расставьте в хронологической последовательности:

- А. Взятие Константинополя турками
- Б. Приход к власти Елизаветы Петровны
- В. Принятие Иваном III титула «государь всея Руси»
- Г. Переяславльская Рада
- Д. Гибель Святослава Игоревича
- Е. Битва на Калке

А	Б	В	Г	Д	Е

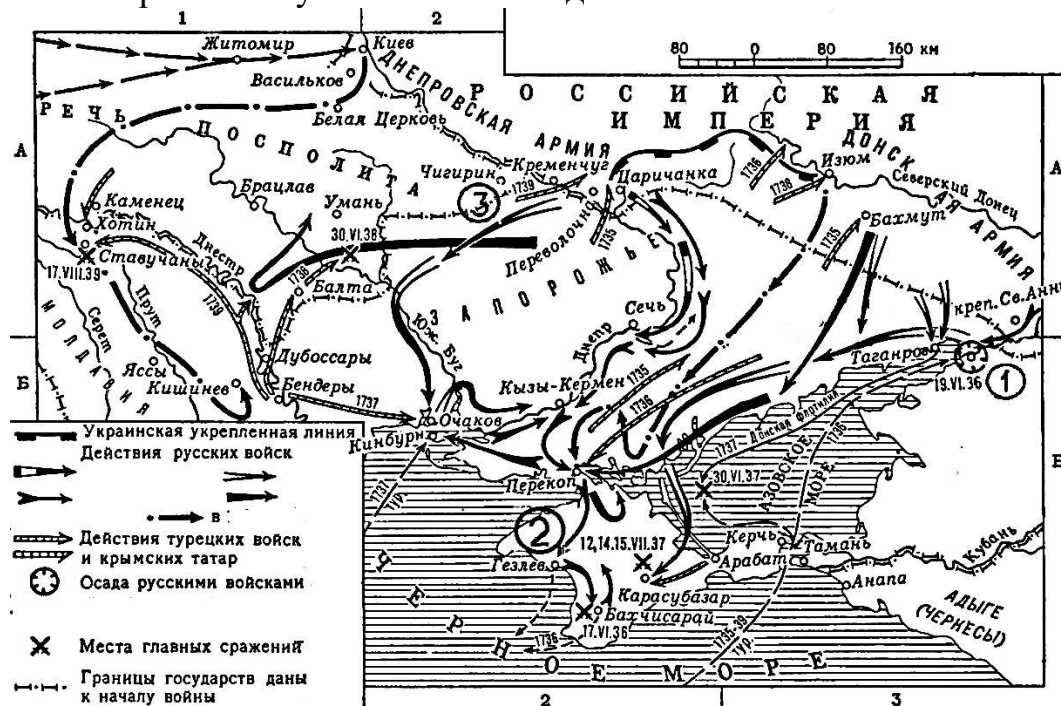
4. Прочтите отрывок из труда историка. 1. Кто правил в период, о котором пишет автор? 2. Назовите его даты 3. Каким образом была получена власть? 4. Что делало популярной правительницу?

«...Возвращение к национальной политике и внутри, и вне России в связи с мягкостью приемов ее правительства сделало ее очень популярной государыней в глазах современников и дало ее царствованию иной исторический смысл в сравнении с темным временем предшествовавших правлений. Мирные наклонности правительства во внешней политике, гуманное направление во внутренней – симпатичными чертами обрисовали царствование и повлияли на нравы русского общества, подготовив его к деятельности екатерининского времени....»

1	2	3	4

5. Обоснуйте либо опровергните суждение о том, что Пётр III был свергнут с престола по причине своих симпатий к Пруссии. Приведите не менее трех аргументов в обоснование своего ответа.

Рассмотрите схему и выполните задания.



А. Назовите российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены. Б. Назовите даты войны. В. Каковы были её результаты. Г. Запишите название крепости, обозначенной на схеме цифрой 1, осаждаемой русскими войсками. Д.. Запишите название государства, территория которого обозначена на схеме цифрой 2,. Е. В XVII в. к городу, обозначенному на схеме цифрой 3, русскими было совершено два похода.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 4. _____ класс

Впишите слово:

1. Название политического режима в период правления Анны Иоанновны.

Ответ: _____

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		ГОДЫ	
А) Объявление России империей		1) 1721г.	
Б) Падение и ссылка Э. Бирона		2) 1725г.	
В) Занятие Берлина русскими войсками		3) 1740г.	
Г) Восшествие на престол Екатерины II		4) 1757г.	
		5) 1760г.	
		6) 1762г.	
А	Б	В	Г

3. Расставьте в хронологической последовательности:

А. Создание Верховного тайного совета					
Б. Договор Олега с греками					
В. Учреждение приказов в Русском царстве					
Г. Установление бессрочного сыска беглых крепостных					
Д. Битва при Лесной					
Е. Куликовская битва					
А	Б	В	Г	Д	Е

4. Прочтите отрывок из труда историка. 1. О ком говорится в отрывке? 2. По чьей инициативе герой повествования был приглашён в Россию? 3. Что позволял дворянам

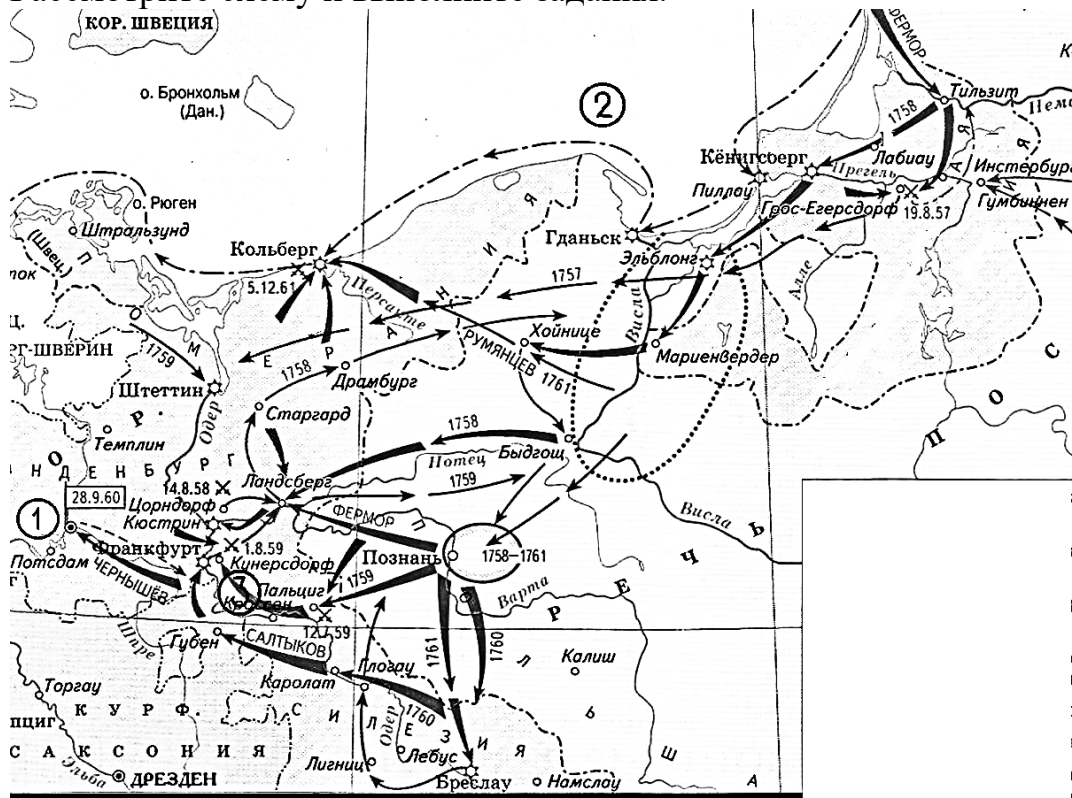
законодательной акт, принятый по инициативе героя повествования? 4. Кто занял престол после него?

«...Получив Императорскую власть, он сразу же прекратил военные действия против Пруссии и заключил с Фридрихом II Петербургский мир, вернув завоёванную Восточную Пруссию (которая уже четыре года как являлась составной частью Российской Империи); и отказавшись от всех приобретений в ходе фактически выигранной Семилетней войны... »

1	2	3	4

5. Обоснуйте, либо опровергнете мнение историков о том, что дворянство стало привилегированным классом, уравни́нным в правах с боярством. Приведите не менее трех примеров в обоснование своего ответа.

Рассмотрите схему и выполните задания.



А. Назовите российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены. Б. Назовите даты войны. В. Каковы были её результаты. Г. Город, обозначенная на схеме цифрой 1, занимался русскими войсками в ходе войны. Д.. Запишите даты войны, которую Россия вела со Швецией за выход к морю, обозначенному на схеме цифрой 2,. Е. В результате сражения, место которого обозначено на схеме цифрой 3 был разгромлен иностранный правитель.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 3.

25 баллов

Впишите слово:

1. Манифест о вольности дворянской

2 балла

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

4 балла

А	Б	В	Г
3	1	2	6

3. Расставьте в хронологической последовательности:

3 балла

А	Б	В	Г	Д	Е
3	6	4	5	1	2

4. Прочтите отрывок из труда историка. 1. Кто правил в период, о котором пишет автор? 2. Назовите его даты 3. Каким образом была получена власть? 4. Что делало популярной правительницу?

4 балла

1	2	3	4
Елизавета Петровна	1741-1761	дворцовый переворот	возвращение к национальной политике

5. Обоснуйте либо опровергните суждение о том, что Пётр III был свергнут с престола по причине своих симпатий к Пруссии. Приведите не менее трех аргументов в обоснование своего ответа.

6 баллов

Пётр III был свергнут с престола по причине своих симпатий к Пруссии, так как он, придя к власти, заключил с Пруссией мир, отдал ей все завоёванные территории, объявил войну её противникам.

6. Рассмотрите схему и выполните задания.

А. Назовите российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены. Б. Назовите даты войны. В. Каковы были её результаты. Г. Запишите название крепости, обозначенной на схеме цифрой 1, осаждаемой русскими войсками. Д.. Запишите название государства, территория которого обозначена на схеме цифрой 2,. Е. В XVII в. к городу, обозначенному на схеме цифрой 3, русскими было совершено два похода.

А	Б	В	Г	Д	Е
Анна Иоанновна	1735-1739	Россия получила Азов, земли в Правобережной Украине	Азов	Крымское ханство	да

6 баллов

Вариант 4

25 баллов

Впишите слово:

1. Бироновщина

2 балла

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

4 балла

А	Б	В	Г
1	3	4	6

3. Расставьте в хронологической последовательности:

3 балла

А	Б	В	Г	Д	Е
6	1	3	4	5	2

4. Прочтите отрывок из труда историка. 1. О ком говорится в отрывке? 2. По чьей инициативе герой повествования был приглашён в Россию? 3. Что позволял дворянам законодательный акт, принятый по инициативе героя повествования? 4. Кто занял престол после него?

4 балла

1	2	3	4
Пётр III	Елизаветы Петровны	не служить, свободно выезжать за границу	Екатерина II

5. Обоснуйте, либо опровергните мнение историков о том, что дворянство стало привилегированным классом, уравнившимся в правах с боярством. Приведите не менее трех примеров в обоснование своего ответа.

Поместье не отличалось от вотчины, помещики получили право сбора податей с крепостных крестьян, осуществлять над ними суд и полицейский надзор; могли сами решать как делить землю между сыновьями; учреждён кадетский корпус для детей дворян; были освобождены от телесных наказаний; получили свободу служить и не служить, право свободно выезжать из страны.

6 баллов

6. Рассмотрите схему и выполните задания.

А. Назовите российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены. Б. Назовите даты войны. В. Каковы были её результаты. Г. Город, обозначенная на схеме цифрой 1, занимался русскими войсками в ходе войны. Д.. Запишите даты воны, которую Россия вела со Швецией за выход к морю, обозначенному на схеме цифрой 2. Е. В результате сражения, место которого обозначено на схеме цифрой 3 был разгромлен иностранный правитель.

А	Б	В	Г	Д	Е
Елизавета Петровна	1756-1763	Россия вернула все завоевания	да	1700-1721	да

6 баллов

Россия во второй половине XVIII в.

Вариант 1. _____ класс

Впишите слово:

1. Законодательный акт 1785 г., позволивший дворянам не служить.

Ответ: _____

2. Установите соответствие между событиями и веками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Век	Событие истории	Событие истории	Пропущенные элементы:
-----	-----------------	-----------------	-----------------------

	России	зарубежных стран	1) Реформы Марии Терезии в Австрии 2) XVII в. 3) Отвоевание Константинополя у крестоносцев 4) Любечский съезд 5) Правление Ярослава Мудрого 6) XII в. 7) XIII в. 8) Грюнвальдская битва 9) Учреждение Канцелярии тайных и розыскных дел		
XI в.	(А)	Нормандское завоевание Англии			
(Б)	Правление Михаила Фёдоровича	Тридцатилетняя война			
(В)	Взятие монголами Киева	(Г)			
XVIII в.	(Д)	(Е)			
А	Б	В	Г	Д	Е

3. Расставьте в хронологической последовательности:

А. Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
Б. Победа Карла Мартелла над арабами при Пуатье
В. Крещение Руси
Г. Созыв Уложенной комиссии
Д. Антимонгольское восстание в Твери
Е. Взятие Астрахани войсками Ивана IV

А	Б	В	Г	Д	Е

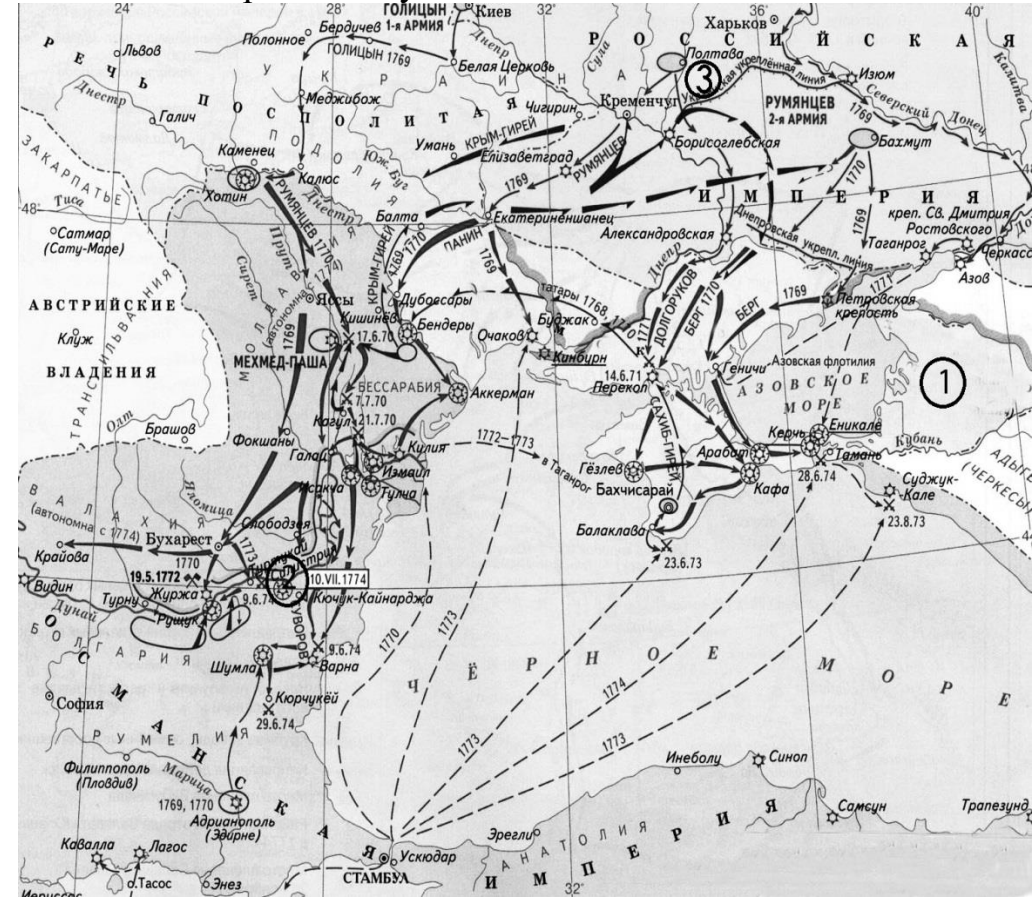
4. Прочтите отрывок из обращения. 1. К кому обращается со своим призывом автор? 2. Назовите даты войны, после которой создались условия для того, к чему призывает автор. 3. Какое государство противилось свободному плаванию? 4. Кто внес наиболее значительный вклад в присоединение и освоение этих земель?

«Положите ж теперь, что Крым Ваш и что нету уже сей бородавки на носу - вот вдруг положение границ прекрасно... Доверенность жителей в Новороссийской губернии будет тогда несумнительна. Мореплавание по Чёрному морю свободное. А то, извольте рассудить, что кораблям Вашим и выходить трудно, а входить ещё труднее»

1	2	3	4

5. Обоснуйте либо опровергните суждение о том, что итоги правления Екатерины II можно назвать противоречивыми. Приведите не менее трех аргументов в обоснование своего ответа.

6. Рассмотрите схему и выполните задания.



А. Назовите российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены. Б. Назовите даты войны, её основную цель России в ней. В. Каковы были её результаты. Г. Государство, обозначенное на схеме цифрой 1, образовалось до распада Золотой Орды. Д. Населённый пункт, обозначенный на схеме цифрой 2, дал название мирному договору, по которому граница России прошла по реке Кубань. Е. Сражение, место которого обозначено на схеме цифрой 3, окончилось победой Карла XII.

А	Б	В	Г	Д	Е

Впишите слово:

1. Акт 1785 г. регламентирующий правовой статус «городских обывателей»

Ответ: _____

2. Установите соответствие между событиями и веками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран	Пропущенные элементы:			
XIV в.	_____ (А)	Битва при Кресси	1. Взятие монголами Киева 2. XVII в. 3. Правление Марии Тюдор Кровавой 4. Куликовская битва 5. Жалованная грамота дворянству 6. XV в. 7. XVI в. 8. Шелонская битва 9. Правление Фридриха Великого в Пруссии			
_____ (Б)	Правление Алексея Михайловича	Революция в и гражданская война в Англии				
_____ (В)	Введение опричнины	_____ (Г)				
XVIII в.	_____ (Д)	_____ (Е)				
А	Б	В	Г	Д	Е	

3. Расставьте в хронологической последовательности:

А. Взятие Измаила войсками А.В. Суворова Б. Полтавская битва В. Начало покорения Сибири Ермаком Г. Индийский поход донских казаков М. И. Платова Д. Правление Владимира I Е. Битва на Калке					
А	Б	В	Г	Д	Е

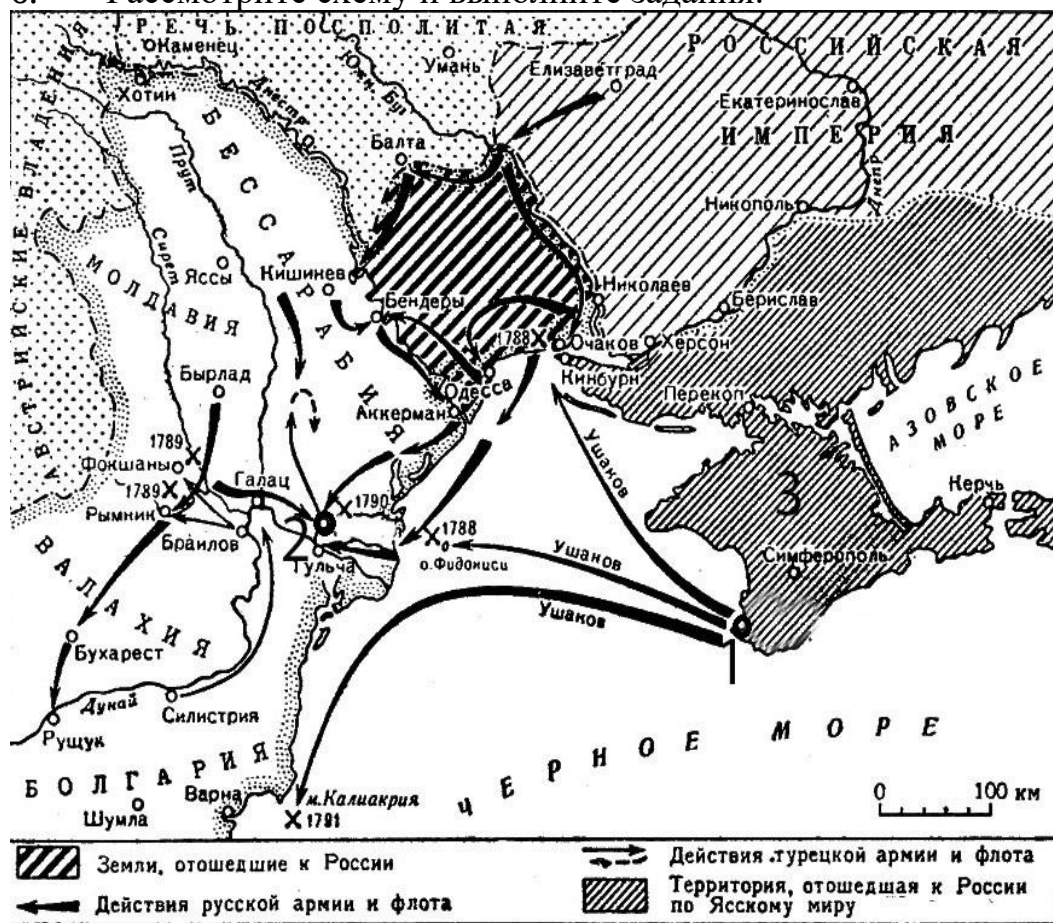
4. Прочтите отрывок из воспоминаний. 1. О ком в них говорится? 2. В каком году она пришла к власти? 3. Как называлась политика по укреплению власти ей проводимая? 4. Какое прозвище она заслужила от дворянства?

«Кто постоянно счастлив и достиг славы, должен бы, кажется, сделаться равнодушным к голосу зависти и к злым, насмешливым выходкам, которые мелкие люди действуют против знаменитостей. Но в этом отношении императрица походила на Вольтера. Малейшие насмешки оскорбляли её самолюбие; как умная женщина она обыкновенно отвечала на них улыбкою, но в этой улыбке была заметна некоторая принуждённость»

1	2	3	4

5. Обоснуйте, либо опровергните мнение историков о том, что Екатерина II внесла значительный вклад в распространение просвещения. Приведите не менее трех примеров в обоснование своего ответа.

6. Рассмотрите схему и выполните задания.



А. Назовите российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены. Б. Назовите даты войны, её основную цель. В. Каковы были её результаты. Г. Территория, обозначенная на схеме цифрой 3, вошла в состав России в XVII в. Д.. Крепость, обозначенную на схеме цифрой 2 взяли войска под командованием А.В Суворова. Е. Укажите сегодняшнее название города, обозначенного на схеме цифрой 1, в котором крестился Владимир Святой.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключи

Вариант 1.

26 баллов

Впишите слово: 1. Жалованная грамота дворянству 1 балл

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

6 баллов

А	Б	В	Г	Д	Е
5	2	7	3	9	1

3. Расставьте в хронологической последовательности:

3 балла

А	Б	В	Г	Д	Е
5	1	2	6	3	4

4. Прочтите отрывок из обращения. 1. К кому обращается со своим призывом автор? 2. Назовите даты войны, после которой создались условия для того, к чему призывает автор. 3. Какое государство противилось свободному плаванию? 4. Кто внес наиболее значительный вклад в присоединение и освоение этих земель?

4 балла

1	2	3	4
Екатерина II	1768-1774	Турция	Г. А. Потёмкин

5. Обоснуйте либо опровергните суждение о том, что итоги правления Екатерины II можно назвать противоречивым. Приведите не менее трех аргументов в обоснование своего ответа.

6 баллов

- Успешные войны расширили территорию империи, но истощили казну;
- Развитие капиталистической промышленности соседствовало с господством крепостнического хозяйства;
- Политика просвещённого абсолютизма соседствовала с ужесточением крепостного гнёта.
- Рассмотрите схему и выполните задания.

А. Назовите российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены. Б. Назовите даты войны, её основную цель России в ней. В. Каковы были её результаты. Г. Государство, обозначенное на схеме цифрой 1, образовалось до распада Золотой Орды. Д. Населённый пункт, обозначенный на схеме цифрой 2, дал название мирному договору, по которому граница России прошла по реке Кубань. Е. Сражение, место которого обозначено на схеме цифрой 3, окончилось победой Карла XII..

6 баллов

А	Б	В	Г	Д	Е
Екатерина II	1768-1774 получение выхода к Чёрному морю	К России отходили земли между Днестром и Бугом, граница устанавливалась по реке Кубань. Крым объявлялся независимым. Россия получила право строить флот на Чёрном море	нет	да	нет

Вариант 2

26 баллов

Впишите слово: 1. Жалованная грамота городам **1 балл**

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

6 балла

А	Б	В	Г	Д	Е
4	2	7	3	5	9

3. Расставьте в хронологической последовательности:

А	Б	В	Г	Д	Е
5	4	3	6	1	2

4. Прочтите отрывок из воспоминаний. 1. О ком в них говорится? 2. В каком году она пришла к власти? 3. Как называлась политика по укреплению власти ей проводимая? 4. Какое прозвище она заслужила от дворянства? **4 балла**

1	2	3	4
Екатерина II	1762	просвещённый абсолютизм	«матушка»

5. Обоснуйте, либо опровергните мнение историков о том, что Екатерина II внесла значительный вклад в распространение просвещения. Приведите не менее трех примеров в обоснование своего ответа. **6 баллов**

1. Провела школьную реформу;
2. Открыла Институт благородных девиц (Смольный);
3. Открыла сиротские образовательные учреждения

6. Рассмотрите схему и выполните задания.

А. Назовите российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены. Б. Назовите даты войны, её основную цель. В. Каковы были её результаты. Г. Территория, обозначенная на схеме цифрой 3, вошла в состав России в XVII в. Д.. Крепость, обозначенную на схеме цифрой 2 взяли войска под командованием А.В Суворова. Е. Укажите сегодняшнее название города, обозначенного на схеме цифрой 1, в котором крестился Владимир Святой.

6 баллов

А	Б	В	Г	Д	Е
Екатерина II	1788-1791 получение выхода к Чёрному морю	Россия получила земли между Бугом и Днестром. Граница между Россией и Турцией устанавливалась по Днестру. Признание Турцией прав России на Новороссию, Крым и Грузию.	нет	да	Севастополь

Вариант 3. _____ класс

Впишите слово:

1. Наименование учебных заведений, учреждённых в уездных городах в 1786 г.

Ответ: _____

2. Установите соответствие между событиями и веками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран	Пропущенные элементы: 10) Присоединение Крыма к Российской империи
-----	------------------------	----------------------------------	---

XII в.	_____ (А)	Третий Крестовый поход	11) XVII в. 12) Отвоение Константинополя у крестоносцев 13) Любечский съезд 14) Правление Владимира Мономаха 15) XII в. 16) XIV в. 17) Война за австрийское наследство Начало Столетней войны.		
_____ (Б)	Регентство Софьи Алексеевны	«Славная революция» в Англии			
_____ (В)	Антимонгольское восстание в Твери	_____ (Г)			
XVIII в.	_____ (Д)	_____ (Е)			
А	Б	В	Г	Д	Е

3. Расставьте в хронологической последовательности:

- А. «Вечный мир» с Речью Посполитой
Б. Взятие Константинополя турками - османами
В. Сражение при Рымнике
Г. Созыв первого Земского собора
Д. Получение Иваном Калитой ярлыка на княжение
Е. Невская битва

А	Б	В	Г	Д	Е

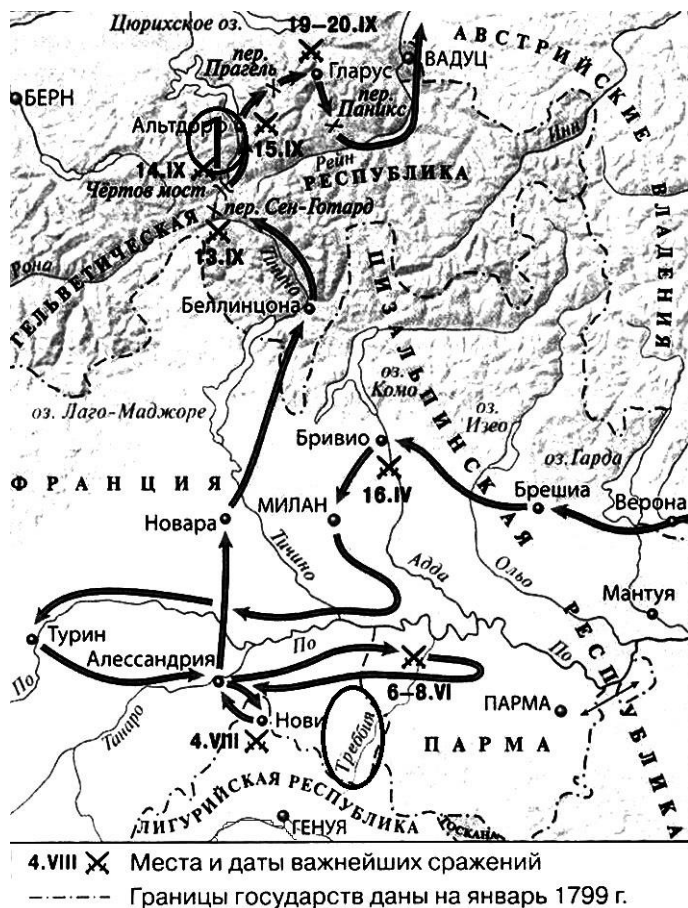
4. Прочтите отрывок из правового акта. 1.Что он определял? 2. Назовите дату его принятия.3. Чьё правление предшествовало правлению, в которое был принят данный акт? 4. Какая религия признаётся господствующей?

«...Когда наследство дойдет до такого поколения женскаго, которое царствует уже на другом каком престоле, тогда предоставлено наследующему лицу избрать веру и престол, и отрещись вместе с наследником от другой веры и престола, если таковой престол связан с законом, для того, что государи российские суть главою церкви; а если отрицания от веры не будет, то наследовать тому лицу, которое ближе по порядку.»

1	2	3	4

5. Обоснуйте либо опровергните суждение о том, что правление Павла I можно назвать противоречивыми. Приведите не менее трех аргументов в обоснование своего ответа.

Рассмотрите схему и выполните задания.



А. Назовите российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены. Б. Назовите даты войны, её основную цель России в ней. В. Каковы были её последствия. Г. Место боя, обозначенное на схеме цифрой 1, было местом сражения русских против австрийцев. Д. Река, обозначенная на схеме овалом, дала название одной из побед Ганнибала над римлянами. Е. В период событий, обозначенных на карте, на Средиземном море действовала русская эскадра под командованием Ф. Ф. Ушакова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 4. _____ класс

Впишите слово:

1. Законодательный акт 1797, упорядочивавший правила занятия престола.

Ответ: _____

2. Установите соответствие между событиями и веками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран	Пропущенные элементы:
			10. Взятие Константинополя турками - османами

XIV в.	_____ (А)	Авиньонское пленение пап	11. XVII в. 12. Антимонгольское восстание в Твери 13. Чесменская битва 14. Правление Дмитрия Ивановича (Донского) 15. XV в. 16. XVI в. 17. Правление Людовика XV Возлюбленного 18. Завершение Реконкисты		
_____ (Б)	Смоленская война	Тридцатилетняя война			
_____ (В)	Присоединение Новгорода	_____ (Г)			
XVIII в.	_____ (Д)	_____ (Е)			
А	Б	В	Г	Д	Е

3. Расставьте в хронологической последовательности:

- А. Присоединение Крыма к Российской империи
Б. Любечский съезд князей
В. Присоединение Твери к Русскому государству
Г. Присоединение Казани к Русскому царству
Д. Избрание Земским сбором Михаила Романова
Е. Распространение ислама в Аравии

А	Б	В	Г	Д	Е

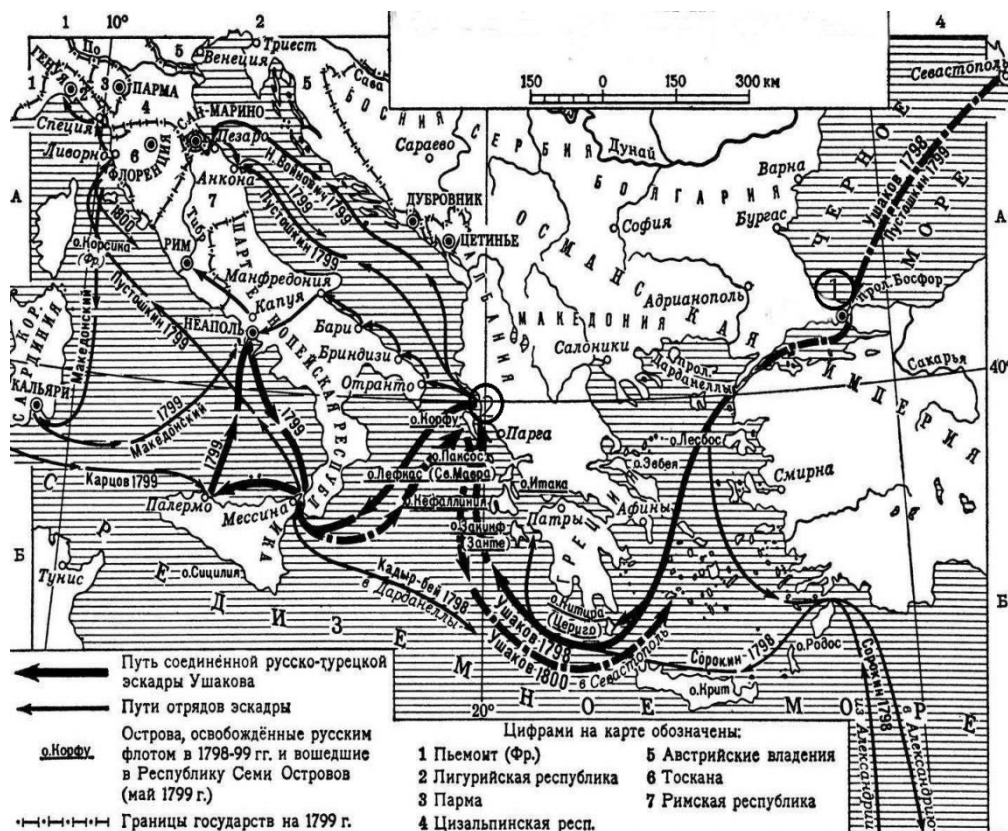
4. Прочтите отрывок из воспоминаний. 1. Кто автор этого ультиматума? 2. В каком году это произошло? 3. Кто правил в это время Российской империей? 4. Как назывался договор, завершивший войну, во время которой произошло событие?

«Приступая к осаде и штурму Измаила российскими войсками, в знатном числе состоящими, ... дабы отвратить кровопролитие и жестокость, при том бываемую, даю знать чрез сие Вашему Превосходительству и почтенным Султанам! И требую отдачи города без сопротивления. Тут будут показаны всевозможные способы к выгодам вашим и всех жителей! О чем и ожидаю от сего чрез двадцать четыре часа решительного от вас уведомления к восприятию мне действий...»

1	2	3	4

5. Обоснуйте, либо опровергните мнение историков о том, что действия Павла I по отношению к дворянству, стоили ему жизни. Приведите не менее трех примеров в обоснование своего ответа.

Рассмотрите схему и выполните задания.



А. Назовите российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены. Б. Назовите даты войны, её основную цель. В. Каковы были её последствия. Г. Город, обозначенный на схеме цифрой 1, был столицей Византии. Д.. Крепость, обозначенную на схеме цифрой 2, взяли войска под командованием А.В Суворова. Е. Укажите сегодняшнее название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключи

Вариант 3.

26 баллов

Впишите слово: 1.

Двухклассные училища

1 балл

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

6 баллов

А	Б	В	Г	Д	Е
5	2	7	3	1	8

3. Расставьте в хронологической последовательности:

3 балла

А	Б	В	Г	Д	Е
5	3	6	4	2	1

4. Прочтите отрывок из обращения. 1.Что он определял? 2. Назовите дату его принятия.3. Чьё правление предшествовало правлению, в которое был принят данный

акт? 4. Какая религия признаётся господствующей?

4 балла

1	2	3	4
престолонаследие	1796	Екатерина II	христианство

5. Обоснуйте либо опровергните суждение о том, что правление Павла I можно назвать противоречивыми. Приведите не менее трех аргументов в обоснование своего ответа.

6 баллов

4. Действия, направленные на наведение порядка и законности соседствовали с необоснованными опалами заслуженных деятелей;
5. Разрыв союза с Великобританией, заключение союза с революционной Францией и действие в её интересах;
6. Забота об облегчении положения крепостных и раздача новых поместий с крепостными.

6. Рассмотрите схему и выполните задания.

А. Назовите российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены. Б. Назовите даты войны, её основную цель России в ней. В. Каковы были её последствия. Г. Место боя, обозначенное на схеме цифрой 1, было местом сражения русских против австрийцев. Д. Река, обозначенная на схеме овалом, дала название одной из побед Ганнибала над римлянами. Е. В период событий, обозначенных на карте, на Средиземном море действовала русская эскадра под командованием Ф. Ф. Ушакова.

6 баллов

А	Б	В	Г	Д	Е
Павел I	1799 г (Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова); борьба с революционной Францией	Российские войска под командованием А. В. Суворова одержали победу, но не успели прийти на выручку русской армии в Швейцарии	нет	да	да

Вариант 4

26 баллов

Впишите слово: 1. Закон о престолонаследии

1 балл

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

6 балла

А	Б	В	Г	Д	Е
3	2	6	1	4	8

3. Расставьте в хронологической последовательности:

А	Б	В	Г	Д	Е
6	2	3	4	5	1

4. Прочтите отрывок из воспоминаний. 1. Кто автор этого ультиматума? 2. В каком году это произошло? 3. Кто правил в это время Российской империей? 4. Как

назывался договор, завершивший войну, во время которой произошло событие?

4 балла

1	2	3	4
А. В. Суворов	1790	Екатерина II	Ясский мир

5. Обоснуйте, либо опровергните мнение историков о том, что действия Павла I по отношению к дворянству, стоили ему жизни. Приведите не менее трех примеров в обоснование своего ответа;

1. Павел I частично отменил положения «Жалованной грамоты дворянству»;
2. Павел I прекратил запись дворянских сыновей в полки с рождения;
3. Павел I ограничил барщину тремя днями в неделю.

6. Рассмотрите схему и выполните задания.

А. Назовите российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены. Б. Назовите даты войны, её основную цель. В. Каковы были её последствия. Г. Город, обозначенный на схеме цифрой 1, был столицей Византии. Д.. Крепость, обозначенную на схеме цифрой 2, взяли войска под командованием А.В Суворова. Е. Укажите сегодняшнее название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

6 баллов

А	Б	В	Г	Д	Е
Павел I	1799 1800 гг. (Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова); борьба с революционной Францией, помощь Мальтийскому ордену.	Российский флот под командованием Ф. Ф. Ушакова одержал ряд побед, самой крупной из которых было взятие Корфу, но англичане заняли Мальту	да	нет	Стамбул

9 класс

Россия в первой половине XIX в.

Вариант 1. _____ класс

Впишите слово:

1. Орган политического сыска, созданный Николаем I.

Ответ _____

2. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

События	Участники
А) Ледовое побоище Б) Ливонская война В) подвиг брига «Меркурий»	1. А.И. Казарский 2. Дмитрий Донской 3. Д. М. Пожарский 4. Г. Л. Скуратов-

Г) Аустерлицское сражение		Бельский 5. Александр I 6. Александр Невский	
А	Б	В	Г

3. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.

Командующие армиями в начале кампании 1812 г.	
1 –ая Западная армия	2 –ая Западная армия
М.Б. Барклай-де-Толли	

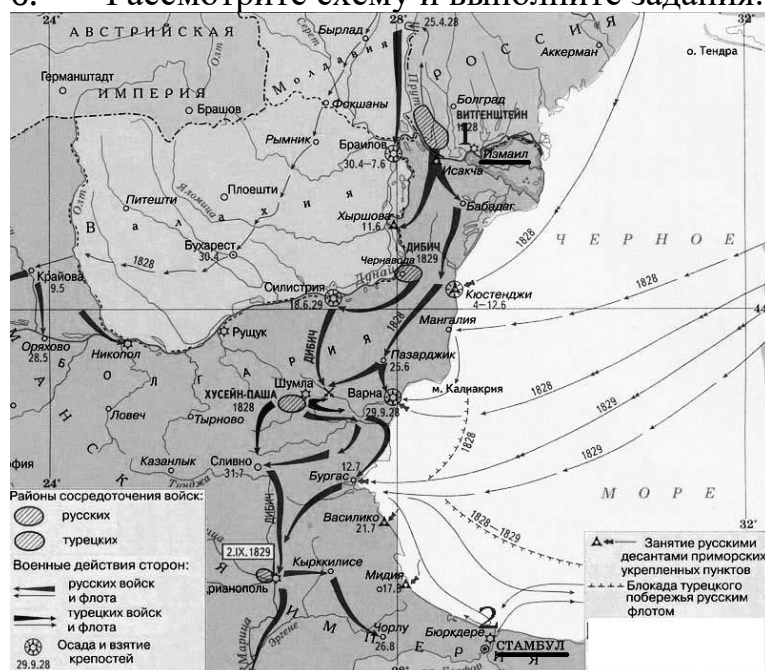
4. Прочтите отрывок. 1. О каком событии идёт речь? 2. Назовите противника России в этой войне? 3. В правление какого императора она произошла? 4. По результатам войны в состав России вошла большая часть Черноморского побережья Кавказа.

«Вскоре покинутый бриг был настигнут двумя большими линейными кораблями противника. Понимая, что уйти не удастся, командир собрал совет офицеров. Старинный морской обычай давал первое слово младшим чинам, в соответствии с ним вопрос о дальнейших действиях был задан поручику корпуса штурманов Прокофьеву. Не задумываясь, поручик предложил вступить с неприятелем в бой и драться до последнего снаряда и человека. Матросы поддержали решение своего командования громким : «Ура!»

1	2	3	4

5. Обоснуйте либо опровергните мнение о том, что одной из главных причин поражения России в Крымской войне стала её военно-техническая отсталость. Приведите не менее двух аргументов в обоснование своего ответа.

6. Рассмотрите схему и выполните задания.



А. Назовите российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены. Б. Назовите даты войны. В. Каковы были её результаты?. Г.

Крепость, обозначенную на схеме цифрой 1, брали штурмом войска А.В. Суворова. Д. Населённый пункт, обозначенный на схеме цифрой 2, ранее был столицей Византии. Е. Укажите название города, обозначенного на карте, где был мир по итогам войны.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 2. _____ класс

Впишите слово:

1. Приятное в историографии название официальной идеологии в царствование Николая I. .

Ответ: _____

2. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

События		Участники	
А) битва при Нови Б) сражение у мыса Гренгам В) битва при Рябой могиле Г) битва при Фридлянде		1. М.И. Кутузов 2. Дмитрий Донской 3. П. А. Румянцев 4. П. И. Багратион 5. А. В. Суворов 6. М.М. Голицын	
А	Б	В	Г

3. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.

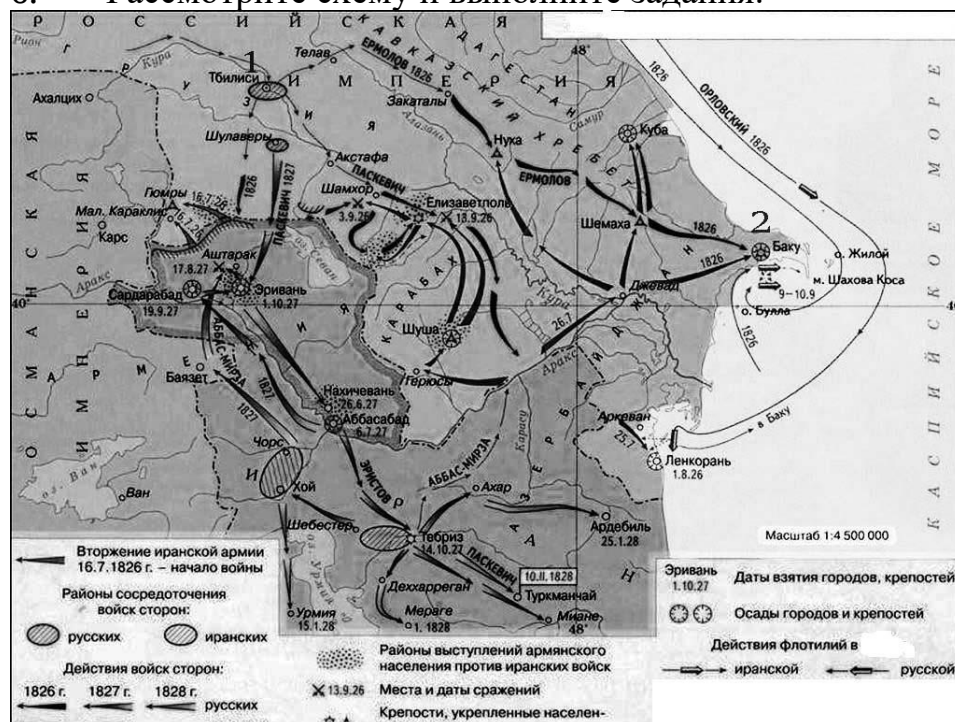
Программные документы декабристов	
	Н.М. Муравьев
«Русская правда»	«Конституция»

4. Прочтите отрывок. 1. О каком событии идёт речь? 2. Назовите русского военачальника, являвшегося первым командующим в этой войне. 3. Назовите годы войны. 4. Участником войны был М.Б. Барклай-де-Толли.

«Нельзя было ожидать, чтобы после ответа нашего царя на дерзкие и нелепые предложения старшин нашего неприятеля, вся масса населения могла изъявить согласие поселиться на указываемых им местах...Променять свои заветные, дышащие здоровьем, свободой, независимостью горы и леса на зловредные равнины Черноморья и болотные низменности Большой Лабы не значит ли отдать себя на жертву лихорадок ?»

1	2	3	4

5. Обоснуйте либо опровергните мнение о том, что одной из главных причин поражения России в Крымской войне стала её международная изоляция. Приведите не менее трех примеров в обоснование своего ответа.
6. Рассмотрите схему и выполните задания.



А. Назовите российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены. Б. Назовите даты войны. В. Каковы были её результаты? Г. Город, обозначенный на схеме цифрой 1, брали штурмом войска А.В. Суворова. Д. Населённый пункт, обозначенный на схеме цифрой 2, был впервые занят русскими при Петре I. Е. Укажите название селения, обозначенного на карте, где был заключён мир по итогам войны.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключи

Вариант 1. Всего 24 балла

1. Впишите слово

2 балла.

Ответ **III - е отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии**

2. Установите соответствие

4 балла

А	Б	В	Г
6	4	1	5

3. Запишите фамилию, пропущенную в схеме

2 балла.

П.И. Багратион

4. Прочтите отрывок.

4 балла

1	2	3	4
подвиг брига «Меркурий»	Османская империя	Николай I	да

5. Обоснуйте либо опровергните мнение 6 баллов (по 3 за аргумент)

1. Ружья русской пехоты стреляли на 200 шагов, а пехоты союзников на 400;

2. Значительная часть военного флота союзников состояла из паракордофрегатов;

3. Для снабжения своих войск в Крыму союзники построили железную дорогу

6. Рассмотрите схему и выполните задания. 6 баллов

А	Б	В	Г	Д	Е
Николай I	1826-1829 гг.	Присоединение кавказского побережья Чёрного моря	да	да	Адрианополь

Вариант 2 Всего 24 балла

1. Впишите слово 2 балла.

Ответ: Теория официальной народности

2. Установите соответствие. 4 балла

А	Б	В	Г
5	6	3	4

3. Запишите фамилию, пропущенную в схеме. 2 балла.

П. И. Пестель

4. Прочтите отрывок. 4 балла

1	2	3	4
Кавказская война	1817 – 1864 гг.	А.П. Ермолов	нет

5. Обоснуйте либо опровергните 6 баллов (по 3 за аргумент)

1. Против России выступила коалиция Великобритании, Франции и Сардинии, поддержавшая Османскую империю;

2. Австрия не желала усиления позиций России на Балканах;

3. Пруссия не поддержала Россию.

6. Рассмотрите схему и выполните задания. 6 баллов

А	Б	В	Г	Д	Е
Николай I	1826-1828 гг.	К Российской империи была присоединена Восточная Армения	нет	да	Туркманчай

Вариант 3. _____ класс

Впишите слово:

1. Одно из «состояний» городского сословия в Российской империи, особая привилегированная прослойка городских обывателей.

Ответ _____

2. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

События		Участники	
А) сражение при Шенграбене		7. А.В. Суворов	
Б) второй поход на Новгород		8. Пётр I	
В) взятие Нарвы		9. М. И. Кутузов	
Г) битва при Рымнике		10.П. И. Багратион	
		11.Иван III	
		12.П. А. Румянцев	
А	Б	В	Г

3. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.

Идейные течения 30-40-х годов XIX в.	
Западники	Славянофилы
П. Я. Чаадаев	

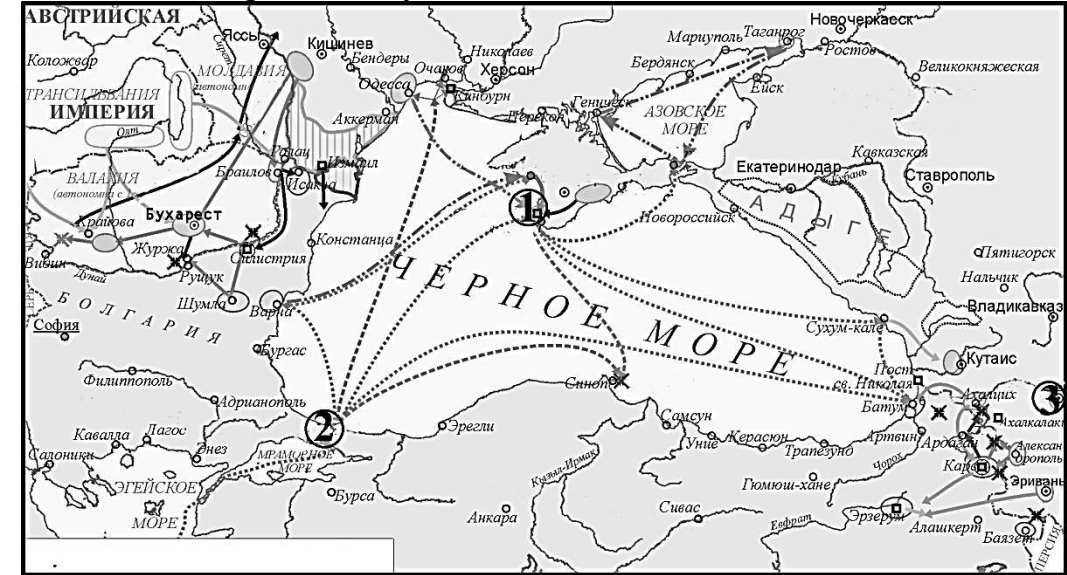
4. Прочтите отрывок из воспоминаний. 1. О какой войне идёт речь? 2. Кто был императором в её начале? 3. Что послужило к ней поводом? 4. Одним из участников событий был В. А. Корнилов.

«По снятии осады Силистрии, войска наши отступили от Дуная к Кишиневу; война, вследствие этого отступления, из наступательной превратилась для нас в оборонительную. Неприятель не переходил Дуная и оставался за несколько сот верст от Кишинева; можно было ожидать поэтому нападения союзников, имевших большой флот для десанта, на какой-нибудь пункт Черного моря. Таковым представлялся Севастополь, невооруженный с сухого пути и имевший незначительный гарнизон...»

1	2	3	4

5. Обоснуйте либо опровергните мнение о том, что противоречия экономического развития России в первой половине XIX в. обусловили отставание от развитых стран Запада. Приведите не менее двух аргументов в обоснование своего ответа.

6. Рассмотрите схему и выполните задания.



А. Назовите российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены. **Б.** Назовите даты войны. **В.** Каковы были её результаты? **Г.** Территория, обозначенная на схеме цифрой 1, вошла в состав России в XV в. **Д.** Населённый пункт, обозначенный на схеме цифрой 2, ранее был столицей Византии. **Е.** Населённый пункт, обозначенный на схеме цифрой 3, был центром Кавказского наместничества.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 4. _____ класс

Впишите слово:

1. Малолетние и несовершеннолетние сыновья нижних воинских чинов, в силу своего происхождения обязанные служить в Вооружённых Силах России.

Ответ: _____

2. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

События		Участники	
А) Крымские походы Б) взятие аула Гуниб В) штурм и взятие Эривани Г) сражение при Малоярославце		7. М.И. Кутузов 8. А.И. Барятинский 9. П. А. Румянцев 10.П. И. Багратион 11.И. Ф. Паскевич 12.В.В. Голицын	
А	Б	В	Г

3. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.

Государственные деятели николаевской эпохи	
	А.Х. Бенкендорф
Реформа управления государственными крестьянами	Шеф отдельного корпуса жандармов

4. Прочтите отрывок из воспоминаний. 1. О битвах против какого противника в нём идёт речь? 2. Кто был царём во время этих битв? 3. Как назывались объединения этих деятелей к концу его царствования? 4. Одним из этих деятелей был С. И.

Муравьёв-Апостол.

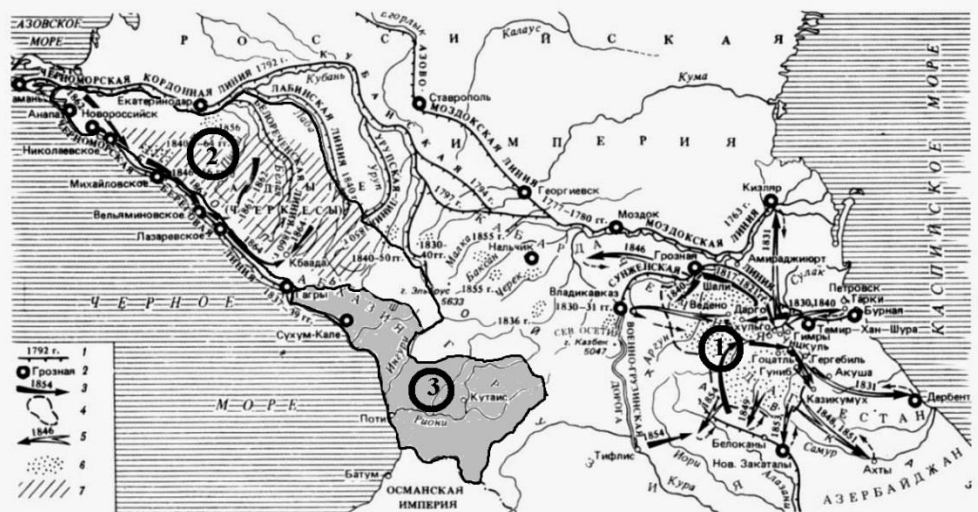
«Некоторые молодые люди, бившиеся за Отечество и царя своего на поле чести, хотели быть верной дружиной вождя своего и на поприще мира. Они дали друг другу обещание словом и делом содействовать государю своему во всех начертаниях его для блага своего народа. Их было мало, но они уверены были,

что круг их ежедневно будет увеличиваться, что другие, им подобные, не захотят ограничиться славой военных подвигов, но пожелают оказать усердие свое и любовь к Отечеству не одним исполнением возложенных на них службою обязанностей...»

1	2	3	4

5. Обоснуйте либо опровергните мнение о том, что главной своей задачей Николай I считал борьбу с революцией. Приведите не менее двух примеров в обоснование своего ответа.

6. Рассмотрите схему и выполните задания.



А. Запишите название войны, события которой обозначены. Б. Назовите даты войны. В. Каковы были её результаты? Г. Территория, обозначенная на схеме цифрой 1, находилась в составе теократического государственного образования, лидером которого был Шамиль. Д. Территория, обозначенная цифрой 2, была присоединена к России в начале войны. Е. Территория, обозначенная на схеме цифрой 3, была признана за Россией по Бухарестскому миру 1812 г.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключи

Вариант 3. **Всего 24 балла**
2 балла.

1. Впишите слово

Ответ **Почётные граждане**

2. Установите соответствие

4 балла

А	Б	В	Г
4	5	2	1

3. Запишите фамилию, пропущенную в схеме **2 балла.**

А. С. Хомяков

4. Прочтите отрывок.

4 балла

1	2	3	4
Крымская	Николай I	Спор о покровительстве	да

		иерусалимским святыням	
--	--	-----------------------------------	--

5. Обоснуйте либо опровергните мнение **6 баллов (по 3 за аргумент)**

4. **Промышленный переворот начался в России позже, чем в передовых странах Запада;**

5. **Строительство железных дорог шло медленно;**

6. **Развитие фабрик шло медленно**

6. Рассмотрите схему и выполните задания. **6 баллов**

А	Б	В	Г	Д	Е
Николай I	1853-1856 гг.	Россия потеряла право иметь флот на Чёрном море и крепости	нет	да	да

Вариант 4 Всего 24 балла

1. Впишите слово: **2 балла.**

Ответ: **Кантонисты**

2. Установите соответствие. **4 балла**

А	Б	В	Г
6	2	5	1

3. Запишите фамилию, пропущенную в схеме. **2 балла.**

П.Д. Киселёв

4. Прочтите отрывок. **4 балла**

1	2	3	4
Франция	Александр I	Тайные офицерские общества	да

5. Обоснуйте либо опровергните **6 баллов (по 3 за аргумент)**

4. **Николай I создал III – е отделение Собственной ЕИВ канцелярии и отдельный корпус жандармов;**

5. **Николай I ужесточил цензуру в печати:**

6. **Николай I оказал помощь австрийскому императору в подавлении восстания в Венгрии.**

6. Рассмотрите схему и выполните задания. **6 баллов**

А	Б	В	Г	Д	Е
Кавказская	1817-1864 гг.	К Российской империи была присоединён весь Кавказ	да	нет	да

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения учителей

от «_____» _____ 2023 год № _____,

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«_____» _____ 2023 год

подпись

расшифровка подписи