

ПРИНЯТО

МБДОУ
ДЕТСКИЙ
САД
№ 33

Сим советом МБДОУ
от «26» августа 2021 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33»
ИНН-0023707978
ОГРН-1022304060340, Т-заказчика
С-МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 33,
STREET-УЛ ГАРДАРА, ДОМ 1А,
L-Неберджаевская, S-23
Краснодарский край, С-КФУ, G-Ольгера
Николаев, SN-Суфинова, SN-МБДОУ
ДЕТСКИЙ САД № 33
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: МБДОУ детский сад
№33
Дата: 2021-08-27 10:38:04
FaxReader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
детского сада №33
от «26» августа 2021 года №134-од



Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 33 станицы Неберджаевской
муниципального образования Крымский район

2021

Программа разработана коллективом педагогов ДОО с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.2.Планируемые результаты освоения программы	15
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	16

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность по пяти образовательным областям.....	18
2.2 Формы, методы, способы и средства реализации программы	22
2.3 Способы и направления детской инициативности	28
2.4 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.....	30
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	34
2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	35

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение программы	48
3.2 Список методических материалов и средств обучения и воспитания	50
3.3 Распорядок и режим дня	47
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	65
3.5 Особенности развивающей предметно-пространственной среды	68
3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	78

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы.....	95
------------------------------------	----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г.2 15 и на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Мозаика-синтез Москва, 2015г. и особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка¹.

При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения дошкольного образования в форме семейного образования родители (законными представителями) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которых они проживают².

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

¹Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

²Часть 5 статьи 63 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(Собрание законодательства Российской Федерации 2012, №053, ст.7598)

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, использование семейных традиций в формировании базовой культуры личности ребенка через вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; (пункт 1.6 ФГОС ДО);
10. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения, ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
11. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
12. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
13. активное и качественное взаимодействие ДОУ и семьи;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена с учётом принципов и подходов, отраженных в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.11-13 примерной программы).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (пункт 1.9 ФГОС ДО). В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим

принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями-социализации, образования, охраны здоровья другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Для групп общеразвивающей направленности программа формируется в обязательной части с учетом ФГОС и образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в части формируемой МБДОУ детский сад №33 по приоритетному направлению «Формирование начал экологической культуры, духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через сотрудничество с родителями».

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста при разработке программы необходима для правильной организации воспитательно-образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), а также грамотного подбора учебно-методического обеспечения и построения развивающей предметно-пространственной среды (см.п.2.7 ФГОС ДО и стр. 13-18 программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы)

Характеристика особенности развития детей раннего возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Характеристика особенности развития детей дошкольного возраста:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет чуткость по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Основные участники реализации программы: дети, родители (законные представители), педагоги.

Режим работы ДОУ с 7.30 до 18.00 - время пребывания детей в детском саду.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 станицы Неберджаевской муниципального образования Крымский район находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено в станице Неберджаевской Крымского района.

В детском саду функционирует 4 группы: 4 группы детского сада, 1 семейная группа лицензированный медицинский кабинет.

Здание рассчитано по проекту на 4 группы на 75 детей.

Количество сотрудников по штатному расписанию 20 человек,

Режим работы дошкольного учреждения – 10,5 часов, рабочая неделя 5 дней.

В детском саду функционирует 4 группы (1 группа – детей смешанно-ранняя возраста и 3 группы – дошкольные)

группа	Смешанно-ранняя	Средняя	Старшая	Подготовительная
количество детей в группе	8	14	18	21

Педагогический состав

Характеристика педагогического состава		Кол-во	%
Образование (педагогическое)	Высшее образование	-	-
	средне-специальное образование	8	100
Уровень профессиональной компетенции педагогов (наличие квалификационной категории)	Высшая квалификационная категория	-	-

	Первая квалификационная категория	6	75
	Без квалификационной категории	2	25
Стаж работы	До 10 лет	2	25
	От 10	6	75

Социальный паспорт семей

1.	Всего детей (список)	75
2.	Всего семей:	65
3.	- из них полных семей	64
4.	- неполных семей (1 родитель)	1
5.	- многодетных семей (3 ребенка и более)	14
6.	- семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)	13
7.	- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	32
8.	Опекаемых детей	2
9.	Детей-сирот (нет родителей, воспитывают или опекуны, или родственники)	0
10.	Детей-инвалидов	1
11.	Семей соц. риска	-

Определение организацией образовательной деятельности связано с расположением МБДОУ детского сада № 33 - вблизи различных социальных организаций (школа, стадион, ДК), что дает возможность осуществлять образовательную деятельность во взаимодействии с социумом. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Взаимодействие ОО с социумом основано на договорной основе и включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, культуры; здравоохранения, семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социумом способствует возможности расширять культурно - образовательную среду, гармонизировать отношения различных социальных

групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в ОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности ОО, семьи и социума в целях обеспечения полноценного психического и физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей, решения образовательных задач, повышения качества образовательных услуг и уровня реализации стандартов дошкольного образования.

Задачи:

Обеспечить взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе образовательной организации, хутора, малой родины.

Обеспечение психозмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Направление деятельности ОО с социальными партнёрами:

Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности воспитанников. Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности:

- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- привлечение родителей к участию в запланированных мероприятиях

Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства:

Ожидаемые результаты

- Создание системы взаимодействия ОО с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
- Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с объектами социума.
- Структура управления ОО, обеспечивающая координацию взаимодействия с объектами социума, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

Социальные партнёры	Цель взаимодействия	Задачи	Основные направления
СОШ №10	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО и школы, выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста, непрерывность дошкольного и начального школьного образования, развитие познавательной мотивации при подготовке детей к школьному обучению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли - ученик. 3. Повышение уровня Профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. 4. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. 5. Обеспечить условия для реализации плавного, комфортного перехода детей от игровой деятельности к учебной. 	Информационное Методическое Практическое

Крымская городская больница детское поликлиническое отделение	Создание единого образовательно - оздоровительного пространства ДОО с медицинскими учреждениями Крымского района: Снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей; формирование основ здорового образа жизни; повышение компетентности родителей в вопросах формирования ЗОЖ	1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса	Оздоровительное валеологическое Санитарно - просветительское Физическое Психоэмоциональное благополучие.
ДК	Создание единого культурного пространства ДОУ и станции. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов	1. Объединить усилия сотрудников, родителей и учреждений культуры для эффективной организации культурно-просветительской работы. 2. Повысить качество проводимых совместных праздников, акций, соревнований и др. 3. Способствовать раннему раскрытию способностей детей и дальнейшему развитию тех или иных способностей.	Культурно - просветительское

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Данный раздел Программы соответствует разделу «Целевые ориентиры» примерной программы (стр. 17-20).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Пояснительная записка части, формируемой участниками образовательных отношений

Дошкольный возраст - важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Изучение краеведческого материала, знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, участие в народных праздниках помогут духовно обогатить ребенка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитать любовь к своей Родине.

1.3.2. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

- ознакомление старших дошкольников с природой Краснодарского края (особенности климата на Кубани), приобщение дошкольников к традициям и жизни на Кубани;

- создание условий для всестороннего развития личности ребёнка с учетом его национально культурных, региональных и демографических условий Кубани, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность;

- формирование представления детей о своей малой Родине, о родном хуторе, о народе Кубани, о его традициях и культуре.

- приобщение к культурно-историческим ценностям хутора, города, края;

- содействие воспитанию эмоционально положительных отношений к месту, где ребенок родился и живет;

- формирование стремления принести посильную помощь людям труда, родной природе, своему краю, городу, станицы;

- формирование интереса к народным кубанским играм, праздникам;

- развитие познавательных способностей, интереса к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям, речевую культуру;

- воспитание патриотических чувств: любовь к местам, в которых живет ребенок, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства.

1.3.3. Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу разработки содержания ООП при ознакомлении с малой Родиной были положены следующие принципы:

- энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
- уникальность родных мест предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма, как важнейшего качества личности будущего гражданина;
- единство содержания и методов работы с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, тематических развлечений.

1.3.4. Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений

Основная образовательная программа формируется с учётом значимых для разработки и реализации Программы характеристиками, в том числе,

характеристиками особенностей развития детей дошкольного возраста. Детский сад — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с организацией физического развития с использованием природных и климатических условий Краснодарского края;
- осуществление активного отдыха, оздоровительных мероприятий и игровой деятельности (используя Кубанские народные игры) в тёплый период на участках ДОО;
- с культурными традициями на основе произведений Кубанских писателей и поэтов, предметов Кубанского быта.

Краснодарский край имеет уникальную экологическую систему, позволяющую на высоком уровне не только знакомить детей с природой, но и формировать экологическое мировоззрение дошкольников. Краснодарский край — край с самобытной национальной культурой, большим количеством музеев, в том числе музеев под открытым небом «Атамань». Кроме всего на Кубани проживают большое количество национальностей: русские, украинцы, армяне, греки, адыгейцы и др. национальности. Все вышеперечисленное ставит перед коллективом задачи поликультурного образования дошкольников.

Решая задачи приобщения детей к историческим событиям нашего края, в МБДОУ детском саду № 33 большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

1.3.5. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Ребенок проявляет интерес к малой Родине, знает особенности климата.
2. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, памятникам, (явлениями общественной жизни, предметному окружению), по отношению к климату Кубани, его животному и растительному миру (экологическое воспитание, природное окружение)
3. С удовольствием включается в проектную деятельность, направленную на познание родного края.
4. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами сельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям хутора, ценит и проявляет заботу об окружающей природе.
5. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
6. Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной Кубани, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

7. Ребенок проявляет интерес к культуре своего края, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям (ФГОС ДО п. 2.6).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 46-63

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой стр.63-91

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 91-103.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 103-130

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 130-137.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 255 -263

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Реализация воспитательно-образовательного процесса строится на основе учебно-методического обеспечения, указанного в организационном разделе Программы на стр.212-217 по пяти образовательным областям, « Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (ФГОС п.2.11.3)

Используемые парциальные программы:

Образовательные области	Программы, используемые участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	Методическая разработка Н.И.Легких «Ты, Кубань, ты наша Родина». Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В.Романычева
Познавательное развитие	Методическая разработка Н.И.Легких «Ты, Кубань, ты наша Родина». Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В.Романычева Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева
Физическое развитие	

Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» Каплунова И.М., «Музыкальные шедевры» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Радынова О.П.

2.2. ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. (ФГОС ДО, п.2.7)

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы МБДОУ детского сада №33 и реализуется в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи, решаются

без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

Образовательный процесс выстроен с учетом интеграции образовательных областей.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса учитывается при планировании отдельных тематических мероприятий, праздничных дат в режиме дня. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритетное направление в реализации Программы МБДОУ детского сада №33. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Воспитательно – образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в течение всего дня пребывания воспитанников в учреждении через специально организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе проведения режимных моментов.

Используются разные формы организации обучения: проведение образовательной деятельности по подгруппам, образовательная деятельность с включением игровых ситуаций, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса ДОУ дает интегральное представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства. План образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка, на качественное образование.

Действующий план образовательной деятельности и расписание организованных видов образовательной деятельности разработаны в соответствии с требованиями СанПиН и заявленной программой, соответствуют специфике образовательного учреждения, ориентированы на достижение целей и задач образовательной программы учреждения. Все разделы плана образовательной деятельности обеспечены методическими комплектами (воспитательно-образовательными, тематическими и дидактическими материалами).

Организация образовательных форм

При организации образовательной деятельности и совместной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов используются следующие формы организации детей – индивидуальные, подгрупповые и групповые.

Общие требования к проведению образовательных форм (игровых занятий):

- 1) Соблюдение гигиенических требований (помещение проветрено, свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- 2) Длительность игровых занятий соответствует установленным нормам, а время используется рационально. Большое внимание уделяется началу игрового занятия, организации детского внимания.
- 3) Подготовка к игровому занятию (педагог знает программу, владеет методикой обучения, знает возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- 4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- 5) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В основе самостоятельной деятельности детей лежит опыт накопленный детьми в процессе освоения различных видов детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

Образовательный процесс выстроен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен комплексный план воспитательно – образовательного процесса, который реализуется в различных видах детской деятельности. Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразие форм работы с воспитанниками;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику образовательной организации. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход

позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме уделено не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках. Соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Для рационального построения воспитательно – образовательного процесса во всех возрастных группах рассчитано время, затраченное на непосредственную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе проведения режимных моментов, самостоятельную деятельность детей и время, затраченное для удовлетворения физиологических потребностей.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Виды детской деятельности	Формы организации	Периодичность
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Режиссёрские игры Подвижные игры Строительные игры	В соответствии с календарно-тематическим планированием
Двигательная	Подвижные игры и/или народные подвижные игры (игры и игровые упражнения на развитие основных групп мышц и основных движений) Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Гимнастика для глаз после НОД Школа мяча, обруча, скакалки Дни здоровья Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия Игровые подгрупповые оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми и/или детьми имеющими отставание в физическом развитии и физической подготовке	В соответствии с календарно-тематическим планированием
Трудовая	Самообслуживание. Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд. Труд в природе	В соответствии с календарно-тематическим планированием

Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Составление творческих рассказов Составление описательных рассказов Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций и т.д. Работа по звукопроизношению	В соответствии с календарно-тематическим планированием
Художественно - продуктивная	Лепка Аппликация Рисование Конструирование Оригами и/или ручной труд	В соответствии с календарно-тематическим планированием
Театрализованная	Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры и/или игры-драматизации Спектакли	В соответствии с календарно-тематическим планированием
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок	В соответствии с календарно-тематическим планированием
Музыкальная	Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	В соответствии с календарно-тематическим планированием
Культурно-досуговая	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования	В соответствии с календарно-тематическим планированием и годовым планом
Познавательная - исследовательская	Экспериментирование Наблюдение Целевые прогулки Экскурсии Коллекционирование Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад и т.д.	В соответствии с календарно-тематическим планированием

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей). Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня

во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности – занятие

Одной из форм организованной детской деятельности рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемое совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- Поддержка и помощь детям при проявлении самостоятельности
- Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка)
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала)
- Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение)
- Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность)

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Играя, ребенок моделирует реальность и свободно осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
- Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливает взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Для стимулирование детской познавательной активности и инициативы педагог:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно - противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Примерные виды, формы, методы и содержание культурных практик

Культурная практика	Методы и приемы культурной практики	Виды и формы взаимодействия взрослого и ребенка в ходе организации и реализации культурной практики	Примерное содержание культурной практики
Младший дошкольный возраст			
Игровая практика	Наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) формирования ассоциаций установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.	Дидактическая, сенсорная строительно-конструктивные игры - игра – драматизация; - игра с предметами	Формирование представлений о себе и ближайшем окружении; усвоение культурных норм поведения и основными культурно – гигиеническими навыками; овладение способами взаимодействия со взрослыми и детьми
Творческая мастерская	Методы диагностики и развитие творческих	Мини – коллекционирование Образовательные	Накопление творческого опыта через изучение

	способностей; методы стимулирования и активизации художественного творчества	ситуации с единым названием (например, «Веселая Ярмарка»)	объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение)
Старший дошкольный возраст			
Игровая практика	Среди традиционных методов работы здесь выступают диалогические методы, выполнение действий с опорой на игровое правило, метод замещения	Игры- экспериментирования; театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток, пальчиковый театр и т.д); сюжетно-ролевая игра с современным сюжетом; режиссерская	Использование заданий на «превращение» анти игрушек и моделирование общения с ними; реализация игр, ориентированных на использование предметов в новом качестве; новые роли в игре, замена атрибутов игры, внесение новых правил
Творческая мастерская	Методы организации художественной деятельности: метод приучения, упражнение в практических действиях, направленных на внесение эстетического начала в быт и поведение.	Образовательные ситуации с единым названием («От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д). Серия салонов «Друг детства (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Маленькая леди» (дизайн одежды), «Музей игрушек».	Все методы направлены на развитие эстетического восприятия, эстетического вкуса и предназначены для преобразования окружающей среды и выработки культуры поведения у ребенка дошкольника
Исследовательская практика	Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди не традиционных – методы фокальных объектов, усовершенствования игрушки, развитие творческого мышления и конструирования.	Студийная кружковая работа Творческие проекты Коллекционирование	Формирование ребенком представлений о мире через познавательно- исследовательскую и продуктивно- творческую деятельность детей. Проявление настойчивости волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно- исследовательской деятельности.
Чтение	В основном здесь	Циклы рассказов;	Чтение

художественной литературы	используются словесные и практические методы. Нетрадиционно-целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки, «наоборот», «обращение вреда в пользу, увеличение-уменьшение и др.	Длительное чтение; Знакомство с периодической печатью (знакомство с детскими журналами); «Книжкина больница»; Выставка «Любимые книги нашей семьи»; Детское речевое творчество (сочинение рифмовок, загадок, историй).	рассматривается как «практика духовной работы над собой». В ребенке, воспринимая на слух рассказы, стихотворения, формируется духовная составляющая, он учится сопереживать, сочувствовать, анализировать поведение и поступки, делать самостоятельные выводы.
Все возраста			
Музыкально - театрализованная и литературная гостиная	Парные игровые задания с элементами театрализации и «одушевление» игрушек и кукол; вербальные методы; диалогический метод, метод эвристической беседы, практические игровые и игровые методы; действие по аналогии	«Театральное ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно – танцевальные импровизации, коммуникативные танцы – игры; «Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кино – фестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам.	Деятельность ребенка направлена на формирование навыков исполнительской деятельности; творческих умений, эстетических эмоций, чувств, интересов, отношений. Ребенку дана возможность выразить собственные творческие мысли и чувства
Детский досуг	Игры – импровизации, «чудо-вещь», приём фантазирования, создание воображаемой ситуации; метод пространственно – временного смещения.	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; Театрализованное обыгрывание песен; Сам себе костюмер» (ряженье) - применение различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов новых игровых образов, спонтанные	Организация и проведение легких и веселых развлечений. Реализация принципа психологической комфортности требует от педагога умение организовать детский досуг, делая его игровым, импровизационным, весёлым и радостным для ребенка дошкольника с целью обеспечения данного

		<p>костюмированные игры и диалоги; «Мы играем и поём» - игры с пением (по показу, без предварительного разучивания). Аттракционы.</p>	<p>условия для детского воображения (снимать чувство усталости, боязнь ошибки, неуверенность в собственных силах).</p>
--	--	---	--

Примерная тематика и содержание игровой практики

Проблемная ситуация	Атрибуты для игры	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей
Игровая культурная практика «Садоводы»			
<p>Как посадить редкое растение? Что такое красная книга? Детям в детском саду необходимо проверить состояние деревьев на участке. Как воспользоваться планом местности? Чем может помочь экологическая тропа? На территории улицы растет множество растений. Как составить на них паспорт?</p>	<p>Планы, карты, схемы местности; халаты, путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений, посуды, мебель, куклы, товары (ведра, грабли, удобрение, лейки, тяпки) для хозяйственного магазина, инвентарь для труда на огороде.</p>	<p>В роли бригадира проводит совещание, вырабатывает план озеленения (весна-необходимо высадить рассаду); даёт задания каждому рабочему.</p>	<p>Бригада готовит землю, высаживает рассаду в грунт, удобряет, поливает, ставит табличку, идут домой отдыхать, обедают, общаются с семьёй. Директор эко центра объявляет проверку состояния зеленных насаждений на участке детского сада; предлагает художникам нарисовать маршрут экологической тропы. Экологи проверяют состояние зелёных насаждений, работают с планами и картами, схемами, составляют паспорта на растения и заносят в Красную книгу.</p>
Игровая культурная практика «Цирк»			
<p>Ребята из соседней группы пригласили нас на цирковое представление. Как изготовить билеты и афишу? Подготовка костюмов; Покупка билетов, приход в цирк; изготовление</p>	<p>Афиши, билеты, программки, элементы костюмов. Атрибуты: носки, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки». Гирлянды, фигурки клоунов,</p>	<p>В роли директора цирка сообщает о новой цирковой программе. В роли помощника дрессировщика, который сообщает о беде с обезьянкой, вызывает ветеринара.</p>	<p>Зрители покупают билеты, разноцветные шапочки и светящиеся палочки спешат занять свои места, смотрят представление, аплодируют. Артисты показывают свои номера. Дрессировщики кормят животных и готовят их</p>

<p>атрибутов. Как артисты готовятся к представлению? Цирковое представление с антрактом; какие существуют правила поведения в цирке? Выступление клоунов.</p>	<p>флажки и др. атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы.</p>		<p>перед выступлением, расчёсывают, завязывают бантики, ленточки, выносят атрибуты, поощряют сладостями. Кассир продаёт билеты и игрушки. Ведущий выходит на арену, объявляет номер</p>
<p>Игровая практика «Ателье. Дом мод»</p>			
<p>Как изготовить модную одежду для выпускного бала? Как сделать эскиз нового платья или рубашки? Чем занимается модельер? Кто в нашем детском саду занимается пошивом костюмов к праздникам? Из какой ткани можно сшить костюм Буратино? Как организовать парад мод? Кто может сделать альбом модной одежды? С чего начать?</p>	<p>Ширма, ткань разных размеров и цвета, разноцветные нитки, эскизы одежды, журналы, инструменты для шитья, касса для билетов, билеты, деньги, фотоаппараты, камеры, декорации, косметические наборы.</p>	<p>В роли директора агентства, беседует с заказчиками о модельерах, моделях, доме мод, о заказе на пошив модной одежды. Организует работу ателье, обращает внимание на правильность работы сотрудников, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении.</p>	<p>Закройщики снимают мерки, делают выкройки. Приёмщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа. Швея выполняет заказ, проводит примерку изделия. Кассир получает деньги за изготовления заказа; продаёт билеты. Модельер выбирает готовые изделия для показа. Модели учатся ходить по подиуму и показывать интересную модную одежду.</p>

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

1. Коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В группе осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Программой по образовательным областям (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие).

Система специальной психологической диагностики детей и выявление детей с ОВЗ регламентируется деятельностью ПМПк ДОУ. Специальная диагностика педагога-психолога осуществляется по письменному заявлению родителей в районном ПМПк.

В ДОУ нет психолога и логопеда для профессиональной коррекционной работы.

2.5.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основные цели:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей и участие семьи в жизни ДОУ.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (станции, районе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Взаимопознание и взаимоинформирование (стенды, сайт, день открытых дверей)
 - Образование воспитывающих взрослых (мастер-класс, тренинг, консультация, конференция, обзор литературы, круглый стол)
 - Совместная деятельность (праздник, театр, выставки, концерты, проектная деятельность, семейная гостиная традиций, мини-музеи, благоустройство территории ДОО, огородничество и садоводство, флешмобы)
- Пособия для занятий дома (семейный календарь, игровые задания, домашние задания, альбомы и коллекции)

Специфика ДОО основана на следующих направлениях в работе с родителями:

- *духовно-патриотическое и нравственное воспитание через взаимодействие с родителями, охватывающий жизнь человека от семьи до родной страны (приоритетный компонент).*
- *региональный компонент, состоящий из элементов «Кубановедения», «Кавказоведения» и изучения родного края (Мини-музей, «Кубанский дворик») на территории ДОО.*
- *возрождение преемственности поколений через признание этнического разнообразия семей воспитанников ДОО в проектах «История моей семьи» «История моей фамилии», «Национальный хоровод» и др.*
- *формирование духовной культуры и нравственности воспитанников и их семей через праздники и развлечения, работу семейного клуба.*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- *интернет-информирование (сайт ДОО); специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед,*
- *анкетирования, опросников;*
- *посещение педагогами семей воспитанников;*
- *участие родителей в мероприятиях и проектах ДОО;*
- *привлечение родителей к различной деятельности в ДОО;*
- *организация дней открытых дверей в детском саду;*
- *разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.*

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие

доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские клубы.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, специалистами ДОУ, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания воспитательно-образовательного процесса и приоритетного направления ДОУ.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий ДОУ, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Календарные, национальные и военно-патриотические праздники

С целью повышения образовательного уровня, воспитания патриотических чувств у молодого поколения родителей мы строим образовательный процесс и проведение мероприятий с использованием истории, традиций и культуры этнических представителей хутора. Помимо данной специфики, наш ДОУ посещают дети сотрудников государственных служб. Отмечая государственные праздники и реализуя патриотическое направление Программы, мы обеспечиваем социальный заказ данного контингента родителей и (более подробно в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особенным днем является - День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля) и т.д.

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Особенностью взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ №33 с семьями воспитанников является реализация программы экологического и духовно-нравственного воспитания через вовлечение родителей проектную деятельность. Идеями для проектирования являются любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности и инициативности.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Образовательная деятельность по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- выражать сопереживание родному дому, культурному наследию;
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам, представление о социокультурных ценностях нашего народа и народа Кубани.

Познавательное развитие

- познакомить детей с особым характером рельефа Кубани, климата, растительным и животным миром, полезными ископаемыми;
- познакомить с гербом, флагом, гимном Краснодарского края;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации;
- систематизировать сведения об историческом прошлом и современном культурном облике Крымского района;
- на примере конкретных исторических событий и личностей Кубани воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость за кубанский народ.

Речевое развитие

- расширять представления о кубанской поэзии и прозе;
- обогащать словарь народными кубанскими выражениями, расширять активный и пассивный словарный запас;
- прививать любовь к художественному слову;
- иметь представления о литературно-художественных произведениях местных поэтов, писателей; кубанском фольклоре;
- воспитывать желание выражать свои чувства с помощью речи, желание и умение слушать художественные произведения земляков, запоминать их.

Художественно-эстетическое развитие

- познакомить с фольклором, народными приданиями, обрядами, литературой и искусством народов Кубани;
- познакомить с национально-региональным искусством, культурными традициями Кубанского народа;
- познакомить с народными ремеслами Кубани (гончарное, сапожное мастерство, резьба по дереву, плетение из лозы и соломы);
- формировать творческие способности в народно-прикладном искусстве,
- воспитывать желание выразить свои чувства с помощью пения, движений, изобразительного искусства;
- воспитывать эстетические чувства, желание заниматься самостоятельно творческой деятельностью;
- поддерживать интерес к самостоятельной творческой деятельности;
- предоставить детям возможность проявлять свои способности, творчество в музыкально-литературной и художественной деятельности.

Физическое развитие

- учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные кубанские народные игры, развивать интерес к таким играм, развивать способность имитировать художественные образы, созданные в кубанских играх;
- познакомить с казачьими играми, воспитывать интерес к ним;
- развивать творческое воображение, способность самостоятельно развлекать игру, согласовывая собственный замысел с замыслом сверстников;
- развивать такие физические качества личности, как ловкость, меткость, быстроту;
- привлекать детей к созданию некоторых атрибутов народных игр.

2.6.2. Планирование работы в части формируемой участниками образовательных отношений

Дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания детей и формирования духовно-нравственных качеств личности. Именно в этот период происходит приобщение ребенка к культуре, к общечеловеческим ценностям, формируются такие духовные начала, как любовь

к родным и близким, чувство долга, стремление делать добро, совестливость и справедливость.

2.6.3. Структура работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

Задачи:

1. Приобщение к ценностям православной культуры: ощущение причастности к историческому прошлому Отечества, христианским духовным традициям, подвигам народных героев, святости, бережному отношению к миру.

2. Воспитание общей культуры через ознакомление с произведениями искусства (иконопись, живопись, духовная и народная музыка, литература).

3. Формирование представлений об особенностях и традициях семейного уклада.

Методы работы с детьми:

1. *Наглядные:* показ наглядно-демонстрационного материала, экскурсии, наблюдения, проведение дидактических игр, просмотр слайдов и видеоматериалов.

2. *Словесные:* сообщение материала, чтение литературных произведений, беседы с элементами диалога, загадывание загадок, слушание аудиозаписей, разучивание стихов, инсценировок, песен, составление рассказов.

3. *Практические:* организация продуктивной деятельности, игр различной направленности, праздников и развлечений, трудовой деятельности, изготовление с детьми наглядных пособий для игр и занятий, подарков к праздникам.

Ожидаемые результаты:

1. Усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, человеколюбия, правдолюбия, стремления его к добру и неприятию зла, сохранения духовно - нравственного здоровья.

2. Проявление позитивного отношения к окружающим; ответственность за свои дела и поступки.

3. Сформированность общей культуры через ознакомление с произведениями искусства.

4. Ощущение причастности к историческому прошлому Отечества, христианским духовным традициям, подвигам народных героев, святости, благословенному отношению к святыням, бережному отношению к миру.

5. Сформированность представления об особенностях и традициях семейного уклада, понимания своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

Планирование работы по духовно-нравственному воспитанию

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «О добре и зле». 2. Праздник «Россия - страна мира!». 3. Выставка детских рисунков на тему: «Мир прекрасен». 4. Выставка букетов «Цветы Кубани». 5. Взаимодействие с родителями: собрание «Всей семьей на старт!». 3. Инсценировка сказки «Колобок» учениками СОШ №10
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка совместных работ воспитанников ДОУ и учеников СОШ №10 из природного материала на тему: «Дары осени». 2. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы Оформление стенда с родителями «Вся семья вместе - и душа на месте!». 3. Чтение стихов о Кубани, совместно с учениками СОШ №10.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Мама – слово близкое, родное, очень дорогое». 2. Выставка детских рисунков «Мамочка моя». 3. Фотовыставка «Мамины глаза». 4. Праздник «День Матери» 5. Изготовление подарков для мам и бабушек.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Умеем ли мы делать добрые дела?». 2. КВН «Звездный час» с участием учеников СОШ № 10. 3. Выставка совместных работ детей и родителей «Парад елок». 4. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к развлечению «Кубанские колядки». 5. Новогодний утренник с привлечением учеников СОШ №10 для исполнения ролей персонажей.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказы - беседа «Рождество Христово», «Крещение Господне». 2. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова «Три богатыря». 3. Развлечение «Кубанские колядки» с участием учеников СОШ №10. 4. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (нравственный урок: жадность не доводит до добра).
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Человек и природа». 2. Выставка игрушек «Музей боевой техники» с участием учеников СОШ №10. 3. Развлечение «А ну-ка, папы!» с участием родителей. 4. Праздник «День защитника Отечества». 5. Изготовление подарков для пап и дедушек.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Лучше мамы в мире нет!».

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа на тему: «Что такое хорошо, и что такое плохо?». 3. Масленица. Развлечение с участием родителей. 4. Изготовление подарков для мам и бабушек. 5. Инсценировка басни «Стрекоза и муравей» И.А. Крылова учениками СОШ №10 (урок нравственности о трудолюбии и лени). 5. Праздник для мам и бабушек, посвященный 8 Марта.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Вместе спасем планету». 2. Рассказ - беседа о празднике Пасха Христова. 3. Выставка работ детей и родителей «Планета в опасности!». 4. Консультация для родителей «Воспитание у детей гуманных чувств и положительных взаимоотношений». 5. Экологический конкурс «Эколята».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник, посвященный Дню Победы. 2. Участие в митинге 9 мая и возложение венков к обелиску погибшим воинам, совместно с родителями. 3. Беседа о храбрости и трусости. 4. НОД. Аппликация в нетрадиционной технике на тему: «Край мой любимый, родная земля...».

Содержание парциальных программ позволяет реализовать целостное духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в процессе непосредственно-образовательной деятельности и в рамках совместной деятельности с детьми и предусматривает:

- формирование духовно-нравственного сознания,
- формирование духовно-нравственных навыков поведения,
- приобщение к традициям православной культуры.

2.6.4. Структура работы по воспитанию любви к родному краю

Формирование у дошкольников представлений о родном крае:

- элементарные сведения о родном крае;
- особенности природы и животного мира Кубани;
- социальное окружение, труд жителей;
- культура (традиции, фольклор);
- знакомство с творчеством кубанских поэтов, композиторов.

Способы и средства, используемые при формировании представлений о родном крае:

- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы, рассказы;
- развлечения;
- художественная литература;
- изобразительная деятельность;

- игровая деятельность;
- решение проблемных ситуаций.

Планирование работы по воспитанию любви к родному краю

Программные задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми
<i>Сентябрь</i>		
Развивать интерес к творческой деятельности, приобщая детей к прошлой и настоящей культуре нашей Родины, закрепить знания о народно-прикладном искусстве жителей Кубани	«Что мы знаем о Кубани?» (комплексное)	Беседы с детьми: о писателях и поэтах Кубани
<i>Октябрь</i>		
Продолжать развивать интерес к культуре Кубани, рассматривая иллюстрации, учить рассуждать, воображать себя в разных социальных ролях, воспитывать интерес к народной культуре.	«Цветы Кубани» (комплексное)	Беседа «Природа в творчестве кубанского народа». Чтение стихов о Кубани. Слушание кубанских народных песен. Игры в уголке ряжения.
<i>Ноябрь</i>		
Продолжать формировать интерес к жизни предков, знакомя с бытом и традициями кубанцев. Познакомить детей с краевым центром, его особенностями и достопримечательностями.	«Край, в котором мы живем» (комплексное)	Беседа о городах Краснодаре и Крымске. Чтение стихов. Слушание песни «Ой, да Краснодарский край».
<i>Декабрь</i>		
Продолжать знакомить детей с промыслами Кубани, с историей возникновения тряпичной куклы-самокрутки. Воспитывать желание слушать и запоминать художественные произведения.	Лепка «Посуда» (макитры, кувшины, миски)	Разучивание пословицы «Была бы охота, заладится любая работа» Разучивание считалочки «Шёл по берегу петух, музыкальная игра «Васьль». Изготовление масок для кубанских колядок.
<i>Январь</i>		
Расширять представления детей о кубанской поэзии, музыке, развивать интерес и любовь к родной земле, воспитывать желание выражать свои чувства с помощью речи, пения, движения, изобразительного искусства.	Рисование по стихам кубанской поэтессы В. Кошелевой «Любимый город»	Слушание музыки кубанских композиторов. Народные подвижные игры, хороводы. Музыкальная игра «Мы кубанские артисты», «Казачата»
<i>Февраль</i>		

На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость за кубанский народ.	Знакомство с кубанской сказкой «Как внук деда спас»	Заучивание стихотворения В. Кошелевой «Конница». Знакомство с кубанской пословицей «Казак без коня, что солдат без ружья». Музыкальная игра «Кзаки»
<i>Март</i>		
Приобщать к культурным традициям кубанского народа, вызвать интерес к творческой деятельности жителей г. Крымска. Воспитывать любовь и уважение к своему народу.	Музыка - «Здравствуй, весна». Кубанская народная песня «Ой, птичка-невеличка»	Слушание песни Г. Яценко «Песня о маме». Беседа «Женщины Кубани». Народные кубанские игры «Гуси-гуси», «Мак», «Прыгни через шапку».
<i>Апрель</i>		
Познакомить детей с гербом и флагом Кубани. Воспитывать интерес к кубанской земле, любовь к своей Родине, уважение к предкам; поддерживать интерес к самостоятельной изодетельности.	Знакомство с символикой Кубани	Разучивание стихотворения кубанского поэта В. Пашнина «Живи Кубань». Дидактическая игра «Путаница».
<i>Май</i>		
Продолжать закреплять знания о кубанской символике. Воспитывать эстетические чувства, желание самостоятельно заниматься творческой деятельностью. Воспитывать чувство благодарности воинам-защитникам.	Аппликация (в нетрадиционной технике) «Люблю мой край родной»	Разучивание считалочки «Шла кукушка». Кубанские подвижные игры «Завивайся, плетень», «Кзаки-разбойники».

2.6.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Изучать с родителями краеведческий материал, знакомить с историко - культурными, национальными особенностями своего региона с целью повышения интереса к истории Кубанского народа, развития духовных потребностей и воспитания уважения и любви к своей малой Родине.

Консультации для родителей «Воспитание у детей гуманных чувств и положительных взаимоотношений», «История Кубанского герба и флага».

Привлекать родителей к организации выставки кукол, к поиску старинных фотографий о воинах ВОВ Кубани.

Привлекать родителей к участию в совместных мероприятиях – экскурсии, выставки, прогулки, выпуску стенгазет, организации уголка кубановедения.

Изготовление родителями кубанских костюмов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной,
- так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной,
- информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность,
- с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками,
- технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оборудование и технические средства, используемые в образовательном процессе ДОУ:

Наименование	Количество
Ноутбук	1
Компьютер	2
Принтер	1
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
Проектор	1
Экран	1

Оснащение образовательного процесса

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является группа.

Пространство группы разграничено: имеется уголок для ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, игровой уголок (с

игрушками, строительным материалом), уголок наблюдений за природой, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивной и др.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Помимо групповой для занятий ребёнку предоставляется специализированные помещения - музыкальный и физкультурный (приспособленный) залы. Также имеются кабинет заведующего, совмещённый с методическим кабинетом, медицинский кабинет.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Предметно-пространственная организация помещений детского сада создаёт комфортное настроение, содействует эмоциональному благополучию детей.

Описание материально-технического обеспечения см. программа Н.Е.Веракса стр. 215-217

3.2. Список методических материалов и средств обучения воспитанников

№ п/п	наименование методической литературы	автор	Год издания
	общая литература		
	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками	Л.Л.Тимофеева	2012
	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками	Е.Е.Корнеичева	2013
	Ознакомление с природой в детском саду с 2-3 лет	О.А.Соломенникова	2014
	Младшая группа		
	Развитие речи в детском саду	В.В.Гербова	2015
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В.Дыбина	2015
	Физическая культура в детском саду	Л.И.Пензулаева	2015
	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С.Комарова	2015
	Ознакомление с природой в детском саду	О.А.Соломенникова	2015
	Формирование элементарных математических представлений 2-3 г.	И.А.Помораева В.А.Позина	2015
	Формирование элементарных математических представлений 3-4 г.	И.А.Помораева В.А.Позина	2015
	Средняя группа		
	Формирование элементарных математических представлений в средней группе	И.А.Помораева В.А.Позина	2015

	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Л.И.Пензулаева	2014
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Т.С.Комарова	2015
	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	О.А.Соломенникова	2014
	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	В.В.Гербова	2015
	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня средняя группа	Е.Е.Корничева	
	Первые поделки вашего малыша	С.Контор	2013
	Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н.Николаева	2018
	Старшая группа		
	Развитие речи в детском саду	В.В.Гербова	2014
	Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева	2015
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В.Дыбина	2015
	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С.Комарова	2014
	Физическая культура в детском саду	Л.И.Пензулаева	2014
	Книга для чтения	В.В.Гербова	2010
	Ознакомление с природой в детском саду	О.А.Соломенникова	2015
	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	2012
	Подготовительная группа		
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	О.В.Дыбина	2014
	Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева В.А.Позина	2015
	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С.Комарова	2015
	Физическая культура в детском саду	Л.И.Пензулаева	2015
	Развитие речи в детском саду	В.В.Гербова	2015
	Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	2015
	Ознакомление с природой в детском саду	О.А.Соломенникова	2017
	Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н.Николаева	2017
	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса,	2014

	для занятий с детьми 5-7 лет	А.Н.Веракса	
	Музыка		
	Музыкальное воспитание в детском саду	М.Б.Зацепина	2015
	Настроение, чувство в музыке.	О.П.Радынова	2014
	Музыка о животных и птицах	О.П.Радынова	2014
	Природа и музыка	О.П.Радынова	2014
	Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	О.П.Радынова	2014
	Песня. Танец. Марш	О.П.Радынова	2014
	Праздники в детских садах		2001
	Учим петь детей 3-4 лет	С.И.Мерзлякова	2014
	Учим петь детей 4-5 лет	С.И.Мерзлякова	2014
	Учим петь детей 5-6 лет	С.И.Мерзлякова	2014
	Учим петь детей 6-7 лет	С.И.Мерзлякова	2014
	Карточки для занятий		
	О животных жарких стран		2010
	О фруктах		2010
	О садовых ягодах		2011
	О музыкальных инструментах		2011
	О лесных животных		2011
	О птицах		2012
	О бытовых приборах		2011
	О хлебе		2011
	Об овощах		2010
	О насекомых		2010
	Диски		
	Правила дорожного движения		
	Азбука безопасности на дороге		
	Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа	М.Зацепина, Г.Жукова	2016
	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа	М.Зацепина, Г.Жукова	2016

3.3 РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основные компоненты режима: бодрствование (игры, различные виды совместной и самостоятельной деятельности, воспитательно – образовательная деятельность), прием пищи, прогулки, дневной сон.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие *правила*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- 1) Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- 2) Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- 3) Организация режима дня проводится с учетом режима дня в учебный период года и в режим ЛОП (летний оздоровительный период).
- 4) Нет жёсткого регламента начала и окончания ОД, в том случае если ОД проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный и спортивный зал) возможно более точное определение времени.

Модель дня в МБДОУ детском саду № 33

Режимные моменты	Смешанно-ранняя группа 2-4 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30-8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.20	8.55 – 9.10	8.50-9.00	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность	9.20 – 9.30 9.40 - 9.55	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00	9.00-9.25 9.35-9.55 10.10-10.35	9.00 -9.30 9.40 -10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00 - 10.10	10.00 -10.10	10.00-10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10– 11.45	10.10-12.00	10.35-12.20	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.45– 12.05	12.00 -12.15	12.20-12.35	12.25 -12.35
Подготовка к обеду, обед	12.05 -12.30	12.15 -12.30	12.35-13.00	12.35 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30 -15.30	13.00-15.30	13.00 -15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30-15.45	15.30 -15.45
Полдник	15.45 -16.00	15.45 -16.00	15.45-16.00	15.45 -16.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00– 16.25	16.00 -16.40	16.00-16.50	16.00 -16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25– 18.00	16.40-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00

Расписание музыкальных занятий

Дни недели	Время	Возрастные группы
понедельник	9:00	старшая
	10:20	подготовительная
вторник	9:40	средняя
среда	9:20	Смешанно-ранняя
	10:10	старшая
четверг	9:40	средняя
	10:20	подготовительная
пятница	9:40	младшая

Организованная образовательная деятельность.

Организация в МБДОУ осуществляется в разных видах. Общие *требования к проведению групповых занятий*:

1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2) Длительность непосредственной образовательной деятельности (далее ООД) должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

3) Подготовка к ООД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6) Обязательное проведение физкультминутки в середине ООД.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе – трех. Перерывы между ними не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей, организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с другими формами работы с детьми.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация сна.

Для детей от 1,6 до 3 лет продолжительность дневного сна составляет 3 часа; в остальных группах – 2-2,5 часа.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1) В момент подготовки детей ко сну соблюдается спокойный режим, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2) Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3) Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4) При температуре воздуха в спальне не ниже 18 С, дети спят без маек.

5) Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

6) Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

7) Воспитанников поднимают постепенно, давая возможность полежать в постели ещё 5-7 минут.

Организация совместной игровой деятельности и форм работы с детьми.

Виды детской деятельности	Формы организации	Периодичность
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Строительные игры	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю Ежедневно 1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная	Подвижные игры Прогулки Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Гимнастика для глаз (после НОД) Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия	Ежедневно Ежедневно 3 раза в день Ежедневно Ежедневно Ежедневно после НОД Ежедневно во время гимнастики после сна
Образовательная	Организованная образовательная деятельность - ООД Целевые прогулки Экскурсии	В соответствии с планом По плану воспитателя 1 раз в месяц (старший дошкольный)

		возраст)
Трудовая	Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе	Ежедневно
Театрализованная деятельность	Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры	По плану воспитателя
Ознакомление с художественной литературой	Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок	1 раз в неделю
Музыкальная деятельность	Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	По плану воспитателя
Проектная деятельность	Проекты	По плану воспитателя
Экспериментальная деятельность	Опыты Эксперимент Наблюдение	1 раз в неделю 1 раз в месяц (1-я неделя месяца) Ежедневно
Культурно – досуговая деятельность	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования	В соответствии с годовым планом

Организация образовательной деятельности

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком – дошкольником необходимых представлений, умений и навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть) и образовательной деятельности по выбору (вариативная часть).

В Плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью. Инвариантная (обязательная) часть составляет 60 % времени от общего, отводимого на освоение основной образовательной программы и 40 % времени, необходимого для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно-допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебном плане МБДОУ детского сада №33 соблюдено минимальное количество основной образовательной деятельности на изучение образовательных областей согласно инвариантной части регионального базисного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Учебный год в МБДОУ детского сада № 33 установлен с 1 сентября по 31 мая. Форма проведения организованной образовательной деятельности – занятие.

В середине учебного года проводятся недельные каникулы. Во время каникул не проводится организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей. Образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направлений проводятся с детьми с 1 сентября по 31 августа.

Для детей от 1,6 до 3 лет организованная образовательная деятельность может осуществляться в первую и вторую половину дня до 10 минут, как естественное продолжение игровой деятельности.

В первой половине дня во II младших до 15 минут, средних группах объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут соответственно, а в старших 25 минут и подготовительных – 30 минут соответственно. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
в разновозрастной группе
(от 2 до 4 лет)**

№ п/ п	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю		Кол-во занятий в месяц		Кол-во занятий в год	
		2 гр.ран него возраста	младшая группа	2 гр.ран него возраста	младшая группа	2 гр.ран него возраста	младшая группа
1	«Физическое развитие» Физическая культура	3	3	12	12	108	108
2	«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром	1	1	4	4	36	36
3	«Речевое развитие» Развитие речи	2	1	8	4	72	36
4	«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	1	1	4	4	36	36
5	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	1	1	4	4	36	36
6	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка	1	0,5	4	2	36	18
7	«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	-	0,5	-	2	-	18
8	«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	2	2	8	8	72	72
Всего:		11	10	44	40	396	360

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
в средней группе
(от 4 до 5 лет)**

№ п/ п	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
1	«Физическое развитие» Физическая культура	3	12	108
2	«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
3	«Речевое развитие» Развитие речи	1	4	36
4	«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
5	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	1	4	36
6	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка	0,5	2	18
7	«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	0,5	2	18
8	«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	2	8	72
Всего:		10	40	360

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе
(от 5 до 6 лет)**

№ п/	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
1	«Физическое развитие» Физическая культура	3	12	108
2	«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром	2	8	72
3	«Речевое развитие» Развитие речи	2	8	72
4	«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
5	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	2	8	72
6	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка	0,5	2	18
7	«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	0,5	2	18
8	«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	2	8	72
Всего:		13	52	468

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной группе
(от 6 до 7 лет)**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
1	«Физическое развитие» Физическая культура	3	12	108
2	«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром	2	8	72
3	«Речевое развитие» Развитие речи	2	8	72
4	«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
5	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	2	8	72
6	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка	0,5	2	18
7	«Художественно-эстетическое развитие» Аппликация	0,5	2	18
8	«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	2	8	72
Всего:		14	56	504

**Сетка – расписание видов организованной образовательной деятельности
в МБДОУ детском саду №33
на 2021-2022 учебный год**

	Понедельник	Вре мя про веде ния	Вторник	Вре мя про веде ния	Среда	Вре мя про веде ния	Четверг	Врем я прове дения	Пятница	Вре мя прове ден ия
Смешанно-ранняя	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим и социальным миром/ознакомление с природой). 2.Физическое развитие	9.20 - 9.30 9.40 - 9.55	1. Изобразительная деятельность. Рисование 2. Физическое развитие	9.20 - 9.30 9.40 - 10.0	1. Речевое развитие (в младшей группе) 2. Музыкальная деятельность 3.Познавательное развитие. ФЭМП	8.55 - 9.05 9.20 - 9.30 9.40 - 9.55	1. Изобразительная деятельность Лепка (1 раз в неделю в мл.гр) /Аппликация (2 мл.гр) 2. Физическое развитие	9.20- 9.30 9.40- 10.10	1.Речевое развитие 2. Музыкальная деятельность	9.20- 9.30 9.40- 9.55
средняя	1.Познавательное развитие 2. Физическое развитие	9.10 - 9.30 9.40 - 10.0 0	1.Познавательное развитие (ФЭМП). 2 Музыкальная деятельность	9.10 - 9.30 9.40 - 10.0 0	1.Речевое развитие 2. Физическое развитие.	9.10 - 9.30 9.40 - 10.0 0	1. Изобразительная деятельность . Лепка\ аппликация 2. Музыкальная деятельность	9.10- 9.30 9.40- 10.00	1. Изобразительная деятельность Рисование 2. Физическое развитие.	9.10- 9.30 9.40- 10.0 0

старшая	1.Познавательное развитие	9.00 - 9.25	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 - 9.25	1.Развитие речи	9.00 - 9.25	1.Познавательное развитие	9.00- 9.25	1.Речевое развитие	9.00- 9.25
	2. Изобразительная деятельность. Рисование 3. Музыкальная деятельность	9.35 - 9.55 10.1 0 – 10.3 5	2. Изобразительная деятельность . Лепка\ аппликация 3. Физическое развитие	9.35 - 9.55 10.1 0 - 10.3 5	2. Изобразительная деятельность Рисование 3. Музыкальная деятельность	9.35 - 10.1 0 - 10.3 59.5 5	2. Физическое развитие	9.35- 9.55	2. Физическое развитие.	9.35- 9.55
подготовительная	1.Познавательное развитие 2. Изобразительная деятельность Рисование 3. Музыкальная деятельность	9.00 - 9.30 9.40 - 10.1 0 10.2 0- 10.5 0	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Изобразительная деятельность. Лепка\ аппликация 3. Физическое развитие	9.00 - 9.30 9.40 - 10.1 0 10.2 0- 10.5 0	1. Речевое развитие 2. Изобразительная деятельность Рисование 3. Физическое развитие	9.00 - 9.30 9.40 - 10.1 0 10.2 0- 10.5 0	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Познавательное развитие 3. Музыкальная деятельность	9.00- 9.30 9.40- 10.10 10.20- 10.50	1.Речевое развитие 2. Физическое развитие	9.00- 9.30 9.40- 10.1 0

Модель недели

- расписание образовательной деятельности (занятия) (педагог предлагает, но не настаивает и проводит занятия для того количества детей, которые откликнулись на его предложение);
- совместная образовательная деятельность

Модель совместной образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей.

Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Календарный график

Период образовательной деятельности	Сроки протекания его	Особенности организации образовательной деятельности
Учебный год	С 1 сентября по 31 мая	Образовательная деятельность в процессе: - организованная образовательная деятельность; - организации и проведения режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей
Летний период	С 1 июня по 31 августа	- организации игровых ситуаций, - культурно-досуговой деятельности, - организации и проведения режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей

Модель года

Отражает:

- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО
- Рекомендации авторов вариативной программы
- Потребности и интересы детей

	Сентябрь	Октябрь	ноябрь
воспитатель	Здравствуй детский сад!	Я в мире человека	День приветствий
воспитатель	По дороге в детский сад	По выбору	По выбору
дети\родители	По выбору	По выбору	По выбору
воспитатель	Волшебница Осень	Моя родная станица	День матери
	Декабрь	Январь	февраль
воспитатель	Волшебница Зима		Зимние виды спорта
воспитатель	Новый год	Народная культура и традиции	По выбору
дети\родители	По выбору	По выбору	По выбору
воспитатель	По выбору	По выбору	День защитника Отечества
	Март	Апрель	Май
воспитатель	Будем говорить «спасибо»	Волшебница весна	Природа вокруг нас
воспитатель	Мамин праздник	День космонавтики	День победы
дети\родители	По выбору	По выбору	По выбору
воспитатель	По выбору	По выбору	По выбору
	Июнь	Июль	август
воспитатель	Здравствуй лето	Неделя здоровья	
воспитатель	День России		
дети\родители	По выбору		
воспитатель	По выбору	День Нептуна	

Модель года (примерная), является частью ООП ДО, так как содержит особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация и проведение культурно - досуговой деятельности строится с учётом рекомендаций примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.210-213, регионального компонента и на основании Годового плана ОО.

Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации для творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Ребенка учат правильно использовать свободное время, предоставляют ему возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет детям восстановить свои духовные и физические силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия. Культурно-досуговая деятельность ребенка является постоянной заботой взрослых. Она осуществляется как в ОО, так и дома.

В ОО используются различные виды культурно-досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование и творчество.

Отдых-это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка, поэтому детей учат распределять свои силы между умственным, физическим трудом и отдыхом. Каждый ребенок должен научиться ограничивать свои желания, ставить цель и достигать её, а после затраченных усилий – отдыхать. Отдых подразделяют на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, работу на участке, подвижные игры и т.д.

Виды отдыха:

- самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- работа на территории ОО;
- спортивный отдых;
- игры с песком и водой;
- прогулки;
- беседа со взрослым;
- игровая деятельность;
- чтение книг;

- просмотр мультфильмов;
- рассматривание иллюстраций в книжном уголке;
- прослушивание сказок, песен, мелодий и др.

Развлечения носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной обстановки. Развлечения являются красочными моментами в жизни ребёнка, обогащающим его впечатления и развивающим творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

Развлечения являются хорошей основой для обучения детей. Они, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях и в интересной форме, вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. Способствуют формированию художественно-эстетических вкусов и способностей.

В работе ОО используют три вида развлечений:

- дети являются только слушателями или зрителями;
- дети – непосредственные участники;
- участниками являются и взрослые, и дети.

По содержательной направленности развлечения классифицируются:

- театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, пальчиковый и др.);
- познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников;
- обычаев и традиций родной страны и края; экологические;
- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;
- музыкально – литературные концерты.

К развлечениям относятся шутки, загадки, сюрпризные моменты, аттракционы.

Виды развлечений:

- концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;
- народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
- познавательные вечера: КВН и викторины;
- спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;
- театрализованные представления: кукольный театр, мюзиклы, инсценировка сказок, оперы и др.;
- забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;
- **просмотр видео и телефильмов, слушание аудиозаписей.**

Праздник - это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в ОО имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. Деятельность в праздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми. Педагоги должны дать выход желанию детей участвовать в играх, танцах, инсценировках; принимать активное участие в оформлении зала, группы и других помещений детского сада.

Виды праздников:

- народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица, Осенины;
- государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний и др.;
- международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день
- православные: Рождество Христово, Пасха, Яблочный Спас и др.;
- бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу и т.д.
- специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям и др.

При организации праздников как особого вида культурно-досуговой деятельности соблюдаются принципы, характерные для русской праздничной традиции - душевное возвышение и просветление, единение людей, раскрытие творческих сил, состояние всеобщей гармонии.

Программу праздника составляют так, чтобы в нее можно было внести изменения. Она обсуждается на педагогическом совете, выбирается ведущий, обдумывается размещение детей и оформление помещения.

Структура праздника:

- танцы (народные, бальные, современные);
- пение (хоровое, сольное, дуэт);
- художественное слово;
- инсценировка стихов, сказок, литературных произведений;
- постановка пьес;
- шутки, репризы, сюрпризы;
- игры; игра на детских музыкальных инструментах;
- оформление зала;
- привлечение родителей.

3.5. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов,
 - проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
 - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей - игровой коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС включает:

средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) **трансформируемость** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе строительных и природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) **доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) **безопасная** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (соседствующие жилые дома, школа, ДК, парк, памятники и т.д.).

Микросреда ДОУ	Макросреда ДОУ
Спортивный зал (приспособленный) Медицинский блок (кабинет медицинской сестры, изолятор) Развивающее пространство групп: <ul style="list-style-type: none">- уголок природы- уголок дежурств- книжный уголок- уголок для художественного творчества- физкультурный уголок- уголки для сюжетно-ролевых игр	Территория детского сада Игровые участки групп с верандами, Соседствующие жилые дома Экологическая тропа Цветники и зеленые насаждения Тропа здоровья Спортивная площадка Кубанское подворье-мини-музей

<ul style="list-style-type: none"> - уголок музыкально – театрализованной деятельности - уголок интеллектуального развития - уголок для игр со строительным материалом -- уголки ПДД и ОБЖ -- патриотические уголки - уголок для родителей - мини-музеи - выставки в холлах ДОУ 	
---	--

Вид помещения	Функциональное использование
Музыкальный зал (приспособленный)	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей;
Спортивный зал (приспособленный)	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения;

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрены площади, свободные от мебели и игрушек, обеспечивающие детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Все помещения дошкольного учреждения соответствуют требованиям безопасности СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования и содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей - это созданные на территории экологическая тропа, метеостанция, птичий городок, Кубанское подворье, цветники, кустарники и деревья и др.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Методические пособия, используемые для реализации образовательных областей

№ п/п	Образовательная область	Методические пособия
1	Социально – коммуникативное развитие	«Ты, Кубань, ты наша Родина». - Краснодар, 2004; Хлопова Т.П., Лёгких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Краснодар, 2016
2	Познавательное развитие	
3	Речевое развитие	
4	Художественно-эстетическое развитие	
5	Физическое развитие	

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации предметно-развивающей среды

Основной целью работы является воспитание любви к родному краю и формирование чувства патриотизма, ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
 - Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в нашем детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Предметно-развивающая среда в группах отражает особенности кубанского региона. В уголках имеются открытки, макеты, альбомы, литература, карты, символика края, района, города. Макеты в старшей и подготовительной группах «Казачье подворье» содержат элементы кубанского быта. Имеется пособие, содержащее описание кубанских народных игр.

Предметно-развивающая среда создает оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания чувства патриотизма, основ гражданственности, а также познавательного интереса к родным местам.

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы МБДОУ детский сад №33 являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Давайте здороваться, неделя вежливости и доброты, будем говорить «спасибо», и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям (Осень, Зима, Весна, Лето),
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Примерное комплексно-тематическое планирование в младшей и средней группах

Тема	Рекомендуемый период проведения	Содержание работы	Формы организации	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	1-я неделя сентября	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями детского сада, с правами и обязанностями детей в группе. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций. Игровые ситуации, экскурсии по детскому саду, дидактические игры, чтение художественной литературы, хороводные игры, целевые прогулки, организация трудовой деятельности	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).

ОСЕНЬ	2-я – 3-я неделя сентября	<p>Расширить представление детей об осе ни (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.) Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка, и др.) Знакомство с правилами безопасного по ведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести сезонное наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формирование элементарных экологических представлений</p>	<p>Чтение художественной литературы, заучивание стихов об осени, рассматривание картин: об осени, домашних и диких животных. Рассматривание иллюстраций, фотографий с сельскохозяйственными профессиями. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осени», выставки детских работ, сбор осенних букетов, игры: «С какого дерева лист», «Найди (березу, тую и др.) на участке» др.</p>
День воспитателя и всех дошкольн ых работников	4-я неделя сентября	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); «обзорная» экскурсия по детскому саду; чтение художествен ной литературы по теме; разучивание стихотворений по теме; ситуативные разговоры и беседы по теме; слушание и исполнение песен «про детский сад»;</p>	<p>Концерт для работников детского сада. Выставка детских работ</p>

			<p>мастерская (обсуждение, выбор и изготовление «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных открыток, закладок, развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; организация посильной помощи воспитателю и помощнику воспитателя;</p>	
Транспорт	1-неделя октября	<p>Расширить знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход); формировать умения различать транспортные средства: легковой, грузовой.</p>	<p>С-р игра «автобус», подвижные игры «воробышки и автомобиль», «цветные автомобили»; рассматривание картин с изображением различного транспорта; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о разнообразии транспорта. Рисование и аппликация видов транспорта (машина, автобус, корабль.)</p>	Выставка детских работ
Азбука безопасности	2-неделя октября	<p>Уточнить знания детей о назначении светофора и полицейского. Познакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта».</p>	<p>С-р игра «автобус», подвижные игры «воробышки и автомобиль», «цветные автомобили»; рассматривание картин с изображением различного транспорта. Чтение художественной литературы по теме.</p>	Изготовление макета «дорога»
Я и моя семья	3-я неделя октября	<p>Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и др.). Учить называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье. Знакомство детей с профессиями родителей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»; «Парикмахерская», «Строители». Чтение художественной литературы, рассматривание фотографий и картин «Моя семья».</p>	Выставки детских работ «Моя семья».

<p>Наши «братья» меньшие.</p>	<p>4-я неделя октября</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; подвижные игры по теме игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы; разучивание стихов о животных; игры-драматизации сказок о животных; рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни чело века и всего живого, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; наблюдения за животными (во дворе, домашними);</p>	<p>Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных. Фотоколлаж «Мои домашние питомцы».</p>
-------------------------------	---------------------------	---	---	---

Мой дом, моя станица, моя страна	1-я неделя ноября	<p>Дать первые представления о родной стране (название станицы, страны). Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родной станицей, ее названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городскими, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Рассматривание близрасположенных домов, экскурсия вокруг детского сада, наблюдение за работой дворника, воспитателей. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, достопримечательностей родного города. Чтение художественной литературы, наблюдение за прохожими, транспортом.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. Спортивное развлечение, выставка детского творчества. Фотовыставка «Под крышей дома моего».</p>
Давайте здороваться	2-я неделя ноября	<p>Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра («Семья», «Гости»); наблюдения, игровые ситуации (формы и способы приветствий – «Здравствуйте», «Доброе(ый) утро (день, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка; ситуации приветствий – встреча, телефонный разговор, письмо и др.); ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню здороваться», «Кук ла Аня принимает гостей»); чтение художественной литературы, разучивание стихотворений; развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.);</p>	<p>Игра-развлечение «Как пошли мы в гости»; конкурс приветственных открыток.</p>

День матери	3-я и 4-я неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам.	Посиделки «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Выставка детского творчества «Моя милая мама».
Новый год	1-я и 4-я неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения; поздравления и подарки; Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. Накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».	Новогодний утренник. Конкурс новогодних игрушек.
Народная культура и традиции	2-я неделя января	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа (русского).	Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); рассматривание на родных игрушек, рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Раз резные картинки», «Найди такую же»; рассказывание и инсценировка русских народных сказок «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок».	Развлечение «Секреты бабушкиного сундука», «Рождественские посиделки». Выставка детского творчества.
Зима	3-я и 4-я неделя января	Расширить представление о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между живой и не живой природой. Знакомить с зимними видами спорта. Формирование	Чтение художественной литературы о зиме. Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми. Экспериментирование с водой, льдом, снегом. Рисование, лепка,	Выставка детского творчества. Зимние развлечения.

		представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширение представления о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растения зимой, поведение птиц и зверей) развивать умение вести сезонное наблюдение.	аппликация на зимние темы.	
Зимние виды спорта	2-я неделя февраля	Познакомить детей с зимними видами спорта. Учить сравнивать зимние и летние виды спорта. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине	Рассматривание картин с зимними видами спорта, с символами Олимпиады. Рисование, лепка, аппликация на тему спорта. Чтение произведений о спорте.	Спортивное развлечение
День защитника Отечества	3-я неделя февраля	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	С-р игра «Семья»; ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; чтение художественной литературы; разучивание стихов; изготовление подарков для пап и дедушек; слушание и исполнение «военных» песен.	Спортивно-музыкальное развлечение. Фотовыставка «Мой папа, дедушка, брат». Выставка детского творчества.
Масленица	4-я неделя февраля	Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям.	Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций	Народные гуляния «Разудалая Масленица». Выставка детского творчества.

Международный женский день	1-я и 2-я неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.	Утренник, посвященный Международному женскому дню; Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества.
Птицы наши друзья	3-я неделя марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; подвижные игры, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; чтение художественной литературы; разучивание стихов о птицах; игры-драматизации сказок; рассматривание фотографий, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций с изображением персонажей; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите их со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты птиц; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Птицы») и т.д.; наблюдения (во дворе, домашними)	Тематическая выставка «Птицы – наши друзья», выставка детского творчества, развлечение коллективная работа «Птицы нашего участка».

Ребенок один дома	4-я неделя марта	Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовой техникой (пылесос, утюг, электрочайник и др.) закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож). Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре	Чтение произведений по данной теме, рассматривание картин «пожарные на пожаре». с\р игры «Семья», «Парикмахерская»	Развлечение «Огонь-друг, огонь враг» выставка детских работ.
Весна	1-я и 2-я неделя апреля	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике	Рассматривание иллюстраций и предметов, дидактические игры; рассказы воспитателя, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», рассматривание цветов и комнатных растений; беседы «На нашем участке выросли цветочки», «Мы не боимся жуков и не обижаем их»; чтение художественной литературы.	Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества.

Народное творчество	3-я и 4-я неделя апреля	Расширить представление о народной игрушке (дымковская, матрёшка и т.д). Знакомство с народным промыслом. Привлекать детей к созданию узоров дымковской, филимоновской. Продолжать знакомить с устным народным творчеством	Рассматривание народных игрушек. Украшение игрушек и одежды (рисование, аппликация). Использование фольклора во всех видах детского творчества (потешки, сказки, прибаутки и др.) С\ р игры «Ателье», «Семья».	Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества. Фольклорные праздники. Выставки детских работ.
Народное творчество День Победы	1-я неделя мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание иллюстраций; слушание и пение песен военных лет, ситуативные разговоры и беседы по теме праздника.	Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества. Фольклорные праздники. Выставки детских работ. Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями). Праздничный утренник. Выставка детского творчества.
Неделя здоровья	2-я неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.); чтение и разучивание стихотворений, подвижные игры; игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы (как чувствует себя чело век, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); слушание и исполнение песен.	Спортивный праздник (развлечение).
Международный день семьи	3-я неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»; чтение художественной литературы по теме; рассказы из личного опыта по теме	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная

			<p>праздника; организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); рассматривание и обсуждение семейных фотографий; ситуативные разговоры и беседы; разучивание стихотворений; слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, дедушке, старших братьях и сестрах).</p>	<p>семья»; выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»</p>
Лето	4-я неделя мая	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Чтение художественной литературы; игры-экспериментирования с водой, песком, мыльными пузырями; беседы, ситуативные разговоры о лете; сюжетно-ролевые игры различной тематики; рассматривание и обсуждение иллюстраций с летней тематикой; беседы по правилам дорожного движения и безопасном поведении на дороге и улице.</p>	<p>Праздник «Лето», спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня -30 августа			

Примерное комплексно-тематическое планирование в группах детей старшего дошкольного возраста

Тема	Рекомендуемый период проведения	Содержание работы	Формы организации	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	1-я неделя сентября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	Сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); беседы по теме праздника; чтение художественной литературы по теме праздника; знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; разучивание стихов рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; слушание и исполнение песен, изготовление атрибутов для с-ролевых игр по теме праздника);	«День знаний»
Осень	2-я и 3-я неделя сентября	Расширить знания детей об осени. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Расширение представлений о неживой природе	Чтение художественной литературы об осени. Рассмотрение картин Шишкина, Васнецова, Репина и др. изображение осенних явлений в рисунках и аппликации.	выставка детского творчества. Праздник «Осень золотая». Поделки из природного материала. Экскурсии.
День воспитателя	4-я неделя сентября	Формирование первичных представлений и положительного	Педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; проектная	Выставка рисунков («Моя любимая

<p>и всех дошкольных работников</p>		<p>отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму</p>	<p>деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада); наблюдения за трудом работников детского сада; тематические экскурсии по детскому саду (на пище блок, в медицинский кабинет, прачечную, и др.); мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»); создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для с-роле вой игры «Детский сад»); игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.</p>	<p>воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); завершение конструирования здания детского сада. Праздничный концерт для сотрудников детского сада</p>
-------------------------------------	--	---	---	--

Безопасность на дорогах	1-я неделя октября	Систематизация знаний детей о дорожном движении. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять знания детей о видах транспорта (наземный, воздушный, водный) Продолжать знакомить с дорожными знаками-предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. подведение к осознанию: соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	С-р игры, изготовление и игры с макетами «Дорога», чтение произведений по данной теме: С.Михалков «Дядя Стёпа-милиционер» Н.Носов «Милиционер». Рассматривание иллюстраций и картин по теме Художественное творчество: рисование, аппликация дорожных знаков, транспорта. Конструктивная деятельность.	Выставка детских работ
Один дома	2-я неделя октября	Закрепить правилами безопасного поведения во время игр. Закрепить правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Формировать навыки поведения в ситуации : «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Расширить знания детей о работе: МЧС, пожарной службы, скорой помощи. Закрепить умение называть свой адрес.	Чтение произведений Н.Носов «Милиционер». «Медвежонок Паддингтон один дома.» Автор: Бонд Майкл. С-р игры «Семья», «Больница»	Развлечение «Огонь-друг, огонь враг» выставка детских работ.

<p>Наши «братья меньшие»</p>	<p>3-я неделя октября</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</p>	<p>С-р игры по темам мультфильмов, кино фильмов с участием персонажей-животных; двигательные импровизации «Угадай животное»; проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание выкладки из мелких предметов какого-либо животного); мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира организация фото выставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.); чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.); отгадывание и составление загадок по теме; рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).</p>	<p>Выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»; завершение конструирования.</p>
<p>Я расту здоровым</p>	<p>4-я неделя октября</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Расширение представления о составляющих</p>	<p>сюжетно – ролевые игры «Семья», «Парикмахтерская»; беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы,</p>	<p>Выставка детского рисунка; спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ);</p>

		здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширение представлений о месте человека в природе, о том как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения на улице, в лесу, в транспорте и т.д. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том где работают их родители, как важен для общества их труд.	ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться), чтение художественной литературы по теме, в том числе «Путаница», «Кошкин дом» К.И.Чуковского (последствия неосторожного обращения с огнем, спичками);	
День народного единства	1-я неделя ноября	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.	Цикл бесед и расказы воспитателя «Народы России»; чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание фотографии с изображением памятника Минину и Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); слушание, песен и танцев народов России.	Фольклорный праздник; спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).
Моя малая Родина	2-я неделя ноября	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в	Рассматривание близ расположенных домов, экскурсия вокруг детского сада. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц,	Выставка детского творчества;

		<p>котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p>	<p>достопримечательностей родного края. Чтение художественной литературы, наблюдение за прохожими, транспортом. Моделирование улиц города. Детские проекты.</p>	
<p>Давайте здороваться</p>	<p>3-я неделя ноября</p>	<p>Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «День рождения», «Детский сад принимает гостей»; беседы по теме; чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов; игровые ситуации (приветствия участников по интернету, приподниманием головного убора, рукопожатием, объятием, в танце, «Приветствие роботов», «Приветствия животных», «Приветствие с юмором»); решение проблемных ситуаций («Здороваемся с иностранным туристом», «Приветствуем без слов»); мастерская по «изготовлению» поздравительных открыток, атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); конкурс звуковых приветствий</p>
<p>День матери</p>	<p>4-я неделя ноября</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»; организация фотовыставки портретов «Моя мама»; проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать</p>	<p>Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление ...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам).</p>

			или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.).	
Народная культура	1-я и 2-я неделя декабря	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Гжель, Хохлома, Петраковская). Расширить представление о народных игрушках (матрешки, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Рассказать детям о русской избе (на Кубани – хата), их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Разговоры, беседы с детьми по теме выставки рисунков коллективной работы из различных материалов отгадывание и составление загадок, слушание и исполнение песен. Посещение Кубанского уголка	Выставка детских работ.

Новый год	3-я и 4-я недели декабря	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».	Новогодний утренник. Конкурс новогодних игрушек.
Народная культура и традиции	2-я неделя января	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа (народов проживающих на Кубани).	Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр); рассматривание народных игрушек, рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди такую же»; рассказывание и инсценировка русских народных сказок; разучивание колядок; слушание и исполнение русских народных песен, частушек; разучивание и исполнение русских народных танцев, хороводов.	Праздник «Русский валенок», «Рождественские колядки». Выставка детского творчества.
Зима	3-я неделя января	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через	Чтение художественной литературы о зиме, заучивание стихов. Проведение опытов с водой, льдом, снегом. Рисование, лепка, аппликация на зимние темы.	Выставка детских работ, зимние развлечения.

		экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холодно, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей; о безопасном поведении зимой.		
Волшебницы - вода	4-я неделя января 1-я неделя февраля	Углубление, расширение и систематизация знаний детей о воде; воспитывать экологическую культуру, позитивного отношения к воде, развивать социальные навыки – умение работать в группе, учитывать мнение партнёра, договариваться, воспитывать чувство взаимопомощи, желания помочь другим; развитие творческих способностей детей; Познакомить с правилами безопасного поведения на горке на льду, на воде	Чтение произведений «Дождик» З.Александровой; «Снег Идет» Л.Воронкова. Рассмотрение картин И.Левитана «Март», «Весна. Большая вода». Эксперименты и опыты с водой, снегом, льдом. Игры «Море волнуется раз...» «Мы капельки», «Два гуся», «Живой лабиринт» «Караси и щука» «Гуси-лебеди», «Удочка» «Ручейки у озера»	Выставка детских работ
Здравствуй Олимпиада	2-я неделя февраля	Познакомить детей с зимними видами спорта и с символами Олимпиады. Учить сравнивать зимние и летние виды спорта. Осуществлять патриотическое воспитание гордость за родной край, в который принимает гостей со всего мира. Воспитывать любовь к Родине	Рассмотрение картин с зимними видами спорта, с символами Олимпиады. Рисование, лепка, аппликация на тему спорта. Чтение произведений о спорте.	Спортивное развлечение

День защитника Отечества	3-я неделя февраля	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; с-р игры, создание коллекции военной техники; слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев; проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); соревнования по оказанию первой медицинской помощи; мастерская изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм	Спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники.
Масленица	4-я неделя февраля	Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям.	Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций	Народные гуляния «Разудалая Масленица». Выставка детского творчества.
Международный женский день	1-я неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки ко Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.	Утренник, посвященный Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка детского творчества.
Будем говорить «спасибо»	2-я неделя марта	Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.	Сюжетно-ролевые игры; игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.); мастерская (изготовление открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибуты для сюжетно-ролевых игр); беседы, игры-драматизации, инсценировки по теме праздника; решение проблемных	

			ситуаций.	
Природа вокруг нас	3-я и 4-я неделя марта	Продолжать знакомить с дикими животными. Расширить представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширить знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся и форм их защиты. Расширение представлений о насекомых. Знакомство с особенностью их жизни (например муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы в дуплах и ульях). Закрепление умения различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков: сравнивать насекомых по способу передвижения (летают прыгают ползают).	Чтение произведений: «Стрекоза и муравей» Крылов «Про зайца» Н. Рубцов. «Кузнечик» Э.Мошковская; «Комарики-макарики» К.Бальмонт; рассматривание иллюстраций к произведениям и картин по теме. П-игры: «Совушка», «Лягушки и цапля», «Коршун и наседка». Изготовление поделок из природного материала и оригами Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование) по теме.	Инсценировка сказки «Мухоморок»
Птицы наши друзья	1-я неделя апреля	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.	Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-птиц; двигательные импровизации «Угадай птицу»; проектная деятельность (конструирование или создание макета зоопарка; выкладывание из мелких предметов какую-либо птицу); мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме); создание коллекции («Птицы России», «Птицы нашего края»; чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; отгадывание и составление	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в лес; развлечение «Птичьего голоса».

			загадок по теме; рассказы о домашних птицах (из личного опыта), творческое рассказывание («Птица, о которой мечтаю»).	
День космонавтики	2-я неделя апреля	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); слушание песен о космосе и космонавтах, мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме); создание кол лекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.); беседы, рассказы воспитателя по теме (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); рассматривание фотографий, иллюстраций и др.	беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты» «Космический корабль»; конструирование ракеты беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты
Весна	3-я и 4-я неделя апреля	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Чтение художественной литературы, заучивание стихов о весне; (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме);	Выставка детских работ, праздник «Весна-красна»

День Победы	1-я неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание иллюстраций; слушание и пение песен военных лет, ситуативные разговоры и беседы по теме праздника.	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями). Праздничный утренник. Выставка детского творчества.
Неделя здоровья	2-я неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	Эстафеты и соревнования, проектная деятельность. беседы по теме (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закалывающих процедур в укреплении здоровья и т.п.); чтение художественной литературы по теме («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковского и др.); спортивные и физкультурные досуги; викторины познавательного характера по теме;	Спортивный праздник (развлечение). Фотовыставка «Моя спортивная семья».
Международный день семьи	3-я неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Сюжетно-ролевые игры «Путешествие», проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами,	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; выставка семейных фотографий; Конкурс гербов семьи. Выставка детского творчества.

			дедушками и бабушками) дел, соревнований, выставок поделок; решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.).	
Здравствуй лето	4-я неделя мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Чтение художественной литературы; игры-экспериментирования с водой, песком, мыльными пузырями; беседы, ситуативные разговоры о лете; сюжетно-ролевые игры различной тематики; рассмотрение и обсуждение иллюстраций с летней тематикой; беседы по правилам дорожного движения и безопасном поведении на дороге и улице.	Праздник «Лето», спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня -30 августа			

4.Дополнительный раздел

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 33

Образовательная программа МБДОУ детский сад №33 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых парциальных программ: «Юный эколог» (С.Николаева),

«Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А.Лыкова), «Ладушки» (И.Каплунова), Программа «Мир без опасности» под редакцией И.А.Лыкова, Методическая разработка Н.И.Легких «Ты, Кубань, ты, наша Родина», «Все про то, как мы живем».

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельности в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение на сайте ДОУ