

Министерство образование и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж экономики и предпринимательства»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:** ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

**КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:** 15.02.12. «МОНТАЖ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

**КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:** ОГСЭ 03

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** ОЧНАЯ

**ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:** ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Рабочая программа 03 Английский язык разработана в соответствии со следующими документами:

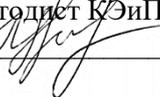
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 14.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и приказ Минпросвещения Российской Федерации №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2017 №1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 15.02.12. «МОНТАЖ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ» Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 975
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.08.2022 № 631 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2022 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Информатика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. №05-592);
- Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» (базовый уровень вариант 2) для профессиональных образовательных организаций, представленная в реестре <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>
- Положение о рабочей программе общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Буйнакск «Колледж экономики и предпринимательства»;
- Положение о практической подготовке обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Буйнакск «Колледж экономики и предпринимательства»;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «КЭИП», обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Буйнакск «Колледж экономики и предпринимательства»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 15.02.12. «МОНТАЖ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

Разработчик: Гаджиева К.Г преподаватель английского языка КЭиП

Рассмотрено на заседании ПЦК общегуманитарных и общеобразовательных дисциплин  
Протокол №1 от «28» сентября 2023 г.  
Председатель ПЦК  
 Сахаватова З.С..

Одобрено метод. советом КЭиП  
Протокол № 1 от «29» август 2023 г.  
Методист КЭиП  
 Гасаналиева У.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык (английский)»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12. «Монтаж техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования»(по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

#### знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **1.4 Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13** Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

**ЛР 14** Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

**ЛР 15** Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**ПК 01** Наличие знаний в электротехнике.

**ПК 02** Знание правил электробезопасности.

**ПК 03** Умение использовать всё необходимое оснащение для проведения работ с электричеством.

**ПК 04** Умение осуществлять установку электрооборудования, а так же его ремонтировать.

**ПК 05** Знание законодательства в сфере охраны труда.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы не предусмотрены	-
практические занятия	46
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно- тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	(3 семестр)- Развивающий курс (2 год обучения)	22ч	
Тема 1.1. Sports. (Спорт)	<b>Практические занятия</b> <i>Лексический материал по теме.</i> - лексический материал по теме «Sports»; - разговорные клише по теме.	4	2,3
	<b>Грамматический материал:</b> - личные местоимения в именительном и объектном падежах; - притяжательные местоимения и абсолютная форма притяжательных местоимений; - указательные, вопросительные и возвратные местоимения.		
Тема 1.2. Travelling. (Путешествия) Shopping.(Покупки)	<b>Практические занятия</b> <i>Лексический материал по теме:</i> - лексический материал по теме «Travelling», «Shopping» - разговорные клише по теме.	6	2,3
	<b>Грамматический материал:</b> - имена существительных во множественном числе; - притяжательный падеж существительных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выучить диалог «Reserving a Room at the Hotel», прочитайте и переведите диалог «At the Greengrocer's»	2	
Тема 1.3. The English Language in the World. (Английский язык в мире)	<b>Практические занятия</b> <i>Лексический материал по теме:</i> - лексический материал по темам «The English Language in the World»; - разговорные клише по темам. <b>Грамматический материал:</b> - употребление оборота there is/there are; - степени сравнения прилагательных и наречий.	6	
	<b>- Самостоятельная работа обучающихся</b> Прочитайте тексты «How many people in the World Speak English?» и «Why Should We Learn English?» Подготовьтесь к диалогам по теме.		

	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>(4 семестр) - Профессионально-направленный модуль.</b>	<b>46ч</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Professions and professional skills Профессии, профессиональные качества.	<b>Практические занятия</b> <i>Лексический материал по теме:</i> - лексический материал по теме «Professions and professional skills»; - разговорные клише по теме. <i>Грамматический материал:</i> - порядок слов в общем и альтернативном вопросе; - порядок слов в специальном вопросе; - порядок слов в разделительном вопросе.	6	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выучить новые слова и выражения, прочитать и выучить диалоги по теме «Professions and professional skills».	2	
<b>Тема 2.2.</b> English Business Letters (Деловые письма на английском языке)	<b>Практические занятия</b> <i>Лексический материал по теме:</i> - лексический материал по теме «English Business Letters»; - разговорные клише по теме. <i>Грамматический материал:</i> - порядок построения безличных и неопределенно-личных предложений; - количественные и порядковые числительные.	6	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выучить новые слова и выражения, прочитать текст «English Business Letters», ответить на вопросы по тексту.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Searching for a job abroad (Поиск работы за рубежом)	<b>Практические занятия</b> <i>Лексический материал по теме:</i> - лексический материал по темам «Searching for a job abroad»; - разговорные клише по теме. <i>Грамматический материал:</i> - выражения, связанные со временем; - предлоги места, направления и времени.	6	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Прочитать текст «Searching for a job abroad», найти английские эквиваленты, ответить на вопросы по тексту.	4	

<b>Тема 2.4.</b> Contracts and their Features (Контракты и их основные особенности)	<b>Практические занятия</b> <i>Лексический материал по теме:</i> - лексический материал по темам «Contracts and their Features»; - разговорные клише по теме. <i>Грамматический материал:</i> - времена английского глагола.	6	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выучить новые слова и выражения, прочитать текст «Essential clauses of contract», найти английские эквиваленты	4	
<b>Тема 2.5.</b> Types of law (Виды законов).	<b>Практические занятия</b> <i>Лексический материал по теме:</i> - лексический материал по темам «Types of law»;	6	2,3
	- разговорные клише по теме. <i>Грамматический материал:</i> - три формы неправильных глаголов.		
	- <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прочитать текст «Why do we need laws», ответить на вопросы по тексту. Подготовить пересказ.	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  - *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обусловлена наличием учебного кабинета дисциплины «Иностранный язык (английский)».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Английский язык»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 2.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основная литература**

Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 06.11.2022). — Текст : электронный.

Голубев, А.П. Английский язык для специальности "Право и организация социального обеспечения : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-406-08803-6. — URL: <https://book.ru/book/941142>

Мельничук, М.В. Английский язык для специальности ""Право и организация социального обеспечения : учебник / Мельничук М.В., Алисевич М.В., Цветкова А.В. — Москва : КноРус, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-406-01653-4. — URL: <https://book.ru/book/938479>

##### **Дополнительные источники:**

1. Восковская А.С. Английский язык. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 376 с.
2. Выборова Г.Е. и др. Easy English : Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2018. – 384 с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2012. – 544 с.

##### **Учебно-методические, периодические издания:**

1. Wikipedia, Google, Яндекс - информационный портал.
2. [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru) – сайт для изучающих английский язык
3. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - каталог учебных пособий, словарей и мультимедийной продукции для изучающих английский язык
4. [www.enhome.ru](http://www.enhome.ru) - изучение английского языка самостоятельно
5. [www.study.ru](http://www.study.ru) - портал изучения иностранных языков

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<b><u>говорение:</u></b> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социо-культурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога;
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации;
–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разно-образной страноведческой и культуроведческой информации;	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий;
<b><u>аудирование:</u></b> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами;
– понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта;
–оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата;
<b><u>Чтение</u></b> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	практические занятия, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря), изложение изученной информации, пересказ текста;
<b><u>письменная речь</u></b> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации;
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой;

<b>Знания:</b>	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения;
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата;
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	практические занятия, разработка презентации;
– лингвострановедческую, страновед-ческую и социокультурную информа-цию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий;
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**:

<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организационно-управленческой деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Ввод в базу данных сведений, необходимых для решения производственной ситуации. Формирование проекта решения по поставленной проблеме.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Анализ изменения законодательства в области организационно-управленческой деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Отслеживание личностных результатов в процессе обучения
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную	– демонстрация навыков	

<p>гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>	
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>	
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> </ul>	

<p>многонационального народа России.</p>	<p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</p>	
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>	
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>	
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> <p>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>	
<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую</p>	<p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>– умение противодействовать терроризму и экстремизму</p>	

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
<b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul>	
<b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры</li> </ul>	
<b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;</li> <li>неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</li> </ul>	
<b>ЛР 13</b> Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> </ul>	
<b>ЛР 14</b> Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в</li> </ul>	

	информационном пространстве;	
<p><b>ЛР 15</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>	

## Критерии оценки:

### **Устная часть**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который правильно употребил языковые средства, его высказывания связные и логически выстроенные, он использует оценочные суждения, умеет поддерживать беседу, соблюдает речевой этикет, практически отсутствуют ошибки;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который в целом справился с поставленными задачами, его высказывания связные и последовательные, однако допущены некоторые ошибки, нарушающие коммуникацию, в речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который в основном справился с задачей, но при этом диапазон речевых средств ограничен, речь не идиоматична, допускаются речевые ошибки, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, некоторые реплики собеседника вызывают затруднения, присутствуют паузы, мешающие речевому общению;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который лишь частично справился с решением коммуникативной задачи, высказывание небольшое, отсутствует элемент собственной оценки, допущено большое количество ошибок, студент затрудняется ответить на реплики партнера, коммуникация не состоялась.

### **Письменная часть**

Всего 30 баллов

27-30 баллов: **«отлично»**

21-26 баллов: **«хорошо»**

17-20 баллов: **«удовлетворительно»**

Менее 17 баллов: **«неудовлетворительно»**

На основании полученных за обе части зачета (устную и письменную) положительных и отрицательных оценок студентам выставляются отметки «зачтено» и «не зачтено» соответственно.

Министерство образование и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж экономики и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.

Подпись

ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ОГСЭ -03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 15.02.12. «МОНТАЖ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ  
ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ**

**ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ**

**РАЗРАБОТАЛ: ГАДЖИЕВА К.Г. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КЭиП**

2023г.

1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ 04. Иностранный язык (английский), в т. ч. уровня овладения общими и профессиональными компетенциями, которые формируются в ходе изучения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины « Иностранный язык» обучающийся должен знать:  
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ФОС учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

Рассмотрено на заседании ПЦК общегуманитарных и общеобразовательных дисциплин  
Протокол №1 от «28» сентября 2023 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Сахаватова З.С..

Одобрено метод. советом КЭиП  
Протокол №\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Методист КЭиП  
\_\_\_\_\_ Гасаналиева У.Г.

Разработчик: Гаджиева Кавсарат Гайдарбековна - преподаватель информатики КЭиП

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Паспорт ФОС
3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
4. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля

### **1. Общие положения**

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Иностранный язык**

ФОС включает контрольные материалы для проведения контроля промежуточной и аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

ФОС разработан в соответствии с ФГОС по специальности рабочей программой учебной дисциплины **Иностранный язык**

**2. Паспорт**  
**комплекта контрольно-оценочных средств**  
**по дисциплине Иностранный язык**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	Владение базовой терминологией, свободное использование в устных и письменных ответах языковых средств, наличие оценочных суждений	Опрос на уроках-дискуссиях и круглых столах. Дифференцированный зачет.
<b>У2.</b> Понимать тексты на базовые темы; <b>У3.</b> Участвовать в диалогах на знакомые общие темы;	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; полное понимание несложного оригинального текста, основной мысли и фактов.	Лексико-грамматические задания и задания по тексту. Участие в диалогах. Дифференцированный зачет.
<b>У4.</b> Строить простые высказывания о себе и о своей деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	Ясное, четкое, логичное изложение собственных размышлений, формирование умозаключений и выводов с использованием основной и дополнительной лексики.	Монологические высказывания на заданные темы. Дифференцированный зачет.
<b>У5.</b> Писать простые связные сообщения на знакомые темы правила построения простых и сложных предложений на общие темы.	Эссе, деловые письма с чётким, ясным, логичным изложением собственных размышлений, формирование умозаключений и выводов с использованием основной и дополнительной лексики.	Эссе, личные и деловые письма. Лексико-грамматические задания. Дифференцированный зачет.
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> Правила построения простых и сложных предложений на общие темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Освоение основных правил употребления английского языка с точки зрения грамматики, корректное их применение в учебной и профессиональной деятельности.	Лексико-грамматические задания. Дифференцированный зачет.
<b>З2.</b> лексический минимум, относящийся к описанию	Овладение основным лексико-грамматическим минимумом для работы с	Лексико-грамматические задания и задания по

предметов, средств и процессов; <b>33.</b> особенности произношения; правила чтения текстов общей направленности.	текстом, освоение правил работы со словарями и справочной литературой.	тексту. Чтение, фонетическая отработка текстов. Дифференцированный зачет.
--	--	---

### 3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины Иностранный язык по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1</b>						
<b>Тема 1. Sports. (Спорт)</b>	<i>Устное высказывание.</i>	<i>У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>	<i>Лексико-грамматические задания.</i>	<i>У4, 31, 32, ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>	<i>Устное высказывание.</i>	<i>У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>
<b>Тема 2. Travelling. (Путешествия) Shopping. (Покупки)</b>	<i>Работа с текстами</i>	<i>У.1, У.2, 3.1, 3.2 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>	<i>Устное высказывание.</i>	<i>У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>	<i>Устное высказывание.</i>	<i>У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>
<b>Тема 3. The English Language in the World. (Английский язык в мире)</b>	<i>Работа с текстами</i>	<i>У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>	<i>Сочинение</i>	<i>У5, 3.1, 3.2 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>	<i>Лексико-грамматические задания</i>	<i>У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>
<b>Раздел 2</b>						
<b>Тема 4. Professions and professional skills Профессии, Профессиональные качества</b>	<i>Работа с текстами Дискуссия</i>	<i>У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>	<i>Эссе</i>	<i>У5, 3.1, 3.2 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>	<i>Устное высказывание.</i>	<i>У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>

<b>Тема 5. English Business Letters (Деловые письма на английском языке)</b>	<i>Написание личного и делового письма</i>	<i>У 1-У5, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>	<i>Лексико- грамматич еские задания</i>	<i>У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>	<i>Письмо – ответ личного характера</i>	<i>У 1-У5, 31- 33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>
<b>Тема 6. Searching for a job abroad (Поиск работы за рубежом)</b>	<i>Работа с текстами  Диалоги</i>	<i>У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>	<i>Ролевые сюжеты</i>	<i>У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>	<i>Лексико- грамматич еские задания</i>	<i>У 1-У4, 31- 33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>
<b>Тема 7. Contracts and their Features (Контракты и их основные особенности)</b>	<i>Написание личного и делового письма</i>	<i>У 1-У5, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>	<i>Лексико- грамматич еские задания</i>	<i>У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>	<i>Письмо – делового характера</i>	<i>У 1-У5, 31- 33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>
<b>Тема 8. Types of law (Виды законов).</b>	<i>Работа с текстами  Диалоги</i>	<i>У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>	<i>Ролевые сюжеты</i>	<i>У 1-У4, 31-33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>	<i>Лексико- грамматич еские задания</i>	<i>У 1-У4, 31- 33 ОК1, ОК4, ОК6, ОК10</i>

