

ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства» г. Буйнакск



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

А.Б. Багаилов

«29 августа 2020г»

ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ  
на 2020-2023г.г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.Паспорт Программы	3-4
2. Введение	5
3.Актуальность Программы	6
4.Структура студенческого самоуправления	7
5.Содержание и основные направления воспитательной деятельности	7
6.Субъекты воспитательной деятельности	8
7.Социальные партнеры	9
8.Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	10
9. Ступени воспитательного процесса	10-12
10. Основные принципы Программы	13
11. Этапы реализации Программы	13
12. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации	14
13. Механизм реализации Программы	14-15
14. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов	15
15. Индикаторы реализации Программы	16-17
16. Заключение	18
Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности	19-22
Приложение 2 . Проекты	23-36

## 1. Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	<b>ПРОГРАММА</b> профессионального воспитания студентов ГБПОУ РД "Колледж экономики и предпринимательства" на 2018 - 2023г.г.
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция РФ;</li><li>• Семейный кодекс Российской Федерации;</li><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании»;</li><li>• Концепция модернизации российского образования до 2020 года;</li><li>• Закон «Об образовании в Республике Дагестан»;</li><li>• Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы";</li><li>• Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";</li><li>• Устав колледжа.</li></ul>
<b>Цель Программы:</b>	Создание воспитательной среды, способствующей развитию личности студента, воспитанию профессионально-компетентного специалиста, гражданина, патриота с высоким уровнем культуры и нравственности.
<b>Задачи Программы:</b>	формирование сознательного отношения к выбранной профессии; формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности; приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; воспитание у студентов бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям; сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, в том числе Дагестана; формирование духовно-нравственных качеств личности; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы

<b>Сроки реализации:</b>	<p>личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; формирование основ культуры здоровья;</p> <p>2018-2023 гг.</p>
<b>Принципы реализации:</b>	<p><i>Целостность</i> педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.</p> <p><i>Взаимодействие</i> трех факторов: семьи, колледжа, общества.</p> <p><i>Творческое</i> начало воспитания.</p> <p><i>Сотворчество</i> – совместный поиск истины.</p> <p><i>Перспективность</i> - направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития воспитательной работы.</p> <p><i>Рефлексия</i> - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество повышения воспитательной работы.</p>
<b>Разработчик Программы</b>	<p>заместитель директора по воспитательной работе</p>
<b>Источники финансирования программы:</b>  <b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>Бюджет субъекта Российской Федерации, внебюджетные средства колледжа,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала обучающихся, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде;</li> <li>• формирование социально- зрелой личности, обладающей четкой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;</li> <li>• осознание студентами роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, специальностью, адаптация в современных условиях;</li> <li>• готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе, умение студентов видеть прекрасное вокруг себя, понимать этическую культуру и быть толерантными;</li> <li>• сформированность нравственных принципов личности.</li> </ul>
<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	<p>Управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет при участии совета студенческого самоуправления.</p>

## 2. Введение

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевается формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон системы воспитания.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Необходимость создания программы воспитательной работы колледжа вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленные на формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянное изменение технологического процесса на производстве.

Система воспитательной работы в колледже - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствование и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Приоритетами воспитательной работы являются: *формирование общей культуры личности студентов, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.*

Данная программа является частью процесса социализации подростков и протекает под определенным педагогическим контролем. Программа является документом для воспитательного процесса в ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»

### **3. Актуальность программы.**

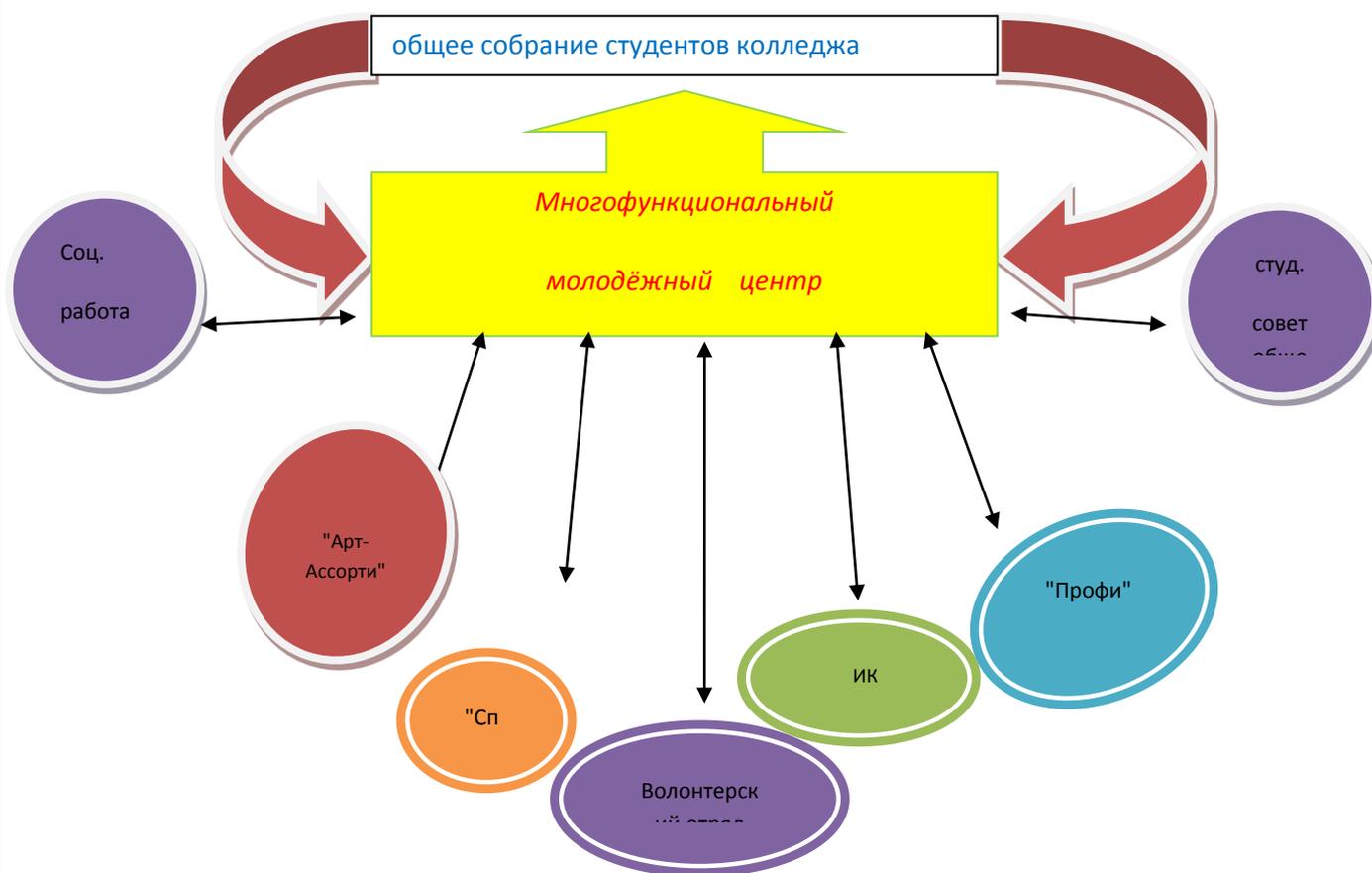
В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждениям в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором какие ценности и идеалы принять, а долг педагогов, родителей и представителей общественности помочь им сделать правильный выбор.

Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций и воспитании юных граждан в духе нравственности. Педагогический коллектив колледжа призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста. Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен обучающийся, приобрел особую значимость и актуальность. Программа должна и способна охватить основные направления воспитания, которые позволяют студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным.

В ходе анализа воспитательной работы за предыдущие годы, выявлен ряд проблем:

- потребность в проектировании новой модели личности выпускника, построенной на профессионально-личностных компетенциях;
- недостаточно высокая активность педагогических работников и обучающихся в конкурсном движении;
- потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации деятельности социально-психологической службы.

#### 4. Структура студенческого самоуправления



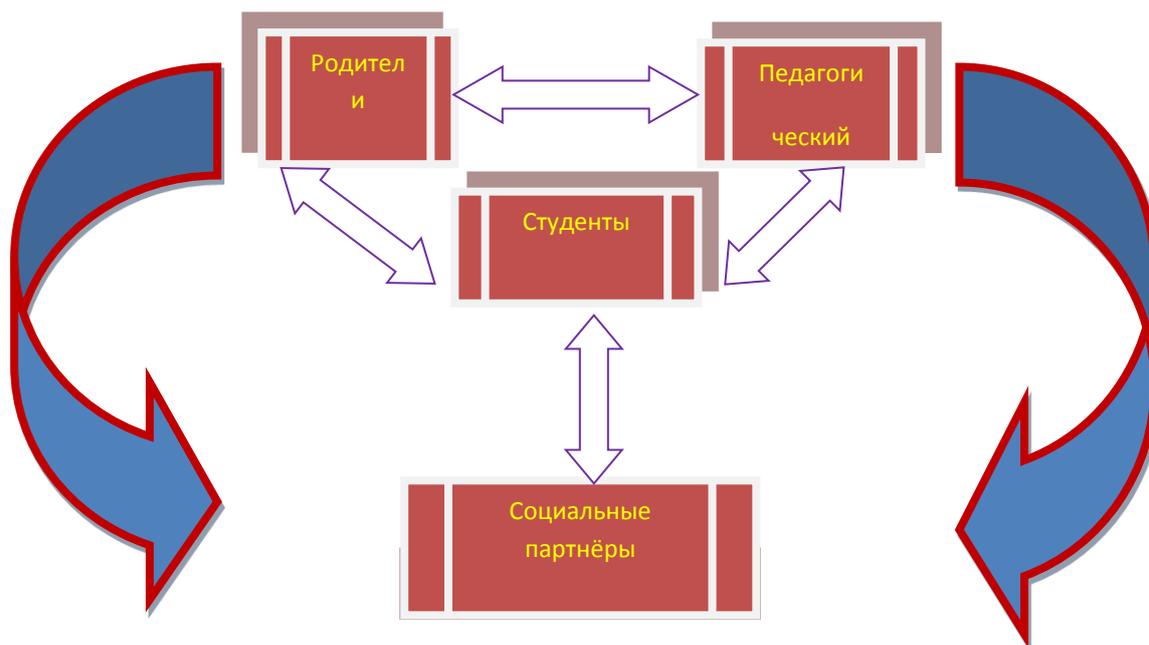
#### 5. Содержание и основные направления воспитательной деятельности

- **Духовно-нравственное воспитание** – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.
- **Гражданское, патриотическое и правовое воспитание** – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, республики, учебного заведения; усвоению норм права и модели правомерного поведения.
- **Профессионально-трудовое воспитание** – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.
- **Эстетическое воспитание** – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании искусства.

- **Здоровый стиль жизни и физическое воспитание** – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

## 6. Субъекты воспитательной деятельности

Развитие системы воспитательной работы в колледже возможно только при взаимодействии субъектов воспитательной деятельности, которое представлено на схеме:



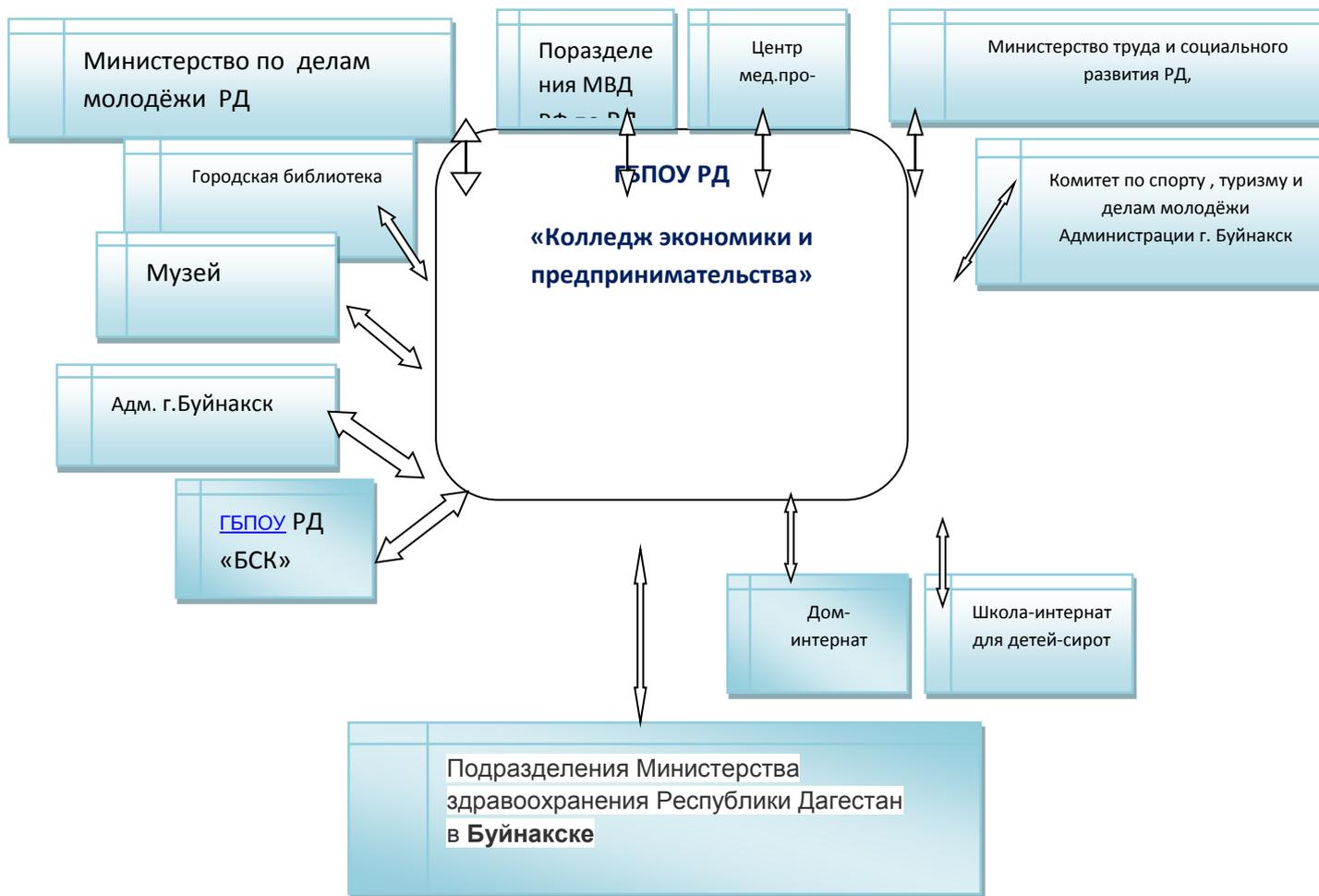
В целях реализации Программы в колледже создана структура управления воспитательной работой, особенностью которой является то, что студенты являются объектом воздействия со стороны специалистов - непосредственных участников образовательного процесса, в котором основная роль принадлежит куратору.

В то же время обучающийся имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом для реализации основных и дополнительных образовательных целей, а также для решения социальных проблем. Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого студента. Это система живая, развивающаяся, которая выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего момента.

## 7. Социальные партнеры

Воспитательная деятельность колледжа строится на сотрудничестве.

Основные социальные партнеры представлены на схеме:



## **8. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, честность, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: кураторские часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью, работа ведется по таким направлениям, как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся ;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся.

## **9. Ступени воспитательного процесса**

За период обучения студент проходит ряд ступеней: адаптация и погружение в ПОиВП (профессионально-образовательное и воспитательное пространство) колледжа → активное взаимодействие с ПОиВП → саморазвитие → обогащение профессионально-образовательного и воспитательного пространства колледжа.

***Первая ступень - адаптация, погружение в ПОиВП (1 курс)***

По насыщенности значимыми событиями учебная деятельность занимает первое место. Абсолютный приоритет - это экзамены, первая сессия, которая дает возможность уточнения статуса личности в группе, а обучающимся - оценить себя, уточнить свои учебные притязания и возможности. Важно, чтобы ситуация сдачи экзаменов мотивировало овладение общими компетенциями и умениями работать с учебным материалом.

Первокурсники включаются в новую атмосфера студенческой жизни, в которой предпочтение отдается поиску близких по духу людей. В студенческой группе многие находят друзей и относятся к этому как к

жизненно важной ценности. Общение с преподавателями пока остается формально-деловой.

Во внеучебной деятельности имеют большое значения мероприятия, направленные на групповое сплочение и ощущение причастности к общеколледжному сообществу: творческая игра «Командообразование», «Веселые старты», «Посвящение в студенты», и т.д..

На данной ступени важны массовые мероприятия, в которых группа представляется как единое целое. Те события, которые дают такие переживания, остаются значимыми на протяжении всего обучения.

#### *Воспитательные приоритеты первой ступени (1 курс):*

- Принятие требований колледжа: учебных, дисциплинарных, организационных, информационных, правовых.
- Знакомство с традициями колледжа.
- Освоение корпоративной культуры.
- Овладение учебной деятельностью, формирование универсальных учебных действий.
- Включение в социально-культурную и спортивно-оздоровительную деятельность .
- Обучение организации содержательного досуга в группе (в общежитии).
- Приобщение к элементам исследовательской деятельности.
- Формирование коллектива, развитие у первокурсников способности к сотрудничеству и коммуникативных навыков.
- Знакомство с квалификационной характеристикой и видами деятельности по специальности.
- Воспитание чувства ответственности за свой профессиональный выбор.

#### *Вторая ступень - активное взаимодействие с ПОиВП (2-3 курсы)*

У обучающихся повышается интерес к внеучебной деятельности, а отношение к учебе приобретает вариативность. Это проявляется в том, какую позицию занимает студент: кто-то в группе всегда с удовольствием берется за доклады (интеллектуально-творческая позиция), кто-то делает только то, за что можно получить зачет (прагматики), кто-то пассивно наблюдает, прислушиваясь к своему внутреннему миру (созерцатели), а кто-то делает вид, что включился в учебную деятельность - списывает, скачивает курсовые из Интернета, ищет пути оправдания прогулов (позиция имитации). Ко второму курсу уже сформировался статус студента в группе: «интеллектуал», «прогульщик», «зубрила» и др.

#### *Воспитательные приоритеты второго цикла (2-3 курсы):*

- Развитие познавательного интереса.
- Приобщение к профессиональным отношениям через включение в производственную практику.
- Расширение практики внеучебной деятельности, привлечение к студийной, кружковой секционной деятельности.
- Формирование умения корректировать свое поведение.

- Формирование лидерских навыков.
- Установление продуктивных связей со студентами других групп и курсов через участие в общеколледжных мероприятиях.
- Формирование целостного представления о выбранной специальности.
- Приобщение к исследовательской деятельности через выполнение курсовых работ, творческих заданий, участие в студенческих конференциях, экспериментальных площадках.
- Включение в общественно-полезную деятельность: волонтерское движение, социальные проекты, организация досуга и т.д.
- Повышение уровня информационной культуры обучающихся.

*Третья ступень – саморазвитие и обогащение профессионально-образовательного и воспитательного пространства (3-4 курсы)*

Значимость учебной деятельности связана с самооценкой профессиональной перспективы. В учебной деятельности актуализируется производственная (преддипломная) практика, которая оставляет положительные эмоции.

Межличностное общение в группе от эмоциональной окрашенности перерастает к деловому качеству. Студенты начинают анализировать и оценивать свои достижения за все годы обучения.

*Воспитательные приоритеты третьей ступени (3-4 курсы)*

- Формирование персональной ответственности за процесс и результат обучения.
- Реализация полезных инициатив в сфере внеучебной и общественно-полезной деятельности.
- Формирование четкого представления о своем профессиональном будущем.
- Готовность к включению в профессиональную деятельность.

Опыт самостоятельной исследовательской деятельности студенты получают в студенческом клубе "Академия", который проводит конференции, семинары, проблемные диспуты, тематические круглые столы. Все это обогащает профессионально-образовательное и воспитательное пространство. Студенты на протяжении всего периода обучения выступают с информационным материалом на разных форумах городского и республиканского уровней, реализуют социально-педагогические, диагностические и методические проекты, участвуют в общественно-политической жизни, социально-значимых акциях.

Традиционными являются мероприятия: День знаний, День Учителя, День Победы, День студента, День выпускника, Конференции, День здоровья, День защитника Отечества, Посвящение в первокурсники, Спартакиада, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и т.д.

## **10. Основные принципы Программы**

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам,

предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

## 11. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2018-2019 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2019-2023 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу. Мониторинг качества выполнения Программы. Составление отчета о реализации Программы и Анализа работы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.

## 12. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Общее управление комплексной программой осуществляет администрация колледжа.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

В целях обеспечения комплексного контроля за реализацией программы предусматриваются:

- осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;
- регулярное рассмотрение хода выполнения программы на совещаниях кураторов, совещаниях при директоре, педагогических советах.

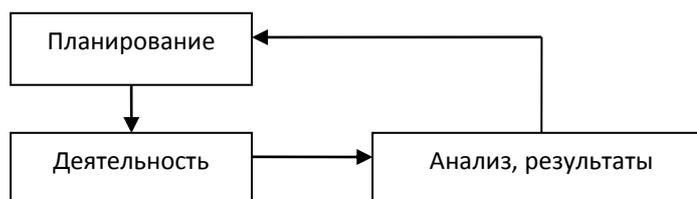
### 13. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Схема 1

#### Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы, в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежемесячно при заместителе директора по воспитательной работе проводятся заседания совета кураторов для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

#### Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте колледжа в сети Интернет.

#### **14. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов**

Таблица 3

##### **Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов**

<b>Воспитательные</b>	<b>Социальные</b>	<b>Управленческие</b>
- уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины	- соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	- уровень использования ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей (в области ключевых компетенций), анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

## 15. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 10.

Таблица 4

№ п/п	Индикаторы	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Участие студентов в проектах федерального (международного) и областного уровня <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> </ul>						
2.	Участие студентов в проектах районного уровня <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> <li>• участник</li> </ul>						
3.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (районного уровня) <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> </ul>						
4.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (республиканского уровня) <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> </ul>						
5.	Участие студентов в спортивных соревнованиях республиканского уровня <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> </ul>						
6.	Участие студентов в спортивных соревнованиях районного уровня <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель</li> <li>• призер</li> </ul>						
7.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся						

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни ( таблица 5).

Таблица 5

### Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>- правовая культура;</li> <li>- чувство долга;</li> <li>- отношение к труду</li> </ul>
2.	Толерантность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию и доброта;</li> <li>- терпимость и доброжелательность;</li> <li>- скромность;</li> <li>- готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>- стремление к миру и добрососедству;</li> <li>- понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>
3.	Духовность и нравственность личности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в красоте;</li> <li>- потребность в общении;</li> <li>- милосердие и доброта;</li> <li>- эстетический вкус;</li> <li>- отношение к своей семье;</li> <li>- отношение к колледжу, будущей профессии;</li> <li>- ценностное отношение к природе</li> </ul>
4.	Здоровый образ жизни:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здоровьесбережения;</li> <li>- осознание здоровья как ценности;</li> <li>- способность к рефлексии;</li> <li>- потребление ПАВ</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

## **16. Заключение**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в колледже. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации различных проектов, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы, преподаватели, обучающиеся, родители.

**Анкета для определения уровня воспитанности.  
группы \_\_\_\_\_ специальность \_\_\_\_\_**

**Долг и ответственность**

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1

**Бережливость**

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа.	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1

**Дисциплинированность**

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в колледже).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1

**Ответственное отношение к учебе**

1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1

**Отношение к общественному труду**

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1

**Коллективизм, чувство товарищества**

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1

3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1

### Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

### Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе в транспорте)	5	4	3	2	1

### Любовь к Отечеству

1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

### Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

### **Готовность прийти на помощь**

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

### **Интернационализм**

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

### **Коммуникативность**

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

### **Тактичность, культура поведения**

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

### **Здоровый образ жизни**

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1

3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

### Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

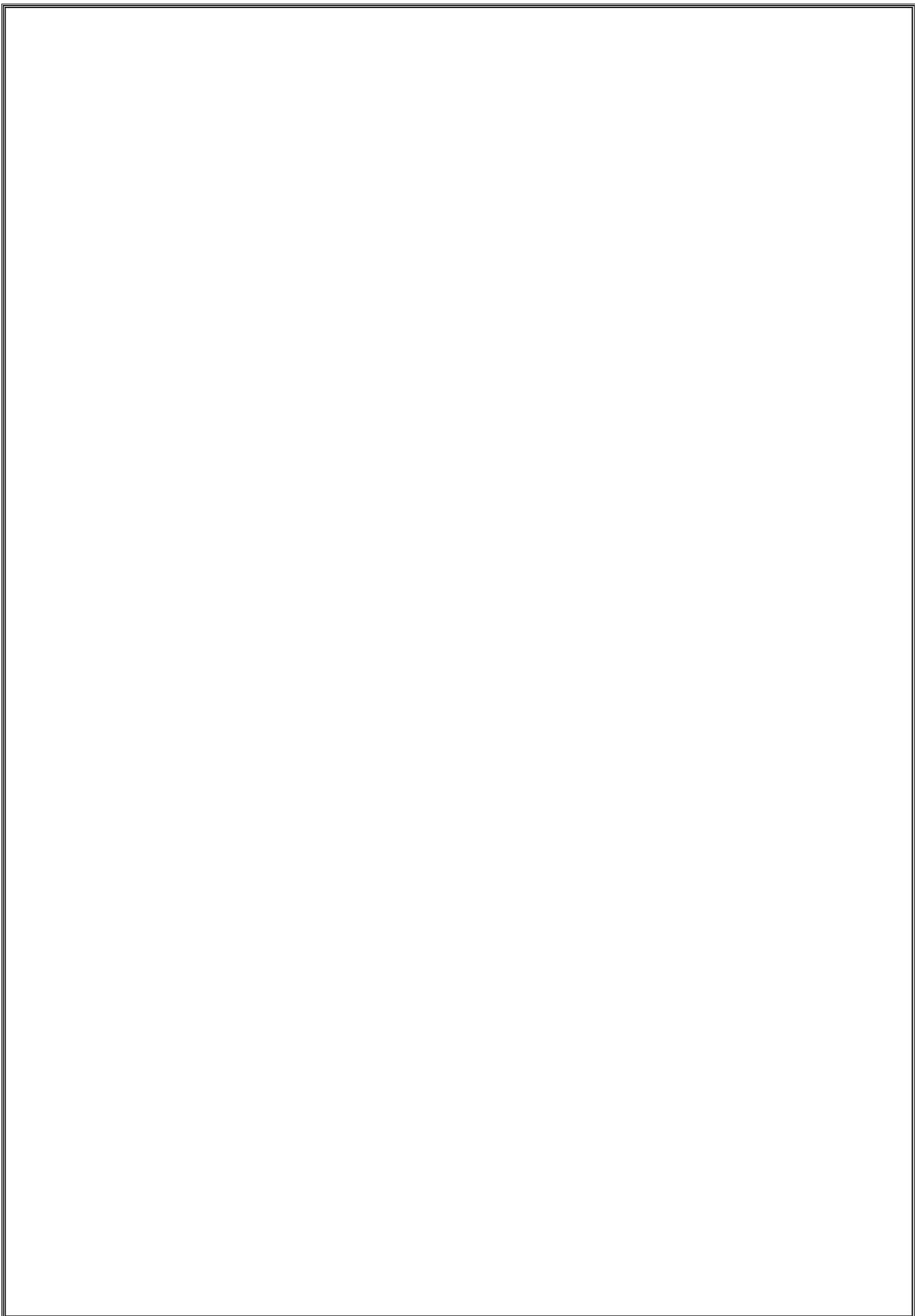
- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 ( максимальное кол-во баллов)  
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.



## ПРИЛОЖЕНИЕ (ПРОЕКТЫ)

<b>Наименование проекта</b>	<b>Творческий конкурс «День Победы»</b>
<b>География проекта</b>	<b>Республика Дагестан</b>
<b>Срок реализации проекта</b>	<b>март — май</b>

### ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

<b>Название проекта</b>	<b>Конкурс «День Победы»</b>
<b>1. Краткая аннотация</b>	Творческий конкурс «День Победы» проводится в целях патриотического и гражданского воспитания студентов, повышения уровня эстетической культуры, развития творческих способностей.
<b>2. Актуальность проекта</b>	Патриотическое воспитание молодежи
<b>3. Основные целевые группы, на которые направлен проект</b>	Студенты колледжа
<b>4. Основная цель проекта</b>	Противодействие негативным тенденциям, направленным на пересмотр итогов второй мировой войны и дискредитацию роли советского народа в Великой Победе
<b>5. Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гражданско-патриотического сознания, развитие интереса к истории Отечества, увековечения памяти предков, павших за свободу и независимость Родины;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к истории Отечества, ветеранам войны и труженикам тыла военных лет;</li> <li>• выявление и поддержка художественно и литературно одаренных студентов;</li> <li>• сохранение и развитие лучших традиций культуры, творческое развитие студента;</li> <li>• создание благоприятной среды для творческого общения студентов колледжа.</li> </ul>
<b>6. Методы оценки</b>	
	В каждой номинации учреждаются три призовых места. Для активных участников конкурса предусмотрены поощрительные призы, дипломы и благодарственные письма.
<b>7. Партнерство</b>	
	Наши партнёры – Городской молодежный центр Комитета по спорту, туризму и делам молодежи Администрации г. Буйнакск, отдел спорта.
<b>8. Реализации проекта</b>	
	ежегодно.

## Проект «Творим Добро»

**Цель:** формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

### Задачи:

1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;

2) формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций

### Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	День знаний	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
2.	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента»	Ежегодно (сентябрь, октябрь)	Кураторы
3.	Посвящение в студенты	Ежегодно (октябрь)	Заместители директора, кураторы, ММЦ
4.	Беседа «АДК: вчера, сегодня, завтра» (Знакомство первокурсников с традициями и историей колледжа)	Ежегодно (сентябрь, октябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, ММЦ
5.	Акция, посвященная Дню пожилого человека	Ежегодно (октябрь)	Зам.директора по ВР, ММЦ
6.	Лекции по вопросам духовно-нравственного воспитания: -«Духовно-нравственное воспитание молодежи» -«Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде» -"Без корней даже полынь не растет"	Регулярно	кураторы, социальные партнеры - представители заинтересованных ведомств
7.	Просмотр документальных	Регулярно	Кураторы

	(художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках кураторских часов с последующим обсуждением		
8.	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Библиотека
9.	Встречи с интересными людьми	В течение года	Кураторы, ММЦ, кураторы
10.	Блиц-викторины, беседы, творческие конкурсы в рамках праздничных дат	Регулярно	Преподаватели русского языка, библиотекарь, кураторы
11.	Беседа «С книгой через века...», посвященная Всемирному дню библиотек	Ежегодно (май)	Библиотека, кураторы,
12.	Посещение музея, выставок	Регулярно	Кураторы, преподаватели ОБЖ
13.	Литературные конкурсы	Согласно плану	Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь
14.	Форум Матерей, приуроченный Дню Матери	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, ММЦ
15.	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	Ежегодно (ноябрь)	кураторы
16.	День открытых дверей	Ежегодно (апрель -май)	Заместители директора
17.	Конкурс «Молодые профессионалы»	Ежегодно	Заместители директора
18.	Конкурс «Лучшая учебная группа»	Ежегодно (июнь)	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.
19.	Конкурс «Студент года»	Ежегодно (январь)	Заместитель директора по воспитательной

			работе, ММЦ, кураторы
20.	Декады милосердия (акция «Спешу делать добро!», благотворительные, тренинги «Уроки доброты», кураторские часы «Сделаем мир добрее»)	Ежегодно (ноябрь, апрель)	Зам.директора по ВР, ММЦ, кураторы,
21.	Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания	Регулярно	кураторы, представитель заинтересованных ведомств
22.	Фестивали, студенческие конференции, интеллектуальные игры	По плану	Зам.директора по ВР, ММЦ, кураторы

**Ожидаемые результаты:**

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

**Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

## Проект «Я Патриот»

**Цель:** развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства гражданского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи:**

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;
- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.

### Мероприятия по патриотическому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Конференция "Слезы Ангелов", приуроченная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Ежегодно 3 сентября	Зам.директора по ВР, ММЦ, кураторы
2.	Книжные выставки, посвященные памятным датам	Регулярно	Библиотека
3.	Декады, посвященные Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет...»), литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурс творческих работ «Память жива»	Ежегодно- Дни Воинской Славы, Май	Зам.директора по ВР, преподаватели истории и ОБЖ, библиотека, кураторы,
4.	Уроки мужества:	Регулярно	Преподаватели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Встань часовым к огню славы деда»</li> <li>- «Говорят погибшие Герои»</li> <li>- «Юность во фронтовой шинели» и др.</li> </ul>		ОБЖ, истории, кураторы, ММЦ
5.	Викторина, приуроченная Дню Конституции РФ	Декабрь	Преподаватели ОБЖ, юридических дисциплин и истории, кураторы, ММЦ
6.	Встречи с ветеранами войн и труда, офицерами ВС РФ	Регулярно	Преподаватели истории и ОБЖ, кураторы
8.	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны	Ежегодно (май)	Зам.директора по ВР, ММЦ, кураторы
9.	Информационные уроки, в рамках мероприятий, приуроченных Всероссийскому Дню правовой помощи детям	Ежегодно (ноябрь)	Кураторы, заинтересованные ведомства
11.	Проведение кураторских часов на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?»</li> <li>- «Конституция: права и обязанности гражданина»</li> <li>- «Государственные праздники РФ»</li> <li>- «День народного единства России»</li> <li>- «Мое представление о подвиге»</li> </ul>	Ежегодно (по плану)	Кураторы, ММЦ
13.	Поэтический вечер «Минувших дней святая память»	Ежегодно (май)	Преподаватели истории, библиотека, кураторы, ММЦ
14.	Краеведческий конкурс «Никто не забыт и ничто не забыто»	Ежегодно (апрель-май)	Преподаватели истории и ОБЖ, библиотека, ММЦ
16.	Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости	Ежегодно (по плану)	Кураторы, ММЦ

### **Ожидаемые результаты:**

- 1) воспитание выпускников колледжа, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
- 2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

### **Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение обучающихся в клубы, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

### **Проект «Берегите здоровье смолоду»**

**Цель:** формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

#### **Задачи:**

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- 5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

### **Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>
1.	Создание электронного банка методических разработок эффективных	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель

	здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление		ПЦК, медицинский работник, руководитель физвоспитания, кураторы
2.	Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов. Тренинги: - Не курить – это модно и современно! - Скажи «Нет!» ПАВ! - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Профилактика ЗОЖ	Регулярно	Заместитель директора по воспитательной работе, ММЦ, кураторы, преподаватели ОБЖ, медицинский работник, руководитель физвоспитания
3.	Мероприятия по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов. Тренинги: - ВИЧ/СПИД - Знать, чтобы жить - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ - Инфекции, передающиеся половым путем	Декабрь. май	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, медицинский работник, руководитель физвоспитания, кураторы,
4.	Обобщение опыта работы педагогов по формированию здорового образа жизни	Ежегодно (май)	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели ОБЖ, руководитель физвоспитания, мед.работник, психолог
5.	Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, ММЦ
6.	Конкурсы плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового	Ежегодно	ММЦ, кураторы, преподаватели ОБЖ.

	образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам		
7.	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания
8.	Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	Ежегодно (октябрь – май)	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры, ММЦ
	Медицинский осмотр групп нового набора и комплектование групп здоровья	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физвоспитания, медицинский работник
	Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки»	Ежегодно (октябрь)	кураторы, ММЦ, психолог
	Акции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»	Ежегодно (по плану)	кураторы, ММЦ, преподаватели ОБЖ, руководитель физвоспитания, психолог
	Квесты по ЗОЖ	Регулярно (по плану)	кураторы, ММЦ, преподаватели ОБЖ, руководитель физвоспитания, ММЦ

**Ожидаемые результаты:**

1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

**Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях (вовлечение обучающихся в спортивные секции, массовость);
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

### **Проект «Толерантное воспитание студентов»**

**Цель:** воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Задачи:**

1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;

3) формирование единого информационного пространства в техникуме для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

### Мероприятия по толерантному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?», «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»	Ежегодно (сентябрь)	Психолог, кураторы
2.	Беседы по толерантности: - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) - «Перекрестки культур» (по курсам) - «Жить в мире с собой и другими» - «Как не стать жертвой терроризма» - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»		Психолог, кураторы, ММЦ
3.	Акции: - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила» - «Спорт против этнической нетерпимости» - «Терроризму - нет!» - «Будем толерантны!»		Психолог, кураторы, ММЦ
4.	Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» (сверстник – сверстнику)		Заместитель директора по воспитательной работе, психолог, ММЦ, кураторы
5.	Экскурсии в музеи города	регулярно	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы
6.	Акция «День спасибо» (14 января)	Ежегодно (январь)	Заместитель директора по воспитательной работе, психолог, ММЦ, кураторы
7.	Просмотр видеороликов по профилактике преступности	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе, психолог, ММЦ, кураторы
8.	Выставка методических материалов по экстремизму	регулярно	Библиотека

**Ожидаемые результаты:**

- 1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- 2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- 3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

**Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:**

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций выпускника.

**Проект «Экологическое воспитание студентов»**

**Цель:** способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания

**Задачи:**

- 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда техникума.

**Мероприятия по экологическому воспитанию**

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Анкетирование обучающихся: «Экология вокруг нас»	Ежегодно (сентябрь)	кураторы
2.	Беседы по экологии: - «Зеленый наряд Земли!» - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам) - «Искусство и природа»	Регулярно	Психолог, кураторы
3.	Акции: - "Осенняя неделя добра" - "Весенняя неделя добра"	По графику	Заместитель директора по воспитательной работе, психолог, ММЦ, кураторы
4.	Эко-Квест	май	ММЦ
5	Экологические субботники	В течение года	Заместители директора по ВР и АХЧ, кураторы

#### **Ожидаемые результаты:**

- 1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- 2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа.

#### **Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности

#### **Проект «Ступени к мастерству»**

**Цель:** повышение конкурентоспособности студентов, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа

#### **Задачи:**

1. Расширение представлений о профессиях, требованиях к личности современного специалиста.
2. Формирование потребности в постоянном самосовершенствовании.
3. Развитие способностей и профессионально-личностных качеств.
4. Развитие потребностей в профессиональном творчестве.

#### **Основные направления работы:**

- Создание условий для профессионального становления и личностного развития студентов.
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования профессионально-личностных качеств обучающихся.
- Педагогическое руководство процессом самосовершенствования студентов.
- Организация воспитательных дел профессиональной направленности для повышения мотивации к избранной профессии.

### **Мероприятия по формированию профессионально-личностных качеств**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>
1.	Организация работы по успешной адаптации первокурсников	Сентябрь-ноябрь	Кураторы, преподаватели, педагог-психолог
2.	Организация мероприятий по обмену опытом: подготовка сообщений на педагогический советах	по плану	Заместитель по ВР, кураторы
3.	Обзор периодических педагогических изданий и ресурсов Интернет по вопросам профориентационной работы		Библиотекарь, заместитель по ВР
4.	<b>Методическое обеспечение</b> Проведение тренингов, семинаров-практикумов с педагогами по вопросам успешной адаптации студентов нового набора и формированию интереса к педагогической профессии.	В течение всего периода	Педагог-психолог
5.	<b>Психолого-педагогическая поддержка</b> Проведение диагностических исследований по изучению мотивации, уровня развития профессионально-личностных	Ежегодно	Педагог-психолог, кураторы

	качеств и педагогических способностей обучающихся.		
6.	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и кураторами по вопросам профессионального становления.	В течение всего периода	Педагог-психолог
7.	Проведение психологических тренинговых занятий по развитию коммуникативных, организаторских способностей студентов.	В течение всего периода	Педагог- психолог, кураторы
8	Групповые психологические занятия, тренинги по формированию коллективов групп первокурсников.	1 семестр на первом курсе	Кураторы, педагог-психолог, ММЦ
9.	Студенческие конференции	В течении года	Зам..директора по воспитательной работе, психолог , ММЦ, кураторы
10.	Проведение групповых воспитательных часов в честь профессиональных праздников	По календарю	Заместитель директора по воспитательной работе, психолог , ММЦ, кураторы
11.	Вовлечение студентов в профорientационную работу : подготовка видеоматериалов, участие в агитбригаде	В течение года	Заместитель по ВР

### **Ожидаемые результаты:**

1) Положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств.

2) Рост % участия студентов в работе органов самоуправления, в воспитательных делах разного уровня, конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях.

**Результативность формирования профессионально-личностных качеств определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в профессиональной деятельности;
- активность студентов и преподавателей в совместных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в массовых профессиональных акциях;
- рост числа совместных мероприятий студентов и преподавателей.