

Министерство образования и науки РД  
ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства» г. Буйнакск



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:** ДУХОВНО\_НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

**КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ:** 46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ.

**КВАЛИФИКАЦИЯ:** СПЕЦИАЛИСТ ПО ДОКУМЕНТАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВНОМУ ДЕЛУ

**КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:** ОД.14.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:**ОЧНАЯ

**ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:** ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕ

Буйнакск 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ДНВ .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ДНВ**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД 14 ДНВ**

## **1.1 Область применения программы**

Программа является частью основной образовательной программы (далее – ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности:46.02.01 ДОУ.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОД 14. изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО. Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в исламе» относится к базовым дисциплинам.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культура ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение» и т.д. по специальности 46.02.01 ДОУ, квалификация - специалист по ДОУ.

### **1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.3.1 Цель дисциплины:**

- дисциплина ОД 14 «Духовно-нравственное воспитание в исламе» реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и представляет собой составную часть учебных дисциплин направления подготовки «Исламское богословие. Реализуется с целью ознакомления студентов с убеждением Ислама; поэтапного усвоения основных значимых событий в истории исламской цивилизации. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации религиозной терминологии.

#### **1.3.2 Задачи дисциплины:**

- воспитание любви к Родине, развитие патриотизма, уважение к правам и свободе каждого человека;
- воспитание эстетического сознания и нравственных чувств;
- воспитание уважительного отношения к национальному языку,

культуре, традициям, истории, народных героях;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

– дать общее представление о мусульманской морали и культуре поведения

– познакомить с основными этическими нормами в Исламе, касающимися всех случаев жизни;

– прививать навыки поведения в соответствии с нормами Шариата;

– научить студентов вести себя правильно во всех ситуациях в соответствии с предписаниями Всевышнего.

### **1.3.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В процессе освоения дисциплины студент должен развивать и осваивать следующие дисциплинарные, общие(ОК), профессиональные компетенции (ПК) :

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские

**Знать:**

- возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- основы проектной деятельности и принципы реализации программ основанных на духовно – нравственном воспитании в исламе;

**Уметь:**

- вести просветительскую работу, направленную на пропаганду духовно-нравственных ценностей направленную на социальную адаптацию;
- выявлять и использовать возможности регионально-культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности;

**Владеть:**

- религиозной терминологией;
- основными исламскими источниками по духовно-нравственному воспитанию

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой</li> </ul>	<p><b>- Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;</li> <li>- основы проектной деятельности и принципы реализации программ основанных на духовно – нравственном воспитании в исламе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести просветительскую работу, направленную на пропаганду духовно-нравственных ценностей направленную на социальную адаптацию;</li> <li>- выявлять и использовать возможности регионально-культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;</li> <li>- решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- религиозной терминологией;</li> <li>- основными исламскими источниками</li> </ul> <p>по</p>
--	--	--

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>духовно-нравственному воспитанию;</p>
<p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>		
<p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объём учебных часов образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>35</b>
практические занятия	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>



## 2.2 Календарно - тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.14 «Духовно-нравственное воспитание»

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Тип учебного занятия	Формируемые компетенции
	<b>Основное содержание</b>				
	<b>Раздел 1.</b>	<b>Нафс и его связь с нравственными качествами человека</b>			
<b>1.</b>	<b>Тема 1.1. Сущность нафса</b>	Теоретическое обучение	<b>2</b>		ОК 02
		Сущность нафса. Нафс - главный враг человека. Уровни человеческого нафса		<i>1</i>	ЛР 4
<b>2.</b>	<b>Тема 1.2. Очищение нафса</b>	Основное содержание			ОК 02
		Три способа очищения нафса. Противостояние нафсу. Самоконтроль. Борьба с нафсом. Самодовольство. Великое завещание	<b>2</b>	<b>2</b>	ЛР 10
<b>3.</b>	<b>Тема 1.3. Сущность этики в исламе.</b>	<i><b>Практические занятия №1</b></i>  Отношение к Богу и к себе. Основа исламской морали. Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства.	<b>2</b>	<b>3</b>	
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Порицаемые качества</b>			
<b>4.</b>	<b>Тема 2.1.. Зависть и ненависть</b>	Основное содержание	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02
		Сущности зависти и ненависти и их последствия. Как обходиться с завистником.			ЛР 14

5.	Тема 2.2. Высокомерие	Основное содержание			ОК 02
		Источник высокомерия. Высокомерие погубило сатану. Исцеление от высокомерия.	2	2	ЛР 4
6.	Тема 2.3. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения.	<i>Практические занятия №2</i>	2	3	
		Цель сотворения человека, сущность поклонения и значимость намерения в Исламе. Адабы по отношению Корану, правила чтения Корана. Сущность и значимость чтения салавата на Пророка.			
7.	Тема 2.4. Этические нормы по отношению к себе.	<i>Практические занятия №3</i>	2	3	
		Этика почитания духовного наставника. Похвальные качества личности с точки зрения Корана и Сунны.			
8.	Тема 2.5. Честолюбие, гнев, хула и сплетни	Основное содержание			ОК 02 ЛР 10
		Сущность честолюбия и исцеление от честолюбия. Как поступать если охватывает гнев. Причина гнева. Сущность и опасность хулы и сплетен.	2	2	
9.	Тема 2.6 Любовь к благам мирской жизни.	<i>Практические занятия №4</i>	2	3	
		Предостережения от искушения мирской жизнью. Высказывания праведников о бренном мире. Сподвижники как путеводные звёзды для мусульман. Почтение к сподвижникам Посланника Аллаха.			

	<b>Раздел 3.</b>	<b>Похвальные качества</b>			
<b>10.</b>	<b>Тема 3.1. Проявление рабства перед Господом</b>	Основное содержание	<b>2</b>	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 4
		Сущность и признаки проявления рабства. Мольба и есть поклонение. Качества препятствующие истинному поклонению			
		Теоретическое обучение			
<b>11.</b>	<b>Тема 3.2. Довольство Господом, полное подчинение Ему и вверение Ему всех своих дел.</b>	Основное содержание			ОК 02 ЛР 10
		Сущность довольства Аллахом, полного подчинения (таслим) и полного вверения всех своих дел (тафвиз). Предопределения Аллаха - благо для его рабов.	<b>2</b>	2	
<b>12.</b>	<b>Тема 3.3 Этика поведения в разных ситуациях.</b>	<i><b>Практические занятия №5</b></i>  Любовь к человеку.  Соблюдение и сохранение добрых отношений с людьми, укрепление дружбы и братства.  Мы должны жить в мире и согласии на основе взаимного уважения.	<b>2</b>	3	
<b>13.</b>	<b>Тема 3.4. Стыдливость и благонравие</b>	Основное содержание			ОК 01 ОК 02 ЛР 4
		Сущность стыдливости. Стыдливость исходит от веры. Примеры проявления стыдливости. Стыд Аллаха от своего раба. Благонравие - основа религии. Примеры проявления благонравия.	<b>2</b>	2	
<b>14.</b>	<b>Тема 3.5 Этика взаимоотношений в</b>	<i><b>Практические занятия №6</b></i>  Основы взаимоотношения в семье.	<b>2</b>	3	

	<b>семье.</b>	Уважение, почитание, послушание как основа взаимоотношений в семье. Нормы этики во взаимоотношениях супругов.			
<b>15.</b>	<b>Тема 3.6 Правдивость и терпение.</b>	Основное содержание			ОК 01
		Смысли достоинство правдивости, вред лжи. Сущность терпения (сабр). Ценность проявления терпения и воздаяние за него. Благо в терпеливом перенесении вреда. Предопределение принадлежит только Аллаху. Высказывания о терпении.	<b>2</b>	2	ОК 02 ЛР 10
<b>16.</b>	<b>Тема 3.7. Страх перед Аллахом и надежда на его милость.</b>	Милосердие. Ревность. Самоотверженность, великодушие и щедрость. Достоинства великодушия и щедрости. Примеры самоотверженности, великодушия и щедрости.	<b>2</b>		
<b>17.</b>		<b>Контрольная работа 1 полугодие</b>	<b>2</b>	4	<i>Итого 34 часа</i>
<b>18.</b>	<b>Тема 3.8. Человечность и мужественность.</b>	Основное содержание			ОК 02 ЛР 14
		Человечность и мужественность - из условий тариката. Примеры проявления мужественности и человечности	<b>2</b>	2	
<b>19.</b>	<b>Тема 3.9. Этические нормы воспитательного процесса.</b>	<b>Практические занятия №7</b>  Обязанности родителей по отношению к детям и детей к родителям и старшим. Этические нормы воспитательного процесса. Забота о родителях и любовь к детям.	<b>2</b>		
	<b>Раздел 4</b>				
<b>20.</b>	<b>Тема 4.1. Этика пользования телефоном</b>	<b>Практические занятия №8</b>  Этика взаимоотношений с родственниками и обязанности перед ними.	<b>2</b>		

	<b>и интернетом.</b>	Этические нормы зарабатывания на жизнь.			
<b>21.</b>	<b>Тема 4.2. Искренность. Помощь людям и уважение к ним.</b>	Основное содержание			ОК 02 ЛР 14
		Искренность. Лечение от показухи. Тонкости совершения деяний напоказ. Достоинства помощи людям.	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>22.</b>	<b>Тема 4.3. Скупуплезность в соблюдении предписаний религии.</b>	<i><b>Практические занятия №9</b></i> Сущность скупуплезности. Благочестие не исключает пользование благами Аллаха. Примеры благочестия.	<b>2</b>	<b>3</b>	
	<b>Тема 4.4. Отдаление от людей. Скромность и смиренность.</b>	<i><b>Практические занятия №10</b></i> Вред от чрезмерного общения с людьми. Сущность скромности и смиренности. Примеры скромности праведных предшественников. Наставление для высокомерных.	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>24.</b>	<b>Тема 4.5. Наставление, рукопожатие, печаль, голод, истикама, справедливость.</b>	Основное содержание			ОК 02 ЛР 10
		Обходительность. Справедливость - это противодействие страстям своего нафса.	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>25.</b>	<b>Тема 4.6. Этические нормы и выбор одежды</b>	<i><b>Практические занятия №11</b></i> Этические нормы и выбор одежды.	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>26.</b>	<b>Тема 4.7. Любовь к</b>	Основное содержание	<b>2</b>	<b>3</b>	ОК 02 ЛР 4

	авторитету приводит к лицемерию.	<i>Практические занятия №12</i> Возможно ли избавление от порицаемых качеств без вступления на путь тариката и почему?			
27.	Тема 4.8. Доброе отношение к родителям	Основное содержание			ОК 02 ЛР 14
		Самый тяжкий грех - грех послушание родителей.	2	2	
	Тема 4.9. Сочинения Хасана-афанди «Талхисаль-маариф», «Хуласаталь-адаб», «аль-Буруджаль-мушайада».	<i>Практические занятия №13</i> Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхисаль-маариф», «Хуласаталь-адаб», «аль-Буруджаль-мушайада».	2	3	
	Раздел 5.				
29	Тема 5.1. Любовь и ненависть ради Аллаха	Основное содержание	2	2	ОК 02 ЛР 14
		Довольство имеющимся. Молчание. Неприметность. Посещение братьев по вере.			
30.	Тема 5.2. Благодарность	Основное содержание	2	2	ОК 02 ЛР 4
		Благодарность - благо от Аллаха. Самая малая степень благодарности. Восхваляющие Аллаха во всех состояниях.			
31.	Тема 5.3. Призыв к	Основное содержание			ОК 02 ЛР

	добр и удержание от порицаемого	Призыв к добру и удержание от порицаемого. Богобоязненность.	2	2	14
	<b>Тема 5.4. Богобоязненность.</b>	<i>Практические занятия №14</i> В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?	2	3	
33.	<b>Тема 5.5. Упование (таваккуль) на Аллаха</b>	Основное содержание			ОК 01 ЛР 10
		Сущность упования. Признаки уповающего на Аллаха. Использование причин не противоречит упованию. Достоинство упования.	2	2	
	<b>Тема 5.6 Зикр</b>	<i>Практические занятия №15</i> Зикр–пропитание для души.	2	3	
35.	<b>Тема 5.7. О необходимости хорошего мнения о Всевышнем Аллахе.</b>	Основное содержание			ОК 02 ЛР 4
		О необходимости хорошего мнения о Всевышнем Аллахе.	2	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2		
	<b>Всего</b>		<b>72 ч.</b>		

*Под типом учебного занятия для целей настоящего документа понимается типология учебных занятий:*

Код	Вид занятий
0	Вводное учебное занятие
1	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению материала
2	Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий
3	Учебное занятие комплексного применения знаний и способов действий
4	Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний и способов действий
5	Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний и способов действий

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОД 14 «ДНВ»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

Учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и



индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть колледжа, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

Учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, с автоматизированными рабочими местами с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- Рабочая программа дисциплины;
- Оценочные средства;
- презентации;
- Программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- Рукописи учебных материалов;
- Методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- Образцы рефератов, курсовых работ.
- Наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основная литература**

АбуХамираль-Газали: "Ихьяулюмиддин", ДарульМинхадж, Джидда; Том №1

#### **Дополнительная литература**

1. Саид-афандиаль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/
2. Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульишад, 2011.— 400 с.— Режим

доступа:<http://www.iprbookshop.ru/32383>.—ЭБС«IPRbooks»,попаролю

3. Магомедова А.А. Обоснованность тавассуля и обращенияк усопшим[Электронный ресурс]/Магомедова А.А.—  
Электрон.текстовые данные.—Махачкала:

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «ДНВ» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ДНВ» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий ( вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b><i>Раздел 1. Нафс и его связь с нравственными качествами человека</i></b>		
ОК 02 ОК 04 ОК 05	<b>Тема 1.1.</b> ; Тема 1.2.; Тема 1.3.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b><i>Раздел 2. Приципальные качества</i></b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1.; Тема 2.2.; Тема 2.3.; Тема 2.4. Тема 2.5.; Тема 2.6;	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b><i>Раздел 3. Похвалительные качества</i></b>		
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4.</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1.; Тема 4.2.; Тема 4.3.; Тема 4.4.; Тема	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

	4.5.; Тема 4.6.; Тема 4.7.; Тема 4.8.; Тема 4.9.	<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5.</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1.; Тема 5.2.; Тема 5.3.; Тема 5.4.; Тема 5.5.; Тема 5.6.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>