

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РД «КЭИП»

  
А.Б.Багандов

«30» август 2023 г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
по программе подготовки специалиста среднего звена**

**по специальности**

**29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

**Квалификация выпускника: Технолог-конструктор**

**Нормативный срок освоения программы: 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования**

г. Буйнакск

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж экономики и предпринимательства»

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Рабочая программа воспитания

5.3. Календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

**Раздел 8. Регламент периодического обновления ОПОП**

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

(далее - ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 (далее - ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана ГБПОУ «Колледж экономики и предпринимательства» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам».

- Локальные нормативные акты ГБПОУ «Колледж экономики и предпринимательства», касающиеся организации образовательного процесса.

Реализация ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП - примерная основная образовательная программа;  
 ОК - общие компетенции;  
 ПК - профессиональные компетенции;  
 ЛР - личностные результаты;  
 СГ - социально-гуманитарный цикл;  
 ОП - общепрофессиональный цикл;  
 П - профессиональный цикл;  
 МДК - междисциплинарный курс;  
 ПМ - профессиональный модуль;  
 ОП - общепрофессиональная дисциплина;  
 ДЭ - демонстрационный экзамен;  
 ГИА - государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «технолог-конструктор».

Направленность ОП : **швейные изделия.**

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Швейные изделия	Художественное проектирование швейных изделий; Конструирование и моделирование швейных изделий; Разработка технологических процессов производства швейных изделий.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: технолог-конструктор - 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: технолог-конструктор - 1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (п.1.1 ФГОС):

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности по выбору, в соответствии с	

направленностью Швейные изделия	
художественное проектирование швейных изделий;	Художественное проектирование швейных изделий;
конструирование и моделирование швейных изделий;	Конструирование и моделирование швейных изделий;
разработка технологических процессов производства швейных изделий	Разработка технологических процессов производства швейных изделий

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p>

	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Художественное проектирование изделий из кожи	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	<p><b>Практический опыт:</b> преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей</p> <p><b>Умения:</b> выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</p> <p><b>Знания:</b> формообразующие свойства материалов для изделий из кожи; конструктивные особенности изделий из кожи</p>
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из кожи с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	<p><b>Практический опыт:</b> поиска творческих источников в разработке эскизов изделий из кожи</p> <p><b>Умения:</b> использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов изделий из кожи</p>
		<p><b>Знания:</b> исторические и национальные характеристики развития костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма</p>

	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	<p><b>Практический опыт:</b> разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру</p> <p><b>Умения:</b> сочетать цвета, фактуры и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма</p>
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	<p><b>Практический опыт:</b> разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайнера</p> <p><b>Умения:</b> презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта</p> <p><b>Знания:</b> современные концепции модного дизайна</p>
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	<p><b>Практический опыт:</b> реализации творческих идей в макете</p> <p><b>Умения:</b> выполнять макеты обуви и кожгалантерейных изделий</p> <p><b>Знания:</b> способы получения макетов</p>
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	<p><b>Практический опыт:</b> выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия</p> <p><b>Умения:</b> определять композиционные и формообразующие особенности изделия</p> <p><b>Знания:</b> методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии</p>
Конструирование и моделирование швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	<p><b>Практический опыт:</b> разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)</p> <p><b>Умения:</b> Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды</p> <p><b>Знания:</b> принципы и методы построения чертежей базовых конструкций</p>
	ПК 2.2. Моделировать изделия	<p><b>Практический опыт:</b></p>

	различных видов на базовой основе	<p>построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;</p> <p><b>Умения:</b> использовать методы конструктивного моделирования</p> <p><b>Знания:</b> приемы конструктивного моделирования</p>
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	<p><b>Практический опыт:</b> создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер</p> <p><b>Знания:</b> правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам;</p>
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	<p><b>Практический опыт:</b> создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал</p> <p><b>Умения:</b> составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер</p> <p><b>Знания:</b> технологические припуски на обработку изделия; участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам</p>
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.	<p><b>Практический опыт:</b> определения соответствия лекал изделия модели или эскизу</p> <p><b>Умения:</b> определять методы формообразования изделия по модели или эскизу</p> <p><b>Знания:</b> способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу</p>
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	<p><b>Практический опыт:</b> поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий</p> <p><b>Умения:</b> обрабатывать различные виды одежды</p> <p><b>Знания:</b> способы обработки различных видов одежды</p>

	<p>ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.</p> <p>ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал</p>	<p><b>Практический опыт:</b> составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие</p> <p><b>Умения:</b> работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства</p> <p><b>Знания:</b> стадии проектирования технологических процессов</p> <p><b>Практический опыт:</b> выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах</p> <p><b>Умения:</b> выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи</p> <p><b>Знания:</b> оборудование швейного производства и принципы его работы</p> <p><b>Практический опыт:</b> выполнения раскладки на материале и раскрой</p> <p><b>Умения:</b> определять норму расхода материала</p> <p><b>Знания:</b> принципы подготовительно -раскройного производства</p>
<p>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 16909 Портной</p>	<p>ПК 4.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.</p> <p>ПК 4.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.</p> <p>ПК 4.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.</p> <p>ПК 4.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.</p> <p>ПК 4.5. Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.</p> <p>ПК 4.6. Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>ПК 4.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.</p> <p>ПК 4.8. Выполнять поузловой</p>	<p><b>Практический опыт:</b> поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий; изготовления швейных изделий.</p> <p><b>Умения:</b> сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; выбирать технологическую</p>

	<p>контроль качества швейного изделия.  ПК 4.9. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.  ПК 4.10. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.  ПК 4.11. Выявлять область и вид ремонта.  ПК 4.12. Подбирать материалы для ремонта.  ПК 4.13. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).</p>	<p>последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;  применять современные методы обработки швейных изделий;  читать технический рисунок;  выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;  пользоваться инструкционно-технологическими картами;  пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);  подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;  подбирать материалы сочетающиеся по фактуре;  подбирать фурнитуру по назначению;  перекраивать детали, укорачивать, удлинять изделия;  выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат;  пользоваться нормативно-технической документацией;  распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;  подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями</p> <p><b>Знания:</b>  форму деталей кроя;  названия деталей кроя;  определение долевой и уточной нити;  волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;  физико-механические и гигиенические свойства тканей;  современные материалы и фурнитуру;  заправку универсального и специального оборудования;  причины возникновения неполадок и их устранение;  регулировку натяжения верхней и нижней нитей;  оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;  правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;  современное (новейшее) оборудование;  технологический процесс изготовления изделий;  виды технологической обработки изделий одежды;  ВТО деталей одежды различных</p>
--	---	---

		<p>ассортиментных групп;  современные технологии обработки швейных изделий;  технические требования к выполнению операций ВТО;  технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;  действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;  методы обновления одежды ассортиментных групп;  декоративные решения в одежде;  использование вспомогательных материалов;  машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;  методы выполнения художественной штопки и штуковки.  формы и методы контроля качества продукции;  перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);  причины возникновения дефектов;  обработки изделий различных ассортиментных групп; способы устранения дефектов</p>
<p>Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании (работодатель)</p>	<p>ПК 5.1 Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  ведения процессов контроля качества материалов  соблюдения правила безопасности труда при настилении текстильных материалов  использования приемов рационального использования материалов на этапе подготовки и раскроя материалов</p> <hr/> <p><b>Умения:</b> контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах  выполнять требования ТБ и охраны труда  использовать способы и приемы рационального использования материалов при контроле их качества</p> <hr/> <p><b>Знания:</b> методы и приемы проверки качества контролируемых материалов классификацию причин дефектов и пороков особенности и свойства полотен, артикулы и размеры применяемых тканей виды текстильных пороков материалов правила пользования и устройство применяемых контрольно-измерительных инструментов и приспособлений требования безопасности работ на автоматизированных комплексах  способы и приемы рационального использования материалов при контроле их качества</p>

	<p>ПК 5.2 Настилать текстильные материалы для раскроя</p>	<p><b>Практический опыт:</b> настила различных текстильных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования вручную или на автоматизированном настилочном комплексе соблюдения правил безопасности труда</p> <p><b>Умения:</b> выполнять настиление текстильных материалов для раскроя выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов выполнять требования ТБ и охраны труда при настилении использовать способы и приемы рационального использования материалов при их настилении</p> <p><b>Знания:</b> методы и приемы настиления материалов с учетом их рационального использования свойства материалов и особенности их настиления систему установки режимов настиления на панели управления автоматического оборудования допуски и правила установки длины настила, способы регулировки механизмов подъема и скорости движения настилочного устройства требования, предъявляемые к качеству настила требования безопасности работ при настилении материалов</p>
	<p>ПК 5.3 Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве участия в разработке программы раскроя участия в техническом обслуживании автоматизированного раскройного комплекса соблюдения правил безопасного труда использования приемов рационального использования материалов на этапе подготовки и раскроя материалов</p> <p><b>Умения:</b> выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса раскраивать на машинах или вручную ткани различных видов раскраивать с разметкой, маркировка и комплектование в партии выполнять требования ТБ и охраны труда применять способы и приемы рационального использования материалов при их раскрое</p> <p><b>Знания:</b> методы и приемы раскроя виды и свойства материалов, влияющие на процессы раскроя назначение деталей и их конфигурацию, допуски и правила чтения чертежей правила применения машин, измерительного инструмента и приспособлений для раскроя</p>

		<p>различных материалов          принцип работы, устройство и правила эксплуатации автоматизированного раскройного комплекса, способы его наладки, корректировка режимов раскроя          конструктивные особенности обслуживаемого комплекса причины возникновения неисправностей в работе автоматизированного раскройного комплекса, способы их предупреждения требования безопасности работ при раскрое материалов          требования, предъявляемые к качеству кроя          способы и приемы рационального использования материалов при их раскрое</p>
	<p>ПК 5.4 Обработка деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          обработки клапанов, хлястиков, манжет, листочек, шлиц, пат          обметывания петель отверстий пришивания пуговиц скрепления деталей одежды          соединения фурнитуры          стачивания швов, вытачек          соблюдения правил безопасного труда при работе на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании</p> <p><b>Умения:</b> обрабатывать клапаны, хлястики, манжеты, листочки, шлицы, паты обметывать петли отверстий пришивать пуговицы скреплять детали одежды соединять фурнитуру стачивать швы, вытачки выполнять требования ТБ и охраны труда при работе на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании</p> <p><b>Знания:</b> виды швов          технологические параметры обработки деталей          безопасные приемы выполнения ручных, машинных, утюжильных и прессовых технологических операций</p>
	<p>ПК 5.5 Устранение мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования</p>	<p><b>Навыки:</b> наладки обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов устранения мелких неполадок в работе оборудования соблюдения правил безопасного труда при ремонте и наладке оборудования</p> <p><b>Умения:</b> устранять мелкие неполадки в работе оборудования выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов выполнять требования ТБ и охраны труда при ремонте и наладке оборудования</p>

		<p><b>Знания:</b> назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки;</p> <p>назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации; требования безопасности работ при ремонте и наладке оборудования</p>
--	--	--

### 4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к</p>	ЛР 5

ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных	ЛР14

задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий	
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР15</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства	<b>ЛР 16</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	<b>ЛР 18</b>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 19</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства.	<b>ЛР 21</b>
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 22</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 23</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ЛР 25</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 26</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 27</b>

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план**

Учебный план регламентирует порядок реализации ОПОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), в том числе с реализацией основного общего образования в пределах образовательных программ СПО, с учетом технического профиля получаемого профессионального образования. В учебных циклах учебного плана выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий: (урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, консультации), учебная и производственная практики и самостоятельной работы обучающихся.

При формировании учебного плана определен объем учебной нагрузки для студентов - 36 часов в неделю. Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО составляет 4428 часов. Общий срок обучения - 2 года 10 месяцев.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) предусматривает изучение: учебных циклов социально-гуманитарного цикла, общепрофессионального цикла, профессионального цикла в общем объеме 4428 часов (123 недели), в том числе

- 3312 часов обязательных аудиторных учебных занятий (92 недели),
- 288 часов учебной практики (8 недели),
- 216 часов производственной практики (6 недель),
- преддипломной практики - 4 недели,
- промежуточной аттестации студентов - 7 недель;
- Государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР) - 6 недель.
- Консультации проводятся перед экзаменом, в объеме, указанном в учебном плане.

Формы проведения консультаций - групповая и индивидуальная.

- Самостоятельная работа по учебным дисциплинам и МДК планируется по профессиональной программе для контроля выполнения самостоятельных заданий студентами.

Содержание обязательной части ОПОП составляет 70% от общего объема образовательной нагрузки и разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

При освоении ОПОП специальности предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта) по МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий и МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства в объеме 80 часов, который реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля знаний. Количество экзаменов в каждом учебном году соответствует требованиям ФГОС - не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре). Программой предусмотрено 20 экзаменов, 31 дифференцированных зачетов, 4 зачета (по физической культуре). При реализации ОПОП по специальности предусмотрены консультации в соответствии с учебным планом. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем исходя из специфики изучения учебного материала.

Образовательной программой предусмотрено проведение учебной и производственной практики в объеме 504 часа (14 недель).

- По всем профессиональным модулям предусмотрена учебная практика 288 часов (8 недель),
- Производственная практика проводится концентрированно в организациях, предприятиях, учреждениях в объеме 216 часов (6 недель),

после завершения теоретического обучения и прохождения учебной практики в последнем семестре на основе заявок и договоров с работодателями. Объем часов, предусмотренный для каждого вида практики, а также сроки их проведения представлены в учебном плане.

Производственная практика (преддипломная) объемом 144 часа (4 недели) проводится на 4 курсе после завершения теоретического обучения и прохождения всех запланированных видов практик.

### **5.1.1. Общеобразовательный учебный цикл**

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель, промежуточная аттестация - 2 недели, каникулярное время - 11 недель. Общий объем образовательной программы СПО по специальности, реализуемой на базе основного общего образования, увеличивается на 1476 часов и включает промежуточную аттестацию для контроля освоенности результатов по СОО и ФГОС среднего общего образования.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (1476 часов) включает:

- изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла ООП СПО (ППССЗ) (общие из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом уровнях),
- консультации перед экзаменами, зачетами - 52 часа,
- консультации во время выполнения индивидуального проекта - 32 часа - итоговая аттестация цикла ООД - 20 часов.







Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул. Календарный учебный график составляется на основе учебного плана с учетом сроков и продолжительности практик обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников. Для удобства составления расписания учебных занятий календарный учебный график составлен по курсам.

Получение среднего профессионального образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ОПОП, реализуемой на базе основного общего образования, разработанной на основе требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) .

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса. Занятия проводятся в соответствии с календарным графиком и расписанием: - по шестидневной учебной неделе в период теоретического обучения и учебной практики;

- по пятидневной учебной неделе в период производственной практики на предприятиях;
- продолжительность занятий 45 минут, занятия проводятся парами. Перерыв между парами - 15 минут. В течение дня предусмотрен 45 - минутный перерыв на обед.
- недельная нагрузка обучающихся выдержана в нормативах стандарта и составляет 36 часов аудиторных занятий и самостоятельной работы в неделю;

Общая продолжительность каникул составляет 33 недели, из них:

- на 1 курсе 11 недель, в том числе 9 недель в летний период, 2 недели в зимний, - на 2 курсе 11 недель, в том числе 9 недель в летний период, 2 недели в зимний, - на 3 курсе 2 недели в зимний период.

1 КУРС

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

## 5.2. Рабочая программа воспитания

5.2.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, междисциплинарного модуля	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01 Русский язык	ЛР 2, 4-8, 11
ОУП.02 Литература	ЛР 1-9, 11-12
ОУП.03 Математика	ЛР 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12
ОУП.04 Иностранный язык	ЛР 2-8, 11, 20
ОУП.05 Информатика	ЛР 13-17
ОУП.06 Физика	ЛР 6, 10
ОУП.07 Химия	ЛР 13-15, 17, 18, 25
ОУП.08 Биология	ЛР 3, 5, 8, 21
ОУП.09 История	ЛР 6
ОУП.10 Обществознание	ЛР 1-9, 11, 12
ОУП.11 География	ЛР 3, 5, 8, 21
ОУП.12 Физическая культура	ЛР 1-6, 8-10, 12
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-12
Индивидуальный проект	ЛР 1-12
СГ.01 История России	ЛР 1-15
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 16-25, 28
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 16-25, 28
СГ.04 Физическая культура	ЛР 17, 23-25, 28
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 16-22, 25, 28
ОП.01 Материаловедение	ЛР 16-25, 28
ОП.02 Спецрисунок и художественная графика	ЛР 16-25, 28
ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ЛР 1-15
ОП.04 Инженерная и компьютерная графика	ЛР 16-25, 28
ОП.05 История стилей в костюме	ЛР 16-25, 28
ОП.06 Экологические основы природопользования	ЛР 1-15
ОП.07 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 16-18, 19, 23, 25, 28
ОП.08 Управление персоналом	ЛР 16-25, 28
ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий	ЛР 16-25, 28

ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	ЛР 16-25, 28
ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ЛР 16-25, 28
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 16909 Портной	ЛР 16-25, 28
ПМ.05 Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании (работодатель)	ЛР 16-25, 28

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Перечень специальных помещений

##### Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- материаловедения;
- спецрисунка и художественной графики;
- художественного проектирования изделий (по виду);
- конструирования и моделирования изделий (по виду);
- разработки технологических процессов производства изделий (по виду);
- компьютерной графики.

##### Лаборатории:

- компьютерной графики;
- автоматизированного проектирования изделий (по виду).

##### Мастерские:

швейная (по направлению Швейные изделия).

##### Спортивный комплекс

##### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
  - актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

##### Кабинет «Социально-экономических дисциплин»:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

**Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»:**

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;

доска для мела;

**Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»:**

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

**Кабинет «Материаловедения»:**

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;

доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка; весовой квадрант).

**Кабинет «Спецрисунка и художественной графики»:**

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные мольбертами и планшетами, табуреты - подставки под краски;

рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;

доска для мела, наглядный материал, подиум для живой натуры.

**Кабинет «Художественного проектирования изделий (по виду)»:**

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;

доска для мела,

манекены портновские,

масштабные манекены/шаблоны.

рабочие места по количеству обучающихся, оборудованные ПК, подключенными к телекоммуникационной сети «Интернет».

рабочее место преподавателя с ПК, доска для мела;

**Программное обеспечение:** приложение Microsoft Office, графические редакторы на усмотрение ОО, техническими средствами: наглядные пособия - образцы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, колонки, комплекты инструментов, приспособлений.

**Кабинет «Конструирования и моделирования изделий (по виду)»:**

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;

доска для мела, ростомер, манекен портновский, измерительные инструменты для снятия мерок.

**Кабинет «Разработки технологических процессов производства изделий (по виду)»:** рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

**Кабинет «Компьютерной графики», оснащенный оборудованием:**

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением.

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер,

мультимедийный проектор,

экран,

белая доска,

многофункциональное устройство.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Художественного проектирования изделий (по виду)», оснащенный компьютерной

техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

#### 6.1.2.3. Оснащение лабораторий

##### **Лаборатория «Компьютерной графики»:**

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением;  
рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием;  
многофункциональным устройством;  
комплект учебно-методической документации, включающим учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ; доска для мела.

#### 6.1.2.4. Оснащение мастерских

##### **Мастерская «Швейная» (по направлению Швейные изделия):**

промышленные швейные машины общего назначения,  
промышленные краеобметочные машины,  
пресс для дублирования ткани,  
петельный полуавтомат,  
стулья с регулировкой высоты,  
раскройные столы,  
утюжильные доски,  
комплект утюгов с парогенератором,  
колодки портновские, манекены портновские.

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику (Приложение 6).

- 288 часов учебной практики (8 недели),
- 216 часов производственной практики (6 недель),

Учебная практика реализуется в мастерских и лабораториях ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Профессионалы и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Профессионалы по компетенции «Технологии моды» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего направления образовательной программы профиля, обеспечивающую деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Основной вид деятельности	Виды работ	Предприятия практик (возможные)
Художественное проектирование швейных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Авторский надзор за реализацией творческого замысла</li> <li>- Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога</li> <li>- Разработка коллекции моделей в цвете</li> <li>- Технический рисунок моделей коллекции (не менее 3)</li> <li>- Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции</li> </ul>	ОАО Школа модельеров «Грата»;

Конструирование и моделирование швейных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с работой различных участков швейного производства.</li> <li>- Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство.</li> <li>- Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции.</li> <li>- Составление технической документации на модель</li> <li>- Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве.</li> </ul>	ОАО Школа модельеров «Грата»;
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции</li> <li>- Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия</li> <li>- Оформление отчетной документации</li> </ul>	ОАО Школа модельеров «Грата»;
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 16909 Портной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка наличия деталей кроя в соответствии с эскизом.</li> <li>- Определение свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп.</li> <li>- Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.</li> <li>- Выполнение поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах организации или вручную с разделением труда и индивидуально.</li> <li>- Формирование объёмной формы полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой</li> </ul>	ОАО Школа модельеров «Грата»;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработки.</li> <li>- Соблюдение правил безопасности труда.</li> <li>- Использование технической, технологической и нормативной документации.</li> <li>- Выполнение поузлового контроля качества швейного изделия.</li> <li>- Определение причин возникновения дефектов при изготовлении изделий.</li> <li>- Предупреждение и устранение дефектов швейной обработки.</li> <li>- Выявление области и вида ремонта.</li> <li>- Подбор материалов для ремонта.</li> <li>- Выполнение технологических операций по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).</li> </ul>	
Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании (работодатель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение операций на машинах с элементами автоматизации вспомогательных приемов - автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов.</li> <li>- Работа на вышивальном автомате.</li> <li>- Работа на петельном и пуговичном полуавтоматах.</li> </ul>	ОАО Школа модельеров «Грата»;

## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена

печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме

демонстрационного экзамена.

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров

производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: технолог-конструктор.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных проектов, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

## **Раздел 8. Регламент периодического обновления ОПОП**

Разработанная основная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих после согласования с работодателями утверждается директором колледжа.

В соответствии с требованиями ФГОС ОПОП ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений являются запросы работодателей регионального рынка труда, развитие экономики, культуры, технологии, социальной сферы, а также предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения, изменения в учебно - методическом, кадровом и материально-техническом обеспечении реализации ОПОП и другие условия.

Изменения отражаются в специальном листе изменений ППКРС. Содержание обновления образовательной программы обсуждается на заседаниях УМО и согласовывается с работодателями.

