

**Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Колледж экономики и предпринимательства»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

общеобразовательной учебной дисциплины

**ОД. 13 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии  
«Общеобразовательных дисциплин»  
Протокол №1 от «28»августа 2023 г.  
Председатель ЦК З.С. Сахаватова З. С.

г. Буйнакск 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рабочей программы учебного предмета **ОД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»** 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства» г. Буйнакск.

Разработчик: Сунгуров Г.З. преподаватель ОБЖ и БЖ КЭиП.

Фонд оценочных средств по рабочей программе учебного предмета ОД. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендован Методическим советом ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства».

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

## Содержание

1. Общие положения.
2. Оценка освоения дисциплины.
3. Фонд оценочных средств текущего контроля.
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

## **1. Общие положения**

Фонды оценочных средств (ФОСЫ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФОСы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОСы разработаны на основании положений: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **1.1. В процессе освоения учебной дисциплины обучающимися должен развиваться и осваивать следующие компетенциям (ОК, ПК).**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

**ОК 3.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 4.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

**ОК 5.** Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 7.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 8.** Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

**ОК 9.** Устанавливать психологический контакт с окружающими.

**ОК 10.** Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**ОК 11.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 12.** Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

**ОК 13.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

**ОК 14.** Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

**ПК 1.1.** Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

**ПК 1.2.** Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

**ПК 1.3.** Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

**ПК 1.4.** Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

**ПК 1.5.** Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

**ПК 1.6.** Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

**ПК 1.7.** Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

**ПК 1.8.** Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

**ПК 1.9.** Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

**ПК 1.10.** Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

**ПК 1.11.** Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

**ПК 1.12.** Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

**ПК 1.13.** Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

**ПК 2.1.** Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

**ПК 2.2.** Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

**2.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».**

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                                        | Код компетенции              | Результат освоения (умения и знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                              | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 1.<br/>Негативные факторы среды обитания и влияние их на человека.</b> | ОК1,ОК3,<br>ОК2, ОК7,<br>ОК9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС;</li> <li>- освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах;</li> <li>- раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;</li> <li>- характеристика правил</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения;</li> <li>- выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС;</li> <li>- характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> </ul> | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Тестовое задание.<br/>Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим заданиям.<br/>Оценка заданий для самостоятельной работы,</p> |

|                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                  |                                       | безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника;                                                                                                                                                                                                                                                            | - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Раздел 2.<br/>Основы<br/>медицинских<br/>знаний.</b>          | ОК1, ОК2,<br>ОК4, ОК5,<br>ОК 6, ОК 10 | оказывать первую помощь пострадавшим;                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - основы медицинских знаний;<br>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Раздел 3.<br/>Здоровье - как<br/>важнейший<br/>фактор БЖД</b> | ОК1, ОК2,<br>ОК4, ОК5,<br>ОК 6, ОК 8  | - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;<br>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);<br>- формирование установки на здоровый образ жизни; | - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;<br>- формирование установки на здоровый образ жизни;<br>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; |  |
| <b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет.</b>            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

## 2. Оценка освоения дисциплины.

### 2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № П/П | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление оценочного средства     |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | 2                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                     |
| 1     | 1 Устный опрос                   | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.                                                                                                                                     | Вопросы по темам/разделам дисциплины. |
| 2     | Практические занятия             | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу на практике.                                                                                                                                                                                                 | Комплект практических работ.          |
| 3     | Самостоятельная работа           | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов, докладов, конспектов. |
| 4     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                 | Фонд тестовых заданий.                |

### 2.2. Критерии оценки

(устный опрос, письменный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тест, зачёт):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания;
- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем;
- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения;
- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.



### **3. КОНТРОЛЬНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА** для текущего контроля знаний и умений обучающихся по учебной дисциплине.

#### **3.1.ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА.**

- Понятие ОБЖ. Наука ОБЖ.
- Основные теоретические положения и понятия.
- Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Негативные факторы среды обитания.
- Влияние на организм человека атмосферного давления.
- Вибрация. Шум. Механические колебания.
- Воздействие их на человека.
- Инфразвук.
- Ультразвук.
- Электростатическое поле.
- Электромагнитные излучения.
- Воздействие их на человека.
- Электрический ток.
- Воздействие электрического тока на человека.
- Вредные химические вещества окружающей среды.
- Группы вредных химических веществ.
- защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
- Бытовая среда. Загрязняющие вещества в воздухе
- Безопасность жизнедеятельности человека в производственной среде.
- Потенциальная опасность. Риск.
- Создание рациональных условий жизнедеятельности.
- Принципы нормирования опасных и вредных факторов.
- Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.
- Объект, политика, основы экологической безопасности.
- Методы обеспечения экологической безопасности.
- Концепции экологической безопасности.
- Важнейшие факторы экологической безопасности.
- Основные понятия о воинской обязанности.
- Техногенные аварии и катастрофы.
- Причины техногенных аварий.
- Безопасность оборудования и технологических процессов.
- Мероприятия, способствующие безопасности технологических процессов
- Поведение в кризисной ситуации.
- Поведение человека при угрозе терроризма.
- Цели и задачи Государственных служб охраны здоровья и безопасности граждан. (противопожарная служба, МВД, служба скорой медицинской помощи, государственная санитарно-эпидемиологическая служба, гидрометеорологическая служба).

- Уголовная ответственность несовершеннолетних.
- Основы медицинских знаний.
- Рана. Виды ран.
- Меры профилактики заражения ран.
- Первая медицинская помощь при ранениях.
- Асептика, виды.
- Кровотечение. Виды кровотечения.
- Первая медицинская помощь при кровотечениях.
- Переломы.
- Первая медицинская помощь при переломах.
- Травмы.
- Травматический шок. Основные меры профилактики шока.
- Ожоги. Виды ожогов. Степени ожогов.
- Оказание первой медицинской помощи и лечение при ожогах.
- Синдром длительного сдавливания.
- Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
- Отравление.
- Первая медицинская помощь при отравлениях
- Основные понятия о здоровье и его составляющие.
- Основы здорового образа жизни.
- Забота о здоровье.
- Влияние здоровья на жизнедеятельность человека.
- Личная гигиена.
- Гигиен одежды.
- Иммунитет.

### **Критерии оценки:**

«**Отлично**» выставляется, если ответы даны правильно, на основании изученных теорий, в определенной логической последовательности, литературным языком, самостоятельно;

«**Хорошо**» выставляется, если ответы даны правильные на основании изученных теорий, в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

«**Удовлетворительно**» выставляется, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный;

«**Неудовлетворительно**» выставляется, если при ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **3.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:**

- Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
- Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.
- Применение средств индивидуальной защиты (ГП, ВМП, ОЗК) и измерительных приборов.

- Использование инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Проведение учебных мероприятий по Гражданской обороне.
- Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, дислоцированных в г.Буйнакск.
- Изучение Уставов внутренней и караульной службы Вооруженные Силы Российской Федерации.
- Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов.

### **Критерии оценки:**

«**Отлично**» выставляется, если студент в совершенстве знает и умеет на практике применять все способы и приемы выполнения задания;

«**Хорошо**» выставляется, если студент в совершенстве знает все способы и приемы выполнения задания, немного путается в применении;

«**Удовлетворительно**» выставляется, если студент знает способы и приемы выполнения задания, путается в применении;

«**Неудовлетворительно**» выставляется, если студент слабо знает способы и приемы выполнения задания, не может применить на практике.

### **3.3. ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

- Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
- Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России (реферат).
- Радиационная, химическая и биологическая безопасность.
- Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации. История создания (РСЧС).
- Защитные сооружения и правила поведения в них.
- Способы эвакуации из многоэтажных зданий.
- Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
- Концепция национальной безопасности России и современного общества.
- Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.
- Федеральный закон «Об обороне» (конспект).
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
- Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.
- Реферат на тему: «Памяти поколений – дни воинской славы России».
- Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
- Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
- Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
- Средства защиты дыхательных путей.
- Последствия крупных аварий на АЭС.
- Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
- Выбросы вредных веществ в атмосферу.

- Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
- Оценка и анализ производственной безопасности.
- Обеспечение охраны труда.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.

### Критерии оценки:

**«Отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

**«Хорошо»** выставляется студенту, если выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

**«Удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

**«Неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

### 4.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

#### Вариант №1

#### 1. Что такое безопасность?

- а) состояние, при котором ничего не случается;
- б) положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь;
- в) ситуация, в которой пребывает человек и природа, находясь в некотором состоянии равновесия;
- г) формы и методы счастливой жизни на земле с учетом сил всемирного тяготения.

#### 2. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- а) опасность; б) жизнедеятельность; в) безопасность; г) деятельность.

#### 3. Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека, называются ...

- а) природными; б) экологическими; в) естественными; г) антропогенными.

#### 4. Какие виды ЧС не существуют?

- а) социальные; б) природные; в) воздушные; г) техногенные; д) подземные.

#### 5. Что можно отнести к техногенным катастрофам?

- а) транспортные катастрофы; б) производственные катастрофы;
- в) войны; г) терроризм; д) землетрясения.

#### 6. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

**7. Выберите, что относится к ЧС техногенного характера:**

- а) геофизические и геологические явления, приведшие к человеческим жертвам;
- б) аварии на электростанциях и очистных сооружениях;**
- в) аварии на химически опасных объектах и атомных электростанциях;
- г) авиационные катастрофы, повлекшие за собой значительное количество человеческих жертв и требующие проведение поисково-спасательных работ.

**8. Факторы, которые могут в определённых условиях стать причиной заболеваний или снижения работоспособности, называется ...**

- а) вредными; б) рискованными; в) опасными; г) интенсивными.

**9. Что такое инфразвук?**

- а) упругие колебания с частотой более 16000 Гц.;
- б) уровень звука, превышающий порог чувствительности органа слуха;
- в) упругие волны с частотой менее 16 Гц.;**
- г) упругие волны с частотой около 8 Гц.

**10. При какой силе тока в мА , протекающего через человека, затрудняется дыхание:**

- а) 10-15; б) 15-20; **в) 20-25;** г) 25-30.

**11. Закончите фразу: «Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или человеческого сообщества, являются \_\_\_\_\_»**

- а) чрезвычайными; б) обычными; **в) экстремальными;** г) оптимальными.

**12. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:**

- а) милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- б) «скорая помощь», пожарная служба, полиция;**
- в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

**13. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних:**

- а) 14 лет; б) 15 лет; в) 16 лет; г) 18 лет.

**14. Рана — это:** а) закрытое повреждение тканей, иногда с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтека;

**б) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия без нарушения целостности кожи и слизистых оболочек;**

в) повреждение тканей организма в результате смещения костей относительно друг друга;

г) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающееся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек, а иногда и более глубоко лежащих тканей.

**15. Как правильно обработать рану?**

а) промыть водой, удалить инородные предметы, обработать поверхность раны настойкой йода;

**б) обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной марлей и наложить бинтовую повязку;**

в) промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинтовую повязку.

**16. Чем характеризуется венозное кровотечение?**

- а) кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко – алую окраску;

**б) кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно – красного цвета;**

в) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном;

**17. Правильный способ остановки артериального кровотечения:**

**а) Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе;**

б) Наложение на рану давящей повязки;

в) Наложение жгута ниже раны.

**18. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в летнее время?**

а) на 30 мин; б) на 60 мин; в) на 120 мин.

**19. Тяжелое, угрожающее жизни состояние, характеризующее резким снижением артериального и кровяного давления, угнетением деятельности центральной нервной системы - это..**

а) обморок; б) травматический шок; в) коллапс.

**20. Первая помощь при термических ожогах.**

а) снять одежду и обувь с пораженного участка;

б) охладить место ожога в течение 10 минут;

в) наложить сухую стерильную повязку на обожжённое место;

г) все перечисленное.

**21. От каких основных факторов и причин зависит тяжесть отравления организма человека?**

а) от времени года и состояния организма;

б) от времени суток и погоды в момент отравления;

в) от количества проникшего яда, силы его действия и быстроты всасывания.

**22. Признаки закрытого перелома костей конечностей: а) сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности;**

б) конечность деформирована, поврежден кожный покров, видны осколки костей;

в) синяки и ссадины на коже.

**23. Первая медицинская помощь при закрытом переломе:**

а) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома);

б) дать пострадавшему обезболивающее средство и положить на место травмы холод;

в) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; г) все перечисленное.

**24. Ситуационная задача № 1.**

**При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета.**

Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

**25. Ситуационная задача № 2.**

**У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.**

О какой травме можно думать? Окажите первую доврачебную помощь.

## Вариант №2

### 1. Безопасность – это?

- а) состояние деятельности, при которой исключается проявление опасности;
- б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития;
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
- г) явления, процессы, объекты, способные принести убытие здоровью человека.

### 2. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- а) жизнедеятельность; б) деятельность; в) безопасность; г) опасность.

### 3. Антропогенные изменения в природе,- это..

- а) изменения, происходящие в природе в результате ЧС природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
- в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

### 4. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварий, катастроф и пожаров, причиняющий вред жизни и здоровью людей, а также материальный ущерб:

- а) ЧСС; б) ЧП; в) ЧС; г) РСЧС.

### 5. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера; б) ЧС природного характера;
- в) ЧС техногенного характера; г) стихийным бедствиям.

### 6. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжёлые последствия, - это

- а) чрезвычайная ситуация; б) непредвиденные обстоятельства;
- в) несчастный случай; г) катастрофа.

### 7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на:

- а) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;
- б) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, воздушные;
- в) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные;
- г) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, международные

### 8. Вредные факторы приводят к:

- а) заболеванию; б) нарушению микроклимата; г) травмам.

### 9. Что такое ультразвук?

- а) упругие колебания с частотой более 16000 Гц.
- б) уровень звука, превышающий порог чувствительности органа слуха.
- в) упругие волны с частотой менее 16 Гц.,
- г) упругие волны с частотой около 8 Гц.

### 10. При какой силе тока в mA человек ощущает его протекание:

- а) 0,1-0,2; б) 0,1-0,4; в) 0,3; г) 0,6-1,5.

### 11. Какие ситуации называют экстремальными?

- а) чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно;
- б) чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов;

**в) опасная ситуация с непосредственной угрозой жизни человека.**

**12. Какие службы входят в систему охраны здоровья и обеспечения безопасности человека?**

- а) «скорая помощь»; б) служба городского пассажирского транспорта;**
- в) пожарная охрана; г) служба спасения; д) городская справочная служба;**
- е) служба связи; ж) служба газа; з) полиция; и) служба погоды.**

**13. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления:**

- а ) исполнилось 13, но не исполнилось 18 лет;**
- б) исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет;**
- в) исполнилось 14, но не исполнилось 20 лет; г) не исполнилось 18 лет.**

**14. Рана — это:**

- а) закрытое повреждение тканей, иногда с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтека;**
- б) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия без нарушения целостности кожи и слизистых оболочек;**
- в) повреждение тканей организма в результате смещения костей относительно друг друга;**
- г) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающееся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек, а иногда и более глубоко лежащих тканей.**

**15. Как правильно обработать рану?**

- а) промыть водой, удалить инородные предметы, обработать поверхность раны настойкой йода;**
- б) обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной марлей и наложить бинтовую повязку;**
- в) промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинтовую повязку.**

**16. Чем характеризуется артериальное кровотечение?**

- а) кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко – алую окраску;**
- б) кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно – красного цвета;**
- в) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном;**

**17. Правильный способ остановки венозного кровотечения:**

- а) наложить давящую повязку на место ранения;**
- б) наложить жгут выше места ранения;**
- в) наложить жгут ниже места ранения.**

**18. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в зимнее время?**

- а) на 30 мин; б) на 60 мин; в) на 120 мин.**

**19. Внезапно наступившая кратковременная потеря сознания, острой недостаточностью кровоснабжения головного мозга тяжелое, угрожающее жизни состояние - это..**

- а) обморок; б) травматический шок; в) коллапс.**

**20. Первая помощь при химическом ожоге кислотой:**

- а) дать обезболивающее средство; б) промыть кожу проточной водой;**
- в) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой; г) все перечисленное.**

**21. Назови признаки отравления:**

- а) сильная рвота; б) головная боль; в) сильная боль в области живота;**
- г) возможная потеря сознания; д) все ответы верны.**



**22. Признаками перелома конечности являются:**

- а ) резкая боль, усиливающаяся при любом движении;
- б) изменение положения и формы конечности; в) устойчивая головная боль;
- г) укорочение конечности и появление подвижности в необычном месте;
- д) тошнота и рвота; е) появление отечности и кровоподтека; ж) головокружение.

**23. Первая медицинская помощь при открытом переломе:**

- а) осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение;
- б) погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности;
- в) концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

**24. Ситуационная задача №1.**

**Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку.**

Какой вид повреждения у пострадавшего? Окажите первую помощь?

**25. Ситуационная задача №2.**

**Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может.**

**Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное .Окажите первую медицинскую помощь.**

Какова последовательность оказания первой помощи?

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется, если студент ответил правильно на 80 – 100 % от общего числа вопросов;

«Хорошо» выставляется, если студент ответил правильно на 75 – 65% от общего числа вопросов;

«Удовлетворительно» выставляется, если студент ответил правильно на 50 - 60 % от общего числа вопросов;

«Неудовлетворительно» выставляется, если студент ответил правильно на менее 50% от общего числа вопросов.