

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Колледж экономики и предпринимательства»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**НАИМЕНОВАНИЕ:**  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ:** 29.02.04  
«КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»  
ВХОДЯЩЕЙ В СОСТАВ УГС 29.00.00. ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

**КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА:** ТЕХНОЛОГ – КОНСТРУКТОР

**КОД МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:** УП.02.01.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** ОЧНАЯ

**ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:** ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

**Буйнакск. 2023г**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

- 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей: УГС29.00.00 Технологии легкой промышленности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.05.2014г. № 534 (зарегистрировано в Минюсте России (26.06.2014 № 32869); с учетом:
- профессионального стандарта специалиста по моделированию и конструированию швейных изделий, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124 «Об утверждении профессионального стандарта "технолог-конструктор"»;
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ), разработанных отделом профессионального образования и науки Республики Дагестан, в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год.

Председатель ПЦК: Акаева Т.И.



«28» август 2023г.

Разработчик: Магомедова Тажли Абдулкадыровна – преподаватель спецдисциплин КЭиП

Рецензент / эксперт: Акаева Марзият Ильмияминовна - преподаватель спецдисциплин КЭиП

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....                          | 4  |
| 1.1. Место учебной практики в структуре профессиональной образовательной программы: ..... | 4  |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной практики. ....                        | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....  | 7  |
| 2.1. Объем учебной практики. ....   | 7  |
| 2.2. Календарно - тематический план и содержание учебной практики.....                    | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....                                     | 12 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....                 | 12 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....  | 12 |
| 3.3. Общие требования к организации учебной практики.....                                 | 13 |
| 3.4. Кадровое обеспечение учебной практики.....   | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....                          | 15 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Место учебной практики в структуре профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики - является частью программы подготовки специалистов среднего звена (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей: УГС 29.00.00 Технология легкой промышленности, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК.2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК.2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.

ПК.2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области проектирования и изготовления швейных изделий при наличии среднего (полного) общего образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной практики

Задачей учебной практики по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» является освоение видов профессиональной деятельности:

Технолог-конструктор (по базовой подготовке) готовится к следующим видам деятельности:

ПМ.02. «Конструирование швейных изделий» т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках учебной практики:

ПМ.02. «Конструирование швейных изделий», предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

| Код ПК, ОК, ЛР                          | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ПК 2.1.<br>ОК 1 – ОК 9<br>ЛР 13 – ЛР 15 | - использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций; | - размерную типологию населения;<br>- принципы и методы построения чертежей конструкций; |
| ПК 2.2.                                 | - использовать методы  | - приемы конструктивного   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>ОК 1 – ОК 9</b><br><b>ЛР 13 – ЛР</b><br><b>15</b>                   | конструктивного моделирования;                        | моделирования;  |
| <b>ПК 2.3.</b><br><b>ОК 1 – ОК 9</b><br><b>ЛР 13 – ЛР</b><br><b>15</b> | - разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов; | - способы построения шаблонов деталей и их градацию;          |
| <b>ПК.2.4.</b><br><b>ОК 1 – ОК 9</b><br><b>ЛР 13 – ЛР</b><br><b>15</b> |   | - задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий. |

**Вид профессиональной деятельности:**

ПМ.02. «Конструирование швейных изделий»

**иметь практический опыт:**

- разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры.

**уметь:**

- использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;
- использовать методы конструктивного моделирования;
- разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;

**знать:**

- размерную типологию населения;
- принципы и методы построения чертежей конструкций;
- приемы конструктивного моделирования;
- способы построения шаблонов деталей и их градацию;
- задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.

**Коды профессиональных, общих компетенций и личностных результатов.**

| <b>Код</b>                          | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Профессиональные компетенции</b> |   |
| <b>ПК 2.1</b>                       | Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.                           |
| <b>ПК 2.2</b>                       | Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.  |
| <b>ПК 2.3</b>                       | Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.                                  |
| <b>ПК 2.4</b>                       | Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия. |
| <b>Общие компетенции</b>            |   |
| <b>ОК 1.</b>                        | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                  |

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОК 2.</b> | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| <b>ОК 3.</b> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие   |
| <b>ОК 4.</b> | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами   |
| <b>ОК 5.</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| <b>ОК 6.</b> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  |
| <b>ОК 7.</b> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  |
| <b>ОК 8.</b> | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  |
| <b>ОК 9.</b> | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности   |
|              | <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>   |
| <b>ЛР 13</b> | Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| <b>ЛР 14</b> | Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности         |
| <b>ЛР 15</b> | Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем учебной практики УП.02.01.

| Коды профессиональных компетенций | Наименование профессиональных модулей   | Всего часов        | Сроки проведения         |                         |
|-----------------------------------|---|--------------------|--------------------------|-------------------------|
|                                   |   |                    | На базе основного общего | На базе среднего общего |
| 1                                 | 2                                       | 3                  | 4                        | 5                       |
|                                   | <b>3 курс</b>                           |                    |                          |                         |
| <b>ПК 2.1-2.4</b>                 | ПМ 02«Конструирование швейных изделий»  | 180                |                          | 1 – 2семестр            |
|                                   | <b>4 курс</b>                           |                    |                          |                         |
| <b>ПК 2.1-2.4</b>                 | ПМ 02 «Конструирование швейных изделий» | 144                | 3 – 4 семестр            |                         |
|                                   | <i><b>Всего:</b></i>                    | <i><b>324ч</b></i> |                          |                         |

**2.2. Календарно - тематический план и содержание учебной практики.**

| № п/п | Наименование раздела профессионального модуля (ПМ)                          | Содержание по модулям видов работ  | Объем часов (с указанием их распределения по семестрам) | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Тип учебного занятия |
|-------|---|--|---|--|----------------------|
| 1     | 2   | 3  | 4   | 5  | 6                    |
|       |   | <b>ПМ 02<br/>«Конструирование швейных изделий»</b>   | <b>108</b>  |  |                      |
|       |   | <b>3 курс</b>  |   |  |                      |
|       | <b>МДК 02.01<br/>«Теоретические основы конструирования швейных изделий»</b> | <b>Конструирование базовой конструкции (БК) и модельной конструкции (МК) женского костюма (комплекта) сложной конструкции.</b>             | <b>36</b>   | ОК 1. – ОК.9.<br>ПК. 2.1. –<br>ПК.2.4.<br>ЛР. 13 – 14 – 15                                     |                      |
| 1     |   | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Измерение индивидуальной женской фигуры.  | 6   |  | 3                    |
| 2     |   | Разработка эскизов моделей женского костюма. Выбор материалов.   | 6   |  |                      |
| 3     |   | Выбор методов конструирования. Выбор исходных данных для расчета участков чертежа  | 6   |  | 3                    |
| 4     |   | Разработка базовой конструкции (БК) и исходной модельной конструкции (ИМК) женского костюма (комплекта)                                    | 6   |  | 3                    |
| 5     |   | Раскладка на ткани шаблонов деталей верха и выкраивание деталей.   | 6   |  | 3                    |
| 6     |   | Подготовка и проведение примерки макета изделия  | 6   |  |                      |
|       |   | <b>Конструирование базовой конструкции (БК) и модельной конструкции (МК) женского платья сложной конструкции с цельнокроеными рукавами</b> | <b>36</b>   | ОК 1. – ОК.9.<br>ПК. 2.1. –<br>ПК.2.4.<br>ЛР. 13 – 14 – 15                                     | 3                    |
| 19    |   | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Измерение индивидуальной женской фигуры   | 6   |  | 3                    |

|    |   |   |            |  |   |
|----|---|---|------------|--|---|
| 20 |   | Разработка эскизов моделей женского платья. Выбор материалов.   | 6          |  | 3 |
| 21 |   | Выбор методов конструирования. Выбор исходных данных для расчета участков чертежа   | 6          |  | 3 |
| 22 |   | Разработка базовой конструкции (БК) и исходной модельной конструкции (ИМК) женского платья  | 6          |  | 3 |
| 23 |   | Раскладка на ткани шаблонов деталей верха и выкраивание деталей.  | 6          |  | 3 |
| 24 |   | Подготовка и проведение примерки макета изделия   | 6          |  | 3 |
|    |   | <b>Конструирование базовой конструкции (БК) и модельной (МК) женского нарядного платья с втачным рукавами на индивидуальную фигуру</b>          | <b>36</b>  | ОК 1. – ОК.9.<br>ПК. 2.1. –<br>ПК.2.4.<br>ЛР. 13 – 14 – 15 | 3 |
| 25 |   | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Измерение индивидуальной женской фигуры.   | 6          |  | 3 |
| 26 |   | Разработка эскизов моделей женского платья. Выбор материалов.   | 6          |  | 3 |
| 27 |   | Выбор методов конструирования. Выбор исходных данных для расчета участков чертежа   | 6          |  | 3 |
| 28 |   | Разработка базовой конструкции (БК) и исходной модельной конструкции (ИМК) женского платья.   | 6          |  | 3 |
| 29 |   | Раскладка на ткани шаблонов деталей верха и выкраивание деталей.  | 6          |  | 3 |
| 30 |   | Подготовка и проведение примерки макета платья  | 6          |  |   |
|    |   | <b>3-4 курс</b>   | <b>144</b> |  |   |
|    | <b>МДК 02.02<br/>«Методы<br/>конструктивного<br/>моделирования<br/>швейных<br/>изделий»</b> | <b>Конструирование, раскрой и изготовление макета женских брюк и женской юбки на индивидуальную фигуру.</b>                                     | <b>36</b>  | ОК 1. – ОК.9.<br>ПК. 2.1. –<br>ПК.2.4.<br>ЛР. 13 – 14 – 15 |   |
| 31 | <b>3 курс<br/>2 полугодие</b>   | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Разработка технического рисунка женских брюк и юбки на индивидуальную фигуру.              | 6          |  | 3 |
| 32 |   | Разработка эскизов моделей женского платья. Выбор материалов.   | 6          |  | 3 |
| 33 |   | Снятие измерений размерных признаков с индивидуальной фигуры. Выбор метода конструирования. Выбор исходных данных для расчета участков чертежа. | 6          |  | 3 |
| 34 |   | Разработка базовой конструкции (БК) и исходной модельной конструкции (ИМК) женского платья.   | 6          |  | 3 |
| 35 |   | Раскладка на ткани шаблонов деталей верха и выкраивание деталей.  | 6          |  | 3 |
| 36 |   | Подготовка и проведение примерки макета платья.   | 6          |  | 3 |

|           |                               |  |           |  |   |
|-----------|-------------------------------|--|-----------|--|---|
|           | <b>4 курс<br/>1 полугодие</b> | <b>Конструирование базовой конструкции мужской куртки из кожи на типовую фигуру.</b>   | <b>36</b> | ОК 1. – ОК.9.<br>ПК. 2.1. –<br>ПК.2.4.<br>ЛР. 13 – 14 – 15 |   |
| <b>37</b> |                               | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Разработка эскизов моделей мужской куртки. Выполнение эскизов моделей мужской куртки. Описание внешнего вида. | 6         |  | 3 |
| <b>38</b> |                               | Построение чертежа базовой конструкции мужской куртки на типовую фигуру.   | 6         |  | 3 |
| <b>39</b> |                               | Модельные изменения базовой конструкции мужской куртки на типовую фигуру.  | 6         |  | 3 |
| <b>40</b> |                               | Построение шаблонов (основных, производных, вспомогательных) мужской куртки.   | 6         |  | 3 |
| <b>41</b> |                               | Раскладка шаблонов деталей верха мужской куртки. Зарисовка раскладки.  | 6         |  | 3 |
| <b>42</b> |                               | Составление таблицы спецификации деталей кроя и шаблонов. Оформление работы в дневнике практики.   | 6         |  | 3 |
|           | <b>2 полугодие</b>            | <b>Конструирование базовой конструкции женского пальто из меха на типовую фигуру.</b>  | <b>36</b> | ОК 1. – ОК.9.<br>ПК. 2.1. –<br>ПК.2.4.<br>ЛР. 13 – 14 – 15 |   |
| <b>43</b> |                               | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Разработка эскизов моделей женского пальто из меха на типовую фигуру. Описание внешнего вида.                 | 6         |  | 3 |
| <b>44</b> |                               | Построение чертежа базовой конструкции женского пальто из меха на типовую фигуру.  | 6         |  | 3 |
| <b>45</b> |                               | Построение чертежа базовой конструкции женского пальто из меха на типовую фигуру.  | 6         |  | 3 |
| <b>46</b> |                               | Построение шаблонов (основных, производных, вспомогательных) женского пальто из меха на типовую фигуру.  | 6         |  | 3 |
| <b>47</b> |                               | Раскладка шаблонов деталей верха женского пальто из меха. Зарисовка раскладки.   | 6         |  | 3 |
| <b>48</b> |                               | Составление таблицы спецификации деталей кроя и шаблонов. Оформление работы в дневнике практики.   | 6         |  | 3 |
|           |                               | <b>Конструирование базовой конструкции (БК) и модельной конструкции (МК) женского пиджака с втачным воротником на типовую фигуру</b>                               | <b>36</b> | ОК 1. – ОК.9.<br>ПК. 2.1. –<br>ПК.2.4.<br>ЛР. 13 – 14 – 15 |   |

|           |  |   |   |  |   |
|-----------|--|---|---|--|---|
| <b>49</b> |  | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Разработка эскизов моделей женского пиджака с втачным воротником типовую фигуру. Описание внешнего вида. | 6 |  | 3 |
| <b>50</b> |  | Разработка базовой конструкции (БК) и исходной модельной конструкции и (МК) женского пиджака с втачным воротником на типовую фигуру.                          | 6 |  | 3 |
| <b>51</b> |  | Разработка базовой конструкции (БК) и исходной модельной конструкции и (МК) женского пиджака с втачным воротником на типовую фигуру.                          | 6 |  | 3 |
| <b>52</b> |  | Построение шаблонов (основных, производных, вспомогательных) женского пиджака с втачным воротником на типовую фигуру.   | 6 |  | 3 |
| <b>53</b> |  | Раскладка шаблонов деталей верха женского пиджака с втачным воротником. Зарисовка раскладки.  | 6 |  | 3 |
| <b>54</b> |  | Составление таблицы спецификации деталей кроя и шаблонов. Оформление работы в дневнике практики.  | 6 |  | 3 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

- учебно-производственной мастерской «Швейная мастерская №2»

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- монитор;
- видеопроектор

#### **Оборудование мастерской и рабочих мест: швейной мастерской:**

- Рабочее место преподавателя
- Рабочие места для обучающихся
- Инструменты и приспособления для ручных работ
- Измерительные линейки, угольники, лекала
- Стол раскроенный
- Примерочная кабина
- Кронштейн для готовых изделий
- Манекены
- Доска учебная
- Плакаты
- Информационный материал
- Наглядные пособия
- Калькулятор
- Сантиметровая лента
- Ножницы портновские, длина 20 см;
- Оборудование для ВТО:
- Рабочий стол для выполнения ручных работ
- стачивающая JАСКF4 – 5 штук
- краеобметочная машина – JАСК E3
- специальная краеобметочная 51-А Кл ПМЗ

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. Для нач. проф. образования.- М.:ИРПО: Издательский центр «Академия», 2019
2. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий: В 2 ч. Ч.1. – Основы технологии швейных изделий: учебник для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020
3. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. - М.: Высшая школа, Изд. центр. "Академия", 2020

4. Савостицкий А.В., Меликов Е.Х. Технология швейных изделий. – М, 2020
5. Сотникова Т.С. Технология одежды. Рабочая тетрадь: учебное пособие для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Ермакова И.А., Королева Л.А., Н.А. Коновалова Методы качественного соединения деталей одежды. Лабораторный практикум. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2019
2. Королева Л.А. Методы качественного соединения деталей одежды. Лабораторный практикум. Ч. 2. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2019
3. Королева Л.А. Процессы изготовления верхней одежды. Лабораторный практикум. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2020.
4. Кокеткин П.П. Одежда: технология – техника, процессы – качество. – М.: Изд-во МГУДТ, 2020
5. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. – М.: Академия, 2020
6. Макарова Е.Ч. Изготовление мужских и детских сорочек: Учебное пособие. – М.: Высш. шк., 2019
7. Труханова А.Т. Технология мужской и женской верхней одежды. – М., Высш. шк., 2018
8. Труханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. – М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2020
9. Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды: Учебное пособие для учащихся профессиональных учебных заведений. – М.: Высш. шк.: Академия, 2020
10. Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. Технология швейного производства. – М.: Академия, 2019
11. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. – М.: Академия, 2018

**Интернет ресурсы:**

<http://www.twirpx.com/>  
<http://www.cniishp.ru/>  
<http://www.osinka.ru>  
<http://club.season.ru/>  
<http://vykrojka.ru/main/350-kak-opredelit-svoj-razmer.html>  
<http://www.sigolochki.ru/>  
<http://www.modnaya.ru/>  
<http://katushenka.ru/>

**3.3 Общие требования к организации учебной практики**

Освоению данной учебной практики должно предшествовать изучение следующих дисциплин:

- ОП.01 Инженерная графика
- ОП.02 Метрология, стандартизация и подтверждение качества
- ОП.03 Материаловедение
- ОП.04 Спецрисунок и художественная графика

- ОП.05 История стилей в костюме
- ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.08 Организация и технология конкурсных работ по стандартам WS
- ОП.09 Основы дизайна и 3D проектирование и моделирование швейных изделий

Заведующий практикой:

- организует и руководит работой по созданию программ учебной практикой студентов по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»;
- составляет график проведения и расписание практики, графики консультаций и доводит их до сведения преподавателей, студентов;
- осуществляет методическое руководство и контроль деятельностью всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;
- участвует в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики, проводимой на базе образовательного учреждения;
- контролирует ведение документации по практике.

Руководитель учебной практики:

- дипломированные специалисты, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий для студентов;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные или групповые консультации в ходе практики.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих учебную практику: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профиля «Конструирование швейных изделий»; «Основы обработки различных видов одежды»; «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и профессии «Технолог-конструктор».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой – мастера производственного обучения наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Результаты прохождения учебной практики по профилю специальности учитываются при проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю и Государственной (итоговой) аттестации.

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>                               | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|---|--|
| Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное владение приемами измерений фигуры человека;</li> <li>- аргументированное и обоснованное описание внешней формы фигуры человека в соответствии заданным размерным признакам;</li> <li>- аргументированное и обоснованное сравнение измерений типовой и реальной фигуры;</li> <li>- логичное обоснование выбора методов конструирования изделий;</li> <li>- обоснованность и соответствие выбора прибавок объему, силуэту изделия, материалам;</li> <li>- точность выбора формул для решения профессиональных задач конструирования швейных изделий и точность выполнения математических вычислений;</li> <li>- свободное владение методами графического построения участков чертежа;</li> <li>- соответствие расчета участков чертежа базовых конструкций (БК) изделий различного ассортимента заданным критериям;</li> <li>- точность и скорость построения базовых конструкций (БК) изделий различного ассортимента по разным методикам конструирования на типовые и индивидуальные фигуры заданным критериям;</li> <li>- соответствие оформления чертежей стандартам ЕСКД;</li> <li>- соответствие базовой конструкции (БК) выбранному эскизу модели; - точность расположения составных частей (деталей) изделия</li> <li>- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи;</li> <li>- рациональная организация рабочего места конструктора;</li> <li>- адекватность решения проблем, возникающих в результате выбора исходных данных и построения чертежей базовых конструкций (БК) швейных изделий</li> </ul> | Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры |
| Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий                                | - адекватное обоснование выбора рациональных приемов конструктивного моделирования швейных изделий для получения  | Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий                                |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>различных форм и покровов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное и свободное владение методами и способами конструктивного моделирования для построения модельных конструкций (МК) швейных изделий;</li> <li>- адекватное обоснование и оптимальный выбор конструктивных средств для построения модельных конструкций (МК) швейных изделий; полное соответствие выбранных конструктивных средств эскизу;</li> <li>- полное и точное соответствие разработанных чертежей конструкций техническому рисунку;</li> <li>- соответствие оформления чертежей стандартам ЕСКД</li> </ul>   |   |
| <p>Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие разработанных шаблонов деталей всех видов техническим условиям;</li> <li>- рациональное обоснование выбора способов градации лекал;</li> <li>- точность построения схем градации;</li> <li>- рациональное обоснование выбора методов и приемов экономичной раскладки лекал;</li> <li>- полное соответствие раскладки требованиями нормативных документов;</li> <li>- свободное и грамотное владение методами проведения примерки на типовую и индивидуальную фигуры;</li> <li>- точное определение дефектов посадки изделия и грамотное их устранение</li> </ul>   | <p>Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер</p>                                 |
| <p>Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное и точное выполнение контроля готовых чертежей конструкций и шаблонов изделий в соответствии с исходными данными;</li> <li>- свободное владение методикой контроля качества готовых чертежей конструкций и шаблонов изделий;</li> <li>- полное соответствие опытного образца потребительским и промышленным требованиям,</li> <li>- полное соответствие опытного образца критериям посадки изделия в статике и динамике;</li> <li>- свободное владение методами проверки соответствия конструкторских решений в опытном образце и изделиях массового производства;</li> <li>- полное и точное выполнение контроля измерений деталей изделий в процессе изготовления;</li> <li>- полное и точное выполнение контроля измерений готовых изделий на выходе готовой продукции в соответствии с таблицей мер</li> <li>- адекватное обоснование возможности замены составных частей изделия другими такими же частями при сохранении установленного качества изделия в целом;</li> <li>- свободное владение методами корректировки конструкторской документации;</li> <li>- полное соответствие компоновок и</li> </ul> | <p>Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>членения вариантов конструкции изделия условиям производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное и точное выполнение проверки соответствия конструкторских решений в опытном образце (образец-эталон) и швейных изделиях массового производства;</li> <li>- адекватный выбор методов, направленных на разработку и применение прогрессивных конструктивных решений, позволяющих повысить ресурс изделия и использовать малоотходные и безотходные технологические процессы</li> <li>- логичное соответствие выбора членения конструкции организационной структуре организации - изготовителя</li> </ul> |  |
|--|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| <p><b>ОК 01.</b><br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</li> </ul>  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> </ul>  |  |
| <p><b>ОК 03.</b><br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы</li> </ul> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</li> </ul>   |  |
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>  |  |
| <p><b>ОК 05.</b><br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</li> </ul>   |  |
| <p><b>ОК 06.</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества...</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</li> </ul> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>ОК 07.</b><br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>   |  |
| <p><b>ОК 08.</b><br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью...</p>   |  |
| <p><b>ОК 9.</b><br/>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>   | <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> |  |

**ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»**

наименование образовательной организации

**Рецензия на рабочую программу  
учебной практики УП.02.  
Общие сведения**

1. Фамилия Имя Отчество разработчика программы:

Магомедова Тажли Абдулкадыровна

2. Код и наименование специальности:

29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

|  |            |                   |
|--|------------|-------------------|
| <b>Всего часов на освоение учебной практики:</b> | <b>324</b> | час., в том числе |
| ПМ 02 Конструирование швейных изделий            | 324        | час.              |

4. Фамилия Имя Отчество, наименование должности рецензента

Акаева М.И. - преподаватель спецдисциплин КЭиП

**Оценка содержания и структуры программы учебной практики**

| <i>Комплексная оценка программы учебной практики</i>      |   | <i>Оценка в баллах</i>                |
|---|---|---------------------------------------|
| <b>1. Оценка комплектности и оформления программы УП</b>  |   | <b>Макс. балл<br/>1, 0 = 0,25 x 4</b> |
| 1.1   | <b>Титульный лист</b> содержит информацию: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>лицевая сторона:</i><ul style="list-style-type: none"><li>- наименование органа управления образованием;</li><li>- наименование образовательной организации;</li><li>- код и наименование специальности: 29.02.04</li><li>- укрупненная группа специальностей: 29.00.00.</li><li>- квалификация выпускника: технолог - конструктор</li><li>- год разработки</li></ul></li><li>▪ <i>оборотная сторона:</i><ul style="list-style-type: none"><li>▪ сведения о согласовании программы учебной практики цикловой комиссией и решении об утверждении программы;</li><li>▪ сведения о принадлежности программы</li><li>▪ сведения о согласовании программы учебной практики к ППССЗ по специальности;</li><li>▪ сведения о нормативных документах, на основании которых разрабатывалась программа учебной практики;</li><li>▪ сведения о разработчиках и рецензентах.</li></ul></li></ul> | 0,25                                  |
| 1.2   | Все разделы программы УП представлены и выполнены по установленной форме.   | 0,25                                  |
| 1.3   | Нумерации страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы УП.  | 0,25                                  |
| 1.4   | Структура рабочей программы соответствует макету  | 0,25                                  |
| <b>Итоговый балл:</b>                                     |   | <b>1</b>                              |
| <b>2. Оценка раздела 1 «Паспорт рабочей программы УП»</b> |   | <b>Макс. балл<br/>1, 0 = 0,25 x 4</b> |
| 2.1   | Все пункты раздела представлены и заполнены в соответствии с рекомендациями.  | 0,25                                  |

|  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| 2.2  | <b>Пункт 1.1 «Область применения программы»</b> содержит правильное наименование основного вида профессиональной деятельности (ВПД), совпадающее с наименованием УП. Перечень профессиональных компетенций соответствует указанным в тексте ФГОС СПО. Имеется информация о возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании профессиональном обучении. | 0,25                                  |
| 2.3  | <b>Пункт 1.2 «Цели и задачи модуля»</b> содержит полный перечень требований к практическому опыту, умениям и знаниям, перечисленным в тексте ФГОС СПО, а также дополнительные требования, установленные колледжем к выпускникам (вариативная часть ППССЗ).  | 0,25                                  |
| 2.4  | <b>Пункт 1.3 «Количество часов на освоение программы УП»</b> заполнен в полном соответствии с установленным объемом времени на освоение компонентов УП.   | 0,25                                  |
| <b>Итоговый балл:</b>  |   | <b>1</b>                              |
| <b>3. Оценка раздела 2 «Результаты освоения учебной практики»</b>    |   | <b>Макс. балл<br/>1, 0 = 0,5x 2</b>   |
| 3.1  | Перечень профессиональных компетенций совпадает с указанными в п.1.1.   | 0,5                                   |
| 3.2  | Перечень общих компетенций соответствует перечисленным в тексте ФГОС СПО.   | 0,5                                   |
| <b>Итоговый балл</b>   |   | <b>1</b>                              |
| <b>4. Оценка раздела 3 «Структура и содержание УП»</b>               |   | <b>Макс. балл<br/>1, 0 = 0,125x 8</b> |
| 4.1  | <b>Форма таблицы 3.1 «Календарно - тематический план учебной практики»</b> соответствует макету рабочей программы, заполнена правильно. Объем времени, установленный на изучение компонентов УП, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает.  | 0,125                                 |
| 4.2  | <b>Форма таблицы 3.2 «Содержание обучения по учебной практике (УП)»</b> соответствует макету рабочей программы, заполнена правильно; количество и наименование видов практик совпадают с указанными в таблице 3.1.  | 0,125                                 |
| 4.3  | Выбор варианта проведения <b>учебной практики по профилю специальности</b> (концентрированно, рассредоточено, комбинированно) соответствует требованиям к практическому опыту и умениям; соотношение учебной и учебной практики, виды работ определяются с учетом требований ФГОС СПО.  | 0,125                                 |
| 4.4  | Обеспечивается логическая последовательность, четкость в наименовании разделов и тем программы, <b>содержание учебного материала</b> соответствует требованиям ФГОС и дополнительным требованиям к умениям и знаниям, учитывает современное состояние науки и производства.   | 0,125                                 |
| 4.5  | <b>Уровни освоения</b> дидактических единиц определяются дидактически целесообразно.  | 0,125                                 |
| 4.6  | Объем и содержание соответствуют требованиям к умениям и знаниям, установленным ФГОС СПО, и дополнительным требованиям, создают условия для приближения обучения к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.  | 0,125                                 |
| 4.7  | <b>Структура рабочей программы УП</b> обеспечивает единство теоретического и практического обучения.  | 0,125                                 |
| 4.8  | <b>Содержание программы УП</b> в целом обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.   | 0,125                                 |
| <b>Итоговый балл:</b>  |   | <b>1</b>                              |
| <b>5. Оценка раздела 4 «Условия реализации рабочей программы УП»</b> |   | <b>Макс. балл<br/>1, 0 = 0,20 x 5</b> |
| 5.1  | <b>Все пункты раздела</b> представлены и заполнены  | 0,20                                  |
| 5.2  | В п. 4.1« <b>Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</b> »содержится перечень учебных кабинетов (лабораторий, мастерских, полигонов и др. в соответствии с перечнем, в учебном плане), перечень оборудования, создающего условия для реализации программы УП.  | 0,20                                  |

|   |   |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
| 5.3   | П. 4.2 «Информационное обеспечение» содержит перечень печатных и электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы.  | 0,20                                  |
| 5.4   | В п. 4.3 «Общие требования к организации образовательной деятельности» перечисляются дисциплины и модули, изучение которых предшествует освоению УП.  | 0,20                                  |
| 5.5   | В п.4.4 «Кадровое обеспечение образовательной деятельности» указываются требования к уровню квалификации педагогических работников, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, в полном соответствии с требованиями, установленными образовательным стандартом для освоения ППСЗ (уровню образования, опыту производственной деятельности, периодичности стажировок в профильных организациях) | 0,20                                  |
|   | <b>Итоговый балл</b>  | <b>1</b>                              |
| <b>6. Оценка раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения УП</b> |   | <b>Макс. балл<br/>1, 0 = 0,25 x 4</b> |
| 6.1   | Наименования ОК и ПК полностью совпадают с указанными в п.п. 3.1 и 3.2. рабочей программы УП.   | 0,25                                  |
| 6.2   | <b>Перечень форм и методов контроля и оценки</b> конкретизируется с учетом специфики УП, обязательных и дополнительных требований к результатам его освоения.   | 0,25                                  |
| 6.3   | Комплекс форм и методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной диагностики результатов освоения ПК.   | 0,25                                  |
| 6.4   | Комплекс форм и методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной диагностики результатов освоения ОК.   | 0,25                                  |
|   | <b>Итоговый балл:</b>   | <b>1</b>                              |

**Общее заключение:**

Рабочая программа учебной практики может быть рекомендована к утверждению

Дата: «28» августа 2023г.

Рецензент/эксперт: \_\_\_\_\_ /Акаева М.И.  
подпись Ф.И.О.

С оценкой, итоговым заключением и рекомендациями ознакомлен(ы):

\_\_\_\_\_ /Магомедова Т.А.  
подпись Ф.И.О.

Рабочая программа учебной практики пересмотрена и одобрена на заседании  
предметно – цикловой комиссии.

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Подпись

/Акаева Т.И./

Ф.И.О.

«29» августа 2023г.

Согласовано:

Зам.директора по УР \_\_\_\_\_

Подпись

/ Бучаева А.М. /

Ф.И.О

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.