

Министерство образование и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж экономики и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
Бучаева А.М.  
Подпись Ф.И.О.  
«30» август 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 52.02.01 «ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)»

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА: «ДИЗАЙНЕР»

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОД.09

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Буйнакск, 2023 г.

Рабочая программа ОД.09 История разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 14.08.2023 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и приказ Минпросвещения Российской Федерации №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 12.08.2023 № 732);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2017 №1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.01.02 Дизайн (по отраслям)» (в ред. приказа Минпросвещения России от 01.09.2023 № 796);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2023 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.08.2023 № 631 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2023 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («История» (или «Россия в мире») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. №05-592);
- Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» (базовый уровень вариант 2) для профессиональных образовательных организаций, представленная в реестре <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>
- Положение о рабочей программе общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Буйнакск «Колледж экономики и предпринимательства»;
- Положение о практической подготовке обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Буйнакск «Колледж экономики и предпринимательства»;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «КЭИП», обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Буйнакск «Колледж экономики и предпринимательства».

Рассмотрено на заседании ПЦК общегуманитарных и общеобразовательных дисциплин протокол №1 от «28» августа 2023г.

Председатель ПЦК

 Сахатовва З. С.

Одобрено метод. Советом КЭИП

Протокол №1 от «29» августа 2023г.

Методист КЭИП

 Гасаналиева У.Г.

Разработчик: Хайбулаева Зульмира Муратбековна - преподаватель истории и обществов. КЭИП

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа образовательной дисциплины (далее – дисциплины) «История» отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «История». Программа является частью основной образовательной программы (далее – ООП - П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 52.02.01 Дизайн (по отраслям) и осваивается на базовом уровне.

## **1.2 Место дисциплины в учебном плане:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии специальности: 52.02.01 Дизайн (по отраслям) с получением квалификации среднего звена: Дизайнер

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### **1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании (ОК и ПК) и стремление к достижению личностных результатов (ЛР)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li></ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li></ul>	
--	---	--



<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения</li> </ul>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>	<p>космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p><b>ПК 2.3;2.5</b></p>	<p>Знания: закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики</p>	<p>Умения: использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей</p>

**ЛР 01.** Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

**ЛР 02.** Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего, традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

**ЛР 03.** Готовность служению Отечеству, его защите.

**ЛР 04.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

**ЛР 05.** Сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

**ЛР 06.** Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**ЛР 07.** Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

**ЛР 08.** Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

**ЛР 09.** Готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 10.** Сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

**ЛР 11.** Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

**ЛР 12.** Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР 13.** Основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

**ЛР 14.** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.09 ИСТОРИЯ»**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>100</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>100</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	30
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме (Диф.зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Тип учебных занятий
1	2	3	4	6	
<b>Раздел 1. Россия в 9-12 веке</b>					
1	Тема 1.1. Введение. Экономическое и политическое развитие Руси	Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверности. Научное и ненаучное историческое познание. Методы исторического исследования.	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	0
2	Тема 1.2. Феодальная раздробленность.	Предпосылки и сущность политической раздробленности. Русские княжества в конце 12в.- начале 13в. Социально-экономическое и политическое значение и последствия раздробленности. Социально-экономическое и политическое развитие некоторых княжеств.	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
3	Тема 1.3. Нашествие татаро-монгол на Русь	Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды. Внутривосточные последствия установления татаро-монгольского ига в северо-западной Руси в 14в. Ослабление Золотой Орды. Нашествие Тамерлана и падение Золотой орды.	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
<b>Раздел 2. Россия в конце 17-18 века</b>					
4	Тема 2.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Русская культура	Распад восточных империй (Турция и Китай). Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия Европейцев.	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2

	17 в.	Культура Востока в 16-18 вв. расширение культурных связей с соседними странами.			
5	Тема 2.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине 18 века. Вопрос 1. Дворцовые перевороты. Причины и последствия. Вопрос 2. Правление Екатерины 2. Политика «просвещенного абсолютизма»	Промышленный переворот 18 в. В странах Европы и Северной Америки: его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм. Индустриальное развитие стран Западной Европы и США в 18 веке.	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	
<b>Раздел 3. Российская империя в 19 веке.</b>					
6	Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Вопрос 1. Император Александр Первый и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Участие России в антифран-цузских коалициях.	Экономическое и политическое развитие России в начале 19 века.	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
7	Тема 3.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Вопрос 2. Отечественная война 1812 года. Герои войны ( Кутузов М.И., Багратион П.И., Раевский Н.Н., Д.В. Давыдов)	Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов. Общественно-политические движения в 30-50е годы 19 века.	2	ОК 01, ОК 05 ; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
8	Тема 3.3. Внутренняя политика Николая 1. Общественное движение во второй четверти 19 в.	Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов. Общественно-политические движения в 30-50е годы 19 века.	2	ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
<b>Раздел 4. Всеобщая история начала XX в.</b>					
9	Тема 4.1.	Мир в начале XX в.	2	ОК 01 –ОК 05	2



	<p>Введение во всеобщую историю начала 20 века.</p> <p>В.1. МирнаканунеПервоймировойвойны</p> <p>В.2. Перваямироваявойна.1914–1918гг.</p>	<p>Развитиеиндустриальногообщества.</p> <p>«ПробуждениеАзии».Техническийпрогресс.</p> <p>Изменение социальной структурыобщества.Рабочеедвижениеи социализм</p>		<p>ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05</p>	
<b>10</b>	<p>Тема 4.2. Распадимперийиобразованиеновых национальных государстввЕвропе. Версальско- Вашингтонскаясистемамеждународных отношений</p>	<p>Планы послевоенного устройствамира. Территориальные измененияв мире и Европе по результатамПервоймировойвойны. Рапальское и Вашингтонскоесоглашение и их влияние на развитие международныхотношений соглашенияна развитие международныхотношений</p>	2	<p>ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05</p>	4
<b>11</b>	<p>Тема 4.3 СтраныЕвропыиСеверной Америкив 1920-егг. Итальянскийфашизм.Авторитарные режимывЕвропе.</p>	<p>Послевоенная стабилизация.Экономическийбум. Демократизация общественнойжизни, возникновение массовогообщества.Возникновениефашизма. Фашистский режим в Италии.ОсобенностирежимаМуссолини.</p>	2	<p>ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05</p>	2
<b>12</b>	<p>Тема 4.4 Великаядепрессия.Преобразования Ф.РузвельтавСША. Германскийнацизм.Нарастаниеагрессииивмире.</p>	<p>Начало Великой депрессии,еепричины.Социально-политические последствия кризисаконца1920–1930-хгг.вСША. «Новыйкурс» Ф.Рузвельта..</p>	2	<p>ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05</p>	1
<b>13</b>	<p>Тема 4.5. Ростмеждународнойнапряженност</p>	<p>Нарастание агрессии в мире.Причины возникновения</p>	2	<p>ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06;</p>	4

	ив 1930-е гг. Гражданская война в Испании	нацистской диктатуры в Германии и в 1930-е гг. Революция в Испании. Причины и значение гражданской войны в Испании		ЛР 08; ЛР 05	
14	Тема 4.6 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
15	Тема 4.7. Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года. Новые научные открытия и технические достижения. Особенности культурного развития: архитектура, музыка, изобразительное искусство, литература, кинематограф, Олимпийское движение.	2	ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
16	Тема 4.8. Начальный период Второй мировой войны В.1 Начало Великой Отечественной войны в войну на Тихом океане. Коренный перелом во Второй мировой войне В.2. Разгром Германии, Японии и их союзников.	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	2	ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1

17	<i>Контрольная по разделам 1-4</i>		2	ОК 01-ОК 06 ; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	
<b>Раздел 5. История России начала 20 века.</b>					
18	Тема 5.1.  Введение в историю России начала XX в. В. 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны В.2. Российская армия на фронтах Первой мировой войны	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территории-ального раздела мира и кризис международных отношений. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
19	Тема 5.2.  Нарастание революционных настроений. В.1. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны В.2. Российская революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Свержение Временного правительства Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	3
20	Тема 5.3  Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти	Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
21	Тема 5.4. Гражданская война: истоки и основные участники. На фронтах	Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Многообразие антибольшевистских	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1

	Гражданской войны. В.2. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	сил, их политические установки. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. Террор красный и белый.			
22	Тема 5.5. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены и общественные настроения.	Перемены идеологии. Политика в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	ОК 01-ОК 06 ; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
23	<b>Тема 5.6.</b> <b>Наш край в 1914–1922 гг. Первая мировая война</b>	<b>Экономическое и политическое развитие СССР в период первой мировой войны и его особенности в области дизайна (по отраслям)</b>	2	ОК 01-ОК 06 ПК 2.3 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	3
24	Тема 5.7. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
25	Тема 5.8. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы национально-государственное строительство. Колебания	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2

		политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть.			
26	Тема 5.9. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР. Отношения со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
27	Тема 5.10. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. «Великий перелом». Индустриализация	Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Особенности советской индустриализации, ее издержки.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	
28	Тема 5.11 Коллективизация сельского хозяйства	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
29	Тема 5.12. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
30	Тема 5.13 Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
31	Тема 5.14	Достижения отечественной науки в 1930-е	2	ОК 01-ОК 06	1

	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	гг. Развитие здравоохранения и образования.		ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	
32	Тема 5.15 Советское искусство 1930-х гг.	Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
33	Тема 5.16 Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Повседневная жизнь эмигрантов.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
34	Тема 5.17 СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.	СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский договор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
35	Тема 5.18 СССР накануне Великой Отечественной войны.	Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Советские планы и расчеты накануне войны	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2

36	Тема 5.19 Наш край в 1920–1930-е гг.	Результативность экономической политики СССР послевоенные годы. Работа с историческими источниками и технологическими отраслями	2	ОК 01-ОК 06 ПК 2.3 ; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
37	Контрольная работа № 2.		2	ОК 01-ОК 06 ; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	
38	Тема 5.20 Начало Великой Отечественной войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
39	Тема 5.21 Битва за Москву и блокада Ленинграда	Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Формирования антигитлеровской коалиции.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
40	Тема 5.22 Фронт линии фронта	Фронт линии фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
41	Тема 5.23 Единство фронта и тыла	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
42	Тема 5.24 Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4

		битва.Контрнаступлениепод Сталинградом. Ликвидацияокруженной группировки врага.Наступление советских войск январе–марте1943г.Прорыв блокады Ленинграда. ОсвобождениеРжева. Обстановка на фронте весной1943 г.			
43	Тема 5.25 Курскаябитва.Завершениекоренног оперелома	Немецкое наступление под Курском.Курскаябитва.Контрнаступление КраснойАрмии.БитвазаДнепр. Тегеранскаяконференция1943 г.Завершениекоренного перелома	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
44	Тема 5.26 «Десятьсталинскихударов»иизгнан иеврагастерритории СССР	Обстановка на фронтах к началу1944года.Полноеснятиеблокады Ленинграда.Освобождение Правобережья Днепра.Освобождение Крыма.ПоражениеФинляндии. Освобождение Белорусской ССР.ОсвобождениеПрибалтики. Львовско-Сандомирскаяоперация	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	
45	Тема 5.27 Наукаикультуравгодывойны	Вклад в победу деятелей науки.Советскийатомныйпроект. Сражающаяся культура.Литературавоенныхлет. Разграблениекультурныхценностейнаокупированныхтерриториях	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 01;ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
46	Тема 5.28 ОсвобождениенародовЕвропы.ПобедаСССРвВеликой Отечественнойвойне	ОсвободительнаямиссияКраснойАрмии в Европе. ОсвобождениеРумынии, Болгарии и Югославии.ОсвобождениеПольши. ОсвобождениеЧехословакии, ВенгриииАвстрии.Помощь	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1



		населению освобожденных стран. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран.			
47	Тема 5.29 Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
48	Тема 5.30 Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	Окончание Второй мировой войны. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Образование ООН.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
49	Тема 5.31 Наш край 1941-1945 г.г.	Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери, материальные потери, техногенные потери.	2	ОК 01-ОК 06 ПК 2.5 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	3
50	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	

*Под типом учебного занятия понимается следующая типология учебных занятий,*

*Код Вид занятий*

**0.** Вводное учебное занятие

1. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению материала
2. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий
3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов действий
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний и способов действий
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний и способов действий

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### **а. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины**

###### **1. Основные печатные издания**

2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало ХХIвека: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

5. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало ХХIвека (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

## **2. Электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

## **3. Дополнительные источники**

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное

образование).

3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. учебн/

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация Диф. зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

имежрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 2.3 ;2.5		