

ГБПОУ РД "Колледж экономики и предпринимательства" г. Буйнакск

И.о. директора  УТВЕРЖДАЮ: А.Б. Багандов

«29» августа 2020г

# ПРОГРАММА

духовно-нравственного развития  
и воспитания студентов  
**"ЗОВ ДУШИ"**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития студентов направлена на воспитание в каждом молодом человеке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями студентов, с другими субъектами социализации – социальными партнерами колледжа:

1. Комитетом по свободе совести, взаимодействию с религиозными организациями Республики Дагестан,
2. Министерством по делам молодёжи РД,
3. МВД
4. Городским молодежным центром комитета по спорту г. Буйнакск
5. Центром этнической культуры Республики Дагестан,
6. ГБУ РД "Центр СПИД",
7. Музеи города.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих подростков искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Многих молодых людей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Необходимо приложить усилия, чтобы привить молодежи потребность вернуться к духовным и культурным ценностям.

Мониторинг развития воспитательной системы колледжа показал, что у многих студентов недостаточно сформированы ценностные и нравственные ориентиры. Это вызвало необходимость скорректировать воспитательную программу колледжа, сделав акцент на духовно-нравственное воспитание. Целевая программа «Зов души» призвана систематизировать и углубить деятельность педагогов по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

### **Цели и задачи программы**

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия студентами базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

- Сохранение духовно-нравственного здоровья студентов.
- Приобщение их к нравственным и духовным ценностям через народную культуру.

2. **Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

**Общей целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам образования и предусматривают:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания студентов.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся колледжа согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- воспитание патриотизма и патриота;

- воспитание в соответствии с этическими нормами духовности;
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в колледже, ценности традиционных российских религий принимаются студентами в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, памятники культуры и природы Дагестана);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающихся и студентов в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания студентов.**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания студентов отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство,

гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Патриотизм, культурно-историческая преемственность поколений жителей Тамбовской области.

**Направление 2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания. **Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Направление 3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. **Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. **Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). **Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). **Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания студентов.**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник колледжа, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и подростков в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и студентов;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности студентов ;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

в личном примере.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

нравственного примера педагога – нравственность преподавателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к студентам, коллегам;

социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

## **Проекты**

В колледже реализуются следующие проекты:

1. **«Забота»** - проект предполагает организацию поздравления и оказания помощи ветеранам ВОВ, одиноким престарелым людям, нуждающимся в помощи.

2. **«Я, Ты, Он, Она - вместе целая страна!»** - проект предполагает формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма;

3. **«Чистый город»** - проект предполагает организацию мероприятий по благоустройству территории колледжа, а также различных мероприятий экологической направленности.

4. **"Как же ты прекрасна, Родина моя!"** – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

5. **"Они прославили Дагестан"** – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как воспитание обучающихся на личных примерах.

### **Условия**

Создание среды, пространства духовно-нравственного воспитания и развития студентов является важнейшей задачей деятельности колледжа. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В колледже организованы подпространства, позволяющие студентам:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные праздники; историю, культурные традиции, достижения студентов и педагогов колледжа; связи колледжа с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими студентами и педагогами (читальный зал библиотеки, комната актива); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве колледжа; ценности здорового образа жизни (спортивный зал, спортивная площадка);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (актовый зал).

## Совместная деятельность колледжа, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию студентов.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия колледжа и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания студентов в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения тематических родительских собраний, организации родительского лектория.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, студентов и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций, совместных походов и экскурсий.

Колледж активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Партнёр	Основные направления взаимодействия
Министерство по делам молодёжи РД, Городской молодежный центр комитета по спорту по делам молодежи администрации города Буйнакск	Художественное, нравственное развитие студентов, развитие самоуправленческих инициатив студентов.
1.ГБУ РД "ЦентрСПИД",	Мероприятия по ЗОЖ
Центр этнической культуры	Внеурочная творческая деятельность эстетической направленности. Выставки, мероприятия культурной и нравственной направленности (встречи, беседы, конференции и т.д.)



Музеи города

Военно-историческая и краеведческая работа, фронтовых реликвий, пропаганда шедевров отечественного и мирового искусства и культуры.

### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания студентов**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания студентов планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

· ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

· представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

· опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

· опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

· опыт социальной и межкультурной коммуникации;

· представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

· представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

· нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

· уважительное отношение к традиционным религиям;

· равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

· способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

· уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

· знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### *3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

· ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

· ценностное и творческое отношение к учебному труду;

· представления о различных профессиях;

· навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, и взрослыми;

· осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

· опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

· потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;

· мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### *4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

· ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

· представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

· личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  
· представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  
· знания о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

· ценностное отношение к природе;  
· опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  
· опыт участия в природоохранной деятельности в колледже, на участке, по месту жительства;  
· личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

· умения видеть красоту в окружающем мире;  
· умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  
· представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  
· опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  
· опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  
· опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  
· мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания студентов оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров колледжа); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать)

ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения студентов.

Зам.дир.по УВР



Магомедова Б.К.