

Министерство образование и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж экономики и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Бучаева А.М.
Подпись Ф.И.О.
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА: «РАЗРАБОЧИК ВЕБ И
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ»

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОД.9

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ
ЗАЧЕТ

Буйнакск, 2023 г.

Рабочая программа ОД.09 История разработана в соответствии со следующими документами:


- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 14.08.2023 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и приказ Минпросвещения Российской Федерации №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 12.08.2023 № 732);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2017 №1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «информационные системы и программирование»

- (в ред. приказа Минпросвещения России от 01.09.2023 № 796);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2023 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.08.2023 № 631 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2023 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («История» (или «Россия в мире») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. №05-592);
- Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» (базовый уровень вариант 2) для профессиональных образовательных организаций, представленная в реестре <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>
- Положение о рабочей программе общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Буйнакск «Колледж экономики и предпринимательства»;
- Положение о практической подготовке обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Буйнакск «Колледж экономики и предпринимательства»
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «КЭиП», обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Буйнакск «Колледж экономики и предпринимательства».

Рассмотрено на заседании ПЦК общегуманитарных и общеобразовательных дисциплин протокол №1от «28» августа 2023г.

Председатель ПЦК

 Сахаватова З. С.

Одобрено метод. Советом КЭиП

Протокол №1от «29» августа 2023г.

Методист КЭиП

 Гасаналиева У.Г.

Разработчик: Хайбулаева Зульмира Муратбековна - преподаватель истории и обществов. КЭиП

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа образовательной дисциплины (далее – дисциплины) «История» отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «История». Программа является частью основной образовательной программы (далее – ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и осваивается на базовом уровне.

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и осваивается на базовом уровне квалификации среднего звена Разработчик веб и мультимедийных приложений

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании (ОК и ПК) и стремление к достижению личностных результатов (ЛР)
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому</p>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>наследию народов России</p>
--	---	--------------------------------

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	---

<p>ПК 2.2</p>	<p>Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.</p>	<p>Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе специфик</p>
----------------------	--	---

<p>П.К2.5</p>	<p>Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков</p>	<p>Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Организовывать постобработку данных. Приемы работы в системах контроля версий. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций</p>
----------------------	---	---

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма , уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб,флаг,гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего, традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения , соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

ЛР 06. Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 07.Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

ЛР 08. Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10.Сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

ЛР 11.Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

ЛР 12. Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 13. Основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

ЛР 14. - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.09 ИСТОРИЯ»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	100
1. Основное содержание	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	30
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
Промежуточная аттестация в форме (Диф.зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Тип учебных занятий
1	2	3	4	6	
Раздел 1. Россия в 9-12 веке					
1	Тема 1.1. Введение. Экономическое и политическое развитие Руси	Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверности. Научное и ненаучное историческое познание. Методы исторического исследования.	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	0
2	Тема 1.2. Феодальная раздробленность.	Предпосылки и сущность политической раздробленности. Русские княжества в конце 12в.- начале 13в. Социально-экономическое и политическое значение и последствия раздробленности. Социально-экономическое и политическое развитие некоторых княжеств.	2	ОК 01, ОК05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
3	Тема 1.3. Нашествие татаро-монгол на Русь	Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды. Внутривосточные последствия установления татаро-монгольского ига в северо-западной Руси в 14в. Ослабление Золотой Орды. Нашествие Тамерлана и падение Золотой орды.	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
Раздел 2. Россия в конце 17-18 века					
4	Тема 2.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Русская культура 17 в.	Распад восточных империй (Турция и Китай). Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия Европейцев. Культура Востока в 16-18 вв. расширение культурных связей с соседними странами.	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2

5	Тема 2.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине 18 века. Вопрос 1. Дворцовые перевороты. Причины и последствия. Вопрос 2. Правление Екатерины 2. Политика «просвещенного абсолютизма»	Промышленный переворот 18 в. В странах Европы и Северной Америки: его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм. Индустриальное развитие стран Западной Европы и США в 18 веке.	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	
Раздел 3. Российская империя в 19 веке.					
6	Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Вопрос 1. Император Александр Первый и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Участие России в антифран-цузских коалициях.	Экономическое и политическое развитие России в начале 19 века.	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
7	Тема 3.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Вопрос 2. Отечественная война 1812 года. Герои войны (Кутузов М.И., Багратион П.И., Раевский Н.Н., Д.В. Давыдов)	Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов. Общественно-политические движения в 30-50е годы 19 века.	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
8	Тема 3.3. Внутренняя политика Николая 1. Общественное движение во второй четверти 19 в.	Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов. Общественно-политические движения в 30-50е годы 19 века.	2	ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
Раздел 4. Всеобщая история начала XX в.					
9	Тема 4.1. Введение во всеобщую историю	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.	2	ОК 01 –ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06;	2

	<p>начала 20 века.</p> <p>В.1. Мир накануне Первой мировой войны</p> <p>В.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.</p>	<p>«Пробуждение Азии». Технический прогресс.</p> <p>Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм</p>		<p>ЛР 08; ЛР 05</p>	
10	<p>Тема 4.2. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</p>	<p>Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Версальское и Вашингтонское соглашения и их влияние на развитие международных отношений</p>	2	<p>ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05</p>	4
11	<p>Тема 4.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.</p>	<p>Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини.</p>	2	<p>ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05</p>	2
12	<p>Тема 4.4 Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.</p>	<p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта.</p>	2	<p>ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05</p>	1
13	<p>Тема 4.5. Рост международной напряженности</p>	<p>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения</p>	2	<p>ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06;</p>	4

	ив1930-егг. ГражданскаявойнавИспании	нацистскойдиктатурывГерманиив1930-егг. РеволюциявИспании.Причиныизначениегражданскойвойны вИспании		ЛР 08; ЛР 05	
14	Тема. 4.6 СтраныАзии,АфрикииЛатинскойА мерики в1918–1930гг.	Экспансия колониализма. Целинационально- освободительныхдвиженийвстранахВостока.Н ационально- освободительнаяборьбавИндии.Африка.Особе нности экономическогои политического развитияЛатинскойАмерики	2	ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
15	Тема 4.7. Международныеотношенияв1930- егг. Развитиенаукиикультурыв1914– 1930-хгг.	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Мюнхенский сговор. Англо-франко- советскиепереговорылета1939 года. Новыенаучныеоткрытияи технические достижения. Особенности культурногоразвития: архитектура,музыка изобразительноеискусство, литература, кинематограф, Олимпийскоедвижение.	2	ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
16	Тема 4.8. НачальныйпериодВтороймировой ойны В.1 НачалоВеликойОтечественнойвой ныиввойнынаТихом океане. КореннойпереломвоВтороймирово й войне В.2. Разгром Германии, Японии и их союзников.	ПричиныВтороймировойвойны. Нападение Германии на Польшу.НачаломировойвойнывЕвропе. ОткрытиеВторогофронта. ВоенныеоперацииКраснойармииив1944– 1945гг., РазгромГермании,еекапитуляция. РольСССР.Потсдамская конференция. Создание ООН.Американские атомныебомбардировкиХиросимы иНагасаки.ВступлениеСССР в войну против Японии, разгромКвантунской	2	ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1

		армии. Капитуляция Японии.			
17	Контрольная по разделам 1-4		2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	
Раздел 5. История России начала 20 века.					
18	Тема 5.1. Введение в историю России начала XX в. В. 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны В.2. Российская армия на фронтах Первой мировой войны	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территории-ального раздела мира и кризис международных отношений. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
19	Тема 5.2. Нарастание революционных настроений. В.1. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны В.2. Российская революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Свержение Временного правительства Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	3
20	Тема 5.3 Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти	Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4

21	Тема 5.4. Гражданская война: истоки и основные участники. На фронтах Гражданской войны. В.2. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. Террор красный и белый.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
22	Тема 5.5. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены и общественные настроения.	Перемены идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
Профессионально ориентированное содержание					
23	Тема 5.6. Наш край в 1914–1922 гг..	Экономическое и политическое развитие СССР в период первой мировой войны и его особенности	2	ОК 01-ОК 06 ПК 2.2; 2.5 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	3
24	Тема 5.7. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4

25	Тема 5.8. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы национально-государственное строительство. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В. И. Ленина и борьба за власть.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
26	Тема 5.9. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР. Отношения со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
27	Тема 5.10. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. «Великий перелом». Индустриализация	Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Особенности советской индустриализации, ее издержки.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	
28	Тема 5.11 Коллективизация сельского хозяйства	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
29	Тема 5.12. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
30	Тема 5.13	Культурное пространство	2	ОК 01-ОК 06	4

	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»	советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.		ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	
31	Тема 5.14 Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
32	Тема 5.15 Советское искусство 1930-х гг.	Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.	2	ОК 01-ОК 06	2
33	Тема 5.16 Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Повседневная жизнь эмигрантов.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
34	Тема 5.17 СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.	СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский договор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
35	Тема 5.18 СССР накануне Великой Отечественной войны	Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06;	2

	ной войны.	война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Советские планы и расчеты накануне войны		ЛР 08; ЛР 05	
36	Тема 5.19 Наш край в 1920–1930-е гг.	Результативность экономической политики СССР послевоенные годы . Работа с историческими источниками и исторической картой	2	ОК 01-ОК 06 ПК 2.2; 2.5 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
37	Контрольная работа № 2.		2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	
38	Тема 5.20 Начало Великой Отечественной войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
39	Тема 5.21 Битва за Москву и блокада Ленинграда	Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Формирования антигитлеровской коалиции.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
40	Тема 5.22 Фронт за линией фронта	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
41	Тема 5.23 Единство фронта и тыла	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06;	1

		экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей.		ЛР 08; ЛР 05	
42	Тема 5.24 Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе–марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
43	Тема 5.25 Курская битва. Завершение коренного перелома	Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
44	Тема 5.26 «Десять сталинских ударов» изгнание врага с территории СССР	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	
45	Тема 5.27 Наука и культура в годы войны	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2

		культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях			
46	Тема 5.28 Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
47	Тема 5.29 Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
48	Тема 5.30 Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	Окончание Второй мировой войны. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Образование ООН.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
49	Тема 5.31 Наш край 1941-1945 г.г.	Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери, материальные потери.	2	ОК 01-ОК 06 ПК 2.2; 2.5 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	3
50	Дифференцированный зачет		2		

Под типом учебного занятия понимается следующая типология учебных занятий,

Код Вид занятий

0. Вводное учебное занятие
1. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению материала
2. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий
3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов действий
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний и способов действий
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний и способов действий

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, П-о/с Р2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация Диф.зачет)
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с	

<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1,Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	
<p>ПК 2.3 ;2.5</p>		