

-----ММ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД  
ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.05 История

Профиль получаемого профессионального образования: **технический**

Код и наименование профессии: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации  
Входящий в состав УГНП: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника  
Квалификация выпускника: оператор электроно – вычислительной и вычислительной  
машины

2021г

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией  
общегуманитарных и общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № 1 от «30 » августа 2021 г.


Председатель П(Ц)К

  
Подпись

Таймасханова Э.М.  
ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-  
методической работе

  
Подпись

Бучаева А.М.  
ФИО

31 августа 2021 г.



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05История разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: Код и наименование профессии: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, входящий в состав УГНП: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, квалификация выпускника: оператор электронно – вычислительной и вычислительной машины

- профиля получаемого образования.

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2020/2021 учебный год.

Разработчики:

- Хайбулаева З.М. преподаватель истории высшей категории КЭиП)  
Фамилия Имя Отчество ученая степень/звание, наименование должности, место работы

Рецензенты / эксперты:

- Сулаева З.М. (преподаватель общественных дисциплин, высшей категории КЭиП)  
Фамилия Имя Отчество ученая степень/звание, наименование должности, место работы

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>4</b>
<u>1.1. Область применения программы</u> .....	4
<u>1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППКРС):</u> .....	4
<u>1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины:</u> .....	4
<u>1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:</u> .....	6
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>7</b>
<u>2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u> .....	7
<u>2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины</u> .....	8
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>17</b>
<u>3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u> .....	17
<u>3.2 Информационное обеспечение обучения</u> .....	17
<b><u>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u></b> .....	<b>19</b>
<b><u>5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:</u></b>	

# 1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, входящий в состав УГНП: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, квалификация выпускника: оператор электронно – вычислительной и вычислительной машины

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Учебная дисциплина принадлежит общеобразовательному учебному циклу образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**формирование общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 час;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	258
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
• Практическая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	86
в том числе:	
• подготовка сообщений, рефератов, презентаций	12
• выполнение проекта	8
• выполнение индивидуального задания	10
• изучение учебной литературы, интернет-источников	56
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2/2/4	
Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи	Содержание учебного материала		
	1 Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия. Практическая работа № 1 Неолитическая революция на территории современной России.	2	
	Контрольные работы	–	
	<i>Самостоятельная работа: Происхождение человека: дискуссионные вопросы. Подготовка сообщений. Археологические памятники палеолита на территории нашего края. Подготовка презентаций</i>	4	2-3
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		2/6/4	
Тема 2.1. Ранние цивилизации, и их отличительные черты	Содержание учебного материала		
	1 Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань..	2	2

	Лабораторные работы	–	2-3		
	Практические занятия	–			
	Контрольные работы	–			
Тема 2.2 Античная цивилизация	Содержание учебного материала		2		
	1	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Великая греческая колонизация и ее последствия. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.			
	Лабораторные работы			–	
	Практические занятия			–	
	Контрольные работы			–	
Самостоятельная работа обучающихся.					
Тема 2.3. Культура и религии древнего мира	Содержание учебного материала		2		
	1	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		2-3	
	Лабораторные работы				–
	Практические занятия. <i>Практическая работа № 2 Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</i>				2
	Контрольные работы				–
Самостоятельная работа обучающихся. <i>„Древний Восток и Античность: сходство и различия. Подготовка реферата. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Подготовка сравнительной таблицы.</i>		4			
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>			<b>2/8/6</b>		
Тема 3.1. Великое	Содержание учебного материала	2	2-3		



переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. . Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>Восток в Средние века. Составление плана- конспекта. Византийская империя. Составление плана- конспекта</i>	4	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала			
	1	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки	2	
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся.	–	
Тема 3.3. Основные черты западноевропейского феодализма	Содержание учебного материала			2
	1	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли.Христианская церковь в Средневековье.. Крестовые походы, их последствия. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Образование Испании и Португалии.Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции.. Укрепление королевской власти в Англии	4	
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия.№ 3 <i>Культурное наследие европейского Средневековья.</i>	2	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>Феномен западноевропейского Средневековья .Подготовка сообщений.</i>	2	

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		2/12/6	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала		
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. . Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	4
	Лабораторные работы		–
	Практические занятия		–
	Контрольные работы		–
Самостоятельная работа обучающихся. <i>Происхождение Древнерусского государства . Подготовка сообщений.</i>		2	
Тема 4.2. Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала		
	1	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2
	Лабораторные работы		–
	Практические занятия		–
	Контрольные работы		–
Самостоятельная работа обучающихся. <i>Русь в эпоху раздробленности . Составление сравнительной таблицы.</i>		2	2
Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала		
	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская	2
			2

		битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 4.4. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала			
	1	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия.	-	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>Возрождение русских земель (XIV – XV вв.) . Иван Калита. Дмитрий Донской. Подготовка презентаций.</i>	2	2 2-3
Тема 4.5. Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала			
	1	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	2
		<b>Лабораторные работы</b>	–	
		Практические занятия. <i>Практическая работа № 4 Древнерусская культура</i>	2	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся.	-	
<b>Раздел 5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству</b>			<b>2/6/3</b>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала			
	1	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	2

	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII в	Содержание учебного материала		2
	1 Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Рома-новых.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Смутное время в России. Подготовка презентаций.</i>	1	
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	Содержание учебного материала		2
	1 Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол . Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Восстание под предводительством С.Т. Разина. . Внешняя политика России в XVII в. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия. <i>Практическая работа № 5 : Культура России XVII в.</i>	2	
	Контрольные работы	–	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Россия в XVII в.: успехи и проблемы. Написание эссе. Смутное время в России. Подготовка презентаций.</i>	3	2
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.</b>		<b>2/10/6</b>	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание учебного материала		2
	1 Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия.	-	2

	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Страны Востока в раннее Новое время. Составление конспекта.</i> <i>Истоки модернизации в Западной Европе. Ответить на вопросы к теме.</i>	4	
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Содержание учебного материала	2	2
	1 Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах	Содержание учебного материала	4	2
	1 Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов. Английская революция 17 века. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия. <i>Практическая работа № 6 Идеология Просвещения и значение ее распространения.</i>	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. .	-	
Тема 6.4. Война за независимость и	Содержание учебного материала	2	2
	1 Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм		

образование США. Французская революция конца XVIII в.		в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов. Английская революция 17 века		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>Революции XVII – XVIII в.в. как порождение модернизационных процессов. Подготовка сообщений..</i>	2	

<b>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</b>		<b>2/8/6</b>		
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.).. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Итоги правления Петра Великого.		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия.	–	
		Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>:Становление новой России (конец XVII – начало XVIII в.) Подготовка сообщений.</i>		2	
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Внешняя политика Павла I.		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия. <i>Практическая работа № 7 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</i>	2	
		Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Подготовка сообщений на тему: «Россия XVIII в.: победная поступь империи»</i>		2	

Тема 7.3. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия.			
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся.. <i>Подготовить информацию к уроку на тему «Донское казачество в XVIII в»</i>		2		
Тема 7.4. Русская культура XVIII в.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. ). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)..		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия.			
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся.		–		

<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>			<b>2/4/3</b>	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся. <i>Рождение индустриального общества . Подготовка рефератов.</i>		2		
Тема 8.2. Политическое	Содержание учебного материала		2	2
	1	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции.		

развитие стран Европы и Америки.		Крушение наполеоновской империи и его причины. Страны Европы после Наполеоновских войн. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия. <i>Практическая работа № 8 Развитие западноевропейской культуры</i>	2	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние. Составление сравнительной таблицы</i>	1	

<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			<b>4/2</b>	
Тема 9.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		Содержание учебного материала	4	2
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов. . Начало превращения Китая в зависимую страну. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия.		
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся. : <i>Колониальное соперничество и его значение. Ответить на вопросы к теме.</i>	2	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>			<b>18</b>	
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.		Содержание учебного материала	2	
	1	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. . Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г.		2



		Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия.		
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Герои Отечественной войны 1812 г. подготовка рефератов.</i>		2
Тема 10.2 Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Правление Николая I. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX в.		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в.		Содержание учебного материала	2	
	1	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х.		2
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия.		
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>Россия XIX в.: реформы или революция. Написание эссе.</i>	3	
Тема 10.4 Экономическое развитие во второй половине XIX в.		Содержание учебного материала	2	
	1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и		2

		финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия. . <i>Практическая работа № 10 Русская культура XIX в.</i>	2	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 10.5 Внешняя политика России в середине и во второй половине XIX в	Содержание учебного материала		2	2
	1	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия. <i>Практическая работа № 9 Внешняя политика России во второй половине XIX в.</i>	2	
		Контрольные работы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>Наш край в XIX в. Донское казачество в XIX в. Подбор материала по теме.</i>	2	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>			<b>4/12/8</b>	
Тема 11.1 Мир в начале XX в.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия.		
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>Мир начала XX в.: достижения и противоречия. Подготовка рефератов.</i>	4	
Тема 11.2 Россия на	Содержание учебного материала		4	
	1	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император		2

рубеже XIX—XX вв..		Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. . Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия. <i>Практическая работа № 11 Серебряный век русской культуры</i>	2	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 11.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников .Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия.		
		Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся.	–		
Тема 11.4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его		

		провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>Революция в России. Ответить на вопросы к теме.</i>	2	
Тема 11.5 Октябрьская революция в России и ее последствия..	Содержание учебного материала		2	2
	1	События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание		
		Лабораторные работы.	–	
		Практические занятия. <i>Практическая работа № 12 Россия в годы Гражданской войны.</i>	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>Гражданская война и ее итоги. Составление конспекта.</i>	2	
<b>Раздел 12. Межвоенный период( 1918-1939)</b>			<b>2/10/6</b>	
Тема 12.1 Европа и США в 20-30 годы 20века	Содержание учебного материала		2	2
	1	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Гражданская война в Испании.		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия. <i>Практическая работа № 13 Недемократические режимы в 20-30 гг.</i>	2	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития . Составление сравнительной таблицы .</i>	2	
Тема 12.2.	Содержание учебного материала		2	
	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии		2

Международные отношения.		на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия.		
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия.		
		Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся.	–		
Тема 12.4 Индустриализация и коллективизация в СССР		Содержание учебного материала	2	2
	1	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Советский вариант модернизации: успехи и издержки . Ответить на вопросы.</i>	2		
Тема 12.5 Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в		Содержание учебного материала	2	2
	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.		
		Лабораторные работы.	–	

	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Наш край в 1920 – 1930-е гг. Подбор материала.</i>	2	
<b>Раздел 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>3/10/6</b>	
Тема 13.1 Накануне мировой войны	Содержание учебного материала	2	2
	1 Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия.		
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. Подготовить сообщения.</i>	2	
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия.		
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны..	Содержание учебного материала	4	2
	1 военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.		

	Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия. <i>Практическая работа № 14 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</i> <i>Практическая работа № 15 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны</i>	3	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Великая Отечественная война: значение и цена Победы. Подготовка презентаций.</i> <i>Наш край в годы Великой Отечественной войны. Подбор материала по теме.</i>	4	
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем . Современный мир.</b>		<b>2/10/6</b>	
Тема14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала	2	2
	1 Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала	4	
	1 Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции.. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.		2

	Лабораторные работы.		–	
	Практические занятия.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>От индустриальной цивилизации к постиндустриальной . Подготовка рефератов.</i>		4	
Тема 14.3 Крушение колониальной системы. Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала		2	2
	1 Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.			
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия. <i>Практическая работа № 16 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</i>		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Конец колониальной эпохи: выбор пути развития. Составление сравнительной таблицы.</i>		2	
Тема 14.4 Международные отношения	Содержание учебного материала		2	2
	1 Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.			
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия.			
	Контрольные работы		–	



	Самостоятельная работа обучающихся.			
	<b>Раздел 15.Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.</b>		<b>2/10/6</b>	
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.		2
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия.		
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся.	–	
Тема 15.2 СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия. <i>Практическая работа № 17 XX съезд КПСС и его значение.</i>	2	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 15.3.СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.	Содержание учебного материала		4	
	1	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Культура в годы перестройки.		2

	Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.		
	Лабораторные работы.	–	
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг. Подбор материала по теме.		2
Тема 15.4. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала	2	2
	1 Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия.		
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся. СССР: триумф и распад . Написание эссе.	4	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.</b>		<b>4/2</b>	<b>2</b>
Тема 16.1 Становление Российской государственности.	Содержание учебного материала	4	
	1 Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия. Практическая работа № 18 Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты.	2	

		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>Наш край на рубеже XX – XXI в. Подбор материала по теме.</i>	4	
Тема 16.2 политика РФ веков.	16.2 Внешняя на рубеже	Содержание учебного материала	2	2
		1 Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
		Лабораторные работы	–	
		Практические занятия. <i>Практическая работа № 19 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</i>	2	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся. <i>Российская Федерация и глобальные вызовы современности. Подготовить сообщения.</i>	2	
		<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- презентации;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2013.

##### **Дополнительная литература**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер)
2. [www.hist.msu.ru/ER/etext/ICT/feudsl.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/etext/ICT/feudsl.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ)
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа)
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)
7. [www.wco.ru](http://www.wco.ru) (Виртуальный каталог икон)
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов)
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая мировая война в русском Интернете)
10. [www.kulichki.com/-gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/-gumilev/HE1) (Древний Восток)
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР)

13. [www.magister.msk.ru/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library.htm)(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)
14. [www.intellekt-video.com/russian-history](http://www.intellekt-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео)
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал)
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента)
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства)
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
19. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи)
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru)(Коллекция старинных карт территорий и городов России)
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира)
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
23. [www.liber.rshut.ru](http://www.liber.rshut.ru)(Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект)
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»)
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)
29. [www.ruarevolution.info](http://www.ruarevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект)
30. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru)(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
31. [www.all-foto.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-foto.ru/empire/index.ru.html)(Российская империя в фотографиях)
32. [www.ferhal.narod.ru](http://www.ferhal.narod.ru) (Российский мемуарий)
33. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная)
34. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru)(Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях)
35. [www.scepsis.ru/library/history/pagy1](http://www.scepsis.ru/library/history/pagy1)(Скепсис: научно-просветительский журнал)
36. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru)(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)
37. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка)
38. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio)

39. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)(Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
40. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
41. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DejaVu)

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, рефератов, проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностных:</b> русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность к служению Отечеству, его защите;	экспертное наблюдение.
сформированность мировоззрения,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях, оценка выполнения и защита проекта
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.



готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Экспертное наблюдение, оценка выполнения и защита проекта, реферата.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Экспертное наблюдение, оценка выполнения проекта
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Экспертное наблюдение, оценка выполнения проекта
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Самостоятельная работа, устный опрос, оценка выполнения проекта, экспертное наблюдение.
сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Самостоятельная работа, устный опрос, оценка выполнения проекта, экспертное наблюдение.
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	экспертное наблюдение.
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	экспертное наблюдение.
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	экспертное наблюдение, беседа.
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	экспертное наблюдение, оценка выполнения проекта.
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	экспертное наблюдение.

<b>Метапредметных</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Оценка выполнения проекта, экспертное наблюдение
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Оценка выполнения проекта, экспертное наблюдение, самостоятельная работа
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	Оценка выполнения проекта, экспертное наблюдение, самостоятельная работа
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Экспертное наблюдение при выполнении групповых заданий, оценка индивидуальных заданий, дифференцированный зачет
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Экспертное наблюдение при выполнении групповых заданий
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Оценка выполнения и защита проекта, презентации, реферата, самостоятельная работа
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях, Оценка выполнения и защита проекта, презентации, реферата, самостоятельная работа, дифференцированный зачет
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка выполнения и защита проекта, презентации, реферата, самостоятельная работа, дифференцированный зачет
умение определять назначение и функции	Самостоятельная работа,

различных социальных институтов;	устный опрос, дифференцированный зачет
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной Программы, самостоятельная работа, устный опрос, дифференцированный зачет
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>предметных</b>	
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Устный опрос, самостоятельная работа, дифференцированный зачет
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оценка выполнения практической работы, дифференцированный зачет
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Экспертное наблюдение, оценка выполнения и защита реферата, проекта
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Экспертное наблюдение, оценка выполнения и защита реферата, проекта, дифференцированный зачет