

**Министерство образования и науки РД
ГБПОУ «Колледж экономики и предпринимательства»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине**

ОД.09 «История»

по специальности среднего профессионального образования

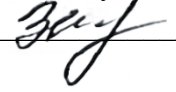
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Квалификация: Юрист

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол №1 от «28»августа 2023 г.

Председатель ЦК  Сахаватова З. С.

Буйнакск, 2023 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 9 декабря 2016 г. № 1547, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерством образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. Приказом Министерства образования и науки России от 12.08.2022 г. № 732), Распоряжения Министерства просвещения России от 30.04.2021 N P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», на основании примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «История», для профессиональных образовательных организаций, разработанного Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» в 2022 г. и рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Колледж экономики и предпринимательства»

Составитель: преподаватель истории и обществознания Казиева Д.Г.

Содержание

- 1.Паспорт комплекта ФОС.**
- 2.Оценка освоения дисциплины**
- 3.Фонд оценочных средств текущего контроля.**
- 4.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

1. Паспорт фонда оцениваемых средств

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «История» по специальности 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «История» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего

профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: экзамен.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «История».

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2.1 ФОС позволяет оценивать ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

2.2 ФОС позволяет оценивать освоение умений:

У-1: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У-2: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

2.3 ФОС позволяет оценивать усвоение знаний:

Умения:

применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;
составлять различные виды юридических документов.

Знания:

правила составления юридических документов;

З-1: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXII вв.);

З-2: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXII в.в.;

З-3: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

З-4: назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З – 5: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З – 6: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Характеристики оценочных средств

| п/ п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|---------|-------------------------------------|--|
| 1. | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски. |
| 2. | Практическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. |
| 3. | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| 4. | Доклад, сообщение | Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. |
| 6. | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей |
| 7. | Кейс-задание | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. |

| | | |
|-----|--------------------------|--|
| 8. | Контрольная работа | Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей. |
| 9. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. |
| 11. | Дифференцированный зачет | Итоговое контрольное мероприятие, целью которого является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. |

2. Оценка освоения дисциплины

Критерии оценки устного и письменного опроса:

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|-------|--|-------|---------------------|
| 1 | ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи | 5 | Отлично |
| 2 | ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи | 4 | Хорошо |
| 3 | ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала | 2 | Неудовлетворительно |

Критерии оценки рефератов

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|-------|---|-------|---------------------|
| 1 | соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу | 5 | Отлично |
| 2 | соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу | 4 | Хорошо |
| 3 | соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | задание не выполнено или выполнено формально | 2 | Неудовлетворительно |

Критерии оценки докладов, сообщений:

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|-------|-----------------|-------|--------|
|-------|-----------------|-------|--------|

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| 1 | соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу | 5 | Отлично |
| 2 | соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу | 4 | Хорошо |
| 3 | соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | задание не выполнено или выполнено формально | 2 | Неудовлетворительно |

Критерии оценки эссе:

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|-------|---|-------|---------------------|
| 1 | соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу | 5 | Отлично |
| 2 | соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу | 4 | Хорошо |
| 3 | соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | задание не выполнено или выполнено формально | 2 | Неудовлетворительно |

Критерии оценки кейс-заданий:

| № п/п | Критерии оценки | Оценка |
|-------|---|------------|
| 1 | студент аргументировал одну из точек зрения, привел в качестве доказательства научные источники | Зачтено |
| 2 | студент не смог аргументировать одну из точек зрения, не изучил информационный кейс | Не зачтено |

Критерии оценки тестов:

| № п/п | Критерии оценки | Баллы | Оценка |
|-------|-----------------|-------|--------|
|-------|-----------------|-------|--------|

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|---------------------|
| 1 | все задания выполнены верно | 5 | Отлично |
| 2 | выполнено правильно 3/4 заданий | 4 | Хорошо |
| 3 | правильно выполнена половина заданий | 3 | Удовлетворительно |
| 4 | не выполнено более половины заданий | 2 | Неудовлетворительно |

| Код ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в КОС |
|--------|---------------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Реферат, доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов, докладов; Методические рекомендации по написанию рефератов |
| 2. | Понятийный/термин ологический диктант | Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины | Тексты диктантов |
| 3. | Фронтальный опрос, беседа | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. и позволяющее диагностировать глубину знаний обучающихся | Вопросы по темам/разделам/проблеме дисциплины |
| 4. | Тестирование | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Фонд тестовых заданий. Инструкция для обучающихся по выполнению. Критерии и шкала оценивания |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 5. | Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальные задания) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Фонд заданий для самостоятельного изучения; инструкция для обучающихся по выполнению |
|----|---|---|--|

3. Фонд оценочных средств текущего контроля

3.1 Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Перечень вопросов для проведения устного опроса

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США. Германия

1. Как изменилась политическая стратегия США по сравнению с довоенным периодом? Объясните термин «мировая ответственность» США на примере различных доктрин.
2. Раскройте содержание реформистской политики в США в 60-е гг. Каковы причины проведения реформ?
3. Какие различия в экономической и социальной политике существуют между демократической и республиканской партиями?
4. Дайте характеристику одного из американских президентов в послевоенный период.
5. Охарактеризуйте мероприятия правительства Рейгана, получившие название «рейганомика».
6. Каковы причины раскола Германии после разгрома фашистского режима?
7. В чем своеобразие теории и практики «социального рыночного хозяйства» и почему они характеризуются как неолиберализм?
8. Каково соотношение рынка и регулирования в политике «социального рыночного хозяйства»?
9. Как эволюционировала так называемая восточная политика ФРГ?
10. Почему экономическая и политическая система ГДР оказалась нежизнеспособной в сравнении с ФРГ?
11. Почему революцию в ГДР назвали «бархатной революцией»?
12. Почему стало возможным объединение Германии?

Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.

1. Дайте характеристику политики «большого скачка» и «культурной революции».
2. В чем сущность социально-экономических реформ в Китае в 70—80-е гг.?
3. Каковы основные направления внутренней и внешней политики современного китайского руководства?
4. Расскажите об особенностях реформ и модернизации в Японии после войны.
5. Как объяснить превращение Японии в высокоразвитую индустриальную державу?
6. В чем своеобразие процесса модернизации в Индии?

Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX—начале XXI вв.

1. Раскройте содержание понятия «научно-техническая революция XX в.». Сравните с особенностями промышленной революции XVIII—XIX вв.
2. Как вы понимаете «массовую культуру»?
3. Каково значение науки, знаний и культуры в целом в информационном обществе?

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.

1. Назовите главные, по вашему мнению, глобальные проблемы современности.
2. Каковы пути их решения?
3. Как вы полагаете, что ожидает человечество в будущем: конфликты цивилизаций или создание единой человеческой цивилизации?

Критерии оценки устного ответа

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|
| Оценка «5» (отлично) | Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на все вопросы, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ |
| Оценка «4» (хорошо) | Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе |
| Оценка «3» (удовлетворительно) | Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний. |
| Оценка «2» (неудовлетворительно) | Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы |

Тестовые задания

Назначение

Тестовое задание входит в состав оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений обучающихся, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины История.

Условия контроля

Текущий контроль проводится в форме тестового задания при изучении текущего раздела (темы) или после изучения раздела (темы) учебной дисциплины.

Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»

Выберите правильный ответ

1. Какой юридический термин был введён для определения преступлений фашизма?
А) Преступления против человечности
Б) Преступления против мира
В) Преступления против цивилизации
Г) Преступления против личности
2. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире?
А) СССР и Китай
Б) СССР и Великобритания
В) СССР и США
Г) Великобритания и Франция
3. В чём состояли главные противоречия между сверхдержавами?
А) Разногласия в определении судеб освобождённых от фашизма народов, решении территориальных вопросов
Б) Соперничество в экономической области
В) Разногласия по вопросу о наказании нацистских преступников и искоренении нацизма в Германии
Г) Разногласия по вопросу о создании системы коллективной безопасности в Европе
4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.
А) Крымская (Ялтинская) конференция
Б) Берлинская (Потсдамская) конференция
В) вступление в силу мирных договоров с союзниками Германии
Г) заключение Государственного договора с Австрией

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

5. Каковы были последствия образования Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики?

А) Были урегулированы противоречия между СССР и США на основе компромисса

- Б) Оба германских государства заключили мирные договоры с победителями, чем была ослаблена напряжённость в Европе
- В) Произошёл раскол Германии, обостривший отношения между сверхдержавами
- Г) Произошло возрождение германского милитаризма, возникла угроза реванша со стороны Германии

6. Какое из названных положений вошло в Государственный договор с Австрией?

- А) Оккупация Австрии войсками держав-победительниц
- Б) Отказ Австрии от содержания армии
- В) Нейтралитет Австрии и недопустимость аншлюса
- Г) Создание в Австрии многопартийного правительства во главе с коммунистами

7. Чем закончилась международная конференция по заключению мирного договора с Японией?

- А) Всеми заинтересованными странами был подписан мирный договор с Японией СССР и его союзники отказались от подписания мирного договора с Японией
- Б) Территория Японии была разделена на зоны оккупации между державами – победительницами
- В) Был признан суверенитет Японии над Маньчжурией, а также Тайванем и рядом других островных территорий

8. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| СОБЫТИЕ | ДАТА |
|---|---------|
| А) Конференция в Сан-Франциско по заключению мирного договора с Японией | 1) 1950 |
| Б) создание ООН | 2) 1945 |
| В) создание ФРГ и ГДР | 3) 1955 |
| Г) Государственный договор с Австрией | 4) 1949 |
| 5) 1951 | |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

9. Как называются главные руководящие органы Организации Объединённых Наций?

- А) Генеральная Конференция и Совет Наций
- Б) Ассамблея Наций и Комитет Безопасности
- В) Лига Наций и Ассамблея Безопасности
- Г) Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности

10. Какой принцип положен в основу деятельности Совета Безопасности ООН?

- А) Принцип большинства голосов членов СБ при принятии важнейших решений
- Б) Принцип единогласия СССР и США при принятии важнейших решений
- В) Принцип единогласия всех (постоянных и непостоянных) членов СБ при принятии важнейших решений
- Г) Принцип единогласия пяти постоянных членов СБ при принятии важнейших решений.

11. Какое время охватывает период «холодной войны»?

- А) Начало 50-х – середина 80-х гг.
- Б) Середина 50-х – начало 90-х гг.
- В) Середина 40-х – конец 80-х гг.
- Г) Середина 40-х – конец 70-х гг.

12. Какое разногласие в вопросах послевоенного устройства Европы возникло между СССР и странами Запада?

- А) Разногласия по вопросу определения границ зон оккупации Германии
- Б) Отказ СССР от выполнения условий ялтинских соглашений
- В) Требование США и их союзников о включении в правительства восточноевропейских стран представителей различных политических сил
- Г) Отказ стран Запада признавать восточные границы Польши как постоянные

13. Какой внешнеполитической доктрины придерживались США в отношении СССР во второй половине 1940-х гг.?

- А) Доктрины Монро
- Б) Политики добрососедства
- В) Доктрины «гарантированного взаимного ядерного уничтожения»
- Г) Доктрины «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма

14. Установите соответствие между событиями и их датами.

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| А) создание в СССР ядерной бомбы | 1) 1953 г. |
| Б) ядерная бомбардировка Хиросимы | 2) 1954 г. |
| В) испытание в СССР водородной бомбы | 3) 1955 г. |
| Г) испытание в США водородной бомбы | 4) 1945 г. |
| | 5) 1949 г. |

15. В каком региональном конфликте 1950-х гг. непосредственное участие приняли войска США?

- А) Корейская война
- Б) Вьетнамская война
- В) Ближневосточный конфликт
- Г) Греческое восстание

16. Прочтите характеристику политического деятеля и укажите его имя.

«Никто из американских президентов не повлиял так решительно на развитие в Европе в послевоенное время, как он. В 1947 году он ... призвал Конгресс оказать Греции и Турции военную и экономическую помощь, чтобы уберечь их от якобы грозящего коммунистического захвата власти. Так как Великобритания была больше не в состоянии выступать в качестве противовеса относительно Советского Союза в этом регионе, то США стали доминирующей силой в районе Средиземноморья и обязались предоставить весь свой экономический потенциал для сдерживания коммунизма».

- | | |
|------------------|------------------|
| А) Г. Трумэн | В) У. Черчилль |
| Б) Ф.Д. Рузвельт | Г) Д. Эйзенхауэр |

17. Установите хронологическую последовательность событий.

- А) создание ОВД
- Б) вступление ФРГ в НАТО
- В) создание НАТО
- Г) роспуск ОВД

18. Какие события означали завершение формирования мирового социалистического лагеря?

- А) Образование ГДР и создание ОВД
- Б) Завершение Корейской войны
- В) Утверждение коммунистических режимов в Центральной и Восточной Европе и образование КНР
- Г) Завершение осуществления плана Маршалла и создание НАТО

19. Что такое биполярный мир?

- А) Мир, где есть только две страны, обладающие ядерным оружием
- Б) Мир, где господствует одна сверхдержава
- В) Мир, где основные мировые проблемы решаются путём договорённостей между крупнейшими державами
- Г) Мир, где существует противостояние двух сверхдержав, двух мировых систем

20. Каковы причины краха колониальной системы? Укажите три верных ответа из шести предложенных:

- 1) поражение крупнейших колониальных держав во Второй мировой войне
- 2) стремление народов колониальных стран к освобождению
- 3) победа во Второй мировой войне сил демократии над фашизмом и тоталитаризмом
- 4) быстрое экономическое развитие колоний
- 5) требование Совета Безопасности ООН предоставить всем колониям независимость
- 6) превращение для колониальных держав содержания колоний в тяжёлое бремя

21. Каков был результат Исламской революции в Иране?

- А) установление проевропейского демократического режима
- Б) начало строительства исламского социализма
- В) возвращение к порядкам «чистого ислама»
- Г) распад государства и начало длительной гражданской войны

22. Установите соответствие между событиями и датами.

Событие

- А) «Год Африки»
- Б) создание еврейского государства Израиль в Палестине
- В) создание независимого государства Намибия
- Г) провозглашение независимости Индии и Пакистана

Год

- 1) 1947 г.
- 2) 1948 г.
- 3) 1960 г.
- 4) 1990 г.
- 5) 1961 г.

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США

Выберите правильный ответ

1. В чём заключался поворот во внешней политике США во второй половине 1940-х – 1950-х гг.?
 - 1) Переход к политике изоляционизма, невмешательства в дела других стран,
 - 2) Переход к политике «холодной войны», конфронтации с СССР и укрепления устоев капитализма во всём мире,
 - 3) Переход к политике сотрудничества с СССР в военной и политической области,
 - 4) Роспуск военно-политических блоков в Европе, Азии и Латинской Америке.

2. Что такое «маккартизм»?
 - 1) Внешнеполитическая доктрина США, направленная на «сдерживание коммунизма»,
 - 2) Антипрофсоюзное законодательство, принятое при президенте Г. Трумэне,
 - 3) Кампания по проверке лояльности государственных служащих и расследование антиамериканской деятельности,
 - 4) Неолиберальный курс в экономике в начале 1960-х гг.

3. Какого курса во внутренней политике придерживалась администрация президента Дж. Кеннеди?
 - 1) Неоконсервативного
 - 2) Неолиберального
 - 3) Социального
 - 4) Правоконсервативного.

4. С какой страной Латинской Америки произошло обострение отношений США при президенте Дж. Кеннеди?
 - 1) Венесуэла
 - 2) Мексика
 - 3) Куба
 - 4) Бразилия

5. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для развития США в 1960-е гг.?
 - 1) Усиление социального расслоения на богатых и бедных
 - 2) Ослабление позиций левых движений
 - 3) Экономический спад
 - 4) Подъём молодёжного и студенческого движения
 - 5) Сокращение социальных расходов государства
 - 6) Обострение проблемы дискриминации черных и испаноязычных американцев

6. Укажите четыре мероприятия в социальной области, принятые в 1960-е гг.
 - 1) Законы, регулирующие трудовые отношения
 - 2) Программа снижения налогов
 - 3) Закон о защите избирательных прав чернокожих американцев
 - 4) Программа строительства дешёвых жилищ
 - 5) Введение бесплатного медицинского обслуживания для неимущих

7. Что стало одной из причин поражения демократов на президентских выборах 1968?
- 1) Война во Вьетнаме
 - 2) Недостаточный уровень бюджетных расходов
 - 3) Ухудшение отношений с СССР
 - 4) Гибель президента Дж. Кеннеди

8. Прочтите описание события и напишите название отеля, в котором оно произошло. «Ранним утром 17 июля 1972 года, примерно за полгода до президентских выборов, один из охранников фешенебельного вашингтонского отеля обнаружил, что кто-то пробрался в офис Национального комитета Демократической партии, который располагался в отеле. Он вызвал полицию, которая задержала пятерых взломщиков. Последующее расследование показало, что эти пятеро (один из них был агентом ЦРУ, трое были связаны со спецслужбами через антикастровское движение, а ещё один был специалистом по электронике) проникли в офис демократического национального комитета по поручению Говарда Ханта и Гордона Лидди, сотрудников аппарата Белого дома. Хант и Лидди возглавляли группу сотрудников Белого дома, которая называлась «сантехники». Эта группа была создана для борьбы с утечками информации о деятельности президентской администрации и ликвидации последствий таких утечек. В офисе демократов они устанавливали подслушивающую аппаратуру и искали документы, компрометирующие администрацию президента. Позже выяснилось, что никаких документов не было.

Взломщики признались, что июньское проникновение в офис демократов было вторым, а первое состоялось ещё 28 мая. Тогда в телефоны демократов были установлены «жучки». Дин из двух главных «сантехников», Говард Хант, заявлял под присягой, что целью взломщиков было проверить данные о получении демократами денег от кубинского правительства. Они сфотографировали некоторые финансовые документы, найденные в штабе демократов. Впоследствии все улики, оставшиеся после первого взлома, были уничтожены сотрудниками Белого дома.

Ответ _____

9. Какие три черты, из перечисленных ниже, были характерны для политики президента Р. Рейгана?

- 1) Проведение неоконсервативного экономического курса
- 2) Снижение ставки налогов
- 3) Проведение жесткой антипрофсоюзной политики
- 4) Проведение политики в рамках кейнсианства
- 5) Ослабление напряженности в отношениях с СССР и Кубой в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
- 6) Увеличение социальных расходов и снижение военных расходов

Ответ_

10. Какие цели ставила администрация президента Б. Клинтона?

- 1) Продолжение неоконсервативной политики президента Р. Рейгана
- 2) Отказ от проведения либеральной и социал-демократической политики
- 3) Ликвидация дискриминации небелого населения США
- 4) Возвращение к некейнсианскому курсу активной социальной политики государства

11. Укажите три положения, характерные для политики президента Б. Клинтона.

- 1) Ликвидация бюджетного дефицита
- 2) Сокращение вложений в образование и здравоохранение
- 3) Снижение налогов, сокращение государственной опеки

- 4) Создание эффективного механизма экономического и научно-технического развития и социального обеспечения
- 5) Начало политики разрядки международной напряжённости
- 6) Рост доходов всех слоёв населения

12. Установите соответствие между событиями и их последствиями

СОБЫТИЕ

- А) встреча р. Рейгана и М. Горбачёва в Рейкьявике
- Б) распад социалистического лагеря и СССР
- В) решение США о разработке космической стратегической оборонной инициативы (СОИ)
- Г) ввод советских войск в Афганистан и введение военного положения в Польше

- 1) Усиление гонки вооружений, непосильной для СССР
- 2) Превращение США в единственную сверхдержаву
- 3) Усиление конфронтации между США и СССР
- 4) Осложнение международных отношений на Ближнем Востоке
- 5) Поворот от конфронтации между США и СССР к поискам сотрудничества

13. Установите соответствие между политическим деятелем и его характеристикой.

- | | |
|------------------|------------------------------------|
| А) Дж. Кеннеди | 1) Президент США в 1992 – 2000 гг. |
| Б) Р. Никсон | 2) Президент США в 1960 – 1963 гг. |
| В) Г. Трумэн | 3) Президент США в 1952 – 1960 гг. |
| Г) Д. Эйзенхауэр | 4) Президент США в 1945 – 1952 гг. |
| | 5) Президент США в 1968 – 1974 гг. |

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.

Выберите правильный ответ

1. Укажите четыре компонента глобализации.

- А) либерализация торговли, снятие ограничений на движение товаров по всему миру
- Б) формирование международных интегрированных производств
- В) движение капитала во всемирном масштабе

- Г) создание единой глобальной системы международной безопасности
- Д) введение большинством стран мира протекционистских мер защиты внутреннего рынка
- Е) создание глобальной системы контроля над климатом Земли
- Ж) неограниченное распространение информации и знаний
- З) введение единой религии во всемирном масштабе

2. Укажите три глобальных финансовых центра.

- А) Нью-Йорк
- Б) Лондон
- В) Афины
- Г) Рио-де-Жанейро
- Д) Гонконг
- Е) Калькутта

3. В чем заключается роль транснациональных корпораций в процессе глобализации?

- А) они подключают к глобальной экономике страны, в которых находятся филиалы их производств
- Б) они концентрируют вокруг себя глобальные финансовые рынки
- В) они создают единое мировое правительство
- Г) они способствуют введению единой мировой валюты

4. Каковы были последствия создания Всемирной торговой организации?

- А) введены единые таможенные ставки для всех стран мира
- Б) право торговать между собой получили только страны ВТО
- В) сняты все таможенные границы между странами ВТО
- Г) устранены многие таможенные перегородки, сокращены таможенные пошлины

5. Какие проблемы возникли в процессе глобализации? Укажите три верных ответа из шести предложенных.

- А) рост уязвимости национальных экономик перед силой ТНК
- Б) сокращение роли гражданского общества в решении социальных проблем
- В) упадок неэффективных отраслей в ряде стран
- Г) разрушение традиционного уклада жизни
- Д) изоляция экономик развивающихся стран от мировых экономических процессов
- Е) падение спроса на энергоносители и минеральные ресурсы

6. Что из названного становится главной задачей государства в условиях глобализации экономики?

- А) проведение протекционистской политики в интересах национальной экономики
- Б) обеспечение международной конкурентоспособности страны
- В) сокращение расходов на образование и социальную сферу
- Г) проведение как можно более широкой национализации промышленного производств

Критерии оценки теста

| | | |
|--|--------------------------|-------------------|
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| | балл (отметка) | вербальный аналог |

| | | |
|---------------|---|---------|
| $80 \div 100$ | 5 | ОТЛИЧНО |
|---------------|---|---------|

| | | |
|----------|---|---------------------|
| 70 ÷ 79 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Терминологический (понятийный) диктант

Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»

Геополитика
Доктрина
Депортация
Коллаборационизм
Контрибуция
Паритет
Репарации
Репатриация
НАТО
ОВД
ООН
СЭВ
«Холодная война»

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.

«Государство благосостояния»

«Рейганомика».
«Бархатная революция»
«Шоковая терапия»
Апартеид
Фундаментализм
Страны «третьего мира»

Критерии оценки за диктант

| Оценка | Критерии оценки |
|---|--|
| Оценка «5» (отлично) | Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала) |
| Оценка «4» (хорошо) | Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета |
| Оценка «3» (удовлетворительно) | В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме |
| Оценка «2» (неудовлетворительно) | В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний |

Перечень тем сообщений (рефератов)

1. Нюрнбергский процесс.
2. План Маршалла
3. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны»
4. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке
5. Характеристика одного из американских президентов в послевоенный период
6. Берлинская стена
7. «Пражская весна» 1968 г.
8. Экономическое чудо Китая
9. Социальные проблемы в Японии
10. НТР: достижения и противоречия
11. «Культура молодежного бунта»

Критерии оценки сообщения (реферата)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------------------------|---|
| Оценка «5» (отлично) | <p>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать слушателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы.</p> <p style="text-align: center;">Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.</p> |
| Оценка «4» (хорошо) | <p>Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнено задача заинтересовать слушателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно- примитивным языком.</p> |
| Оценка «3» (удовлетворительно) | <p>Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.</p> |

| | |
|---|--|
| Оценка «2» (неудовлетворительно) | Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как |
|---|--|

| | |
|--|----------------|
| | «примитивный». |
|--|----------------|

Комплект заданий для самостоятельной работы

Порядок выполнения самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»

Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

Всеобщая декларация прав человека.

Цель:

1. Сформировать представление о –Всеобщей декларации прав человека;
2. объяснить значимость и актуальность Декларации для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира;
3. развивать навык работы с документами, умение характеризовать указанный документ с точки зрения закрепленных в нем прав человека.

Оснащение:

- Данные методические указания;
- текст «Всеобщей декларации прав человека»; словарь исторических терминов;
- образец таблицы «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.);
- рекомендуемая литература; интернет-ресурсы.

Задание:

1. Ознакомиться с текстом Декларации, определить группы прав, которые упомянуты в декларации.
2. Систематизировать в таблице гражданские, политические, социально-экономические права человека, ограничения прав и обязанности человека, обозначить основания систематизации.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: толерантность; декларация; Всеобщая декларация прав человека.
4. Сделайте вывод по работе.

Образец таблицы ««Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.)»

| Права человека | № статьи | Текст декларации | Объяснение |
|---|----------|------------------|------------|
| Гражданские | | | |
| Политические | | | |
| Социально-экономические | | | |
| Ограничение прав и обязанности человека | | | |

Порядок выполнения задания

1. Ознакомьтесь с текстом Декларации, определите группы прав, которые упомянуты в декларации.
2. Заполните таблицу «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.). Систематизируйте в таблице гражданские, политические, социально-экономические права человека, ограничения прав и обязанности человека, обозначить основания систематизации.
3. В тетради составьте понятийный словарь следующих терминов: толерантность; декларация; Всеобщая декларация прав человека.
4. Сделайте вывод по работе.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Каково содержание термина "права человека"?
2. Почему Декларация была принята в 1948 году на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН?
3. Какова суть основных принципов, провозглашенных Декларацией прав человека?
4. Почему принципы Декларации не только были актуальны в послевоенный период, но сохранили свою актуальность и в современных условиях?
5. Каковы механизмы защиты прав человека?

Рекомендуемая литература.

1. Всеобщая декларация прав человека. Любое издание.
2. Сайты Интернета: www.ombudsman.gov.ru – Уполномоченный по правам человека РФ; www.un.org/russlan – Организация Объединенных Наций;
3. www.un.org/russlan/document/declarat/declhr.htm;
4. ru.willpedia.org/willp

2. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.

Цель:

1. сформировать представление о внешнеполитических целях США в первое послевоенное десятилетие;
2. повторение основных понятий: «холодная война», НАТО, СЕАТО, СЕНТО, план Баруха, «страны Запада», «страны Востока»;
3. развитие навыка написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

- данные методические указания;
- памятка «Как характеризовать внешнюю политику государства»;
- словарь исторических терминов; рекомендуемая литература.

Задание:

1. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: «холодная война», НАТО, СЕАТО, СЕНТО, план Баруха, план «Дропшот», «страны Запада», «страны Востока».
2. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, составить письменный ответ (сообщение) в тетради на заданную тему по плану, используя памятку «Как характеризовать внешнюю политику государства».

Памятка для анализа внешней политики страны.

1. Положение страны на международной арене.
2. Цели и приоритеты внешней политики государства.
3. Основные направления внешней политики, их результаты за определенный промежуток времени.
4. Пути и средства осуществления внешнеполитических целей и задач (участие страны в международных конференциях, коалициях, в войнах и международных конфликтах и др.).
5. Влияние внутриполитических сил на внешнюю политику государства. Влиятельные (ключевые) фигуры в истории внешней политики государства в определенный период времени.
6. Влияние внешнеполитической деятельности на внутреннее положение в стране.

Порядок выполнения задания.

1. Из словаря исторических терминов следует выписать в рабочие тетради толкование понятий: «холодная война», НАТО, СЕАТО, СЕНТО, план Баруха, план «Дропшот», «страны Запада», «страны Востока».

2. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, составить письменный ответ (сообщение) в тетради на заданную тему по плану, используя памятку «Как характеризовать внешнюю политику государства».

Обучающиеся должны владеть учебным материалом в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что означает понятие «холодная война»?
2. Каковы геополитические интересы США в послевоенный период?
3. Сформулируйте основные цели внешней политики США.
4. Что означает план Баруха?
5. Почему был разработан план «Дропшот»?
6. Какое влияние оказывала внешняя политика США на международную ситуацию послевоенного периода?

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
3. Интернет-ресурсы по Всемирной истории <http://www.hIstory.ru/hIstwh.htm>

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.

1. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. XX века.

Цель:

1. Выявить причины социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. XX века;
2. охарактеризовать главные социальные проблемы в американском обществе в 60-х гг. XX века;
3. повторение основных понятий: социальная проблема, расовая дискриминация, черта бедности.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить основные социальные проблемы в американском обществе в 60-х гг. XX века.
2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: социальная проблема, расовая дискриминация, черта бедности.

Образец плана ответа

1. Название социальной проблемы.
2. Содержание этой социальной проблемы.

3. Причины обострения этой социальной проблемы.

4. Влияние социальной проблемы на жизнь общества.
5. Меры, принимаемые правительством для решения этой социальной проблемы.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить основные социальные проблемы в американском обществе в 60-х гг. XX века.
2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: социальная проблема, расовая дискриминация, черта бедности.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Какие социальные проблемы обострились в США в 60-х гг. XX века?
2. В чем причины обострения этих социальных проблем?
3. Назовите меры, направленные на снижение расовой напряженности в обществе.
4. Назовите основные положения программы по «борьбе с бедностью».
5. Разъясните, что представляет собой трехсторонняя модель социальной защиты?

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
3. Интернет-ресурсы по Всемирной истории <http://www.hIstory.ru/hIstwh.htm>

2. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.

Цель:

1. объяснить причины развития новых социальных и демократических движений в американском обществе в 60-х гг. XX века;
2. охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века;
3. повторение основных понятий: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века.
2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.

Образец плана ответа

1. Название социальной проблемы.
2. Содержание этой социальной проблемы.
3. Причины обострения этой социальной проблемы.
4. Влияние социальной проблемы на жизнь общества.

5. Меры, принимаемые правительством для решения этой социальной проблемы.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века.
2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Как вы объясните общие причины развития новых социальных и демократических движений и упадок старых в США в 60-х гг. XX века?
2. Охарактеризуйте различные формы антивоенного движения.
3. Каковы идеологические основы движения «новых левых»?
4. В чём причина развития феминистского движения?
5. Назовите меры, принимаемые правительством для решения этих социальных проблем.

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
3. Интернет-ресурсы по Всемирной истории <http://www.h11story.ru/h11stwh.htm>

Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия

1. Объединение Германии и проблемы последующего развития.

Цель:

1. определить причины объединения Германии в октябре 1990г.;
2. выявить проблемы социально-экономического и политического развития Германии после объединения ФРГ и ГДР;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить объединения Германии в октябре 1990г.;
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

Образец плана ответа

1. Дата объединения Германии.
2. Причины объединения (политическая, социально-экономическая).
3. Документы, определившие процесс объединения Германии и её международное признание.
4. Проблемы последующего развития Германии (политика, экономика, культура).

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 31 из учебника Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.

2. Определить причины объединения Германии в октябре 1989г.;

3. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Почему объединение Германии произошло мирным путём? Какую роль сыграло стихийное движение масс в обеих частях Германии?
2. Какими международно-правовыми актами было закреплено объединение Германии?
3. Какие задачи встали перед объединённой Германией в 1990-е годы?
4. Выделите главные направления политики канцлера Г. Коля в 1990-е годы.
5. Почему, не смотря на то, что Г. Коль стал объединителем Германии, он потерпел поражение на выборах в 1998 году?
6. В чем выразилось сближение позиций ведущих политических сил Германии после прихода к власти канцлера Шрёдера?

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

2. Постиндустриальное немецкое общество.

Цель:

1. определить задачи, вставшие перед объединённой Германией в 1990-е годы;
2. охарактеризовать основные черты постиндустриального развития Германии;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать основные черты постиндустриального развития Германии.
2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: постиндустриальное общество, информационная экономика, информационно-индустриальная экономика, информационные услуги.

Образец плана ответа

1. Определить модель постиндустриального общества Германии (информационная экономика или информационно-индустриальная экономика).
2. Определить общие тенденции информационного общества и информационной экономики в Германии.
3. Охарактеризовать изменения в социально-экономической сфере постиндустриальной Германии.
4. Сделать вывод о социально-экономическом, политическом и культурном развитии новой Германии.

Порядок выполнения задания.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015, охарактеризовать основные черты постиндустриального развития Германии.

2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: постиндустриальное общество, информационная экономика, информационно-индустриальная экономика, информационные услуги.

3. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

4. Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что такое постиндустриальное (информационное) общество?

2. Назовите причины перехода Германии на постиндустриальную ступень развития.

3. Назовите проблемы, появившиеся в Германии на этапе информационно-индустриальной экономики.

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

2. Интернет-библиотека [www. bPbPotekar.ru](http://www.bPbPotekar.ru)

Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония

1. Японо-американские отношения на современном этапе

Цель:

1. познакомить с основными этапами японо-американских отношений после второй мировой войны;

2. охарактеризовать смену приоритетов внешней политики Японии в 90-ые годы и, соответственно смену приоритетов в японо-американских отношениях на рубеже XX-XXII веков;

3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать особенности современных японо-американских отношений.

2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

3. Сделать вывод об отношениях Токио и Вашингтона в новых условиях, после распада биполярной системы, определив, насколько эти отношения изменились.

Образец плана ответа

1. Японо-американские отношения в 1990-е годы: дипломатия, экономика, военное сотрудничество.

2. Противоречия в современных японо-американских отношениях.

3. Новое видение японо-американского договора безопасности в «постконфронтационный» период. Совместная декларация 1996 г. о союзе и безопасности и обновление японо-американского союза.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать особенности современных японо-американских отношений.

2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

3. Сделать вывод об отношениях Токио и Вашингтона в новых условиях, после распада биполярной системы, определив, насколько эти отношения изменились.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите основные этапы японо-американских отношений после второй мировой войны.
2. В чем причина возникновения союза между США и Японией?
3. Каковы внешнеполитические ориентиры Японии?
4. Почему США заинтересованы в союзе с Японией?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Интернет-ресурсы: <http://www.japantoday.ru>
3. Арин О. Япония: традиции и внешняя политика// www.asiiaipaciiic.narod.ru

2. Российско-японские отношения.

Цель:

1. познакомить с основными этапами в развитии советско- и российско-японских отношений после второй мировой войны;
2. проследить тенденцию развития современных японо-российских отношений;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в японо-российских отношениях на современном этапе.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.

Образец плана ответа

1. Тенденции развития российско-японских отношений.
2. Японо-российские отношения на современном этапе.
3. Территориальная проблема как геополитический фактор взаимоотношений России и Японии: этапы и пути решения.
4. Экономическое сотрудничество стран.
5. Территориальные проблемы
6. Проблема Южных Курил.
7. Предпосылки к решению политических проблем
8. Перспективы партнерства России и Японии.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в японо-российских отношениях на современном этапе.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите основные этапы советско- и российско-японских отношений после второй мировой войны.
2. На чем основаны экономические российско-японские отношения?

3. Какие территориальные проблемы существуют между Россией и Японией?

4. В чем заключаются перспективы партнёрства России и Японии?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Интернет-ресурсы: [http: www.Inopressa.ru](http://www.Inopressa.ru)
3. Россия и Япония: пропущенные вехи на пути к мирному договору. М., 2014.

Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.

Российско-китайские отношения на современном этапе.

Цель:

1. познакомить с основными этапами в развитии советско- и российско-китайских отношений после второй мировой войны;
2. проследить тенденцию развития современных российско-китайских отношений;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в российско-китайских отношениях на современном этапе.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.

Образец плана ответа

1. Тенденции развития российско-китайских отношений.
2. Российско-китайские отношения на современном этапе.
3. Особенности российско-китайских отношений.
4. Торгово-экономическое сотрудничество.
5. Научно-техническое сотрудничество.
6. Предпосылки к решению политических проблем.
7. Китайско-российские отношения в Центрально-азиатском регионе.
8. Перспективы стратегического партнерства России и Китая.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в российско-китайских отношениях на современном этапе.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.
Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите основные этапы советско- и российско-китайских отношений после второй мировой войны.
2. На чем основаны экономические российско-китайские отношения?
3. Как развивается научно-техническое сотрудничество между Россией и Китаем?
4. В чем заключаются перспективы партнёрства России и Китая?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXII века Автор: Рогачев И.А. Год: 2005 Издательство «Известия»
3. Интернет-ресурсы: [http: www.Inopressa.ru](http://www.Inopressa.ru),

Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.

Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения.

Цель:

1. познакомить с социально-экономическим и политическим развитием Индии после второй мировой войны;
2. определить причины подъема освободительного движения в Индии;
3. проанализировать своеобразие процесса модернизации в Индии;
4. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы определить основные направления в социально-экономическом и политическом развитии Индии после второй мировой войны.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о своеобразии процесса модернизации в Индии.

Образец плана ответа

1. Провозглашение Индии республикой ().
2. Экономические реформы нового правительства.
3. Политические реформы нового правительства.
4. Особенности процесса модернизации в Индии.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 42 из учебника Загладина Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015, определить основные направления в социально-экономическом и политическом развитии Индии после второй мировой войны.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

3. Сделать вывод о своеобразии процесса модернизации в Индии.
Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Когда и в результате каких событий и процессов Индия освободилась от колониальной зависимости.
2. Какие основные проблемы стояли перед бывшей колонией?
3. Назовите экономические и политические реформы, проведенные республиканским правительством.
4. Назовите успехи и сложности на пути развития, модернизации Индии.

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
3. Интернет-ресурсы: <http://www.Indostan.ru>

Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».

Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему.

Цель:

1. познакомить с особенностями социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы после крушения тоталитарной системы;
2. охарактеризовать основные направления интеграции восточноевропейских стран в мировую систему;
3. развивать навык работы с текстом учебника, составления конспекта по плану.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить причины и особенности демократических революций в странах Восточной Европы.
2. Составить конспект по теме, по плану, предложенному преподавателем.
Работу выполнить в тетради.
3. Сделать вывод об особенностях социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы в конце XX – начале XXII вв.

Образец плана ответа.

4. Положение стран Восточной Европы впервые годы после второй мировой войны.
5. Демократические революции 1989—1991 гг., их итоги.
6. Особенности политических и экономических преобразований в странах Восточной Европы в 1990-е гг.
7. Проблемы переходного периода, переживаемого всеми странами Восточной Европы в 1990-е гг.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 42 из учебника Загладина Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015, определить причины и особенности демократических революций в странах Восточной Европы.
2. Составить конспект по теме, по плану, предложенному преподавателем. Работу выполнить в тетради.
3. Сделать вывод об особенностях социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы в конце XX – начале XXII вв.
Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Каковы особенности социально-экономического и политического развития в странах Восточной Европы в первые послевоенные годы? Сравните с обстановкой в странах Западной Европы.
2. Почему перестройка в СССР стала толчком к революциям в странах Восточной Европы?
3. Каковы особенности демократических революций в странах Восточной Европы?
4. Расскажите о характере преобразований в Болгарии, Польше, Чехии, Югославии в 90-е гг.

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начало XXI вв.

Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.

Цель:

1. познакомить обучающихся с причинами и событиями кубинской революции;
2. определить значение кубинской революции для развития Латинской Америки;
3. развивать навык работы с текстом учебника, составления конспекта по плану.

Оснащение:

– данные методические указания; памятка «Характеристика революции»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать революцию на Кубе, используя памятку «Характеристика революции».
2. Сделать вывод о значении кубинской революции для развития Латинской Америки.

Памятка «Характеристика революции»

1. Дата революции.
2. Задачи революции.
3. Движущие силы революции.

4. Характер революции.

5. Ход революции. Основные этапы.
6. Итоги революции.
7. Значение революции для общества: а) для государства, б) международное значение.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать §44 из учебника Загладина Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Описать революцию на Кубе, используя памятку «Характеристика революции».
3. Сделать вывод о значении кубинской революции для развития Латинской Америки.
4. Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите причины революции на Кубе.
2. Почему победила кубинская революция?
3. Чем объяснить неудачи революционных преобразований на Кубе и социально-экономический кризис в обществе?
4. Что такое бюрократический тоталитарный левый режим.
5. Привела ли эта революция к переменам в латиноамериканской политике Вашингтона?

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.

Европейский Союз: основные этапы создания и направления деятельности; интеграционные процессы

Цель:

1. рассмотреть основные этапы создания ЕС;
2. проанализировать направления деятельности ЕС;
3. развивать навык составления хронологических таблиц.

Оснащение:

- данные методические указания;
- образец таблицы «Основные шаги западноевропейской интеграции»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить хронологическую таблицу «Основные шаги западноевропейской интеграции» по образцу, предложенному учителем.
2. Сформулировать выводы о результатах интеграционных процессов в Европе.

Образец таблицы «Основные шаги западноевропейской интеграции»

| Дата | Договор, соглашение | Страны-участники | Суть, результаты очередного шага |
|------|---------------------|------------------|----------------------------------|
| | | | |

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать § 37 из учебника Всемирная история: XX век (Загладин Н.В.) – М., 2015.
2. В тетради составить хронологическую таблицу по образцу, предложенному учителем.
3. По окончании заполнения таблицы письменно сформулировать выводы о результатах интеграционных процессов в Европе.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что такое интеграция?
2. Назовите два направления западноевропейской интеграции.
3. Почему страны Западной Европы достигли наибольших результатов в интеграционных процессах?
4. На какой стадии интеграции находятся в настоящее время страны Западной Европы? Каковы перспективы их дальнейшего сближения?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.

Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.

Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.

Цель:

1. охарактеризовать духовно-нравственные проблемы современного общества;
2. выявить причины их возникновения;
3. проанализировать пути их решения
4. развивать навык составления конспекта по теме.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в тетради составить конспект по заданной теме по плану, предложенному учителем.
2. Сделать вывод о причинах возникновения и путях решения духовно-нравственных проблем в современном обществе.

Образец плана ответа.

1. Перечислить духовно-нравственные проблемы стран Запада и России.
2. Перечислить причины возникновения духовно-нравственных проблем в современном обществе.
3. Охарактеризовать влияние этих проблемы на современное общество.

4. Охарактеризовать меры по борьбе с духовно-нравственными проблемами в современном обществе.
5. Сделать вывод о причинах возникновения и путях решения духовно-нравственных проблем в современном обществе.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать §§ 45, 46 из учебника Всемирная история: XX век (Загладин Н.В.) – М., 2015г., определить духовно-нравственные проблемы современного общества.
2. В тетради составить конспект по заданной теме по плану, предложенному учителем.
3. Сделать вывод о причинах возникновения и путях решения духовно-нравственных проблем в современном обществе.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите духовно-нравственные проблемы современного общества.
2. Какие духовно-нравственные проблемы объединяют Россию и страны Запада?
3. Почему появились эти проблемы в современном обществе?
4. Какую опасность таят эти проблемы для будущего общества?
5. Какими методами, на ваш взгляд, можно преодолеть эти проблемы?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
3. Интернет-библиотека [www. bIblPotekar.ru](http://www.biblPotekar.ru)

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества

Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.

Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.

Цель:

1. выявить главные черты процесса глобализации в конце XX – начале XXI века;
2. определить роль национального государства в условиях глобализации;
3. повторить основные понятия: глобализация, транснациональная корпорация, Всемирная торговая организация, либерализация.
4. развивать умения работать с текстом учебника;
5. формировать навыки сравнения, анализа;

Оснащение:

– данные методические указания; карта сражения; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, в

тетради составить конспект по заданной теме по плану, предложенному учителем.

2. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: глобализация, транснациональная корпорация, Всемирная торговая организация, либерализация.
3. Сделать вывод о влиянии глобализации на развитие человечества.

Образец плана ответа.

1. Дать определение понятия глобализация.
2. Выделите главные компоненты глобализации.
3. Дать характеристику глобализации в сфере финансов, сфере производства, области торговли, области науки, информации, духовной сфере, политической сфере.
4. Перечислить противоречия глобализации.
5. Охарактеризовать роль государства в условиях глобализации.
6. Сделать вывод о влиянии глобализации на развитие человечества.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитайте п.п. 6.7, 6.8. из учебника История (П.С.Самыгин) – Ростов н/Д.: «Феникс», 2007, (СПО), выявить главные черты процесса глобализации в конце XX – начале XXI века.
2. В тетради составить конспект по заданной теме по плану, предложенному учителем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: глобализация, транснациональная корпорация, Всемирная торговая организация, либерализация.
Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что такое глобализация?
2. Какие причины способствовали развитию процесса глобализации?
3. В каких сферах этот процесс идет опережающими темпами?
4. Назовите плюсы и минусы глобализации.
5. Как меняется роль национального государства в условиях глобализации?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.

Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Международные соглашения в области разоружения.

Цель:

1. раскрыть причины и сущность процесса разоружения, начавшегося в мире во III половине XX века;

2. охарактеризовать международные соглашения в области разоружения;

3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

– данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать разоружение как глобальную проблему человечества.
2. Написать сообщение на заданную тему по плану, предложенному учителем. Работу выполнить в тетради.
3. Сделать вывод о перспективах политики в области разоружения.

Образец плана ответа.

1. Причины начала политики разоружения.
2. Комплекс проблем разоружения (прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; недопущение использования космического пространства в военных целях; сокращение военных расходов, торговли оружием; демилитаризация зон вооруженных конфликтов и др.).
3. Международные соглашения в области разоружения.
4. Частичное, всеобщее и полное разоружение. Проблемы международного контроля за разоружением.
5. Социальные проблемы сокращения вооруженных сил.
6. Взаимосвязь между разоружением и развитием.
7. Разоружение на современном этапе мирового развития и его перспективы.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать §§47, 48 из учебника Всемирная история: XX век (Загладин Н.В.) – М., 2015, охарактеризовать разоружение как глобальную проблему человечества.
2. Написать сообщение на заданную тему по плану, предложенному учителем. Работу выполнить в тетради.
3. Сделать вывод о перспективах политики в области разоружения.
Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Дайте определение понятия политика разоружения.
2. Назовите плюсы и минусы политики разоружения.
3. Назовите международные соглашения в области разоружения.
4. Назовите проблемы военной безопасности и разоружения в различных регионах мира.

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.
3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.

Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом.

Особенности борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.

Цель:

1. сформировать представление о том, что в настоящее время в мире и в нашей стране разработана нормативно-правовая база по противодействию терроризму и создана система борьбы с терроризмом, которые надежно обеспечивают профилактику терроризма и минимизацию его последствий;
2. сформировать убеждение в том, что изучение нормативно-правовых актов в области противодействия терроризму должно стать основой по формированию антитеррористического поведения;
3. выявить особенности борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ;
4. развивать навык работы с правовыми документами.

Оснащение:

- данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Ознакомится с основными положениями законов Российской Федерации в области противодействия терроризму, а также с другими нормативно-правовыми актами РФ и совета Безопасности ООН.
2. Выписать в тетрадь основные положения по плану, предложенному учителем.
3. Определить особенности борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.

План ответа

1. Резолюция 1456 Совета Безопасности ООН от 20 декабря 2003 г. О принятии декларации по вопросу о борьбе с терроризмом;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
4. Указ президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму»;
5. Уголовный кодекс Российской Федерации.
6. Особенности борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.

Порядок выполнения задания.

1. Прочитать вышеупомянутые документы, выписать основные положения в тетрадь.
2. Перечислить в тетради особенности борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.
3. Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. В чем заключается стратегическая цель государственной политики противодействия терроризму?
2. Какие мероприятия обеспечивает система противодействия?
3. Каковы задачи органов федеральной власти по противодействию терроризму?
4. В чем заключаются принципы борьбы с терроризмом?
5. Какова правовая основа антитеррористической деятельности?
6. Назовите пять основных пунктов антитеррористической стратегии ООН.
7. В чем заключается предложение России в области международного сотрудничества по противодействию терроризму?

Рекомендуемая литература.

1. Борьба с международным терроризмом. Сборник документов
2. Конституция Российской Федерации;
3. Интернет-ресурсы: [http: www.Istorja.ru](http://www.Istorja.ru), [http: www.ozon.ru](http://www.ozon.ru)

1. Общие положения

1.1. Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

1.2. В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на экзамене, зачете, студенческой конференции и т.д.).

2. Выбор темы реферата, его структура, цели и задачи

2.1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во- первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем. Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями.

2.2. Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- Приложение;
- список литературы и источников.

2.3. Введение - одна из составных и важных частей реферата. В процессе работы над Введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата Введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

2.3.1. Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «политические отношения – это...».

2.3.2. Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: «Почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему реферата с современностью.

2.3.3. Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над Введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

2.3.4. История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны.

2.3.5. Вывод – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над Введением.

2.4. Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к

излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным.

2.41. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

2.5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

2.6. Приложение помещается после Заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

- Приложение 1. Терминологический словарь –... №.
- Приложение 2. Структура деятельности. Схема.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. Приложение 1, С.21). Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

2.7. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата. Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

2.8. Можно предложить два варианта формулирования цели:

2.8.1. Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

| |
|--|
| <i>Изучить</i> – постичь учением, усвоить в процессе обучения; научно исследовать, познать; внимательно наблюдая, ознакомиться, понять |
|--|

| |
|---|
| <i>Систематизировать</i> - привести в систему. Система – определенный порядок в расположении и связи действий |
|---|

| |
|--|
| <i>Изложить</i> – описать, передать устно или письменно; кратко пересказать содержание чего-нибудь |
|--|

| |
|---|
| <i>Обобщить</i> – сделав вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь. |
|---|

2.8.2. Второй вариант - цель формулируется с помощью вопросов и разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели. Задача – то, что требует исполнения, разрешения.

3. Работа над планом

3.1. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться.

3.2. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном - на главы и параграфы.

3.3. Формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

4. Требования к оформлению реферата

4.1. Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

4.2. Если работа набирается на компьютере, следует придерживаться следующих правил (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 12 шрифтом;
- заголовки следует выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- отступ в абзацах 1,5 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы в колонтитуле;
- объем реферата до 15 страниц.

5. Подготовка к защите и порядок защиты реферата

5.1. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

5.2. Порядок защиты реферата:

- краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения;
- ответы обучающегося на вопросы преподавателя;
- отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

5.3. Во время защиты реферата постарайтесь соблюсти приведенные ниже рекомендации.

1. Готовясь к ответу, Вы должны вспомнить материал максимально подробно, и это должно найти отражение в схеме Вашего ответа. Необходимо выделить главное, что наиболее важно для понимания материала в целом. Особенно строго следует отбирать примеры и иллюстрации.
2. Вступление должно быть очень кратким – 1-2 фразы (если Вы хотите подчеркнуть при этом важность и сложность данного вопроса, то не говорите, что он сложен и важен, а покажите его сложность и важность).
3. Полезно вначале показать свою схему раскрытия вопроса, а уж потом ее детализировать.
4. Рассказывать будет легче, если Вы представите себе, что объясняете материал очень способному и хорошо подготовленному человеку, который не знает именно этого раздела, и что при этом Вам обязательно нужно доказать важность данного раздела и заинтересовать

В ЕГО ОСВОЕНИИ.

5. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов.
6. Не пытайтесь рассказать побольше за счет ускорения темпа, но и не мямлите.
7. Не демонстрируйте излишнего волнения и не напрашивайтесь на сочувствие.
8. Будьте особенно внимательны ко всем вопросам преподавателя, к малейшим его замечаниям. Он поможет Вам припомнить новый, дополнительный материал. Воспользуйтесь его поддержкой. И уж ни в коем случае его не перебивайте!
9. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь Вам или сэкономить время. Если Вас прервали, а при оценке ставят в вину пропуск важной части материала, не возмущайтесь, а покажите план своего ответа, где эта часть стоит несколько позже того, на чем Вы были прерваны.
10. Прежде чем отвечать на дополнительный вопрос, необходимо сначала правильно его понять. Для этого нужно хотя бы немного подумать, иногда переспросить, уточнить: правильно ли Вы поняли поставленный вопрос. И при ответе следует соблюдать тот же принцип экономности мышления, а не высказывать без разбора все, что Вы можете сказать.
11. Будьте доброжелательны и тактичны, даже если к ответу Вы не готовы (это вина не преподавателя, а Ваша).

6. Оценивание реферата

6.1. Реферат оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Критерии оценки реферата

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------------------------|--|
| Оценка «5» (отлично) | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать слушателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены. |
| Оценка «4» (хорошо) | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнено задача заинтересовать слушателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком. |
| Оценка «3» (удовлетворительно) | Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью |

| | |
|---|---|
| | соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся. |
| Оценка «2» (неудовлетворительно) | Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». |

Общие положения

1.1. Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Целью создания материалов-презентаций является расширение методов и средств обработки и представления учебной информации, формирование навыков работы на компьютере.

1.2. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

1.3.. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей и определяются преподавателем.

1.4. Доклад - это сообщение по заданной теме с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, а также познавательный интерес к научному познанию.

1.5. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

1.6. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе.

1. Требования к подготовке доклада и презентации

2.1. Общими требованиями к подготовке доклада и презентации являются следующие:

- Обучающийся в ходе работы над докладом (презентацией) отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.
- Работа обучающегося над докладом (презентацией) включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.
- Обучающийся в ходе работы над докладом (презентацией) отрабатывает умение самостоятельно обобщать материал и делать выводы в Заключение.
- Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.
- Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом (презентацией) в строго отведенное преподавателем время.

2. Инструкции выступающим и содокладчикам

3.1. Выступающие и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всего доклада (презентации);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: выступающий - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин.;
- иметь представление о композиционной структуре доклада (презентации).

3.2. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная

часть и заключение.

3.2.1. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- наименование презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

3.2.2. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой, и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

3.2.3. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

3. Требования к выполнению

4.1. В процессе подготовки выступающий и содокладчики должны:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку

4. Критерии оценки доклада и презентации

6.1. При выставлении оценки за доклад рекомендуется пользоваться следующими критериями:

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------------|--|
| Оценка «5» (отлично) | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать слушателя; осуществлено деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены. |
| Оценка «4» (хорошо) | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать слушателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; |

| | |
|---|--|
| | <p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.</p> |
| Оценка «3» (удовлетворительно) | <p>Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключительные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.</p> |
| Оценка «2» (неудовлетворительно) | <p>Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».</p> |

6.2. Критерии оценки докладов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании презентации рекомендуется пользоваться следующими критериями:

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------------|--|
| Оценка «5» (отлично) | <p>Обучающийся создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10-13 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; информация структурирована правильно; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся представляет свою презентацию.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| Оценка «4» (хорошо) | Обучающийся создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; информация структурирована правильно; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; |
|----------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | обучающийся представляет свою презентацию в срок |
| Оценка «3» (удовлетворительно) | Обучающийся не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена неэстетично, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся не представляет свою презентацию в срок |
| Оценка «2» (неудовлетворительно) | Обучающийся не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена неэстетично, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; обучающийся не представляет свою презентацию в срок |

1. Общие положения

1.1. Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

1.2. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

1.3. Тестовый контроль применяется в органическом единстве с устной, письменной и практической проверкой знаний, умений, навыков.

1.4. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизованном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструированным, основанным на припоминании и дополнении.

1.5. К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

1.6. Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

1.7. Тесты могут использоваться:

- обучающимся при подготовке к зачету (дифференцированному зачету, экзамену) в форме самопроверки знаний;
- преподавателем для проверки знаний в качестве формы текущего и промежуточного контроля знаний;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс дисциплины (МДК).

2. Разделение тестов по уровню сложности

2.1. Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

2.2. Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки обучающимся не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

2.3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

2.4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, в решении которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение обучающихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

3. Основные формы тестовых заданий

3.1. Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые (содержат вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами);
- на установление соответствия (обучающийся должен установить соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции);
- на определение правильной последовательности (обучающемуся необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости);
- открытые (содержат задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов).

4. Основные элементы тестового задания

4.1. Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция (определяет, что следует делать: отметить правильный ответ, отметить номера правильных ответов, дополнить, установить соответствие, установить правильную последовательность и т.д.);
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

4.2. По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

- выбор одного ответа;
- выбор нескольких ответов;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- ранжирование;
- заполнение пропусков, завершение предложений;
- подстановку;
- составление ответа;
- вычисление ответа;
- вычисление и выбор ответа.

5. Требования к выполнению теста

5.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

6. Критерии оценки теста

6.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Процент результативности | Оценка уровня подготовки |
|--------------------------|--------------------------|

| (правильных ответов) | балл (отметка) | вербальный аналог |
|----------------------|----------------|---------------------|
| 80 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 79 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

6.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

Вопросы для экзамена

1. Дать определение понятия «план Маршалла». Проанализировать цели США в осуществлении «плана Маршалла». Сделать вывод о влиянии данной политики на послевоенное развитие Западной Европы.
2. Перечислить и охарактеризовать основные этапы мирного послевоенного урегулирования. Сделать вывод о сотрудничестве стран антигитлеровской коалиции в послевоенные годы.
3. Объяснить причины создания ООН. Описать структуру ООН. Проанализировать цели ООН. Обосновать необходимость существования ООН.
4. Дать определение понятия «холодная война». Раскрыть причины и сущность «холодной войны».
5. Дать определение понятия НАТО. Проанализировать причины образования НАТО. Сформулировать вывод о характере внешней политики США в первое послевоенное десятилетие.
6. Дать определение понятия НАТО. Охарактеризовать основные направления деятельности НАТО. Проанализировать причины расширения на восток.
7. Объяснить причины Корейской войны. Проанализировать итоги Корейской войны, её влияние на международные отношения. Обосновать утверждение о том, что Корейская война - первый опыт эпохи «холодной войны».
8. Дать определение понятия Карибский кризис. Назвать причины Карибского кризиса. Проанализировать итоги его мирного урегулирования.
9. Охарактеризовать причины и сущность политики «перестройки» в СССР. Проанализировать её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Сделать вывод о неизбежности крушения тоталитарных режимов в Восточной Европе.
10. Объяснить причины войны СССР в Афганистане. Проанализировать влияние войны на отношения СССР со странами Запада в 1980-е годы.
11. Дать определение понятия «разрядка международной напряжённости». Назвать её причины. Проанализировать разрядку международной напряженности как общеевропейский процесс.
12. Перечислить факторы, способствовавшие распаду СССР. Установить причинно-следственную связь между крушением СССР и окончанием «холодной войны».
13. Дать характеристику основным направлениям внешней политики России на рубеже XX-XXII веков.
14. Дать определение понятия Европейский Союз. Охарактеризовать причины образования Европейского Союза. Проанализировать достижения и противоречия ЕС.
15. Охарактеризовать российско-американские международные отношения на рубеже XX – XXII вв.
16. Дать определения понятия «государство благоденствия». Охарактеризовать причины создания, его сущность и характерные черты.
17. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию США во второй половине XX века. Проанализировать особенности развития этого государства.
18. Объяснить причины объединения Германии. Проанализировать проблемы последующего

развития государства.

19. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы после второй мировой войны. Выявить основные этапы формирования социалистического лагеря.
20. Объяснить роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.
21. Перечислить и охарактеризовать международные и региональные конфликты в 1970-е – 1990-е гг.
22. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Сделать вывод о причинах быстрого возрождения страны.
23. Проанализировать внешнюю политику Японии на рубеже XX – XXI вв. Охарактеризовать

российско-японские отношения.

24. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Китая во второй половине XX века. Проанализировать особенности развития этого государства.
25. Проанализировать внешнюю политику Китая на рубеже XX – XXII вв. Охарактеризовать российско-китайские отношения.
26. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Индии во второй половине XX века. Проанализировать особенности ее развития.
27. Охарактеризовать причины и этапы крушения колониальной системы. Проанализировать особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки.
28. Охарактеризовать особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.
29. Дать характеристику Кубинской революции. Проанализировать её влияние на страны Латинской Америки.
30. Проанализировать роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
31. Дать характеристику восточноевропейскому социализму как общественной модели.
32. Дать сравнительную характеристику нравственных и духовных проблем в странах Запада и России. Выявить общие и индивидуальные черты.
33. Дать определение понятия НТР. Проанализировать и сделать вывод о влиянии НТР на развитие человечества.
34. Дать определение понятия глобализация. Охарактеризовать глобализацию в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXII в. Проанализировать достижения и противоречия глобализации.
35. Изложить проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
36. Охарактеризовать военную безопасность государств. Сформулировать проблемы обороноспособности государств на рубеже XX – XXII вв.
37. Объяснить взаимосвязь между разоружением и проблемой выживания человечества.
38. Дать определение понятия международный терроризм. Проанализировать основные цели и задачи по предотвращению международного терроризма.
39. Охарактеризовать проблему терроризма в России. Проанализировать особенности борьбы с терроризмом во внутренней и внешней политике РФ.
40. Дать характеристику деятельности РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.

Билеты для экзамена

Билет №1

1. Перечислить и охарактеризовать основные этапы мирного послевоенного урегулирования.
2. Сделать вывод о сотрудничестве стран антигитлеровской коалиции в послевоенные годы.

Билет №2.

1. Дать определение понятия «план Маршалла». Проанализировать цели США в осуществлении «плана Маршала». Сделать вывод о влиянии данной политики на послевоенное развитие Западной Европы.
2. Объяснить взаимосвязь между разоружением и проблемой выживания человечества.

Билет №3.

1. Объяснить причины создания ООН. Описать структуру ООН. Проанализировать цели ООН. Обосновать необходимость существования ООН.
2. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Сделать вывод о причинах быстрого возрождения страны.

Билет №4.

1. Дать определение понятия «холодная война». Раскрыть причины и сущность «холодной войны».
2. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы после второй мировой войны. Выявить основные этапы формирования социалистического лагеря.

Билет №5.

1. Дать определение понятия НАТО. Проанализировать причины образования НАТО. Сформулировать вывод о характере внешней политики США в первое послевоенное десятилетие.
2. Дать характеристику Кубинской революции. Проанализировать её влияние на страны Латинской Америки.

Билет №6.

1. Дать определение понятия НАТО. Охарактеризовать основные направления деятельности НАТО. Проанализировать причины расширения на восток.
2. Дать характеристику восточноевропейскому социализму как общественной модели.

Билет №7.

1. Объяснить причины Корейской войны. Проанализировать итоги Корейской войны, её влияние на международные отношения. Обосновать утверждение о том, что Корейская война - первый опыт эпохи «холодной войны».
2. Дать сравнительную характеристику нравственных и духовных проблем в странах Запада и России. Выявить общие и индивидуальные черты.

Билет №8.

1. Дать определение понятия Карибский кризис. Назвать причины Карибского кризиса. Проанализировать итоги его мирного урегулирования.
2. Дать определения понятия «государство благоденствия». Охарактеризовать причины создания, его сущность и характерные черты.

Билет №9.

1. Охарактеризовать причины и сущность политики «перестройки» в СССР.
2. Проанализировать воздействие «перестройки» в СССР на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Сделать вывод о неизбежности крушения тоталитарных режимов в Восточной Европе.

Билет №10.

1. Объяснить причины войны СССР в Афганистане. Проанализировать влияние войны на отношения СССР со странами Запада в 1980-е годы.
2. Проанализировать внешнюю политику Японии на рубеже XX – XXII вв. Охарактеризовать российско-японские отношения.

Билет №11.

1. Дать определение понятия «разрядка международной напряжённости». Назвать ее причины. Проанализировать разрядку международной напряженности как

Общеввропейский процесс.

2. Охарактеризовать причины и этапы крушения колониальной системы. Проанализировать особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки.

Билет №12.

1. Дать характеристику основным направлениям внешней политики России на рубеже XX-XXII веков.
2. Охарактеризовать причины и этапы крушения колониальной системы. Проанализировать особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки.

Билет №13.

1. Дать определение понятия Европейский Союз. Охарактеризовать причины образования Европейского Союза. Проанализировать достижения и противоречия ЕС.
2. Дать определение понятия НТР. Проанализировать и сделать вывод о влиянии НТР на развитие человечества.

Билет №14.

1. Охарактеризовать российско-американские международные отношения на рубеже XX – XXII вв.
2. Охарактеризовать проблему терроризма в России. Проанализировать особенности борьбы с терроризмом во внутренней и внешней политике РФ.

Билет №15.

1. Объяснить причины объединения Германии. Проанализировать проблемы последующего развития государства.
2. Дать сравнительную характеристику нравственных и духовных проблем в странах Запада и России. Выявить общие и индивидуальные черты.

Билет №16.

1. Объяснить роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.
2. Проанализировать внешнюю политику Китая на рубеже XX – XXII вв. Охарактеризовать российско-китайские отношения.

Билет №17.

1. Перечислить и охарактеризовать международные и региональные конфликты в 1970-е – 1990-е гг.
2. Охарактеризовать военную безопасность государств. Сформулировать проблемы обороноспособности государств на рубеже XX – XXII вв.

Билет №18.

1. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Индии во второй половине XX века. Проанализировать особенности ее развития.
2. Дать определение понятия «план Маршалла». Проанализировать цели США в осуществлении «плана Маршала». Сделать вывод о влиянии данной политики на послевоенное развитие Западной Европы.

Билет №19.

1. Перечислить факторы, способствовавшие распаду СССР. Установить причинно-следственную связь между крушением СССР и окончанием «холодной войны».
2. Дать определение понятия глобализация. Охарактеризовать глобализацию в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXII в. Проанализировать достижения и противоречия глобализации.

Билет №20.

1. Дать определение понятия международный терроризм. Проанализировать основные цели и задачи по предотвращению международного терроризма.
2. Дать характеристику восточноевропейскому социализму как общественной модели.

Билет №21.

1. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Индии во

второй половине XX века. Проанализировать особенности ее развития.

2. Дать характеристику деятельности РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.

Билет №22.

1. Охарактеризовать особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.
2. Проанализировать роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Билет №23.

1. Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Китая во второй половине XX века. Проанализировать особенности развития этого государства.
2. Дать определение понятия глобализация. Охарактеризовать глобализацию в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXII в. Проанализировать достижения и противоречия глобализации.

Билет №24.

1. Дать определение понятия Карибский кризис. Назвать причины Карибского кризиса. Проанализировать итоги его мирного урегулирования.
2. Охарактеризовать российско-американские международные отношения на рубеже XX – XXI вв.

Билет № 25.

1. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Сделать вывод о причинах быстрого возрождения страны.
2. Дать определение понятия «холодная война». Раскрыть причины и сущность «холодной войны».

