

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»  
(ГБПОУ РД «КЭиП»)**

368220, Республика Дагестан, г. Буйнакск, ул. Ленина, 64, [www.keipbk.ru](http://www.keipbk.ru), [bpek@mail.ru](mailto:bpek@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КЭиП  
Багандов А.Б.  
«13» сентября 2023 г.



**План работы по ликвидации пробелов знаний**

**по математике у обучающихся в СПО по результатам ВПР**

ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства» преподаватель математики и информатики Бучаева А. М.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.

Буйнакск 2023г

## План работы по ликвидации пробелов знаний математике у студентов СПО

**ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства» преподаватель математики и информатики Бучаева А. М.**

Для ликвидации пробелов знаний на уроках математики планирую систему учета индивидуальных пробелов в знаниях, место и время работы над пробелами, продумываю формы оперативного контроля, за уровнем знаний и умений, обучающихся при наличии полной и оперативной обратной связи.

### Методы выявления пробелов в знаниях обучающихся.

- \* Устный опрос, беседа.
- \* Систематический анализ самостоятельных и контрольных работ.
- \* Проведение интерактивных тестов.
- \* Работа с карточками по определенным темам изученного.
- \* Подробный анализ уроков – тренингов.
- \* Систематический анализ мини – тренингов и блиц – опросов с учетом времени выполнения.
- \* Анализ творческих работ.

### Особенности выполнения анализа в данной системе.

Первичный анализ в виде таблиц по каждой работе с выделением общего качества выполнения работы и индивидуальных ошибок каждого обучающегося группы.

### Составление карты индивидуального контроля

- \* Составление карты индивидуального контроля, отражающей положительную или отрицательную динамику в обучении каждого обучающегося. В карте отмечены только задания, которые каждый обучающийся выполнял самостоятельно. Есть система условных знаков.
- \* - математический диктант
- \* - самостоятельная работа (устные и письменные ответы)
- \* - контрольная работа

Организация работы по устранению пробелов в знаниях учащихся

### Цели работы:

формирование прочных знаний;

обучение приемам самоконтроля;

формирование потребности в самоконтроле;

воспитание ответственности за выполненную работу;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

### Задачи, решаемые в ходе работы

**Контролирующая.** Выявление состояния знаний и умений обучающихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

**Обучающая.** Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

**Диагностическая.** Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

**Прогностическая.** Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения обучающегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приемов познавательной деятельности.

**Развивающая.** Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

**Ориентирующая.** Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником. Ориентирование обучающихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

**Воспитывающая.** Воспитание ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы: выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допущенных ошибок.

Планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.

#### **I этап. Выявление ошибок**

Осуществляется в ходе проверки письменных работ, устных ответов, само- и взаимоконтроля.

Письменные работы, и комментирование работы у доски проводить регулярно. Наиболее эффективными (для выявления ошибок) формами письменных работ считаю:

в начале и конце учебного года — тестирование с последующим составлением

матрицы данных (см. табл.1, в которой четко видны ошибки каждого в отдельности и группы в целом) (копии таких матриц выдаются на каждый стол для индивидуальной самостоятельной работы по анализу ошибок);

в течение учебного года — традиционные контрольные и предшествующие им самостоятельные работы, письменный опрос теоретического материала;

Взаимоконтроль качества и эффективности учебной деятельности помогает педагогу осуществлять проверку знаний обучающихся и содействует выработке таких качеств личности, как честность и справедливость, коллективизм.

#### **Устранение пробелов в знаниях по математике**

Анализ работы в группе.

Работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки).

Задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки).

Часть 1 ВПР содержит 3 задания, одно из них описание графика и диаграммы, которое проверяет традиционное базовое знание и умение обучающихся правильно сопоставлять, соблюдая нормы

чтения диаграмм, графика, таблицы. (ссылка ВПР на сайте колледжа [ГБПОУ РД «КЭИП» / ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства» г. Буйнакск \(keirbk.ru\)](http://gbpo.ru)).

При подготовке к созданию и вычислению можно использовать следующие виды работ:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

Тренировочные упражнения.

Тренинговые задания.

Определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

Работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

Мониторинг качества обученности математике опираясь на результаты:

- входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- тематических контрольных срезов знаний;
- промежуточной и итоговой аттестации.

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у части обучающихся зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное усвоение некоторыми обучающимися теоретических сведений правил, формул, знаний;
- отсутствие во многих случаях систематической работы над ошибками;
- отсутствие должного контроля за выполнением домашних заданий со стороны родителей.

#### **План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися**

Мероприятия	Срок
Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний обучающихся; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости обучающихся через встречи с родителями, с куратором, психологом.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего студента	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих обучающихся	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником	В течение учебного года

#### **Форма отчета по работе со слабоуспевающими обучающимися**

## **План индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися**

ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

Фамилия Имя обучающегося (группа)

Предмет \_\_\_\_\_

Пробелы в знаниях (тема, проблема) \_\_\_\_\_

### **Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.**

Составление общего сводного графика контроля качества выполняемых работ обучающимися.

### **Работа по ликвидации выявленных пробелов и недостатков.**

- \* Наглядное отображение полученных результатов на демонстрационных экранах.
- \* Общие и индивидуальные консультации с родителями по теме: «Как помочь студенту хорошо учиться».
- \* Включение в уроки фронтального разбора особо трудных заданий.
- \* Организация выполнения работы над ошибками устно и письменное с использованием справочного материала.
- \* Подготовка дифференцированных индивидуальных заданий для некоторых обучающихся: карточки, доклады, сообщения и другие задания.
- \* Разработка и проведение нестандартных уроков закрепления и обобщения изученного.
- \* Использование дидактических игр по определенным темам.
- \* Использование средств ТСО: просмотр фильмов, предметных презентаций и т.д.
- \* Проведение индивидуальных дополнительных занятий со слабыми обучающимися. При необходимости составление индивидуального плана работы и выполнение его.

Организацию работы по ликвидации пробелов в знаниях подразделяю на этапы:

1 этап. Выявление ошибок (тесты, устные и письменные задания)

На этом этапе анализируется правильность восприятия и понимания учебного материала, вскрываются слабые стороны в знаниях, обнаруживаются недочеты, пробелы, ошибки в работах и ответах учащихся. Это позволяет учителю вовремя наметить меры по их преодолению и устранению.

### **II этап. Фиксирование ошибок**

Тетрадь учета ошибок (она может быть выполнена в электронном виде) содержит список группы и мониторинг «справляемости» со всеми письменными работами. На каждого обучающегося заводится отдельная страница (или часть ее), куда заносится информация о конкретных ошибках, ведется учет усвоения знаний. Наглядно видно, у кого какие проблемы.

III этап. Анализ допущенных ошибок

Анализ допущенных ошибок выполняется после каждого вида работы устно или письменно. Проводится количественный и качественный анализ. Тщательно проведенный анализ позволяет глубоко изучить пробелы и достижения отдельных обучающихся, выделить типичные ошибки и основные затруднения студентов, изучить причины их появления и наметить пути их устранения.

IV этап. Планирование работы по устранению пробелов в знаниях

Эта работа строится на основании анализа, результаты которого доводятся до обучающихся.

Намечаю, когда, кого, с какой целью спросить и какие для этого использовать средства.

Работа над ошибками проводится после каждой письменной повторный зачет — после неудовлетворительной отметки.

Осуществляется строгий контроль за тем, чтобы каждый студент выполнил все контрольные и зачетные работы (даже если пропустил занятия по уважительной причине).

V этап.

Устранение пробелов в знаниях

Анализ работы на уроке.

- Выяснение мнения группы по поводу полученных результатов.
- Работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки).
- Задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки).

Анализ работы в группе.

- Выяснение мнения группы по поводу полученных результатов.
- Работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки).
- Задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки).

VI этап. Меры профилактики

Активная устная отработка основных ЗУН, регулярный разбор типичных ошибок.

- При объяснении нового материала предугадать ошибку и подобрать систему заданий на отработку правильного усвоения понятия. Акцентировать внимание на каждом элементе формулы, выполнение разнотипных заданий позволит свести ошибочность к минимуму.
- Подбор заданий, вызывающих интерес, формирующих устойчивое внимание.

•Прочному усвоению (а значит, отсутствию ошибок) способствуют правила, удобные для запоминания, четкие алгоритмы, следуя которым заведомо придешь к намеченной цели

Использование компьютерных технологий в преподавании любого предмета таит в себе неограниченные возможности. С помощью технологий можно решать такие педагогические задачи, как:

- \* обучение в сотрудничестве
- \* активизация познавательной деятельности
- \* осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения и т.д.
- \* компьютерные технологии предполагают обучение общению студента с компьютером, но одновременно и коррекции учителем процесса обучения (выявление пробелов в знаниях).

Методика преподавания с использованием компьютера как технического средства обучения, позволяет интенсифицировать процесс обучения:

1. повысить темп урока;
2. увеличить долю самостоятельной работы обучающихся;

3. проверить усвоение теоретических знаний у всех обучающихся;
4. углубить степень отработки практических умений и навыков;
5. вести дифференцированную работу с каждым студентом;
6. выявить пробелы в его грамотности;

#### ПРИЧИНЫ ПРОБЕЛОВ

- \* пропуски занятий по болезни;
- \* слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- \* педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- \* неблагополучная семья;
- \* проблема «улицы».

Преподаватель математики и информатики Бучаева А. М.

## Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

По результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствовать умение находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УД
9. 9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.



Неуспеваемость – отставание в учении, при котором студент не овладевает на удовлетворительном уровне за отведённое время знаниями, предусмотренными учебной программой. Неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин. ([Приложение 1](#))

В основе отставания в учении лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности студентов, с реально достигнутыми ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями. Чтобы преподаватель мог выявить процесс неуспеваемости у студентов, ему необходимо знать ряд типологий неуспевающих студентов. ([Приложение 2](#))

## Приложение 1

### Причины неуспеваемости

Внешние	Внутренние
<b>Социальные причины</b> , т.е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие мотивации</li> <li>• Слабое развитие волевой организации</li> <li>• Дефекты здоровья студентов</li> <li>• Низкое развитие интеллекта</li> </ul>
<b>Несовершенство организации учебного процесса</b> (неинтересные занятия, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка студентов, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и т.д.).	
<b>Отрицательное влияние извне</b> - улицы, семьи (отсутствие домашнего режима, безнадзорность)	

## Приложение 2

Типы неуспевающих студентов по результатам диагностики	Помощь неуспевающим студентам
<b>1. Низкое качество мыслительной деятельности</b> (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), <b>сочетается с положительным отношением к учению</b>	Студентам <b>первой группы</b> рекомендуются <i>специально организованные</i> занятия по формированию <i>учебных навыков</i> : алгоритм решения задачи или работа с ее условием, Главное в работе с ними – учить учиться.
<b>2. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению</b>	Для студентов <b>второй группы</b> важна <i>мотивация</i> . Будет мотивация - будет продуктивность учебной деятельности
<b>3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным</b>	Студентам <b>третьей группы</b> поможет <i>позитивная психология</i> .

**отношением к учению**

У каждого студента есть свои сильные стороны, свои положительные качества. Необходимо найти эти качества и сконцентрировать внимание студента на том, что он действительно может