

Министерство образования и науки РД
ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Бучасва А.М.
подпись _____ ФИО
«30» август 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
ОП 06 «Русский язык в профессиональной деятельности»

Специальность

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК
общеобразовательных и общегуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Председатель ПЦК

Сахаватова З.С.


(подпись)

Буйнакск - 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП 06 «Русский язык в профессиональной деятельности» среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (на базе основного общего образования) базовой подготовки составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведения» от 26 августа 2022 года № 778

Разработчик: Гасаналиева У.Г. – преподаватель русского языка и литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ФОРМЫ ИХ КОНТРОЛЯ И ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	6
4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	7
4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
4.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ	9
4.3. КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ	15
4.4. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ	20
4.5. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	21

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Русский язык в профессиональной деятельности»**

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет **-36 часов**

1.2. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП 06 - «Русский язык в профессиональной деятельности», Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО «Документационное обеспечение управления и архивоведения».

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ
ПРОВЕРКЕ:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ФОРМЫ ИХ КОНТРОЛЯ И ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) Дисциплины	Индекс Контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	

I.	Раздел 1. Основные разделы русского языка. Культура речи Нормы русского литературного языка	ОК 1.ОК 2. ОК 3.ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК9. ОК10. ОК11.ОК 12 ПК 1.2. ПК 1.3	Контрольная работа №1 Тест№1, Практическая работа №2 Реферат	В1,2(1-8) 1-30 В1,2(1-5) Т(1-15)	<i>Письменно</i>
2.	Раздел 2. Лингвистика текста. Практическая	ОК 1.ОК 2. ОК 3.ОК 4. ОК 5. ОК 6.	Тест№2, Практическая работа №1	1-30 В1,2(1-7)	<i>Письменно</i>
	стилистика. Культура речи и общения	ОК 7. ОК 8. ОК9. ОК10. ОК11.ОК 12 ПК 1.2. ПК 1.3	Реферат	Т(15-36)	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
2	Практические задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплин	комплект практических заданий, теоретических вопросов по вариантам,

	Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом; тесты с несколькими правильными ответами; тесты, направленные на сопоставление понятий; тесты, направленные на расположение в определенной последовательности; тесты с открытым ответом. О проведении теста, его форме, а также разделе (теме) дисциплины, выносимым на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий занятия.	Комплект конкретных вопросов с вариантами ответов
4	Реферат	Студент вправе избрать для реферата любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.	Тематика рефератов

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

№	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания на «неудовлетворительно»	Критерии оценивания на «удовлетворительно»	Критерии оценивания на «хорошо»	Критерии оценивания на «отлично»
---	----------------------------------	--	--	---------------------------------	----------------------------------

	Рефераты	Не дан ответ на поставленные вопросы. Дан ответ, несоответствующий поставленному вопросу. Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	Допускает неточности в основных определениях Демонстрирует знания теоретического материала, правильное понимание сути вопросов. Не умеет применять теоретические знания на практических примерах.	Знает основные понятия и положения по вопросам, дает содержательный ответ на вопросы по выбранной теме, Владеет логикой изложения.	Демонстрирует исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание понятий и положений, логически и грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы
2.	Контрольная работа	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
			ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает определения терминов, допускает искажение фактов.		

3.	Практические задания	Правильно выполнено от 0% до 50% заданий - оценка «неудовлетворительно»	Правильно выполнено от 51% до 64% заданий - оценка «удовлетворительно»	Правильно выполнено от 65% до 84% заданий - оценка «хорошо»	Правильно выполнено от 85% до 100% - заданий «отлично»
4.	Тесты	Правильных ответов от 0% до 50% - оценка «неудовлетворительно»	Правильных ответов от 51% до 64% - оценка «удовлетворительно»	Правильных ответов от 65% до 84% - оценка «хорошо»	Правильных ответов от 85% до 100% - оценка «отлично»

4.2 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ.

Тест 1

1. Создателем современного русского литературного языка считается:
 - а) А.С. Пушкин
 - б) М.В. Ломоносов
 - в) Н.М. Карамзин
2. Русский язык относится к языкам:
 - а) романским
 - б) германским
 - в) славянским
3. Не является единицей языка:
 - а) фонема
 - б) окончание
 - в) интонация
4. Нормы правописания регулирует:
 - а) орфография,
 - б) лексикология,
 - в) орфоэпия.
5. Национальный язык не включает:
 - а) литературный язык
 - б) иностранный язык
 - в) диалекты.
6. В каком слове допустимы два варианта ударения?
 - а) одновременно,
 - б) красивее,
 - в) позвонит.
7. Укажите слово, в котором ударным является первый слог:
 - а) звонит
 - б) баловать
 - в) свекла
8. Укажите предложение, в котором есть слова в переносном значении:
 - а) На поясе его висели золотые часики.

- б) Алексей угрюмо отмалчивался, поблёскивая ястребиными глазами.
 - в) Сон, который приснился в эту ночь Маргарите, был действительно необычным.
9. Укажите предложение, в котором допущена речевая ошибка:
- а) Этот поступок стал последней каплей, переполнившей чашу моего терпения.
 - б) В этом рассказе рассказывается о жизни крестьян.
 - в) Настало время подвести итоги нашего конкурса.

10. Укажите фразеологизм, который уместен только в разговорном стиле речи:

- а) земля обетованная
- б) ахиллесова пята
- в) голова садовая

11. Слова «удачный - удачливый»

- а) синонимы
- б) паронимы
- в) омонимы.

12. Диалект - это:

- а) социальный язык
- б) территориальный язык
- в) профессиональный язык

13. Укажите предложение с ошибкой.

- а) Вошедший снял промокшее пальто, и теперь его можно было повесить.
- б) Он был не только двоечником, но и вруном.
- в) Мальчик оказался на редкость сообразительным, хотя и упрямым.

14. -Ь- пишется во всех словах:

- а) кис(?)ти, подготов(?)те, выучиш(?)
- б) багаж(?), мощ(?)ный, собереш(?)
- в) настез(?), тиш(?), мен(?)ше.

15. В предложении допущена пунктуационная ошибка:

- а) На небе замерли легкие облака, розовые от заката.
- б) Она боязливо заглянула вниз, и вздрогнув, попятилась назад.
- в) К дверям кабинета все подходили обыкновенно перешептываясь и на цыпочках.

16. Пишется -е- во всех словах:

- а) тра..ктория, зам..ряющий, ж..рнов
- б) ц..клон, про..кт, ди..та
- в) деш..вый, прож..ливый, раскорч..вка.

17. Отметьте предложение, в котором вы поставили тире.

- а) Читать это не только узнавать факты.
- б) Крошечная мгла заполнила всё помещение.
- в) Отец оказал влияние на сына.

18. Отметьте сложное предложение, в котором вы поставили запятую.

- а) Правдивость не порок.
- б) Крошечный добрый поступок лучше чем самые торжественные обещания сделать невозможное.

в) Цель ораторского искусства убеждение.

19. Определите стиль следующего текста:

Утром лесная поляна стала наполняться светом. Ёлочки сверкали в лучах солнца чудесными подарками, и ветер-звонарь играл на своей лесной колокольне. Стволики часто растущих осин стучали друг о друга, и это было тревожно слушать. Снег медленно расходился по веткам каплями, и они понемногу поднимались. Рядом с вытаявшей возле бора сухой тропинкой шумел ручей...

- а) публицистический
- б) официально-деловой

- в) художественный
20. Для какого стиля характерна терминология:
- а) научного
 - б) публицистического
 - в) разговорного
21. Отметьте слово, в котором на месте пропуска пишется буква -е-:
- а) о Клавди...
 - б) на батаре.
 - в) в древност...
22. Укажите слово, в котором пишется О:
- а) р.внина
 - б) проск...чил
 - в) пор...вняться
23. Культура речи не включает аспект: а) фактический б) нормативный в) коммуникативный
24. Фразеологизм «*дамоклов меч*» имеет значение:
- а) нависшая над кем-либо постоянная угроза
 - б) острый нож, меч
 - в) средство для достижения цели
25. Выберите термин, который обозначает «слова, имеющие противоположные лексические значения».
- а) синонимы
 - б) антонимы
 - в) омонимы
26. Выберите слово, которое не имеет форм множественного числа.
- а) тишина
 - б) песок
 - в) стекло.
27. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Выбирая стиль одежды,
- а) .это занимает много времени.
 - б) .руководствуйтесь определенными правилами.
 - в) .подчеркивается индивидуальность.
28. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- а) больше шестьдесят рублей
 - б) нет мест
 - в) несколько килограммов
29. В каком слове ударение стоит на втором слоге?
- а) диспансер
 - б) каталог
 - в) звонишь
30. Устойчивые сочетания слов, характеризующиеся переносным значением, называются:
- а) неологизмы
 - б) заимствованные

в) фразеологизмы

Ключ 1 вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
а	в	в	а	б	а	в	б	б	в
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
б	б	а	в	б	а	а	б	в	а
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
б	б	а	а	б	а	б	а	в	в

Тест 2

1. Создателем теории трех «штилей» является:
 - а) А.С. Пушкин
 - б) М.В. Ломоносов
 - в) Н.М. Карамзин
2. Все славянские языки произошли от языка:
 - а) праславянского
 - б) индоевропейского
 - в) старославянского
3. Язык - это:
 - а) система знаков и символов
 - б) система правил
 - в) система моделей
4. Нормы произношения регулирует:
 - а) орфография
 - б) лексикология
 - в) орфоэпия
5. Литературный язык это:
 - а) язык художественной литературы
 - б) книжный вариант языка
 - в) строго нормированный язык
6. Отметьте случаи неверного ударения в следующих фрагментах рекламных текстов:
 - а) В магазине разнообразная кУхонная мебель.
 - б) В магазине разнообразная кухОнная мебель.
 - в) Имеются вертикальные жалюзиИ
7. Укажите слово, в котором ударным является последний слог:
 - а) феномен
 - б) красивее
 - в) процент
8. Укажите предложение, в котором есть слова в переносном значении:
 - а) Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнезда.

- б) К концу дня лица горнорабочих были покрыты свинцовой пылью.
в) Зима завалила город сахарными холмами снега
9. Укажите предложение, в котором допущена речевая ошибка:
а) Писатель подробно описывает о жизни.
б) Эта истина очевидна для всех.
в) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.
10. Укажите фразеологизм, который уместен только в разговорном стиле речи:
а) притча во языцех
б) шут гороховый
в) хлеб насущный
11. Слова «скупой - жадный»
а) синонимы
б) паронимы
в) омонимы.
12. Жаргон - это:
а) социальный язык
б) территориальный язык
в) профессиональный язык
13. Укажите предложение с ошибкой.
а) Открывая дверь, она легко скрипнула.
б) Когда мы открывали дверь, она легко скрипнула.
в) Открывая дверь, мы услышали легкий скрип.
14. Во всех словах пишется пре-:
а) пр..мировать, пр..ватизация, пр..морский
б) пр..ключение, пр..цедент, пр..словутый
в) пр..мудрый, пр..зидент, пр..дательство
15. Отметьте предложение, в котором вы поставили одну запятую
а) Глухонемая тишина налила и дом и двор и весь мир
б) Ивану Ильичу было поручено погрузить в Нижнем на буксирный пароход ящики со снаряжением и две пушки и доставить их в Царицын
в) Палубные пассажиры сидели на ящиках и мешках на цепях и свертках канатов
16. Пишется -нн- во всех словах:
а) оловя...ый, Маринова...ый, единстве...ый
б) множестве...ый, кожа...ый, ути...ый
в) ограниче...ый, реше...ый, ю...ый.
17. Отметьте предложение, в котором вы поставили тире.
а) Хорошая учёба залог хорошей работы.
б) Эта книга твоя.
в) Десять студентов обрабатывали практику в 1 отделении.
18. Отметьте предложение, в котором вы не поставили никаких знаков препинания.
а) Путник расположился на ночлег на песчаном берегу бухты.
б) Не найдет потому что не способен найти.

- в) И мать очевидно хотела сказать мне что-то напутственное.
19. Определите стиль следующего текста:
- Отворите же, черт возьми! Долго ли еще мне придется коченеть на этом сквозном ветру? Если б вы знали, что в вашем коридоре двадцать градусов мороза, вы не заставили бы меня ждать так долго! Или, быть может, у вас нет сердца?
- а) публицистический
б) официально-деловой
в) разговорный
20. Для какого стиля характерно использование речевых штампов, клише :
а) научного
б) разговорного
в) официально-делового.
21. Отметьте, в каком слове на месте пропуска пишется буква -е-:
а) о профессии...
б) на площад.
в) на взморь...
22. Укажите слово, в котором пишется О:
а) суш...ный
б) ш...в
в) ш...лк
23. Не относится к типам речи:
а) описание
б) рассуждение
в) оценка
24. Фразеологизм "*ахиллесова пята*"» имеет значение:
а) постоянная угроза
б) уязвимое место
в) двигательная сила
25. Выберите термин, который обозначает «слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению».
а) омонимы
б) паронимы
в) антонимы
26. Выберите слово, которое не имеет форм единственного числа.
а) торты
б) ножи
в) сливки
27. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Пользуясь советами специалистов,
а) .. вы сможете сами отремонтировать свою квартиру.
б) .. требуется внимательное отношение к ним.
в) .у меня возникло свое решение проблемы.
28. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) пять апельсинов
 б) наиболее решительнее
 в) на их территории
29. В каком слове ударение стоит на последнем слоге?
 а) снято
 б) газопровод
 в) банты
30. Устаревшие слова, представляющие собой названия существовавших когда-то, но исчезнувших предметов, явлений человеческой жизни, называются:
 а) историзмы
 б) фразеологизмы
 в) неологизмы

Ключ 2 вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
б	а	а	в	в	б	в	в	а	б
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
а	а	а	в	в	а	а	а	в	в
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
в	б	в	б	а	в	а	б	б	а

4.3. Комплект практических заданий Практическая работа №1

Вариант 1

Задание 1. Выпишите не менее десяти слов - базовых терминов вашей специальности с полным толкованием их значения.

Укажите источники информации: автор, название, выходные данные.

Для выполнения задания используйте словари из списка рекомендуемой литературы.

Образец выполненного задания:

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, - и; ж.

1. научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знания (преимущественно в формесловаря);

2. чего. Устар. Приведённое в систему обозрение различных отраслей какой-либо науки.

Задание 2. Напишите слова в соответствии с правилами орфографии.

Аген...ство, ас...и...метрия, буду...щее, в...н...грет, впоследствии., втечени... года, инт...л...генция, (как) бу...то, коммерческий, погл...щать, пок...яние, пожалуйста, рас.чёт, рас...читывать, соединительный, с...экономит, ун...верс.тет, четырест..., эм...играция, эксп...р...мент.

Задание 3. Образуйте формы 3 лица ед. и мн. числа глаголов, расставьте ударения в глагольных формах.

Образец: позвонить, позвонит, позвонят.

Начаться, закупорить, избаловать, ходатайствовать, чертить.

Задание 4. Составьте словосочетания с приведёнными ниже паронимами, укажите возможные варианты:

скрытый/скрытый: угроза, возможности, враг, образ жизни, резервы;

экономный/экономичный: человек, образ жизни, технология, двигатель, аппарат управления;

гарантийный/гарантированный: капитал, кредит, ремонт, обязательство, аванс, доход, отдых.

Задание 5. К словам первой группы подберите синонимы из второй группы.

А) Абстрактный, адекватный, инертность, колоссальный, комичный, лексикон, маг, матовый, орфография, позитивный, полемика, резолюция, сувенир, токсичный, фамильярный, фиаско, эмоции, юриспруденция.

Б) Бездеятельность, бесцеремонный, волшебник, неудача, одобрять, огромный, отвлеченный, памятный, подарок, положительный, постановление, правоведение, правописание, словарь, смешной, спор, тождественный, тусклый, чувства, ядовитый, провал

Задание 6. Найдите речевые ошибки, допущенные в коммуникативной ситуации; объясните причины нарушения норм литературного языка, отредактируйте данные предложения.

1. Прочитав вторую работу, мне думается, что основные мысли в ней выражены правильно.

2. Спикеру было рекомендовано не делать напрасных обещаний.

3. Большая часть населения находится за чертой уровня бедности.

4. Всё это и заставляет ТВ стучать во все колокола.

5. Я купила пять пар носок и пять полотенцев.

Задание 7. Определите заимствованные слова по их толкованиям:

- терпимый к иным мнениям и взглядам;
- предупреждающий, предохранитель;
- крайне затруднительный выбор между двумя решениями;
- наиболее раскупаемая и популярная в определённый период книга;
- согласие по спорному вопросу на переговорах (как правило, международных).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту за безошибочную работу, выполнено 7 заданий;
- оценка «хорошо» - выполнено 6 заданий;
- оценка «удовлетворительно» - выполнено 4-5 заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 4 заданий

Вариант 2

Задание 1. Звезда — излучающий свет массивный газовый шар, удерживаемый силами собственной гравитации и внутренним давлением, в недрах которого происходят (или происходили ранее) реакции термоядерного синтеза.

Ближайшей к Земле звездой является Солнце — типичный представитель спектрального класса G. Звёзды образуются из газовой-пылевой среды (главным образом из водорода и

гелия) в результате гравитационного сжатия. Температура вещества в недрах звёзд измеряется миллионами кельвинов, а на их поверхности — тысячами кельвинов. Энергия подавляющего большинства звёзд выделяется в результате термоядерных реакций превращения водорода в гелий, происходящих при высоких температурах во внутренних областях. Звёзды часто называют главными телами Вселенной, поскольку в них заключена основная масса светящегося вещества в природе. Примечательно и то, что звёзды имеют отрицательную теплоёмкость. (Из энциклопедии)

1. Определить к какому функциональному стилю относится текст?
2. Назовите признаки этого стиля?
3. Где используется этот стиль?
4. Укажите языковые средства (лексические и грамматические), которые использованы в тексте.

Задание 2. Определите омофоны-омоформы и омографы: а) пишу стихи я-морская стихияг)печь пирожки-сложить печь б)много белок-белок яйцад)вбей гвоздики-гвоздики в букете в)мой друг-мой посудуе)отворить окно-отварить мясо

Задание 3. Перепишите предложения, расставьте знаки препинания.

- а) Внедрив предложенный способ можно обеспечить промышленность перспективным сырьем.
- б) Изделия полученные объемной штамповкой отличаются большой прочностью ударной вязкостью.
- в) Получены экспериментальные данные изучив которые можно приступить к разработке технологического процесса.
- г) В технике «гранула» специальный термин характеризующий особенные частицы получаемые в промышленности с помощью технических средств.
- д) Годовая потребность рассчитывается исходя из потребностей за квартал.

Задание 4. Подберите по два синонима, составьте словосочетания: тихий - неизвестный - старый

Задание 5. Найдите лексические ошибки, запишите только исправленный вариант предложения:

- а) Эта отрасль промышленности играет большое значение в развитии всей республики.
- б) Между двумя друзьями состоялся доверчивый разговор.
- в) За какой-то небольшой период времени все вокруг изменилось до неузнаваемости.
- г) Миротворческие силы ООН принимают участие в достижении порядка в данном регионе.
- д) Я знал про своего друга, что он был сильно слабый человек.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы:

1. ..варный, произведение, гол...в...кружение, прекратить, вл...дение, ст...пендия, инт...л...генция, соб..ратель, расч..ты, тв...рение, прекл...няться, заг...релый, нам(о,а)кать, блистательный, зар.сли, хру(б,п)кий, гла(д,т)кий, ватру(ж,ш)ки, рю(г,к)зак, искус(?)ный, ненавис(?)ный, аген(?)ство, ни(з,с)шая.

Задание 7. В данных предложениях НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправь ошибку и запиши его правильно.

2. Для изменения типа предоставляемых услуг АБОНЕМЕНТУ требуется заполнить особую форму в главном офисе компании.
3. ГАРАНТИРОВАННОЕ обслуживание автомобиля включает в себя бесплатный ремонт либо бесплатную замену вышедших из строя комплектующих.
4. Члены комиссии выразили благодарность за ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ в их распоряжение материала инспекции.
5. Когда я думаю о Леше, я всегда вспоминаю его печальный КОРИЧНЕВЫЕ глаза.
6. На прогулку Катя ОДЕЛА теплую шапку.
7. Тип взаимоотношений, который складывается в семье между ребенком и родителями, является чрезвычайно важным ФАКТОМ в развитии каждого человека.
8. Со временем исследовательская лаборатория ПРЕОБРАЗИЛАСЬ с последней нашей встречи в специальное конструкторское бюро.
9. Комната выполняла ДВОЙСТВЕННОЕ назначение: она являлась одновременно и гостиной, и спальней.
10. Демидов прямо утверждал в те дни, что слухи о возбуждении уголовного дела против него - ЗЛАЯ клевета.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту за безошибочную работу, выполнено 7 заданий;
- оценка «хорошо» - выполнено 6 заданий;
- оценка «удовлетворительно»- выполнено 4-5 заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 4заданий

Практическая работа №2

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы.
Отл_жить, , предпол_гать, изл_гать, р_стения, р_стущий, выр_щенный , бл_снуть, прид_раться, выж_гать, бл_стательный, , нач_нать, выж_чь, проб_раться, пост_лить, отб_рать, заж_гать, , выч_сть; к_саться, прик_сновение. прик_саться, к_сательная, г_реть, заг_релый, з_ря, з_рька.
2. Вставьте безударные гласные, найдите проверочные слова
Объед...нение, вопл...щение, обог...щение, прод...ложение, уд...вление; р...скошный, разоч...рывать, исс...кать, распор...диться, возр...дить, изм...нить; скр...пить листы — скр...петь перьями.
3. П...сеять рожь, о...бросить врага, на...стройка дома, по...клеить карту, пре...чувствовать неприятности, пре...шествовать экзаменам, сложная о...становка, по...твердить решение, о...дать пре...писание, тщательно п...р...работать, ..жечь дрова, .. .делать работу, ...шить костюм, и..жечь.
4. Вставьте пропущенные гласные буквы и или е. Обратите внимание на значение слов.
Пр..амурский, пр..танцовывать, пр..баутка, пр..вадить, пр..вередливый, пр..выкнуть, пр..ключение, пр..стойный, пр..страстие, пр..сягать, пр..вилегия, пр..оритет,

пр..сесть, пр..бавленный, пр..брежный, пр..лгать, пр..мёрзший, пр..ниженный, пр..вышение, пр..мудрый.

5. А..петит, а..систент, б..рикада, и..мунитет, а..тракцион, дро..жи, мо..жевательник, брю..жать, ви..жать, дро..жать, ..жать (рожь), вы..женные склоны, п..симизм, пронес..., те..нис, хо..кей, к..риатура, тр..лейбус, пр...фе...сия, гу..манизм, д..сант, метал..., ко..лектив.

Вариант 2

1. Сл_гаемые, пол_г, предпол_жить; выр_сли, зар_стать, подр_сти, возр_ст, Р_стов, соб_рать, расст_латься, пон_мать, взб_раться, прик_сание, к_снуться, г_рельный, уг_реть, разг_раться, перег_реть, р_вносторонний, все р_вно, оз_рение, обм.кнуть (кисть в краску).
2. Вставьте безударные гласные, найдите проверочные слова
Разъ...ренный, пренебр...жительный, уж...сающий, ст...снительный, раск...лить железо — раск...лоть полено; не об...жать слабых — об...жать всю территорию; овл...деть знаниями, любимый препод...ватель.
3. Пре...ставить документы, з...конспектировать статью, ...держать обещание, под...брать иллюстрации, .пилить ветку, .дать экзамен, чере..чур, ..дание, бе..винный, бе..временье, бе..перебойный, ...дорваться, пере..дать, и..щипать, прои..шествие, прои..текший, бе..вкусица.
4. Вставьте пропущенные гласные буквы **и** или **е**. Обратите внимание на значение слов.
Пр..ключение, пр..спичить, пр..стойный, пр..страшие, пр..сягать, пр..дседатель, пр..имущество, пр..красный, пр..кословить, пр..кратить, пр..льщать, пр..ображать, пр..пятствие, пр..чудливый, пр..граничный, пр..ступить к делу пр..смыкаться, пр..зидиум, пр..зидент.
5. Агрес..ор, бас..ейн, ан..улировать, ил..юминация, г.лерей, дра..а, д..фирамбы, рес..рс, .купация, метал..., кристал..., к.ридор, к..мис..ия, тер..а..са, ту..нель, ми..лион, пара..лель, р..ж.сёр, пе..рон, те..рито..рия, пропе..лер, инт..лигенция, мо..жевательник, жу..жать, бры..жет.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. От какого языка произошли все славянские языки? Перечислите языки, входящие в восточнославянскую и западнославянскую языковые группы.
2. Дать определения понятий «лексикология», «лексика», «фразеология».
3. Литературный язык - это...
4. Орфография - это...
5. Буква - это.

6. Алфавит - это.
7. Паронимы - это..(примеры)
8. Расставьте ударения в словах:
Обеспечение, красивее, дефис, кухонный, созыв, сироты, баловаться, торты, банты, доверху, озлобить, клала, лыжня, щавель, плодоносить, закупорив, обзвонит, вероисповедание, вручит, мусоропровод, каталог, квартал, кровоточить, свекла, столяр, челюстей, досуха, докрасна, жалюзи, взяла.

Вариант 2

1. От какого языка произошли все славянские языки? Перечислите языки, входящие в восточнославянскую и южнославянскую языковые группы.
2. Перечислить основные разделы лексикологии (что они изучают?)
3. Языковая норма - это.
4. Фонетика - это.
5. Звук речи - это .
6. Орфоэпия -это.
7. Омонимы - это .(примеры)
8. Расставьте ударения в словах:
Исстари, Исчерпать, занятый, начать, процент, договор, сливовый, создана, средства, диспансер, завидно, заперта, партер, поняв, прибыл, сверлит, тотчас, тортов, черпать, эксперт, еретик, бухгалтеров, баловень (судьбы), агенты, аэропорты, значимый, звонит, призыв, сорит, углубить, цемент, лила.

4.4. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История происхождения имен.
2. Фразеологизмы в русском языке
3. Жаргонная и арготическая лексика.
4. Профессиональная лексика.
5. Происхождение славянской письменности.
6. Омонимы в русском языке.
7. Паронимы в русском языке.
8. Русский язык XXI века.
9. Происхождение лексики русского языка.
10. Неологизмы в русском языке.
11. Диалектизмы, их значение в русском языке.
12. Синонимы в русском языке.
13. Антонимы в русском языке
14. Устаревшие слова в русском языке.

15. **Этикет делового телефонного разговора.**
16. **Разговорный стиль речи.**
17. **Общая характеристика научного стиля речи.**
18. **Общая характеристика публицистического стиля речи.**
19. **Общая характеристика официально-делового стиля речи.**
20. **Стилистическое расслоение русской лексики.**
21. **Публичное выступление.**
22. **История русской риторики.**
23. **История риторики.**
24. **Искусство убеждения.**
25. **Искусство спора.**
26. **Деловая риторика.**
27. **Культура речи делового человека.**
28. **Языковые нормы в официально-деловом стиле речи.**
29. **Культура речи юриста.**
30. **Особенности судебного красноречия.**
31. **Вербальные и невербальные средства общения.**
32. **Современная речевая ситуация.**
33. **Особенности судебного красноречия.**
34. **Эмоционально-экспрессивная и оценочная лексика в русском языке.**
35. **Речевые преступления.**
36. **Способы защиты русского языка в современном мире.**

4.5. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. **Что понимают под культурой речи?**
2. **Три аспекта культуры речи (охарактеризовать).**
3. **Коммуникативные качества хорошей речи.**
4. **Вербальные и невербальные средства передачи информации.**
5. **Язык и речь (определение понятий).**
6. **Устная и письменная речь (особенности и различия)**
7. **Как назывался общий язык всех славян, от какого языка-предка произошел**
8. **Назовите 12 литературных славянских языков.**
9. **От чего зависел выбор письменности у славянских народов?**
10. **Что такое норма русского литературного языка?**
11. **Типы норм.**
12. **Что такое национальный язык?**
13. **Что такое литературный язык?**
14. **Кто и как повлиял на формирование литературной нормы русского языка?**
15. **Что такое стиль? Назовите стили РЛЯ.**
16. **Характерные особенности разговорного стиля речи.**
17. **Характерные особенности научного стиля речи.**
18. **Характерные особенности официально-делового стиля речи.**
19. **Характерные особенности публицистического стиля речи.**
20. **Лексическое значение слова.**
21. **Что такое *эвфемизмы*? (примеры)**
22. **Что такое *анахронизм*? (примеры)**
23. **Понятие лексической сочетаемости (примеры).**
24. **Плеоназм (примеры).**

25. Тавтология (примеры).
26. Синонимы (функционирование в речи). Синонимический ряд. (примеры)
27. Антонимы (особенности употребления). Антитеза.
28. Паронимы (примеры).
29. Омонимы (примеры).
30. Омоформы (примеры).
31. Омофоны (примеры).
32. Омографы (примеры).
33. Диалектизмы.
34. Профессионализмы.
35. Жаргонная лексика.
36. Просторечие.
37. Заимствованные слова.
38. Неологизмы.
39. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.
40. Фразеологизмы. Характерные признаки фразеологизмов.
41. Орфографическая норма.
42. Синтаксическая норма.
43. Морфологическая норма.
44. Орфоэпическая норма.
45. Типы норм русского литературного языка.
46. Речевые преступления.
47. Виды речевых преступлений.