

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«Колледж экономики и предпринимательства»

Утверждаю
Директор ГБПОУ РД «КЭиП»
А.Б. Багандов
"31" августа 2023 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА

38.02.07 Банковское дело

УГС 38.00.00 Экономика и управление

Квалификация выпускника

Специалист банковского дела

Срок получения образования: на базе основного общего образования
2 года 10 месяцев

Форма обучения - очная

Буйнакск
2023

Оглавление

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы специальности 38.02.07 Банковское дело	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП специальности 38.02.07 Банковское дело	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОП	6
Раздел 5. Структура образовательной программы специальности 38.02.07 Банковское дело	7
Раздел 6. Требования к условиям реализации образовательной программы	10
6.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.....	10
6.2. Требования к кадровым условиям.....	16
6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.....	17
6.4. Об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации ОП.....	17
Раздел 7. Характеристика воспитательной работы и социокультурной среды Колледжа, соответствующей формированию компетенций выпускника	18

Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа (ОП) специальности 38.02.07 Банковское дело

ОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства» с учетом требований рынка труда на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело;

Профессионального стандарта от 19 марта 2015 №171н «Специалист по ипотечному кредитованию».

Профессионального стандарта от 19 марта 2015 №176н «Специалист по работе с залогами».

Профессионального стандарта от 14 ноября 2016 №646н «Специалист по потребительскому кредитованию».

Профессионального стандарта от 07 сентября 2015 №590н «Специалист по работе с просроченной задолженностью».

Профессионального стандарта от 14 ноября 2016 №645н «Специалист по платежным услугам».

Профессионального стандарта от 14 ноября 2016 №643н «Специалист по операциям на межбанковском рынке».

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики (по профилю специальности и преддипломной) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

ОП разработана с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. В ней определены конечные результаты обучения в виде компетенций, умений, знаний и практического опыта.

Нормативные документы для разработки ОП специальности 38.02.07 Банковское дело

Нормативную правовую базу разработки ОП составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 67 (ред. от 13.07.2021);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200, с изменениями и дополнениями от: 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюсте России 07.12.2021 г., № 66211);

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства

науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390;

- Профессионального стандарта от 19 марта 2015 №171н «Специалист по ипотечному кредитованию».
- Профессионального стандарта от 19 марта 2015 №176н «Специалист по работе с залогами».
- Профессионального стандарта от 14 ноября 2016 №646н «Специалист по потребительскому кредитованию».
- Профессионального стандарта от 07 сентября 2015 №590н «Специалист по работе с просроченной задолженностью».
- Профессионального стандарта от 14 ноября 2016 №645н «Специалист по платежным услугам».
- Профессионального стандарта от 14 ноября 2016 №643н «Специалист по операциям на межбанковском рынке».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Локальные нормативно-правовые акты.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы специальности 38.02.07 Банковское дело

Образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций, а также практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к следующим основным видам деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена - специалист банковского дела:

- ВД 1. Ведение расчетных операций.
- ВД 2. Осуществление кредитных операций.

К основным видам деятельности также относится освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих. Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также одну или несколько профессий рабочих, должностей служащих в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках ОП по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (Агент банка).

Срок получения СПО по ОП специальности 38.02.07 Банковское дело

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОП	Наименование квалификации подготовки	Срок получения СПО по ОП в очной форме обучения
Основное общее образование	Специалист банковского дела	2 года 10 месяцев

Структура и объем ОП специальности 38.02.07 Банковское дело

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах при получении квалификации специалиста среднего звена «Специалист банковского дела»
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 324 (388)
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 108 (114)
Общепрофессиональный цикл	не менее 468 (832)
Профессиональный цикл	не менее 1008 (1258)
Государственная итоговая аттестация	216 (216)
Общий объем образовательной программы:	
На базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428

Трудоёмкость ОП специальности 38.02.07 Банковское дело

Трудоёмкость ОП на базе основного общего образования в очной форме обучения составляет 4428 часа (99 недель), в том числе:

Обучение по учебным циклам	99 недель
Учебная практика	2 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	8 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестации	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	23 недели

Требования к абитуриенту

Основные требования к абитуриенту устанавливаются правилами приема граждан в ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОП: основное общее образование.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП специальности 38.02.07 Банковское дело

Область профессиональной деятельности выпускника: 08 Финансы и экономика.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена (Специалист банковского дела) готовится к следующим видам деятельности:

1. Ведение расчетных операций.
2. Осуществление кредитных операций.

К основным видам деятельности также относится освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Специалист банковского дела
Ведение расчетных операций	Ведение расчетных операций	Осваивается
Осуществление кредитных операций	Осуществление кредитных операций	Осваивается

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)	осваивается квалификация Агент банка
--	--	--------------------------------------

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

1. Ведение расчетных операций.
2. Осуществление кредитных операций.
3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Агент банка)

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачи профессиональной деятельности выпускника формируются для каждого вида профессиональной деятельности на основе соответствующих ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело и потребностей работодателей.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОП

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Ведение расчетных операций:

- ПК1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
- ПК1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
- ПК1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней
- ПК1.4. Осуществлять межбанковские расчеты

- ПК1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
- ПК1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

Осуществление кредитных операций:

- ПК2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов
- ПК2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
- ПК2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов
- ПК2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
- ПК2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования **38.02.07** Банковское дело предусматривает перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы. В рамках реализации ОП выдается рабочая профессия (Код по Перечню профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 (регистрационный № 29322)) **20002** Агент банка.

Раздел 5. Структура образовательной программы специальности 38.02.07 «Банковское дело»

Учебный план специальности 38.02.07 «Банковское дело» (квалификация специалист банковского дела)

Учебный план специальности 38.02.07 «Банковское дело» определяет следующие качественные и количественные характеристики ОП СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело»:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- виды учебных занятий;
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам);
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы и подготовку и сдачу демонстрационного экзамена в рамках ГИА;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.
- объем каникул по годам обучения;
- объем времени на промежуточную аттестацию.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует ФГОС СПО и равен 54 часам в неделю, включает в себя все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Максимальный объем аудиторных занятий в очной форме обучения составляет 36 часов в неделю.

ОП специальности 38.02.07 «Банковское дело» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного (ОУП);
- общего гуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ);
- математического и общего естественнонаучного (ЕН);
- общепрофессионального (ОП);

- профессионального(П);

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) в виде дипломной работы и подготовка и сдача демонстрационного экзамена).

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

На проведение практик выделено более 25% от профессионального цикла образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения учебных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Структура ОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вариативная часть образовательной программы (около 30%) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы определено в учебном плане в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело» и с учетом ПООП.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией с учетом потребностей рынка труда, работодателей и примерной основной образовательной программы (ПООП) по специальности.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная (итоговая) аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности). После освоения обучающимися профессиональных модулей

проводится производственная практика (преддипломная).

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы образовательная организация определены в учебном плане, рабочих программах, оценочной и методической документации.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" не менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебно-методической документации установлен особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

В образовательной программе предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательной программой предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

ОП ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Раздел 6. Требования к условиям реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений: КАБИНЕТЫ:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета;
- математики и статистики;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- экологических основ природопользования.
- информационных технологий в профессиональной деятельности.

СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

ЗАЛЫ:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Колледж располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП (дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом), и соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов (лекционных, практических и лабораторных занятий), предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные проекционным оборудованием и компьютерной техникой, а также оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Минимально необходимый для реализации образовательной программы перечень лабораторий:

- *информационных технологий в профессиональной деятельности*, оснащенную рабочими местами на базе вычислительной техники, подключенными к локальной сети и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; обучающим и антивирусным программным обеспечением; профессиональным программным обеспечением;

Для самостоятельной работы обучающихся имеются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Компьютерные аудитории оборудованы современной вычислительной техникой из расчета одно рабочее место на каждого обучающегося при проведении учебных занятий в данных аудиториях

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ОП специальности 38.02.07 «Банковское дело» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет» доступом в электронную информационно-образовательную среду ГБПОУ РД «КЭиП».

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет, а также правовыми нормативными актами и нормативными методическими документами в области профессиональной деятельности.

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП и электронными библиотеками.

Печатный библиотечный фонд заменяется на электронную информационно-образовательную среду предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Библиотечный фонд содержит не менее 3 наименований российских журналов.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП, в том числе путем доступа обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети «Интернет»:

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для использования электронных изданий Колледж обеспечивает студентов во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, реализует систему открытого доступа интернета через Wi-Fi. Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде колледжа.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»)

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательные технологии, используемые в целях реализации компетентностного подхода, формирования и развития общих и профессиональных компетенций

В образовательном процессе используются различные технологии, их элементы и виды работ. Цель использования - погружение студентов в такие виды деятельности, которые обеспечивают формирование профессионально-значимых умений и компетенций.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Используется для проведения: информационной лекции; семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы); практического занятия, посвященного освоению конкретных умений и навыков по предложенным образцам методического обеспечения для учебно-воспитательного процесса; проведение фронтального опроса студентов в начале занятия с целью актуализации знаний и умений и выявления подготовленности студентов к занятию.

Технологии проблемного обучения и ее элементы, проблемная лекция, использование на традиционной лекции метода проблемного изложения. Проведение практических и лабораторных занятий в форме практикума, использование элементов кейс-метода. Разработка методического обеспечения обучения, разработка конспектов уроков, внеклассных мероприятий, календарных планов, программ и т.д. Организация дискуссий на семинарских и практических занятиях, направленных на решение поставленных проблем, решения трудной задачи. Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, курсовой работы.

Игровые технологии: использование элементов деловых и ролевых игр на практических и семинарских занятиях для «проигрывания» фрагментов уроков, занятия, просветительского мероприятия (лекции), анализа и решения педагогических ситуаций.

Технологии проектного обучения, деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементы для выполнения индивидуальных и групповых проектов по разработке отдельных вопросов теоретического или методического характера, проектирования методического обеспечения, сайтов, разработка программ с последующей публичной защитой и презентацией проектов, в том числе и на конкурсах. Подготовка и защита проектов, отчетов по практике. В состав деятельности студентов обязательно входят: выработка концепции, постановка целей и задач, формулирование ожидаемых результатов, определение путей решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, реализация плана работы, презентация и защита результатов работы, их оценивание, осмысление и рефлексия.

Интерактивные технологии и их элементы - организация образовательного процесса на основе активного и нелинейного взаимодействия всех участников, достижение на этой основе личностно

значимого образовательного результата. Использование для организации обучения дисциплине информационно-ресурсной среды. Использование лекции-беседы, элементов лекции- дискуссии, дискуссий на семинарских занятиях, дискуссий и обсуждений на этапе защиты рефератов, проектов, разработок, привлечение студентов к оценочной деятельности, выявление мнений в группе. Привлечение студентов к участию в конференциях, в том числе и дистанционно.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др. Формирование представлений об электронных библиотеках, сайте «Антиплагиат», работа с ними.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

При реализации ОП по специальности 38.02.07 «Банковское дело» не используются методы и средства обучения, образовательные технологии, наносящие вред физическому и психическому здоровью обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП специальности 38.02.07 «Банковское дело»

В соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 «Банковское дело» (п. 8.1.) оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (модулей);
- оценка уровня овладения компетенциями.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется посредством текущего контроля успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра) и итоговой государственной аттестации выпускников.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами КЭиП

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины (МДК), так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет и/или экзамен, комплексные зачеты или комплексные экзамены. Порядок и форма проведения зачетов и экзаменов устанавливается соответствующими нормативными актами и положениями.

Цель промежуточных аттестаций – установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ОП результатам; подведение итогов работы обучающихся в семестре и/или за учебный год, а так же принятие соответствующих административных решений о возможности

дальнейшего освоения обучающимися учебной программы (перевод обучающихся на следующий курс, академический отпуск, отчисление и т.д.).

Государственная итоговая аттестация выпускников ОП специальности 38.02.07 «Банковское дело»

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу демонстрационного экзамена и подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы.

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Тематика и вид заданий для сдачи демонстрационного экзамена соответствуют содержанию профессиональных модулей.

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются в Колледже. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей образовательной организации; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора ГБПОУ РД «КЭиП». Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и подготовку и сдачу демонстрационного экзамена. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) по тематике соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности. Для государственной итоговой аттестации разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований ФГОС.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО ОП ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техника, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Дополнения и изменения в ОП вносятся с учетом мнения работодателя.

6.2. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы специальности 38.02.07 «Банковское дело» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы специальности 38.02.07 «Банковское дело» на иных условиях (на условиях гражданско-правового договора), в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО: финансы и экономика, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (финансы и экономика) в общем числе педагогических

работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы более 25%.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП определяется учебными поручениями.

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу.

6.4. Об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации ОП

Для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. При осуществлении образовательного процесса студентов с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студенту необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где осуществляется учебный процесс, и другие условия, без которых невозможно организация образовательного процесса.

Обеспечение соблюдения общих требований.

При осуществлении образовательного процесса студентов с индивидуальными особенностями (с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается соблюдение следующих общих требований: осуществление для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей, использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Все локальные нормативные акты КЭиП по вопросам организации образовательного процесса по данной образовательной программе доводятся до сведения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

• Раздел 7. Характеристика воспитательной работы и социокультурной среды Колледжа, соответствующей формированию компетенций выпускника

Социокультурная среда Астраханского государственного технического университета складывается из мероприятий, которые ориентированы на достижение следующих задач:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
 - воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности;
 - формирование активной гражданской позиции;
 - «привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
 - сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской солидарности, формирование у студентов патриотического сознания;
 - укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
 - уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
 - преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном университете.

Социокультурная среда включает в себя три составляющих:

- 1) профессионально-трудовая,
- 2) гражданско-правовая,
- 3) культурно-нравственная.

Профессионально-трудовая составляющая социокультурной среды – специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;

- «развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, следование профессионально-этическим принципам, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом.

Важнейшим аспектом профессионально-трудового воспитания обучающихся является специально-профессиональный аспект, основным содержанием которого является:

- ознакомление с профессиограммой по реализуемой ОП, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально- квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;
- раскрытие социокультурного потенциала избранной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений об избранной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в избранной области труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;
- приобщение студентов к профессиональным ролям.

Основные формы реализации:

- организация научно-исследовательской работы студентов;
- проведение выставок научно-исследовательских работ;
- проведение конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы;
- работа творческих коллективов, опирающихся на научные исследования в избранной области;
- мониторинг студенческой среды по вопросам организации учебного процесса («Преподаватель глазами студентов», «Лучший креативный преподаватель» и т.п.);
- проведение конкурса по результатам сессии на лучшую группу по специальности, финансовые поощрения лучших студентов;
- работа студенческой газеты, в которой сотрудничают студенты и преподаватели, публикуют материалы на актуальные темы о жизни молодежи, по проблемам борьбы с курением и наркоманией, пропагандируют здоровый образ жизни.

Гражданско-правовая составляющая социокультурной среды- интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

Задачи:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- формирование правовой и политической культуры;
- формирование установки на воспитание культуры семейных и детско- родительских отношений, преемственность социокультурных традиций;
- в формирование качеств, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения таких черт и качеств, как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности,

вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критерии эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности и правосознания у студентов:

- факты проявления студентами гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения;
- желание студентов участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествовавших поколений;
- активная жизненная позиция студента, говорящая о его социальной зрелости;
- сознательное отношение студента к своим правам и обязанностям;
- степень осознания студентом своих прав и обязанностей, сформированность убежденности и готовности к их практической реализации.

Закономерным итогом гражданско-правового воспитания у студентов должно стать формирование таких личностно-важных качеств, как гражданственность, патриотизм, политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважительное отношение к старшим, любовь к семье и т.п.

Основные формы реализации;

- развитие студенческого самоуправления;
- организация генеральных уборок на территории Колледжа, для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы;
- проведение субботников по уборке территории;
- кураторство студенческих групп младших курсов, (куратор помогает особенно на первом этапе знакомства студентов с Колледжем, организуя встречи во внеурочное время, походы на природу; поддерживает связь с родителями студентов- нарушителей и отстающих);
- проведение конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории своей семьи и страны;
- проведение мероприятий, подчеркивающих значимость семьи, здоровых отношений между мужчиной и женщиной («Лучшая Семья», где принимают участие выпускники, которые узаконили свои отношения ; конкурсы «Идеальная пара», и др.);
- совместное обсуждение проблем студенчества с привлечением представителей областной и городской администрации, представителей молодежных общественных организаций различного уровня, представителей религиозных конфессий;
- дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, активистов;
- в проведение профориентационной работы в школах, силами студентов и др. имиджевые мероприятия;
- социальная защита малообеспеченных категорий студентов (премирование, материальное поощрение);
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п. (круглые столы);
 - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта;
 -

Культурно-нравственная составляющая социокультурной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологические и физическое воспитание.

Задачи:

- воспитание нравственно развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- формирование физически здоровой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус,

положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основными критериями реализации описываемой компоненты социокультурной среды КЭиП является:

- уровень образованности, честности и порядочности, равнодушие к боли и страданиям окружающих, высокая личностная культура;
- сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;
- наличие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе.

Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность. Личностные свойства, приобретенные на спортивных соревнованиях, интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные и спортивно значимые качества влияют на формирование эстетических представлений и потребностей студента.

В качестве основного результата культурно-нравственного воспитания студента предполагается формирование таких качеств личности, как: высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые и физические качества.

Основные формы реализации:

- развитие досуговой, клубной деятельности День первокурсника, Студенческая весна, «День знаний»,);
- организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов;
- организация выставок творчества студентов, преподавателей и сотрудников;
- проведение дней культуры в Колледже, обмен студентами в целях знакомства с особенностями культуры и традиций другой страны;
- участие в спортивных мероприятиях различного уровня;
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;
- помощь подшефному детскому дому и др. благотворительные мероприятия (например, сбор книг и игрушек, детских вещей для детей, организация концерта);
- организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.);
- организация физического воспитания и образования студентов;
- экологическое воспитание;
- социологические исследования жизнедеятельности студентов по различным направлениям, эффективность культурно-массовых и спортивных мероприятий, адаптация к Колледжу, профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек, борьба с курением, профилактики правонарушений, применение различных форм работы со студентами (тренинги, ролевые игры и др.), проведение встреч с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;
- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, стимулирующих к здоровому образу жизни;
- организация встреч студентов и преподавателей с представителями организаций, занимающихся профилактикой и борьбой с наркоманией, алкоголем и курением и др.;

Характеристика основных сфер развития социокультурной среды КЭиП:

Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется как система усложняющихся задач, решение которых приводит к неуклонному обогащению исследовательского опыта, личностного и профессионального самоопределения студентов.

Организация досуга студентов

Основная цель организации досуга студентов — содействие их культурно-нравственному и физическому развитию, профилактика здорового образа жизни.

Основные средства культурно-нравственного и физического воспитания:

- широкое привлечение студентов к активным занятиям художественной самодеятельностью;
- знакомство студентов с различными видами и жанрами искусств;
- проведение культурно-массовых мероприятий;
- вовлечения студентов в деятельность спортивных объединений, секций, клубов по различным видам спорта;
- организация и проведение массовых спортивных соревнований как внутриколледжевского, так и городского, окружного всероссийского, международного уровней.

Кроме того, особое место в системе воспитательной работы занимают особые мероприятия профилактического характера, направленные на пояснения вреда курения, алкоголя, наркотиков, лекции по пропаганде здорового образа жизни, индивидуальная работа со студентами. Ежегодно проводятся лекции, «круглые столы», выставки плакатов по данной тематике для студентов и сотрудников, ведущих воспитательную работу. Адаптация студентов младших курсов к учебному процессу. Важное место в организации воспитательной работы в Колледже занимает формирование студенческого коллектива с первых шагов обучения. Основная ответственность за эту работу ложится на кураторов 1-2 курсов. Важно создать комфортную среду вновь поступившим студентам, предполагающую их моральную и соблюдение прав.

В качестве основных обязанностей следует выделить:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, определение уровня воспитанности, способностей и индивидуальных особенностей;
- планирование программы воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков студентов, помощь студентам в избрании старосты группы, а также представителей студенческого коллектива в органы студенческого самоуправления;
- изучение социально-психологического климата в студенческой группе, выявление и анализ причин возникновения той или иной ситуации;
- создание условий для стимулирования комфортности, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;
- обеспечение воспитательной деятельности посредством участия в групповых, воспитательных мероприятиях.

Развитие студенческого самоуправления

Деятельность студенческого самоуправления рассматривается руководством Колледжа как один из важнейших методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций.

Студенческое самоуправление — инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Это целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в организации своей жизнедеятельности

Основные задачи студенческого самоуправления:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;

- формирование у членов коллектива активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными делами на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;
- воспитание у студентов чувства хозяина в своем Колледже, уважение к российским законам, нормам нравственности ;
- оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знания студентов, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);
- организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

Наиболее эффективными является организация студенческого самоуправления (студсоветы, старостаты, спортивные советы и т.д.).