

Министерство образование и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж экономики и предпринимательства»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
Бучасва А.М.  
Подпись ФИО  
«30» август 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ  
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 15.02.12. «МОНТАЖ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО  
ОБОРУДОВАНИЕ»  
КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА: «Техник-механик»  
КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОД.9  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ  
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ  
ЗАЧЕТ

Буйнакск, 2023 г.

Рабочая программа ОД.09 История разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 14.08.2023 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и приказ Минпросвещения Российской Федерации №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 12.08.2023 № 732);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2017 №1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 «**Монтаж технического обслуживание и ремонт промышленного оборудования**» (в ред. приказа Минпросвещения России от 01.09.2023 № 796);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2023 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.08.2023 № 631 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2023 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («История» (или «Россия в мире») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. №05-592);
- Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» (базовый уровень вариант 2) для профессиональных образовательных организаций, представленная в реестре <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>
- Положение о рабочей программе общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Буйнакса «Колледж экономики и предпринимательства»;
- Положение о практической подготовке обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Буйнакса «Колледж экономики и предпринимательства»
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «КЭиП», обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Буйнакса «Колледж экономики и предпринимательства».

Рассмотрено на заседании ПЦК общегуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «28 августа 2023 г.

Председатель ПЦК

 Сахаватова З.С

Одобрено метод. советом КЭиП

Протокол № 1 от «29» август 2023 г.

Методист КЭиП

 Гасаналиева У.Г.

Разработчик: Хайбулаева Зульмира Муратбековна - преподаватель истории и обществов. КЭиП

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа образовательной дисциплины (далее – дисциплины) «История» отражает требования ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы по предмету «История». Программа является частью основной образовательной программы (далее – ООП - П) в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 15.02.12. Монтаж технического обслуживания и ремонт промышленного оборудования и осваивается на базовом уровне.

## **1.2 Место дисциплины в учебном плане:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии специальности: 15.02.12. Монтаж технического обслуживания и ремонт промышленного оборудования с получением квалификации среднего звена: Техник-механик

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании (ОК и ПК) и стремление к достижению личностных результатов (ЛР) 15.02.12. «монтаж технического обслуживания и ремонт промышленного оборудования»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li></ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li></ul>	
--	---	--



<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения</li> </ul>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>	<p>космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p><b>ПК 4.3</b></p>	<p>Изучение конструкторской и технологической документации на узлы и детали, входящие в состав оборудования выбор оборудования, инструментов и приспособлений для дефекации узлов и деталей, входящих в состав оборудования</p>	<p>Выявление дефектов узлов и деталей, входящих в состав оборудования, Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефекации узлов и деталей.</p>



**ЛР 01.** Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

**ЛР 02.** Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего, традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

**ЛР 03.** Готовность служению Отечеству, его защите.

**ЛР 04.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

**ЛР 05.** Сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

**ЛР 06.** Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**ЛР 07.** Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

**ЛР 08.** Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

**ЛР 09.** Готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 10.** Сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

**ЛР 11.** Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

**ЛР 12.** Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР 13.** Основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

**ЛР 14.** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.09 ИСТОРИЯ»**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>100</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>100</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	30
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме (Диф.зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Тип учебных занятий
1	2	3	4	6	
<b>Раздел 1. Россия в 9-12 веке</b>					
1	Тема 1.1. Введение. Экономическое и политическое развитие Руси	Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверности. Научное и ненаучное историческое познание. Методы исторического исследования.	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	0
2	Тема 1.2. Феодальная раздробленность.	Предпосылки и сущность политической раздробленности. Русские княжества в конце 12в.- начале 13в. Социально-экономическое и политическое значение и последствия раздробленности. Социально-экономическое и политическое развитие некоторых княжеств.	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
3	Тема 1.3. Нашествие татаро-монгол на Русь	Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды. Внутриполитические последствия установления татаро-монгольского ига в северо-западной Руси в 14в. Ослабление Золотой Орды. Нашествие Тамерлана и падение Золотой орды.	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
<b>Раздел 2. Россия в конце 17-18 века</b>					
4	Тема 2.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Русская культура 17 в.	Распад восточных империй (Турция и Китай). Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия Европейцев. Культура Востока в 16-18 вв. расширение культурных связей с соседними странами.	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
5	Тема 2.2.	Промышленный переворот 18 в. В странах Европы	2	ОК 01, ОК 05	



	Внутренняя и внешняя политика России в середине 18 века. Вопрос 1. Дворцовые перевороты. Причины и последствия. Вопрос 2. Правление Екатерины 2. Политика «просвещенного абсолютизма»	и Северной Америки: его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм. Индустриальное развитие стран Западной Европы и США в 18 веке.		ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	
<b>Раздел 3. Российская империя в 19 веке.</b>					
6	Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Вопрос 1. Император Александр Первый и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Участие России в антифран-цузских коалициях.	Экономическое и политическое развитие России в начале 19 века.	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
7	Тема 3.2. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Вопрос 2. Отечественная война 1812 года. Герои войны ( Кутузов М.И., Багратион П.И., Раевский Н.Н., Д.В. Давыдов)	Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов. Общественно-политические движения в 30-50е годы 19 века.	2	ОК 01, ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
8	Тема 3.3. Внутренняя политика Николая 1. Общественное движение во второй четверти 19 в.	Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов. Общественно-политические движения в 30-50е годы 19 века.	2	ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
<b>Раздел 4. Всеобщая история начала XX в.</b>					
9	Тема 4.1. Введение во всеобщую историю начала 20 века. В.1.	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.  «Пробуждение Азии». Технический прогресс	2	ОК 01 –ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2

	Мир накануне Первой мировой войны В.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	сс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм			
10	Тема 4.2. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Версальское и Вашингтонское соглашения и их влияние на развитие международных отношений	2	ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
11	Тема 4.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини.	2	ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
12	Тема 4.4 Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Германский национализм. Нарастание агрессии в мире.	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта..	2	ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
13	Тема 4.5. Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Революция в Испании. Причины и значение гражданской войны	2	ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4

		вИспании			
14	Тема. 4.6 СтраныАзии,АфрикииЛатинскойА мерики в1918–1930гг.	Экспансия колониализма. Целинационально- освободительныхдвиженийвстранахВостока. Национально- освободительнаяборьбавИндии.Африка. Особенности экономическогои политического развитияЛатинскойАмерики	2	ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
15	Тема 4.7. Международныеотношенияв1930- егг. Развитиенаукиикультурыв1914– 1930-хгг.	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года. Новыенаучныеоткрытия и технические достижения. Особенности культурногоразвития: архитектура, музыка изобразительноеискусство, литература, кинематограф, Олимпийскоедвижение.	2	ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
16	Тема 4.8. Начальный период Второй мировой вой ны В.1 Начало Великой Отечественной вой ны в войне на Тихом океане. Коренной перелом во Второй мирово й войне В.2. Разгром Германии, Японии и их союзников.	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944– 1945 гг., Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	2	ОК 01-ОК 05 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
17	<i>Контрольная по разделам 1-4</i>		2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	

<b>Раздел 5. История России начала 20 века.</b>					
<b>18</b>	<p>Тема 5.1.</p> <p>Введение в историю России начала XX в.</p> <p>Введение в историю России начала XIX в.</p> <p>В. 1.</p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны</p> <p>В.2.</p> <p>Российская армия на фронтах Первой мировой войны</p>	<p>Введение в историю России начала XX в.</p> <p>Время революционных потрясений и войн.</p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны.</p> <p>Завершение территории-ального раздела мира и кризис международных отношений.</p> <p>Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.</p>	2	<p>ОК 01-ОК 06</p> <p>ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06;</p> <p>ЛР 08; ЛР 05</p>	1
<b>19</b>	<p>Тема 5.2.</p> <p>Нарастание революционных настроений. В.1. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны</p> <p>В.2.</p> <p>Российская революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</p>	<p>Объективные и субъективные причины революционного кризиса.</p> <p>Падение монархии.</p> <p>Временное правительство и его программа. Свержение</p> <p>Временного правительства</p> <p>Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.</p>	2	<p>ОК 01-ОК 06</p> <p>ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06;</p> <p>ЛР 08; ЛР 05</p>	3
<b>20</b>	<p>Тема 5.3</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Экономическая политика советской власти</p>	<p>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО</p>	2	<p>ОК 01-ОК 06</p> <p>ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06;</p> <p>ЛР 08; ЛР 05</p>	4
<b>21</b>	<p>Тема 5.4.</p> <p>Гражданская война: истоки и основные участники. На фронтах Гражданской войны.</p> <p>В.2.</p> <p>Революция и Гражданская война</p>	<p>Причины и основные этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки.</p> <p>Выступление левых эсеров.</p> <p>События 1918–1919 гг.</p>	2	<p>ОК 01-ОК 06</p> <p>ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06;</p> <p>ЛР 08; ЛР 05</p>	1

	ациональныхокраинах	Терроркрасный ибелый.			
22	Тема 5.5. ИдеологияикультуравгодыГражданскойвойны.Переменыиобщественныхнастроения.	Перемены видеологии.Политикановойвластивобласти образованияинауки. Власть и интеллигенция. ОтношениекРусскойправославнойцеркви. Повседневнаяжизньвпериод революциииГражданскойвойны. Изменениявобщественных настроениях. Внешнее положение СоветскойРоссии вконце Гражданскойвойны	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
23	<b>Тема 5.6. Нашкрайв1914–1922гг..</b>	<b>Экономическое и политическое развитие СССР в период первой мировой войны и его особенности</b>	2	ОК 01-ОК 06 ПК4.1 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	3
24	Тема 5.7. Экономическийиполитическийкризисначала1920-хгг. Переходкнэпу. Экономическоеисоциальноеразвитиевгодынэпа	Экономическое и социальноеразвитие в годы нэпа.Заменапродразверстки единым продналогом. Новая экономическаяполитикавпромышленности. Иностранныеконцессии. Стимулирование кооперации.Финансоваяреформа	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
25	Тема 5.8. ОбразованиеСССР.Национальнаяполитикав1920-егг.	ОбразованиеСССР.Конституция1924г. Административно-территориальные реформы национально- государственное строительство.Колебания политического курса вначале1920- хгг.БолезньВ.И.Ленина иборьбазавласть.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
26	Тема 5.9.	Международное положение послеокончания	2	ОК 01-ОК 06	2

	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР. Отношения со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами.		ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	
27	Тема 5.10. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. «Великий перелом». Индустриализация	Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Особенности советской индустриализации, ее издержки.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	
28	Тема 5.11 Коллективизация сельского хозяйства	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
29	Тема 5.12. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
30	Тема 5.13 Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
31	Тема 5.14 Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
32	Тема 5.15	Советское искусство 1930-х гг. Власть и	2	ОК 01-ОК 06	2

	Советское искусство 1930-х гг.	культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.		ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	
33	Тема 5.16 Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Повседневная жизнь эмигрантов.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
34	Тема 5.17 СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.	СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский договор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
35	Тема 5.18 СССР накануне Великой Отечественной войны.	Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Советские планы и расчеты накануне войны.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
36	Тема 5.19 Наш край в 1920–1930-е гг.	<b>Результативность экономической политики СССР послевоенные годы . Работа с историческими источниками и</b>	2	ОК 01-ОК 06 ПК 4.1 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06;	1

		<b>исторической картой</b>		ЛР 08; ЛР 05	
37	Контрольная работа № 2.		2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	
38	Тема 5.20 Начало Великой Отечественной войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
39	Тема 5.21 Битва за Москву и блокада Ленинграда	Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Формирования антигитлеровской коалиции.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
40	Тема 5.22 Фронт линии фронта	Фронт линии фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
41	Тема 5.23 Единство фронта и тыла	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1
42	Тема 5.24 Сталинградская битва. Начало коренного прелома в ходе войны	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4



		врага. Наступление советских войск в январе–марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г.			
43	Тема 5.25 Курская битва. Завершение коренного перелома	Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
44	Тема 5.26 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	
45	Тема 5.27 Наука и культура в годы войны	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
46	Тема 5.28 Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Освободительная миссия Красной Армии в	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	1

		Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран.			
47	Тема 5.29 Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	2
48	Тема 5.30 Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	Окончание Второй мировой войны. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Образование ООН.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	4
49	Тема 5.31 Наш край 1941-1945 г.г.	Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	2	ОК 01-ОК 06 ЛР 02; ЛР 03; ЛР 06; ЛР 08; ЛР 05	3
50	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		

*Под типом учебного занятия понимается следующая типология учебных занятий,*

Код Вид занятий

- 0.** Вводное учебное занятие
- 1.** Учебное занятие по изучению и первичному закреплению материала
- 2.** Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий
- 3.** Учебное занятие комплексного применения знаний и способов действий
- 4.** Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний и способов действий
- 5.** Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний и способов действий

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины**

##### **1. Основные печатные издания**

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало ХХIвека: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало ХХIвека (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

## **2. Электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

## **3. Дополнительные источники**

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное

образование).

3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. учебн/

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация Диф.зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 2.3 ;2.5		