

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Колледж экономики и предпринимательства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07

«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)

Код и наименование профессии:

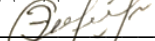
09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».

Квалификация выпускника: **«Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин»**

г. Буйнакск 2021 г.

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
общегуманитарных и
общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от «30» август 2021 г.
Председатель П(Ц)К


Подпись Таймасханова Э.М.
Ф.И.О

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической
работе


Подпись Бумаева А.М.
Ф.И.О
31 август 2021 г.



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.07. «Основы безопасной жизнедеятельности» (ОБЖ)**

разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»** базовой подготовки

с учетом:

- профиля получаемого образования.
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС и ППССЗ), разработанных отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2021/2022 учебный год.

Разработчик: Сунгуров Г.З. преподаватель КЭиП

Рецензенты / эксперты: Абсаламова А.У. преподаватели КЭиП

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной дисциплины
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07. «Основы безопасной жизнедеятельности» (ОБЖ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07. «Основы безопасной жизнедеятельности» (ОБЖ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии:

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07. «ОБЖ» может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД-07. «ОБЖ» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего полного общего образования.

Учебная дисциплина ОУД-07. «ОБЖ» входит в состав обязательной предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего полного общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины ОУД-07. «ОБЖ» в составе общих учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
 самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего);	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	35
в том числе:	
самостоятельная домашняя работа с книгами и другими источниками	35
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЖ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия ОБЖ. Изучение дисциплины ОБЖ.	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие ОБЖ. Наука ОБЖ. Основные теоретические положения и понятия. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».		
Тема 2.Классификация негативных факторов среды обитания.	Содержание учебного материала	4	2
	Негативные факторы среды обитания. Классификация негативных факторов среды обитания.		
Тема 3. Атмосферное давление и его влияние на организм. Вибрации и шум. Механические колебания.	Содержание учебного материала	2	2
	Влияние на организм человека атмосферного давления. Вибрация. Шум. Механические колебания. Воздействие их на человека.		
Тема 4. Инфразвук. Ультразвук. Электромагнитное поле. Электромагнитные излучения.	Содержание учебного материала	4	2
	Инфразвук. Ультразвук. Электростатическое поле. Электромагнитные излучения.		
Тема 5. Электрический ток. Воздействие на человека электрического тока.	Содержание учебного материала	2	2
	Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека.		
Тема 6. Химические факторы среды обитания и их характеристика.	Содержание учебного материала	2	2
	Вредные химические вещества окружающей среды. Группы вредных химических веществ.		
Тема 7. Источники негативных факторов производственной среды.	БЖ человека в производственной среде.	2	2
	Потенциальная опасность. Риск. Опасность техногенного характера.		
Тема 8. Источники негативных факторов бытовой среды.	Содержание учебного материала.	2	2
	Бытовая среда. Загрязняющие вещества в воздухе.		
Тема 9. Создание рациональных условий жизнедеятельности	Содержание учебного материала.	2	2
	Создание рациональных условий жизнедеятельности. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.		

Тема 10. Экологические основы безопасности.	Содержание учебного материала	2	2
	Объект, политика, основы экологической безопасности. Методы обеспечения экологической безопасности. Концепции экологической безопасности. Важнейшие факторы экологической безопасности.		
Тема 11. Техногенные катастрофы и аварии	Содержание учебного материала.	4	2
	Техногенные аварии и катастрофы. Причины техногенных аварий. Безопасность оборудования и технологических процессов. Мероприятия, способствующие безопасности технологических процессов		
Тема 12. Поведение в кризисной ситуации.	Содержание учебного материала.	4	2
	Поведение в кризисной ситуации.		
Тема 13. Государственные службы охраны здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала.	4	2
	Цели и задачи Государственных служб охраны здоровья и безопасности граждан. (противопожарная служба, МВД, служба скорой медицинской помощи, государственная санитарно-эпидемиологическая служба, гидрометеорологическая служба).		
Тема 14. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Содержание учебного материала.	2	2
	Преступления. Преступники. С какого возраста наступает уголовная ответственность.		
Тема 15. Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Первая мед. помощь при ранениях.	Содержание учебного материала.	4	2
	Рана. Виды ран. Меры профилактики заражения ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Асептика, виды.		
Тема 16. Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечении.	Содержание учебного материала.	4	2
	Кровотечение. Виды кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях.		
Тема 17. Понятие о переломах и травматическом шоке.	Содержание учебного материала.	4	
	Переломы. Первая медицинская помощь при переломах. Травмы. Травматический шок. Основные меры профилактики шока.		
Тема 18. Ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах.	Содержание учебного материала.	4	2
	Ожоги. Виды ожогов. Степени ожогов. Оказание первой медицинской помощи и лечение при ожогах.		
Тема 19. Синдром длительного сдавливания.	Содержание учебного материала.	2	2
	Синдром длительного сдавливания. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.		

Тема 20. Первая медицинская помощь при отравлениях	Содержание учебного материала.	2	2
	Отравление. Первая медицинская помощь при отравлениях		
Тема 21. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала.	4	2
	Основные понятия о здоровье и его составляющие. Основы здорового образа жизни.		
Тема 22. Здоровье - как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности человека	Содержание учебного материала.	2	2
	Забота о здоровье. Влияние здоровья на жизнедеятельность человека.		
Тема 23. Гигиена – как основа здорового образа жизни	Личная гигиена. Гигиена одежды. Иммунитет.	4	2
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом):		35	
«О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (конспект). Вредные и опасные факторы производственной среды. Электрический удар. Характеристика ЧС различного вида. Техносфера как источник негативных факторов. БЖ в бытовой среде. Опасность поражения электрическим током. Город как источник опасности. Экстремальные и чрезвычайные ситуации (примеры). Участники дорожного движения и общие правила их поведения. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Важнейшие факторы экологической безопасности. Осторожно, лесные пожары! Полиция как орган защиты. Вредные привычки и наше будущее. Понятие травматического токсикоза. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.			
Всего:		107	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности», при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионными программами;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты:
 - общевойсковой противогаз;
 - общевойсковой защитный комплект;
 - респиратор
- макет простейшего укрытия в разрезе или формате ЭОИ;
- макет убежища в разрезе или формате ЭОИ;
- компас;
- индивидуальные средства медицинской защиты:
 - аптечка АИ;
 - пакеты перевязочные ППИ;
 - пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской доврачебной помощи;
- сумка СМС;
- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри;
- набор плакатов и электронные издания:
 - организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - ордена России;
 - текст военной присяги;
 - воинские звания и знаки различия;
 - военная форма одежды;
 - мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
 - военно-прикладные виды спорта;
 - военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин Министерства обороны Российской Федерации;
 - тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
 - несение караульной службы;
 - мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- нормативы по прикладной физической подготовке;
- нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
- набор плакатов или электронные издания:
 - основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
 - приемы и правила метания ручных гранат;
 - мины Российской армии;
 - фортификационные сооружения;

- индивидуальные средства защиты;
- приборы радиационной разведки;
- приборы химической разведки;
- организация и несение внутренней службы;
- строевая подготовка;
- оказание первой медицинской помощи;
- гражданская оборона.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Учебные пособия:

Основные источники:

1. Горячев С.Ф., Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С.Ф. Горячев. – Ростов на Дону: 2014г. -576с.
2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М.: Дашков и К, 2015. — 496 с.
3. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности 4-е изд., пер. и доп. учебник для спо / Я.Д. Вишняков. — Люберцы: Юрайт, 2015. — 543 с.
6. Смирнов А.Т. ОБЖ. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
7. Смирнов А.Т. ОБЖ. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература.

1. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности
2. Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. - М.: Академцентр Дашков и К°, 2010.
3. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В. Денисова. - 2-е изд. - М.: МарТ, 2011.
4. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Феникс, 2009.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. - Изд. 2-е, стер. - М.: Дрофа, 2010.
4. Ястребов Г.С., Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие для студентов образовательных учреждений СПО / Г.Я. Ястребов; под редакцией Б.В.Карабухина. Изд.3-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2008г.-397с.
5. Арустамов Э.А., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко и др. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2010г.-

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО: <http://go-oborona.narod.ru>
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ: <http://www.kbzhd.ru>
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. - Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<ul style="list-style-type: none"> - Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. - Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. - Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. - Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. - Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. - Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. - Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. - Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. - Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. - Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. - освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах; - объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; - раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; - характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника; - Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. - Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности

ГБПОУ «Колледж экономики и предпринимательства»

Рецензия на рабочую программу
общеобразовательной учебной дисциплины
(в структуре ППССЗ)

Общие сведения

1. Фамилия Имя Отчество разработчика (разработчиков) программы дисциплины:
Сунгуров Г.З.
2. Код и наименование профессии:
3. **09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»**
4. Индекс и наименование дисциплины **ОУД.06. «Основы безопасной жизнедеятельности» (ОБЖ)**
5. Количество часов на освоение программы:

Максимальное количество часов на дисциплину:	107 час.
обязательная учебная нагрузка студентов в том числе:	72 час.
лабораторные занятия	час.
практические занятия	час.
самостоятельная работа студентов	35 час.

5. Фамилия Имя Отчество, наименование должности рецензента:
Абсаламов А.У., преподаватели КЭиП

Оценка содержания и структуры программы учебной дисциплины

<i>Комплексная оценка программы дисциплины</i>		<i>Оценка в баллах</i>
1. Оценка комплектности и оформления программы дисциплины		Макс. балл 1, 0 = 0,25 x 4
1.1	Титульный лист содержит информацию: <ul style="list-style-type: none">▪ <i>лицевая сторона:</i><ul style="list-style-type: none">- наименование органа управления образованием;- наименование образовательной организации;- индекс и наименование учебной дисциплины (по учебному плану);- профиль получаемого профессионального образования (технический/естественнонаучный/социально-экономический/гуманитарный)- код и наименование специальности (профессии)- год разработки.▪ <i>оборотная сторона:</i><ul style="list-style-type: none">- сведения об одобрении программы дисциплины предметной (цикловой) комиссией и решении об утверждении программы;- сведения о нормативных документах, на основании которых разрабатывалась программа;- сведения о разработчиках и рецензентах	0,25
1.2	Все разделы программы дисциплины представлены и выполнены	0,25

	по установленной форме.	
1.3	Нумерации страниц в « Содержании » соответствует размещению разделов программы дисциплины	0,25
1.4	Структура программы соответствует макету	0,25
Итоговый балл		1.0
2. Оценка раздела 1 «Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины»		Макс. балл 1, 0 = 0,25 x 4
2.1	Пункт 1.1 «Область применения программы» содержит правильную информацию о принадлежности программы дисциплины к ППССЗ по специальности.	0,25
2.2	В пункте 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ/ППКСЗ)» правильно указывается принадлежность дисциплины к учебному циклу, предметной области, указан профиль профессионального образования.	0,25
2.3	Пункт 1.3 «Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины» содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины. Результаты освоения дисциплины соответствуют требованиям ФГОС СОО и примерной программы.	0,25
2.4	Пункт 1.4 «Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины» устанавливает распределение общего объема времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося и самостоятельную работу обучающегося в полном соответствии с учебным планом	0,25
Итоговый балл		1,0
3. Оценка раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»		Макс. балл 1, 0 = 0,20 x 5
3.1	Таблица 2.1 «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебной работы обучающегося в соответствии с макетом и полностью совпадает с количеством часов, установленным учебным планом по специальности; форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом.	0,20
3.2	Таблица 2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины» составлен в соответствии с макетом; объем часов по видам учебной работы обучающихся в паспорте программы и таблицах 2.1, 2.2 совпадает	0,20
3.3	Обеспечивается логическая последовательность, четкость в наименовании разделов и тем программы, содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС СОО; уровни освоения дидактических единиц обозначаются дидактически целесообразно.	0,20
3.4	Указывается порядковая последовательность лабораторных и практических занятий; тематика лабораторных и практических занятий, индивидуального проекта (работы) учитывает условия будущей профессиональной деятельности обучающихся.	0,20
3.5	Виды и тематика самостоятельной работы обучающихся (в т.ч. тематика индивидуального проекта) способствует их творческому	0,20

	развитию, соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины	
Итоговый балл		1,0
4. Оценка раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»		Макс. балл 1,0 = 0,25 x 4
4.1	Пункт 3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень учебных помещений и средств обучения, необходимых для реализации программы дисциплины.	0,25
4.2	Перечисленное оборудование является достаточным для проведения лабораторных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины	0,25
4.3	Пункт 3.2 «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень печатных и электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине	0,25
4.4	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы. Интернет-ресурсов оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления».	0,25
Итоговый балл		1,0
5. Оценка раздела 4 «Характеристика основных видов учебной деятельности студентов»		Макс. балл 0,5 = 0,25 x 2
5.1	Наименования разделов и тем дисциплины совпадают с указанными в п. 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	0,25
5.2	Виды учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) конкретизированы с учетом специфики обучения по дисциплине	0,25
Итоговый балл		0,50
6. Оценка раздела 5 «Критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»		Макс. балл 0,50 = 0,25 x 2
6.1	Указаны критерии оценки содержания и защиты проекта, критерии оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности	0,25
6.2	Критерии образует систему достоверной и объективной диагностики результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	0,25
Итоговый балл		0,50

Общее заключение:

Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению

Рецензент/эксперт: _____ /Абсаламов А.У. преподаватель КЭиП
подпись И.О. Фамилия

С оценкой, итоговым заключением и рекомендациями ознакомлен(ы):
_____/_____
подпись И.О. Фамилия