

**Министерство образования и науки РД  
ГБПОУ «Колледж экономики и предпринимательства»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине ОУДп.09 «Информатика»**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ПЦК дисциплин информатика и  
информационных технологий

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Председатель ПЦК

Таймасханова Э.М. \_\_\_\_\_ (подпись)

**Буйнакск, 2022 г.**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рабочей программы учебного предмета ОУДп.09 Информатика по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства» г. Буйнакск

Разработчик:

Таймасханова Э.М., преподаватель информатики и ИТ КЭиП

Фонд оценочных средств по рабочей программе учебного предмета ОУДп.09 «Информатика», рекомендован Методическим советом ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства »

Протокол № 1 от \_\_ августа 2022 года

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУДп.09 **Информатика** программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Освоение содержания учебного предмета ОУДп.09 **Информатика** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### *личностных:*

ЛР 1 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

ЛР 2 - осознание своего места в информационном обществе;

ЛР 3 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ЛР 4 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

ЛР 5 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

ЛР 6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

ЛР 7 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

ЛР 8 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### *метапредметных:*

МПР 1 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МПР 2 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

МПР 3 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

МПР 4 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

МПР 5 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

МПР 6 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 7 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

ПР 1 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

ПР 2 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

ПР 3 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

ПР 4 - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

ПР 5 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

ПР 6 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

ПР 7 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

ПР 8 - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

ПР 9 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

ПР 10 - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

ПР 11 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

***Дополнительно отражать (углубленный уровень):***

ПР 12 - владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

ПР 13 - овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

ПР 14 - владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

ПР 15 - владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

ПР 16 - сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

ПР 17 - сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 18 - сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования

компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

ПР 19 - владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

ПР 20 - владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

ПР 21 - сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Кроме того, в ходе изучения учебного предмета «Информатика» у обучающихся должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти

на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 - Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 - Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 - Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления;

- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча-Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1 Освоенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучения:

<b>Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>личностных:</i>	
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная беседа;</li> <li>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</li> </ul>
осознание своего места в информационном обществе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная беседа;</li> <li>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</li> </ul>
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная беседа;</li> <li>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессио-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>

нальной области, используя для этого доступные источники информации;	
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</li> <li>– защита практической работы</li> </ul>
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
<i>метапредметных:</i>	
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль</li> <li>– защита практических работ</li> <li>– участие в различных выставках, конкурсах, конференциях, проектах, олимпиадах</li> <li>– участие студентов в ходе обсуждения и решения проблемы, постановке гипотез</li> </ul>
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и защита рефератов, докладов, индивидуальных проектов, мультимедийных презентаций</li> <li>– наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</li> </ul>

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ</li> <li>– участие в различных выставках, конкурсах, конференциях, проектах, олимпиадах</li> <li>– участие студентов в ходе обсуждения и решения проблемы</li> </ul>
<i>предметных:</i>	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль</li> <li>– фронтальный опрос</li> </ul>
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>

	творческих заданий
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
<b><i>Дополнительно отражать (углубленный уровень):</i></b>	
владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
<p>владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
<p>сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– индивидуальный устный и письменный контроль.</li> <li>– защита практической работы</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>
<p><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></p>	

В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

## **1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета:**

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение учебного предмета ОУП.10 **Информатика** завершается в третьем семестре в форме дифференцированного зачета, а текущий контроль осуществляется в форме защиты оценки деятельности во время практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения практических ситуаций, подготовке исследовательских и творческих работ, создании презентаций.

### **1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета**

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по учебному предмету ОУП.10 **Информатика** осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем текущим единицам учебного предмета, ключевым теоретическим вопросам учебного предмета. Дифференцированный зачет проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебному предмету;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении дифференцированного зачета по учебному предмету уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

«Отлично» - обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий, отвечает на вопросы чётко, лаконично, укладывается в установленное нормативом время.

«Хорошо» - обучающийся твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; при ответе укладывается в установленное нормативом время.

«Удовлетворительно» - обучающийся знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практическую часть выполняет с ошибками, при ответе не укладывается в установленное нормативом время т.к преподавателю постоянно приходится задавать ему наводящие вопросы

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практическая часть работы не выполнена.

## **2. Комплект оценочных средств для текущего контроля умений и знаний**

	<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
Задания тестового контроля		9

## Тест № 1

тема: «Информация, свойства информации, признаки информации».

**1. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:**

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
- д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

**2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:**

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной;
- д) понятной.

**3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**

- а) понятной;
- б) достоверной;
- в) объективной;
- г) полной;
- д) полезной.

**4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) объективной;
- д) полной.

**5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:**

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) полезной;
- д) полной.

**6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:**

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) полной;
- г) достоверной;
- д) понятной.

**7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:**

- а) полной;
- б) полезной;
- в) актуальной;

- г) достоверной;
- д) понятной.

**8. Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки). Охарактеризуйте полученную вами информацию:**

- а) объективная, полезная, неактуальная, полная
- б) полезная, понятная, достоверная, субъективная
- в) достоверная, полная, непонятная
- г) понятная, полезная, актуальная

**9. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:**

- а) слуховой,
- б) понятной,
- в) личной,
- г) специальной.

**10. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:**

- а) органов слуха;
- б) органов зрения;
- в) органов осязания;
- г) органов обоняния;
- д) вкусовых рецепторов.

## Тест № 2

тема «Виды информации и формы представления».

**1. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:**

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- в) быденную, производственную, техническую, управленческую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

**2. Наибольшее количество информации человек получает при помощи:**

- а) осязания и зрения,
- б) обоняния и слуха,
- в) слуха и зрения,
- г) зрения и вкуса.

**3. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:**

- а) слуховой,
- б) понятной,
- в) личной,
- г) специальной.

**4. Информация, представленная в вашем учебнике информатики, является в основном:**

- а) текстовой и графической,

- б) графической и слуховой,
- в) электромагнитной и зрительной,
- г) цифровой и музыкальной.

**5. Визуальной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством:**

- а) органов зрения;
- б) органами осязания (кожей);
- в) органом обоняния;
- г) органами слуха;
- д) органами восприятия вкуса.

**6. К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:**

- а) запах духов;
- б) графические изображения;
- в) раскаты грома;
- г) вкус яблока;
- д) ощущение холода.

**7. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:**

- а) органов зрения;
- б) органами осязания (кожей);
- в) органом обоняния;
- г) органами слуха;
- д) органами восприятия вкуса.

**8. К аудиоинформации можно отнести информацию, которая передается посредством:**

- а) переноса вещества;
- б) электромагнитных волн;
- в) световых волн;
- г) звуковых волн;
- д) знаковых моделей.

**9. Тактильную информацию человек получает посредством:**

- а) специальных приборов;
- б) термометра;
- в) барометра;
- г) органов осязания;
- д) органов слуха.

**10. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:**

- а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- б) текстовую, числовую, символную, графическую, табличную и пр.;
- в) быденную, научную, производственную, управленческую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

**11. Примером текстовой информации может служить:**

- а) таблица умножения на обложке школьной тетради;
- б) иллюстрация в книге;

- в) правило в учебнике родного языка;
- г) фотография;
- д) музыкальное произведение.

**12. Примером политической информации может служить:**

- а) правило в учебнике родного языка;
- б) параграф в учебнике литературы;
- в) статья о деятельности какой-либо партии в газете;
- г) задание по истории в дневнике;
- д) музыкальное произведение.

**13. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой (аудио) информации:**

- а) учебник по истории;
- б) вывеска с названием магазина;
- в) журнал;
- г) кассета с классической музыкой;
- д) газета.

**14. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам передачи звуковой (аудио) информации:**

- а) книга;
- б) радио;
- в) журнал;
- г) плакат;
- д) газета.

**15. Примером хранения числовой информации может служить:**

- а) разговор по телефону;
- б) иллюстрация в книге;
- в) таблица значений тригонометрических функций;
- г) текст песни;
- д) графическое изображение на экране компьютера.

**Тест № 3**

**темы: «Виды информации и формы представления».**

**«Измерение количества информации. Системы счисления информации. Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую другую».**

**1. Язык глухонемых относится к ... языкам:**

- а) естественным;
- б) формальным.

**2. Девочка заменила каждую букву своего имени ее номером в алфавите. Получилось 1612191151. Как зовут девочку?**

- а) Алёна;
- б) Елена;
- в) Наташа;
- г) Тамара;
- д) Оксана.

**3.1 Мбайт равен:**

- а) 210 Кбайта;
- б) 1024 байта;
- в) 1024 Гбайта;
- г) 106 бит;
- д) 106 байт.

**4. Алфавитом называется:**

- а) любая последовательность символов;
- б) конечный набор знаков;
- в) набор однозначно определенных знаков (символов), из которых формируется сообщение;
- г) набор букв.

**5. Сколько символов находится в алфавите азбуки Морзе:**

- а) два;
- б) три;
- в) один;
- г) столько, сколько букв в русском алфавите

**6. Укажите, что принято за единицу измерения объема информации:**

- а) байт;
- б) бит;
- в) Тбит;
- г) Кбайт.

**7. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:**

- а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- б) байт, мегабайт, килобит, гигабайт;
- в) бит, байт, килобит, мегабит, мегабайт, гигабайт;
- г) байт, килобит, килобайт, бит.

**8. Вы спросили, знает ли учитель сколько бит информации содержит молекула ДНК. Он ответил: «Нет». Сколько информации содержит ответ учителя:**

- а) 1 бит;
- б) 3 бита;
- в) 102 бит;
- г) 1024 бит;
- д) 3 байта.

**9. За единицу измерения информации в теории кодирования принят:**

- а) 1 бод;
- б) 1 бар;
- в) 1 бит;
- г) 1 час;
- д) 1024 байта.

**10. В теории кодирования бит — это:**

- а) восьмиразрядный двоичный код для кодирования одного символа;
- б) информационный объем любого сообщения;
- в) символ латинского алфавита;

- г) двоичный знак двоичного алфавита {0,1};
- д) 8 байтов.

#### Тест № 4

#### тема «Информационная деятельность человека».

**1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?**

- 1) Андрей – источник, светофор – приемник;
- 2) Андрей – приемник, светофор – источник;
- 3) иной ответ.

**2. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?**

- 1) Аня – источник, радио – приемник;
- 2) Аня – приемник, радио – источник;
- 3) иной ответ.

**3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:**

- 1) процессом передачи информации;
- 2) процессом поиска информации;
- 3) процессом обработки информации;
- 4) процессом хранения информации;
- 5) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

**4. Какое из высказываний ЛОЖНО:**

- 1) дискета может являться носителем графической информации;
- 2) бумага может являться носителем графической информации;
- 3) грампластинка может являться носителем графической информации;
- 4) холст может являться носителем графической информации;
- 5) видеопленка может являться носителем графической информации.

**5. Записная книжка обычно используется с целью:**

- 1) обработки информации;
- 2) хранения информации;
- 3) передачи информации;
- 4) хранения, обработки и передачи информации;
- 5) защиты информации от несанкционированного использования.

**6. Под носителем информации обычно понимают:**

- 1) линию связи;
- 2) параметр информационного процесса;
- 3) устройство хранения данных в персональном компьютере;
- 4) компьютер;
- 5) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

**8. Какое из утверждений ЛОЖНО:**

- 1) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
- 2) хранение информации можно осуществлять без печатной продукции (книг, газет, фоторепродукций и пр.);
- 3) хранение информации можно осуществить в библиотеке, видеотеке, архиве и пр.;

- 4) хранение информации можно осуществить без материального носителя информации;
- 5) хранение информации можно осуществить в памяти компьютера.

**9. Какое из утверждений заведомо ЛОЖНО:**

- 1) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обработки информации;
- 2) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью передачи информации;
- 3) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью хранения информации;
- 4) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью засекречивания информации;
- 5) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обмена информацией.

**10. На метеостанции измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т. п.) представляет собой:**

- 1) процесс хранения информации;
- 2) процесс передачи информации;
- 3) процесс защиты информации;
- 4) процесс получения (сбора) информации;
- 5) процесс использования информации.

**11. Под поиском информации понимают:**

- 1) получение информации по электронной почте;
- 2) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- 3) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
- 4) чтение художественной литературы;
- 5) сортировку информации.

**12. Какое из утверждений ЛОЖНО:**

- 1) примером передачи информации может служить получение письма от друга;
- 2) примером передачи информации может служить восприятие читателем мысли автора при чтении текста;
- 3) примером передачи информации может служить точность и достоверность информации;
- 4) примером передачи информации может служить сигнал светофора;
- 5) примером передачи информации может служить разговор двух абонентов по телефону.

**13. Событие: «По телефону разговаривают два приятеля». В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника информации и канала связи.**

Вариант ответа	Источник информации	Приемник информации	Канал связи
1)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная сеть
2)	Человек слушающий	Человек говорящий	Совокупность технических средств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция)
3)	Человек говорящий	Человек слушающий	Совокупность технических устройств обеспечивающая связь (провод, телефон, телефонная станция)
4)	Человек говорящий	Человек слушающий	Телефонный провод
5)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонный провод

## Тест № 5

### тема «Информационные технологии. Информационные ресурсы»

#### 1. Термин «развитие информационных процессов» означает:

- а) уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме;
- б) увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека;
- в) увеличение информационных ресурсов страны;
- г) увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека;
- д) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ.

#### 2. Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают:

- а) реализацию гуманистических принципов управления обществом и государством;
- б) формирование единого информационного пространства;
- в) вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства;
- г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;
- д) решение экологических проблем.

#### 3. Понятие «информационная культура» определяется как:

- а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;
- б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;
- в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;
- г) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;
- д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.

#### 4. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
- г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;
- д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

#### 5. Канал обратной связи в замкнутой информационной системе предназначен:

- а) для осуществления объектом управления управляющих воздействий;
- б) для кодирования информации, поступающей в аппаратно-программную часть;
- в) для получения информации об окружающей среде;
- г) для передачи в аппаратно-программную часть реакции потребителя на полученную им информацию;

д) для организации взаимодействия потребителя информации с окружающей средой.

**6. В разомкнутой информационной системе:**

- а) отсутствуют каналы обратной связи, получаемая потребителем информация используется произвольно;
- б) информация, полученная от потребителя, поступает по каналу обратной связи в аппаратно-программную часть, где происходит её обработка совместно с данными, поступившими ранее из других источников;
- в) наличие в информационной системе информационного взаимодействия не только в отношении «источник информации — потребитель информации», но и в отношении «потребитель информации – источник информации»;
- г) изменение воздействий со стороны источника входной информации на потребителя информации;
- д) отсутствие изменений в состоянии или поведении объекта управления при наличии управляющих воздействий со стороны объекта управления.

**7. Использование информации с целью шантажа есть:**

- а) процесс передачи информации;
- б) процесс поиска информации;
- в) уголовно наказуемый процесс использования информации;
- г) процесс обработки информации;
- д) процесс кодирования информации.

**8. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:**

- а) компьютерным преступлением;
- б) информатизацией;
- в) информационным подходом;
- г) информационной войной;
- д) информационной преступностью.

**9. Понятие «разомкнутая информационная система» подразумевает:**

- а) наличие в информационной системе нескольких каналов обратной связи;
- б) отсутствие в информационной системе информации о реакции потребителя на полученную им информацию;
- в) наличие в информационной системе информационного взаимодействия не только в отношении “источник информации — потребитель информации”, но и в отношении «потребитель информации – источник информации»;
- г) изменение воздействий со стороны источника входной информации на потребителя информации;
- д) отсутствие изменений в состоянии или поведении объекта управления при наличии управляющих воздействий со стороны объекта управления.

**10. Информатика – это**

- а) наука об устройстве компьютера и способах его применения в различных областях человеческой деятельности;
- б) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий;
- в) дисциплина, которая призвана сформировать умение взаимодействовать с компьютером;
- г) сфера человеческой деятельности, связанная с развитием компьютерной техники;

д) наука об общих свойствах и закономерностях информации.

**11. Информационная технология представляет собой:**

- а) производство информации для её последующего анализа;
- б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;
- в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
- г) совокупность определённых действий, направленных на создание информационного продукта;
- д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере.

**12. Замкнутая информационная система отличается от разомкнутой:**

- а) наличием потребителя информации;
- б) отсутствием управляющих воздействий;
- в) наличием одного или нескольких каналов обратной связи между потребителем информации и аппаратно-программной частью;
- г) отсутствием каналов обратной связи;
- д) отсутствием органов управления.

**Тест № 6**

**тема «Информационная модель. Информационный объект».**

**1. Моделирование это:**

- а) Процесс опознания реального объекта компьютером.
- б) Процесс создания и исследования моделей.
- в) Выделение одного существенного признака реального объекта.
- г) Выделение нескольких (двух, трёх) существенных признаков реального объекта.

**2. Модель – это:**

- а) совокупность объектов, исследуемых пользователем.
- б) имитация процесса объектного ориентирования.
- в) аналог оригинала, отражающий некоторые его характеристики.
- г) теоретическое исследование субъекта.

**3. Какого из видов адекватности не существует?**

- а) полная;
- б) частичная;
- в) выборочная.

**4. Какой из видов моделей по форме представления не существует?**

- а) Образно-знаковая.
- б) Предметная.
- в) Логическая.
- г) Мысленная.
- д) Компьютерная.
- е) Документальная.

**5. Что означает определение НЕАДЕКВАТНАЯ модель?**

- а) поведение модели отличается от запланированного.
- б) модель не соответствует тому объекту, который она заменяет.

**6. Верно ли, что моделирование представляет собой один из основных методов познания, способ существования знаний?**

- а) Нет.
- б) Да.

**7. Могут ли у разных объектов быть одинаковыми модели?**

- а) Нет.
- б) Да, но только для конструктивных (искусственных, созданных людьми) объектов.
- в) Да.

**8. Построение любой модели начинается ...**

- а) с выделения свойств и признаков объекта – оригинала;
- б) с определения цели моделирования;
- в) с выбора вида будущей модели.

**9. Какие программные средства помогают создавать табличные модели?**

- а) MS Word
- б) Paint
- в) MS Excel
- г) MS Access

**10. Может ли передаваться информация от человека к человеку и от поколения к поколению без использования моделей?**

- а) Нет без моделей никогда не обойтись.
- б) Да, иногда, например, генетическая информация.
- в) Да, чаще всего знания передаются без использования каких – либо моделей.

#### **Тест № 7**

#### **тема «Информационная модель. Информационный объект».**

**1. Какие из приведённых ниже определений понятия «модель» верные?**

- а) модель – это некоторое вспомогательное средство, объект, который в определённой ситуации заменяет другой объект.
- б) Модель – это новый объект, который отражает некоторые стороны изучаемого объекта или явления, существенные с точки зрения цели моделирования.
- в) Модель – это физический или информационный аналог объекта, функционирование которого – по определённым параметрам – подобно функционированию реального объекта.
- г) Модель некоторого объекта – это другой объект (реальный, знаковый или воображаемый), отличный от исходного, который обладает существенными для целей моделирования свойствами и в рамках этих целей полностью заменяет исходный объект.

**2. Верно ли, что моделирование - всегда целенаправленная деятельность?**

- а) Нет.
- б) Да.

**3. Вставьте в предложение наиболее точный термин из предложенного ниже списка. Если материальная модель объекта – это его физическое подобие, то информационная модель объекта – это его...**

- а) описание;
- б) точное воспроизведение;
- в) схематическое представление;

г) преобразование.

**4. Какое из утверждений верно?**

- а) Информационные модели одного и того же объекта, предназначенные для разных целей, могут быть совершенно разными.
- б) Информационные модели одного и того же объекта, пусть даже предназначенные для разных целей, должны быть во многом сходны.

**5. Определите, какие из перечисленных моделей материальные (физические, натурные), а какие информационные. Укажите номера материальных моделей.**

- а) Макет декорационного оформления театральной постановки.
- б) Эскизы костюмов к театральному спектаклю.
- в) Географический атлас.
- г) Объёмная модель молекулы воды.
- д) Уравнение химической реакции, например  $\text{CO}_2 + 2 \text{NaOH} = \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- е) Макет скелета человека.
- ж) Формула определения площади квадрата со стороной  $h$ :  $S = h^2$
- з) Расписание движения поездов.
- и) Игрушечный паровоз.
- к) Схема метрополитена
- л) Оглавление книги.

**6. Какие из приведённых ниже моделей являются динамическими?**

- а) Карта местности.
- б) Дружеский шарж.
- в) Программа, имитирующая движение стрелок циферблата на экране дисплея.
- г) План сочинения.
- д) График изменения температуры воздуха в течение дня.

**7. Информационной моделью какого типа является файловая система компьютера?**

- а) Иерархического.
- б) Сетевого.
- в) Табличного.
- г) Логического.

**8. Построение любой модели начинается ...**

- а) с выделения свойств и признаков объекта – оригинала;
- б) с определения цели моделирования;
- в) с выбора вида будущей модели.

**9. Какие из приведённых ниже моделей являются статистическими?**

- а) Карта местности.
- б) Дружеский шарж.
- в) Программа, имитирующая движение стрелок циферблата на экране дисплея.
- г) План сочинения.
- д) График изменения температуры воздуха в течение дня.

**10. Формализация — это:**

- а) процесс представления информации на материальном носителе;
- б) коммуникативный процесс;
- в) процесс представления информации в виде некоторой формальной системы или системы счисления;

- г) поиск решения математической задачи;
- д) процесс интерпретации полученных данных.

**11. Задача системного анализа состоит в ...**

- а) выделении существенных частей и свойств объекта, связи между ними;
- б) изучении объекта;
- в) описании поведения объекта.

**12. Какой вид модели представлен на рисунке?**

- а) Графическая модель.
- б) Алгоритмическая модель.
- в) Вербальная.
- г) Описательная.

**Тест № 8**

**тема «Информационная модель. Информационный объект».**

**1. Моделирование — это:**

- а) процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;
- б) процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;
- в) процесс неформальной постановки конкретной задачи;
- г) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;
- д) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

**2. Модель — это:**

- а) фантастический образ реальной действительности;
- б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики;
- в) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики;
- г) описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства;
- д) информация о несущественных свойствах объекта.

**3. При изучении объекта реальной действительности можно создать:**

- а) одну единственную модель.
- б) несколько различных видов моделей, каждая из которых отражает те или иные существенные признаки объекта;
- в) одну модель, отражающую совокупность признаков объекта;
- г) точную копию объекта во всех проявлениях его свойств и поведения;
- д) вопрос не имеет смысла.

**4. Процесс построения модели, как правило, предполагает:**

- а) описание всех свойств исследуемого объекта;
- б) выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта;
- в) выделение свойств объекта безотносительно к целям решаемой задачи;
- г) описание всех пространственно-временных характеристик изучаемого объекта;
- д) выделение не более трех существенных признаков объекта.

**5. Натурное моделирование это:**

- а) моделирование, при котором в модели узнается моделируемый объект, то есть натурная модель всегда имеет визуальную схожесть с объектом- оригиналом;
- б) создание математических формул, описывающих форму или поведение объекта-оригинала;
- в) моделирование, при котором в модели узнается какой-либо отдельный признак объекта-оригинала;
- г) совокупность данных, содержащих текстовую информацию об объекте-оригинале;
- д) создание таблицы, содержащей информацию об объекте-оригинале.

**6. Информационной моделью объекта нельзя считать:**

- а) описание объекта-оригинала с помощью математических формул;
- б) другой объект, не отражающий существенных признаков и свойств объекта-оригинала;
- в) совокупность данных в виде таблицы, содержащих информацию о качественных и количественных характеристиках объекта-оригинала;
- г) описание объекта-оригинала на естественном или формальном языке;
- д) совокупность записанных на языке математики формул, описывающих поведение объекта-оригинала.

**7. Математическая модель объекта — это:**

- а) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала;
- б) описание в виде схемы внутренней структуры изучаемого объекта;
- в) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведения в виде таблицы;
- г) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение;
- д) последовательность электрических сигналов.

**8. К числу математических моделей относится:**

- а) милицейский протокол;
- б) правила дорожного движения;
- в) формула нахождения корней квадратного уравнения;
- г) кулинарный рецепт;
- д) инструкция по сборке мебели.

**9. К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести:**

- а) Конституцию РФ;
- б) географическую карту России;
- в) Российский словарь политических терминов;
- г) схему Кремля;
- д) список депутатов государственной Думы.

**10. К информационным моделям, описывающим организацию учебного процесса в школе, можно отнести:**

- а) классный журнал;
- б) расписание уроков;
- в) список учащихся школы;
- г) перечень школьных учебников;
- д) перечень наглядных учебных пособий.

**11. Табличная информационная модель представляет собой:**

- а) набор графиков, рисунков, чертежей, схем, диаграмм;
- б) описание иерархической структуры строения моделируемого объекта;
- в) описание объектов (или их свойств) в виде совокупности значений, размещаемых в таблице;
- г) систему математических формул;
- д) последовательность предложений на естественном языке.

**12. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:**

- а) табличные информационные модели.
- б) математические модели;
- в) натурные модели;
- г) графические информационные модели;
- д) иерархические информационные модели.

**13. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:**

- а) натурную модель;
- б) табличную модель;
- в) графическую модель;
- г) математическую модель;
- д) сетевую модель.

**14. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:**

- а) табличной модели;
- б) графической модели;
- в) иерархической модели;
- г) натурной модели;
- д) математической модели.

**15. Расписание движение поездов может рассматриваться как пример:**

- а) натурной модели;
- б) табличной модели;
- в) графической модели;
- г) компьютерной модели;
- д) математической модели.

**16. Географическую карту следует рассматривать скорее всего как:**

- а) математическую информационную модель;
- б) вербальную информационную модель;
- в) табличную информационную модель.
- г) графическую информационную модель;
- д) натурную модель.

**17. К числу самых первых графических информационных моделей следует отнести:**

- а) наскальные росписи;
- б) карты поверхности Земли;
- в) книги с иллюстрациями;
- г) строительные чертежи и планы;
- д) иконы.

**18. В качестве примера модели поведения можно назвать:**

- а) список учащихся школы;
- б) план классных комнат;
- в) правила техники безопасности в компьютерном классе;
- г) план эвакуации при пожаре;
- д) чертежи школьного здания.

**19. Компьютерное имитационное моделирование ядерного взрыва позволяет:**

- а) экспериментально проверить влияние высокой температуры и облучения на природные объекты;
- б) провести натурное исследование процессов, протекающих в природе в процессе взрыва и после взрыва;
- в) уменьшить стоимость исследований и обеспечить безопасность людей;
- г) получить достоверные данные о влиянии взрыва на здоровье людей;
- д) получить достоверную информацию о влиянии ядерного взрыва на растения и животных в зоне облучения.

### **Тест № 9**

**тема «Учимся работать на компьютере».**

**1. Безопасное расстояние от экрана до глаз:**

- 1) 50-70 см;
- 2) 40-50 см;
- 3) 30-40 см.

**2. Какая папка всегда есть на Рабочем столе?**

- 1) Игры;
- 2) Моя музыка;
- 3) Мой компьютер.

**3. Как называют мир внутри компьютера?**

- 1) Визуальный;
- 2) Виртуальный;
- 3) Реальный.

**4. Время непрерывной работы на компьютере:**

- 1) Не более 20 минут.
- 2) Не более 30 минут.
- 3) Не более 40 минут.

**5. Основное устройство компьютера?**

- 1) Монитор.
- 2) Клавиатура.
- 3) Системный блок.

**6. Какое устройство управляет работой компьютера?**

- 1) Мышь.
- 2) Принтер.
- 3) Дисковод.

**7. Что лежит на Рабочем столе?**

- 1) Папки.
- 2) Ярлыки.
- 3) Линейки.

**8. Как называют нижнюю строку на Рабочем столе?**

- 1) Панель управления.
- 2) Строка состояния.
- 3) Панель задач.

**Тест № 10**

**тема «Аппаратное обеспечение компьютера».**

**1. Компьютер — это:**

- а) устройство для работы с текстами;
- б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- в) устройство для хранения информации любого вида;
- г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

**2. Скорость работы компьютера зависит от:**

- а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
- б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- в) организации интерфейса операционной системы;
- г) объема внешнего запоминающего устройства;
- д) объема обрабатываемой информации.

**3. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:**

- а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
- б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;
- в) монитор, винчестер, принтер;
- г) АЛУ, УУ, сопроцессор;
- д) сканер, мышь, монитор, принтер.

**4. Назовите устройства, входящие в состав процессора:**

- а) оперативное запоминающее устройство, принтер;
- б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
- в) кэш-память, видеопамять;
- г) сканер, ПЗУ;
- д) дисплейный процессор, видеоадаптер.

**5. Постоянное запоминающее устройство служит для:**

- а) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
- б) хранения программы пользователя во время работы;
- в) записи особо ценных прикладных программ;
- г) хранения постоянно используемых программ;
- д) постоянного хранения особо ценных документов.

**6. Во время исполнения прикладная программа хранится:**

- а) в видеопамяти;
- б) в процессоре;
- в) в оперативной памяти;

- г) на жестком диске;
- д) в ПЗУ.

**7. Для долговременного хранения информации служит:**

- а) оперативная память;
- б) процессор;
- в) внешний носитель;
- г) дисковод;
- д) блок питания.

**8. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:**

- а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- б) объемом хранимой информации;
- в) различной скоростью доступа к хранимой информации;
- г) возможностью защиты информации;
- д) способами доступа к хранимой информации.

**9. При отключении компьютера информация:**

- а) исчезает из оперативной памяти;
- б) исчезает из постоянного запоминающего устройства;
- в) стирается на жестком диске;
- г) стирается на магнитном диске;
- д) стирается на компакт-диске.

**10. Дисковод — это устройство для:**

- а) обработки команд исполняемой программы;
- б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
- в) хранения команд исполняемой программы;
- г) долговременного хранения информации;
- д) вывода информации на бумагу.

**11. Какое из устройств предназначено для ввода информации:**

- а) процессор;
- б) принтер;
- в) ПЗУ;
- г) клавиатура;
- д) монитор.

**12. Манипулятор «мышь» — это устройство:**

- а) модуляции и демодуляции;
- б) считывания информации;
- в) долговременного хранения информации;
- г) управления объектами;
- д) для подключения принтера к компьютеру.

**13. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:**

- а) модем;
- б) факс;
- в) сканер;
- г) принтер;

д) монитор.

**Тест № 11**  
**тема «Аппаратное обеспечение компьютера».**

**1. Укажите лишнее устройство:**

- а) жесткий диск;
- б) монитор;
- в) дискета;
- г) лазерный диск;
- д) магнитная лента.

Остальное – это \_\_\_\_\_.

**2. Какое устройство служит для вывода информации?**

- а) принтер;
- б) сканер;
- в) системный блок;
- г) процессор;
- д) веб-камера.

**3. Продолжи ряд, выбрав недостающее устройство из списка: МОНИТОР, ПРИНТЕР:**

- а) системный блок;
- б) клавиатура;
- в) наушники;
- г) графический планшет;
- д) фотокамера.

**4. Укажите устройство, которое используют для хранения информации:**

- а) лазерный диск;
- б) процессор;
- в) принтер;
- г) сканер;
- д) трекбол.

**5. Для хранения информации используют:**

- а) телефон;
- б) монитор;
- в) диск;
- г) автомобиль.

**6. Выберите лишнее устройство:**

- а) жесткий диск;
- б) магнитная лента;
- в) дискета;
- г) лазерный диск;
- д) принтер.

**7. Выберите устройство для обработки информации:**

- а) лазерный диск;
- б) процессор;
- в) принтер;

г) сканер.

**8. Устройство ввода предназначено для:**

- а) передачи информации от человека компьютеру;
- б) обработки данных, которые вводятся;
- в) реализации алгоритмов обработки и передачи информации.

**9. Манипулятор «мышь» - это устройство для:**

- а) сканирования информации;
- б) вывода;
- в) передачи информации;
- г) ввода.

**10. Устройство ввода является:**

- а) сканер;
- б) принтер;
- в) монитор;
- г) наушники.

**11. При выключении компьютера информация стирается:**

- а) на дискете;
- б) на лазерном диске;
- в) на жестком диске;
- г) в оперативной памяти.

**12. Постоянное запоминающее устройство служит для:**

- а) хранения программ первоначальной загрузки компьютера и тестирования его основных узлов;
- б) хранения программ пользователя во время работы;
- в) записи особо ценных прикладных программ;
- г) хранения постоянно используемых программ;
- д) постоянного хранения особо ценных документов.

**13. Во время выполнения прикладная программа хранится:**

- а) в видеопамяти;
- б) в процессоре;
- в) в оперативной памяти;
- г) на жестком диске;
- д) в постоянной памяти (ПЗУ).

**14. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:**

- а) дисковод;
- б) оперативную память;
- в) мышь;
- г) принтер.

**15. Укажите номера основных устройств, которые включены в состав персональной ЭВМ:**

- 1 - системный блок;
- 2 - принтер;
- 3 - монитор;
- 4 - клавиатура.

а) 1,2,3 б) 2,3,4 в) 1,3,4 г) 1,2,4

**16. Выберите из нижеперечисленных набор устройств, из которых можно собрать компьютер:**

- а) процессор, память, клавиатура
- б) процессор, память, дисплей, клавиатура, дисковод
- в) процессор, память, дисковод
- г) процессор, память, дисплей, дисковод

**17. Какие основные узлы компьютера располагаются в системном блоке?**

- 1 - монитор;
  - 2 - дисковод;
  - 3 - системная плата;
  - 4 - манипулятор "мышь";
  - 5 - блок питания
- а) 1,2, 3 б) 2,3,4 в) 2,3,5 г) 1,3,4

**18. Выберите из перечисленных периферийных устройств компьютера номера описанных устройств:**

- 1 - устройство для подключения к Интернету через телефонную сеть;
- 2 - устройство для записи информации на магнитную ленту;
- 3 - устройство для вывода чертежа на бумагу;
- 4 - устройство для оцифровки изображений;
- 5 - устройство для копирования графической и текстовой информации

- а - графопостроитель (плоттер);
- б - дигитайзер;
- в - стриммер;
- г - сканер;
- д - модем

- а) 1 - а, 2 - б, 3 - в, 4 - г, 5 - д
- б) 1 - д, 2 - в, 3 - а, 4 - б, 5 - г
- в) 1 - в, 2 - д, 3 - а, 4 - б, 5 - г
- г) 1 - в, 2 - б, 3 - г, 4 - д, 5 - а

**19. Название какого устройства необходимо вписать в пустой блок общей схемы компьютера?**

- а) модем б) дисковод в) контроллер устройства вывода
- г) внутренняя память

**20. Как называется устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера?**

- а) контроллер б) клавиатура в) монитор г) процессор

**21. Какие из перечисленных ниже устройств используются для ввода информации в компьютер?**

- А - джойстик;
- Б - динамики;
- В - клавиатура;
- Г - мышь;
- Д - плоттер;
- Е - принтер;

- Ж - сканер;  
З – стример  
а) АВГДЖ б) АВГЖЗ в) БВГЖЗ г) ВГЕЖЗ

**Тест № 12**  
**тема «Аппаратное обеспечение компьютера».**

**1. Процессор это:**

- 1) Устройство для вывода информации на бумагу.
- 2) Устройство обработки информации.
- 3) Устройство для чтения информации с магнитного диска.

**2. CD-ROM - это:**

- 1) Устройство чтения информации с компакт-диска.
- 2) Устройство для записи информации на магнитный диск.
- 3) Устройство для долговременного хранения информации.

**3. Принтер - это:**

- 1) Устройство для вывода информации на бумагу.
- 2) Устройство для долговременного хранения информации.
- 3) Устройство для записи информации на магнитный диск.

**4. Магнитный диск - это:**

- 1) Устройство для вывода информации.
- 2) Устройство для долговременного хранения информации.
- 3) Устройство для записи информации на магнитный диск.

**5. Сканер - это:**

- 1) Многосредный компьютер.
- 2) Системная магистраль передачи данных.
- 3) Устройство ввода изображения с листа в компьютер.

**6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?**

- 1) Оперативная память.
- 2) Процессор.
- 3) Монитор.

**7. Клавиатура - это:**

- 1) Устройство обработки информации.
- 2) Устройство для ввода информации.
- 3) Устройство для хранения информации.

**8. Монитор - это:**

- 1) Устройство обработки информации.
- 2) Устройство для ввода информации.
- 3) Устройство для вывода информации.

**9. Что служит для долговременного хранения информации?**

- 1) Оперативная память.
- 2) Внешняя память.
- 3) Процессор.

**10. С помощью какого устройства можно вывести информацию?**

- 1) Сканер.
- 2) Процессор.
- 3) Дисковод.

**11. Мышь - это:**

- 1) Устройство обработки информации.
- 2) Устройство для хранения информации.
- 3) Устройство ввода информации.

**13. Память - это:**

- 1) Устройство для записи информации на магнитный диск.
- 2) Устройство для хранения информации.
- 3) Устройство для обработки информации

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
*подпись* *ФИО*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**3. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
по учебному предмету ОУДП.10 Информатика**

**Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**

**Форма аттестации – экзамен**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ПЦК дисциплин информатика и  
информационных технологий

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Председатель ПЦК

Таймасханова Э.М. \_\_\_\_\_  (подпись)

### 3.1. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по учебному предмету ОУДп.09 Информатика

#### Перечень вопросов для подготовки к экзамену .

1. Раскрыть этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
2. Раскрыть этапы развития электронно-вычислительной техники.
3. Раскрыть информационные ресурсы общества.
4. Раскрыть автоматизированные информационные ресурсы России.
5. Раскрыть правонарушения в информационной сфере.
6. Раскрыть меры обеспечения информационной безопасности.
7. Раскрыть преступления в сфере информационных технологий.
8. Раскрыть правовое регулирование Российской Федерации.
9. Раскрыть классификацию программных продуктов.
10. Раскрыть принципы построения ЭВМ.
11. Перечислить компоненты входящие в состав системного блока.
12. Дать характеристику центральному процессору.
13. Раскрыть устройство памяти ЭВМ.
14. Раскрыть устройство ввода ЭВМ.
15. Раскрыть устройства вывода ЭВМ.
16. Раскрыть понятие локальная компьютерная сеть.
17. Раскрыть компоненты сети.
18. Раскрыть виды топологий сети.
19. Раскрыть понятие информационного объекта.
20. Раскрыть виды информационных объектов.
21. Раскрыть способы измерения количества информации.
22. Раскрыть основные виды информационных процессов.
23. Раскрыть способы поиска информации.
24. Охарактеризовать различные виды браузеров.
25. Раскрыть способы поиска информации.
26. Раскрыть основные виды информационных процессов.
27. Раскрыть методы поиска информации.
28. Раскрыть виды цифровых носителей.
29. Раскрыть облачные сервисы хранения информации.
30. Дать определение понятиям: архив информации и электронный архив.
31. Раскрыть понятие информационной системы.
32. Раскрыть понятие автоматизации информационных процессов.
33. Раскрыть понятие настольных издательских систем и текстового процессора.
34. Раскрыть преимущества текстового процессора и издательской системы.
35. Раскрыть этапы технологического процесса подготовки издательского оригинал-макета.
36. Раскрыть понятие электронная таблица Excel.
37. Раскрыть структуру таблицы Excel.
38. Какие типы данных может содержать ячейка в программе Excel.
39. Раскрыть следующие функции программы Excel: сумма, максимум, минимум.
40. Раскрыть следующие ссылки программы Excel: относительная ссылка и абсолютная ссылка.
41. Раскрыть основные понятия MS Access.
42. Раскрыть инфологические модели базы данных.
43. Раскрыть объекты базы данных.
44. Раскрыть виды компьютерной графики.

45. Раскрыть области применения компьютерной графики.
46. Раскрыть понятие мультимедиа.
47. Раскрыть понятие Интернет – технологии.
48. Раскрыть логические компоненты Интернет – технологий.
49. Раскрыть способы подключения к Интернет.
50. Раскрыть понятие «Электронное правительство».
51. Раскрыть задачи электронного правительства.
52. Раскрыть представление информации в двоичной системе счисления.
53. Раскрыть арифметические и логические основы компьютеров.
54. Раскрыть алгоритмы и способы их описания.

**Перечень**  
**типовых практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету**

**1. Произвести расчет заработной платы работникам участка №3 в Excel:**

1. Число работников на участке -3;
2. Тарифная сетка (второй лист);

Разряд	Часовая стоимость
1	60,50р
2	66,20р.
3	73,20р.

1. Алгоритм расчета премиальных:  
 Более 165 часов отработанного времени – 40%;  
 Более 155 часов отработанного времени –30%;  
 Менее 155 часов отработанного времени – 0%;
2. Ставка подоходного налога – 13%;
3. Примерный вид расчетной таблицы на первом листе:

Ф.И.О.	Разряд	Отработано часов	Премия	Зарплата	Налог	На руки
Иванов И.И.	1	159				
Петров С.С.	3	166				
Сидоров Н.Н.	2	130				
Ласточкин Г.А.	1	98				
Носов Г.А.	3	172				

4. На отдельном листе построить диаграмму наиболее полно отражающую уровень заработной платы работников участка № 3.

**Исходные данные для диаграммы:** «Ф.И.О.» и «На руки».

5. Созданный файл сохранить в своей папке под именем «Расчет заработной платы»

**2. Построение диаграмм в Microsoft Excel.**

Постройте круговую диаграмму по данным, приведённым в таблице:

«Использование домашнего компьютера (исследование фирмы Microsoft)»

ВИДЫ РАБОТ	%
Игры	8,2
Обработка текстов	24,5
Ведение финансов	15,4
Работа, выполняемая дома	26,5
Образование	8,8
Домашний бизнес	16,6

**Рекомендации к выполнению.**

1. Введите заголовок и данные в таблицу
2. Постройте объёмную круговую диаграмму, поместив в неё легенду, подписи осей.
3. Отформатируйте элементы диаграммы (измените размер, начертание, цвет шрифтов, способов заливки секторов, отформатируйте легенду).
4. Поместите диаграмму на листе № 2.
5. Сделайте подписи процентов к секторам.
6. На третьем листе поместите диаграмму к этой же таблице.
7. Создайте подписи к осям.

8. Отформатируйте элементы диаграммы.
  9. Сохраните рабочую книгу под названием «Исследование фирмы Microsoft»
3. MS Access с помощью «Конструктора создания таблиц» в БД «Контрольная работа» создать таблицу «Мои расходы». Имена, типы и размеры полей приведены в табл.1. Исходные данные для ввода в таблицу БД приведены в табл. 2.

№ п/п	Название поля	Тип данных	Свойства полей
1	Тип расходов	Текстовый	Размер поля – 30
2	Цель расходов	Текстовый	Размер поля – 40
3	Дата покупки	Дата/Время	Краткий формат даты
4	Сумма затрат	Денежный	Денежный/Авто
5	Замечания	Текстовый	Размер поля – 50

Таблица – 1

Код	Тип расходов	Цель расходов	Дата покупки	Сумма затрат, р.	Замечания
1	Питание	Жизненная необходимость		2500	
2	Дискотека	Развлечение	15.05.10	800	
3	Роликовые коньки	Спорт	27.05.10	1500	Накоплено 1000 р.
4	CD-диски	Хобби	02.05.10	240	
5	Одежда	Жизненная необходимость		1700	Отложено 1300 р.

Таблица – 2

4. В БД MS Access «Контрольная работа» создать таблицу «Друзья и хобби» в режиме *Мастера таблиц* со следующими полями (поля выбирать самостоятельно из разных образцов, применяя возможность переименования полей): *Фамилия, Интересы, Хобби, Дата знакомства, Дата мероприятия, Результаты встречи, Замечания, Адрес, Телефон.*

Выполнить автоматическое создание ключевого поля при сохранении таблицы. В режиме *Конструктор* проверьте тип созданных полей. Введите в режиме *Таблицы* пять записей в созданную таблицу «Друзья и хобби». Сохраните таблицу.

5. Предложите варианты программ, открывающих файлы с тем или иным расширением. Перечертите таблицу в тетрадь и заполните ее.

Расширение имени файла	Программа
TXT	
DOC	
RTF	
BMP	
ARJ	
HTML	

6. В БД MS Access «Контрольная работа» создать таблицу «Культурная программа» в режиме *таблицы*. Созданная таблица должна иметь поля: *Дата мероприятия, Вид мероприятия, Место проведения, Время проведения, Приглашённые, Домашний телефон.* Заполните таблицу данными (три записи).

Далее вам необходимо создать форму с помощью *Мастера форм* на основе таблицы «Культурная программа».

7. В Excel создать таблицу для расчёта заработной платы:

№	Фамилия	Начислено за год	Налог

Первые три столбца начисляются в свободной форме, налог рассчитывается в зависимости от суммы во втором столбце. Налог начислить по следующему правилу: если сумма начислений с начала года у сотрудника меньше 20000 руб., то берётся 12% от налогооблагаемой суммы. Если сумма начислений с начала года больше 20000 руб., то берётся 20% от налогооблагаемой суммы. Для ввода формулы начисления налога использовать Мастер функций. Данные в таблицу внести произвольные (пять записей).

8. Создайте в БД MS Access «Контрольная работа» таблицу «Сотрудники фирмы» со следующими именами полей: *Код, Фамилия, Имя, Отчество, Должность, Телефон, Табельный номер, Дата рождения, Дата найма*. Заполните таблицу произвольными данными (три записи). Далее создайте форму «Сотрудники фирмы» с помощью *Мастера форм* со всеми полями таблицы «Сотрудники фирмы». Отредактируйте форму в режиме конструктор. Вам необходимо добавить к форме заголовок, название формы – «Сотрудники». Параметры заголовка – полужирный шрифт, размер – 14, цвет – синий.

9. Создайте таблицу, как базу данных в программе Microsoft Excel со следующими наименованиями полей: *инвентарный номер книги, автор, название, издательство, год издания, цена одной книги, количество экземпляров*. Заполнить таблицу произвольными данными (пять наименований), определить общее количество книг и их суммарную стоимость. Выполнить следующие запросы:

- определите перечень книг определённого автора;
- определите перечень книг одного издания;

10. Создайте в БД MS Access «Контрольная работа» таблицу «Мои расходы».

Имена, типы и размеры полей приведены в табл.1. Исходные данные для ввода в таблицу БД приведены в табл. 2.

№ п/п	Название поля	Тип данных	Свойства полей
1	Тип расходов	Текстовый	Размер поля – 30
2	Цель расходов	Текстовый	Размер поля – 40
3	Дата покупки	Дата/Время	Краткий формат даты
4	Сумма затрат	Денежный	Денежный/Авто
5	Замечания	Текстовый	Размер поля – 50

Таблица – 1

Код	Тип расходов	Цель расходов	Дата покупки	Сумма затрат, р.	Замечания
1	Питание	Жизненная необходимость		2500	
2	Дискотека	Развлечение	15.05.10	800	
3	Роликовые коньки	Спорт	27.05.10	1500	Накоплено 1000 р.
4	CD-диски	Хобби	02.05.10	240	
5	Одежда	Жизненная необходимость		1700	Отложено 1300 р.

Таблица – 2

Создайте форму с помощью конструктора на основе таблицы «Мои расходы» со всеми полями.

11. В программе Microsoft Excel создайте таблицу следующего вида. Определите итоговые суммы. Выполните форматирование таблицы по своему желанию.

**Смета затрат за май 2020 г.**

Наименование работы	Стоимость работы, руб.	Стоимость исходного материала, руб.
1. Покраска гаража	30000	6000
2. Побелка стен	15000	3000
3. Установка ворот	45000	12000
4. Установка сантехники	30000	70000
5. Покрытие пола плиткой	55000	100000
<b>ИТОГО:</b>		

12. Создайте в БД в программе MS Access «Контрольная работа» таблицу «Друзья и хобби» в конструкторе со следующими именами полей: *Фамилия, Интересы, Хобби, Дата знакомства, Дата мероприятия, Результаты встречи, Замечания, Адрес, Телефон*. Далее создайте ленточную и табличную автоформы по таблице «Друзья и хобби». Введите несколько записей, используя созданные автоформы.

13. Создание таблиц в Word: . Создайте журнал (таблицу) учета текущей успеваемости студентов вашей подгруппы по информатике в сентябре и октябре месяца, следующего вида:

Курс 1		Название предмета					Подгруппа			
№	Ф.И.О.	Сентябрь					Октябрь			
		2	9	16	23	30	7	14	21	28
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

14. Работа с текстом в Word:

Информатика - совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств. На западе применяют другой термин – computer science (компьютерная наука).

Ядро информатики – информационная технология как совокупность технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизнедеятельности.

Центральное место в прикладной информатике занимает компьютер (от английского слова compute – вычислять) – техническое устройство для обработки информации. У нас в стране его часто называют электронно-вычислительной машиной (ЭВМ). Мы рассматриваем наиболее распространённый тип ЭВМ – персональный компьютер (ПК).

В школьном курсе информатики вы будете изучать основы современной информационной технологии, познакомитесь с основополагающими принципами программно-технических

средств и организации данных в компьютерных системах. Освойте базовые элементы современной информационной технологии: обработку изображений (графический редактор Paintbrush), обработку текстовых документов (текстовый редактор Word), работу с электронными таблицами (электронные таблицы Excel), принципы работы с базами данных.

2. Выделите слово «Информатика» и замените шрифт на **полужирный**.
3. Выделите определение информатики и замените шрифт на курсив.
4. Выделите слова «Ядро информатики», замените шрифт на **полужирный** и измените высоту букв (кегель 14 пунктов).
5. Выделите пояснение в скобках «от английского слова compute – вычислять и замените шрифт на **полужирный курсив**.

15. Изучите способ подключения мыши. Мышь может подключаться к разъему последовательного порта или к специальному порту PS/2, имеющему разъем круглой формы. Последний способ является более современным и удобным. В этом случае мышь имеет собственный выделенный порт, что исключает возможность ее конфликта с другими устройствами, подключаемыми к последовательным портам. Последние модели могут подключаться к клавиатуре через разъем интерфейса USB.

Заполните таблицу:

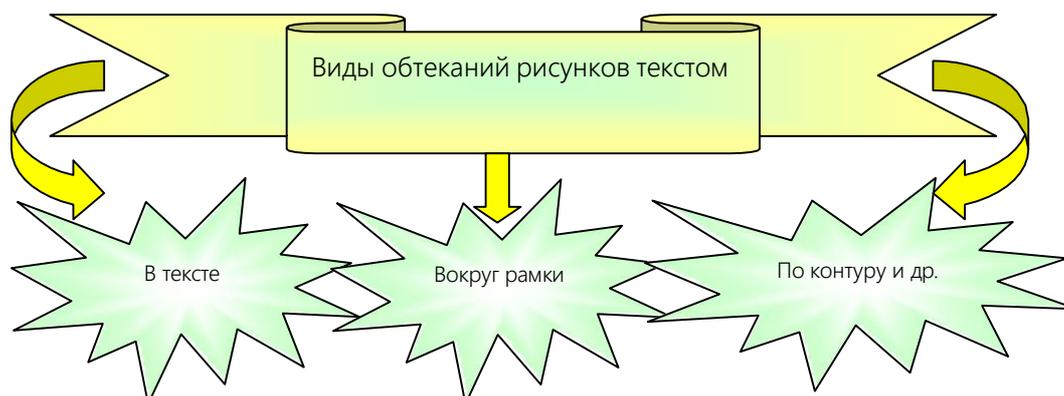
<b>Разъем</b>	<b>Тип разъема</b>	<b>Количество контактов</b>	<b>Примечания</b>

16. Выпиши в столбик правильные имена файлов: **Письмо.18, letter.txt, WinWord, письмо.doc, Колледж?12, Мои документы, роза.bmp, crop12.exe, 1С, red.com**

### 3.2. Задания для промежуточной аттестации по учебному предмету ОУДп.09 Информатика в форме экзамена

#### Задание № 1

1. Раскрыть основные черты информационного общества.
2. Раскрыть способы подключения к Интернет.
3. Создать документ по образцу:



4. В Excel создать таблицу для расчёта заработной платы:

№	Фамилия	Начислено за год	Налог

Первые три столбца начисляются в свободной форме, налог рассчитывается в зависимости от суммы во втором столбце. Налог начислить по следующему правилу: если сумма начислений с начала года у сотрудника меньше 20000 руб., то берётся 12% от налогооблагаемой суммы. Если сумма начислений с начала года больше 20000 руб., то берётся 20% от налогооблагаемой суммы. Для ввода формулы начисления налога использовать Мастер функций. Данные в таблицу внести произвольные (пять записей).

5. MSAccess с помощью «Конструктора создания таблиц» в БД «Контрольная работа» создать таблицу «Мои расходы». Имена, типы и размеры полей приведены в табл.1. Исходные данные для ввода в таблицу БД приведены в табл. 2.

№ п/п	Название поля	Тип данных	Свойства полей
1	Тип расходов	Текстовый	Размер поля – 30
2	Цель расходов	Текстовый	Размер поля – 40
3	Дата покупки	Дата/Время	Краткий формат даты
4	Сумма затрат	Денежный	Денежный/Авто
5	Замечания	Текстовый	Размер поля – 50

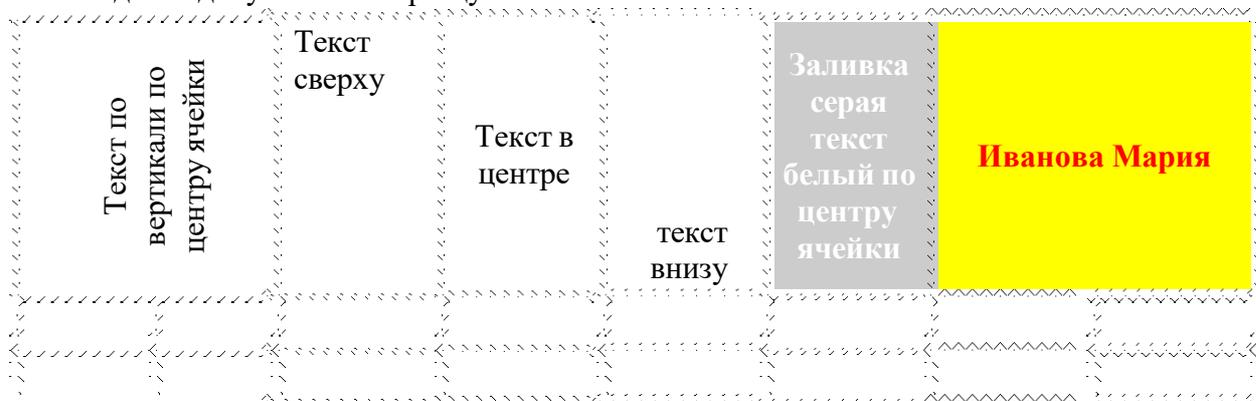
Таблица – 1

Код	Тип расходов	Цель расходов	Дата покупки	Сумма затрат, р.	Замечания
1	Питание	Жизненная необходимость		2500	
2	Дискотека	Развлечение	15.05.10	800	
3	Роликовые коньки	Спорт	27.05.10	1500	Накоплено 1000 р.
4	CD-диски	Хобби	02.05.10	240	
5	Одежда	Жизненная необходимость		1700	Отложено 1300 р.

Таблица – 2

## Задание № 2

1. Раскрыть алгоритмы и способы их описания.
2. Раскрыть логические компоненты Интернет – технологий.
3. Создайте документ по образцу:



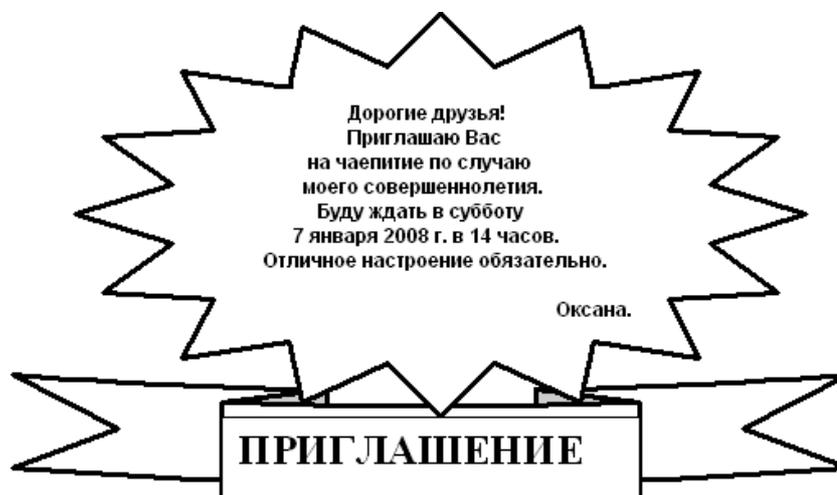
4. Создайте таблицу следующего вида. Рассчитайте данные во втором и третьем столбце по формулам. Процент налога примите равным 13%. Определите итоговые данные по столбцам.

№	ФИО	Должность	Оклад, руб.	Налог, руб.	К выдаче, руб.
1	Яблоков Н.А.	Уборщик	10000		
2	Иванов К.Е.	Директор	100000		
3	Егоров О.Р.	Зав. тех. отделом	35000		
4	Семанин В.К.	Машинист	25000		
5	Цой А.В.	Водитель	40000		
6	Петров К.Г.	Слесарь	55000		
7	Леонидов Т.О.	Крановщик	80000		
8	Проша В.В.	Зав. складом	25000		
	<i>ИТОГО</i>				

5. Создайте в БД MSAccess «Контрольная работа» таблицу «Сотрудники фирмы» со следующими именами полей: *Код, Фамилия, Имя, Отчество, Должность, Телефон, Табельный номер, Дата рождения, Дата найма*. Заполните таблицу произвольными данными (три записи). Далее создайте форму «Сотрудники фирмы» с помощью *Мастера форм* со всеми полями таблицы «Сотрудники фирмы». Отредактируйте форму в режиме конструктор. Вам необходимо добавить к форме заголовок, название формы – «Сотрудники». Параметры заголовка – полужирный шрифт, размер – 14, цвет – синий.

### Задание № 3

1. Раскрыть этапы развития электронно-вычислительной техники.
2. Раскрыть арифметические и логические основы компьютеров.
3. Работа в Word. Набрать и отредактировать текст в соответствии с примером.



4. Создать таблицу по образцу, произвести расчеты и форматирование таблицы:

	A	B	C	D	E	F	G
1	Расчет надбавки						
2							
3	Месяц	Таб. номер	Ф.И.О.	Процент надбавки	Сумма зарплаты	Сумма надбавки	Всего
4	Январь	245	Иванов И. И.	10%	5 264,00р.	?	?
5	Февраль	289	Петров П. П.	8%	8 688,00р.	?	?
6	Март	333	Сидоров В. В.	5%	7 321,00р.	?	?
7	Апрель	377	Васин С. С.	11%	6 589,00р.	?	?
8	Май	421	Борисова О. Н.	9%	11 324,00р.	?	?

5. Создайте в БД в программе MSAccess «Контрольная работа» таблицу «Сотрудники фирмы» в конструкторе со следующими именами полей: *Фамилия, Имя, Отчество, Должность, Телефон, Табельный номер, Дата рождения, Дата найма*. И создайте таблицу «Филиал фирмы» со следующими полями: *Код, Фамилия, Имя, Ставка, Премия, Зарплата*. Свяжите таблицы между собой и заполните произвольными данными, данные зарплаты должны составлять от 1000 рублей до 5000 рублей. Создайте запрос на выборку всех сотрудников, у которых ставка больше или равна 2000 р., но меньше 3000 р. Сохраните запрос под именем «Запрос-Зарплата».

#### Задание № 4

1. Раскрыть представление информации в двоичной системе счисления.
2. Раскрыть компоненты сети.
3. Составьте приглашение на КВН и сохраните его в личной папке:



4. Создайте в MSExcel таблицу следующего вида:

Номер счёта	Наименование вклада	Про-цент	Начальная сумма вклада,руб.	Итоговая сумма вклада, руб.
1	Годовой	8	5000	
2	Рождественский	15	15000	
3	Новогодний	20	8500	
4	Мартовский	13	11000	

Рассчитайте по формуле данные в последнем столбце и постройте диаграмму.

5. Создайте в БД в программе MSAccess «Контрольная работа» таблицу «Филиал фирмы» со следующими полями: *Код*, *Фамилия*, *Имя*, *Ставка*, *Премия*, *Зарплата*. Заполните таблицу произвольными данными, данные зарплаты должны составлять от 1000 рублей до 5000 рублей. Создайте запрос на выборку по созданной таблице, выбрать поля *Фамилия*, *Имя* и *Ставка*. Используя *Построитель выражений* выбрать сотрудников в алфавитном порядке, у которых ставка меньше 1150 р. Задайте сортировку по фамилиям. Сохраните запрос под именем «Запрос 1150».

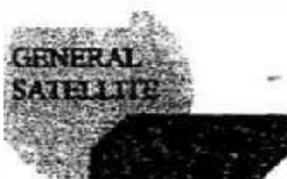
## Задание № 5

1. Раскрыть способы измерения количества информации.
2. Раскрыть основные виды информационных процессов.
3. Работа в Word. Набрать и отредактировать текст в соответствии с примером.

**Чтобы видеть и слышать весь мир!**

**С п у т н и к о в а я  
а н т е н н а**  
со стерео-  
ресивером,  
конвертор,  
кабель, разъемы,  
крепления для  
антенны





Антенна 90 см и  
спутниковый ресивер  
позволяют  
принимать 20  
программ  
Приглашаем Вас в  
наши магазины

\$222

Заказывайте установку  
по тел. 223-33-22

4. Создайте в MSExcel таблицу следующего вида, сохраняя установки по форматированию. Рассчитайте данные в последнем столбце по формуле.

### Смета затрат

№	Наименование работы	Стоимость одного часа	Количество часов	Стоимость расходных материалов	Сумма
1	Побелка	10,50р.	2	124р.	
2	Поклейка обоев	12,40р.	12	2399р.	
3	Укладка паркета	25,00р.	5	4500р.	
4	Полировка паркета	18,00р.	2	500р.	
5	Покраска окон	12,50р.	4	235р.	
6	Уборка мусора	10,00р.	1	0р.	
	<b>ИТОГО</b>				

5. Создайте структуру таблицы базы данных «Моя группа», содержащую следующие поля: фамилия, имя, отчество, посещаемые кружки, год рождения, мама, год рождения, папа, профессия.

Определите первичный ключ таблицы.

В режиме таблицы введите в базу данных 6 записей об одноклассниках (значения полей можно задавать произвольно).

### Задание № 6

1. Раскрыть виды цифровых носителей.
2. Раскрыть облачные сервисы хранения информации.
3. Работа в Word. Подготовьте список студентов как табулированный текст

#### СТИПЕНДИАЛЬНАЯ ВЕДОМОСТЬ

№ группы	Фамилия И.О.	Стипендия	Подпись
31-----	Смирнов А.В.-----	200-----	_____
32-----	Соколов А.А.-----	200-----	_____
33-----	Иванов А.А.-----	250-----	_____
34-----	Иванов А.П.-----	250-----	_____

ИТОГО

4. Создайте в MSExcel таблицу следующего вида. Рассчитайте данные во втором и третьем столбце по формулам. Процент налога примите равным 12. Определите итоговые данные по столбцам.

№	ФИО	Должность	Оклад, руб.	Налог, руб.	К выдаче, руб.
1	Яблоков Н.А.	Уборщик	100		
2	Иванов К.Е.	Директор	2000		
3	Егоров О.Р.	Зав. тех. Отделом	1500		
4	Семанин В.К.	Машинист	500		
5	Цой А.В.	Водитель	400		
6	Петров К.Г.	Строитель	800		
7	Леонидов Т.О.	Крановщик	1200		
8	Проша В.В.	Зав. складом	1300		
	ИТОГО		7800		

5. Создайте в БД в программе MSAccess «Контрольная работа» таблицу «Заказы» из пяти записей, включив в неё поля: *Вид заказа*, *Дата заказа*, *Количество*, *Стоимость*. Стоимость товаров от 3000 р. До 8500 р. Создать отчёт по заказам стоимостью от 5000 р. До 8500 р., включив в него все поля.

## Задание № 7

1. Дать определение понятиям: архив информации и электронный архив.
2. Раскрыть задачи электронного правительства.
3. Работа в Word. Набрать и отредактировать текст в соответствии с примером.

Господину  
Смирнову Виктору Петровичу  
Головинское шоссе, 34, 23

124212 Москва

9 декабря 2021 г.

### **Зимний отдых в 2022 г.**

Уважаемый господин Смирнов В.П.!

Вы уже решили, где провести зимние каникулы? Для Вас мы делаем специальное недорогое предложение. Путешествуйте с фирмой Ирида в Австрию и пользуйтесь привлекательными условиями отдыха.

### **Отель "Снежная долина", Бергштадт, Австрия.**

Отель "Снежная долина" – это туристический комплекс, занимающий значительную площадь. Отель приспособлен для отдыха с детьми. Лыжный подъемник, лыжная школа и теннисный зал расположены рядом. В отеле есть ресторан, бассейн, сауна и гимнастический зал. Кроме того, в отеле есть:

4. Работа в Microsoft Excel. В организации для бригады применяется прямая сдельная система оплаты труда при расценке за единицу изготовленных деталей 600 рублей. Работники бригады изготовили следующее количество деталей в январе месяце: Петров П.А. – 50 шт.; Иванов С.В. – 45 шт.; Зацепин М.А. – 48 шт.; Захаров А.П. – 43 шт.; Аверин А.Д. – 51 шт.

Определить сумму прямой сдельной з/п для каждого работника.

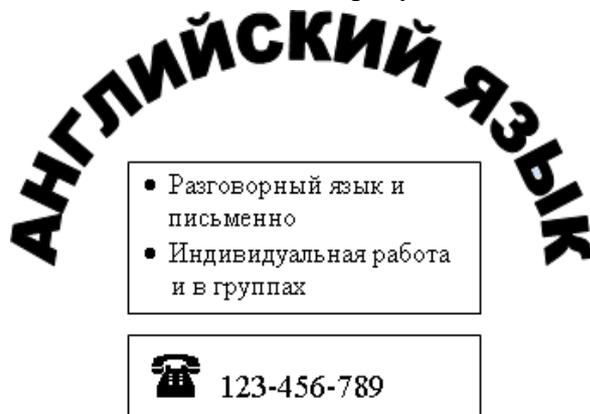
Определить общий итог кол-ва изготовленных деталей и общую сумму прямой сдельной заработной платы всех работников, используя Автосумму  $\Sigma$ .

5. В БД MS Access «Зачет» создать таблицу «Друзья и хобби» в режиме *Мастера таблиц* со следующими полями (поля выбирать самостоятельно из разных образцов, применяя возможность переименования полей): *Фамилия, Интересы, Хобби, Дата знакомства, Дата мероприятия, Результаты встречи, Замечания, Адрес, Телефон.*

Выполнить автоматическое создание ключевого поля при сохранении таблицы. В режиме *Конструктор* проверьте тип созданных полей. Введите в режиме *Таблицы* пять записей в созданную таблицу «Друзья и хобби». Сохраните таблицу.

## Задание № 8

1. Раскрыть понятие автоматизации информационных процессов.
2. Раскрыть понятие «Электронное правительство».
3. Работа в Word. Набрать текст в соответствии с рисунком.



4. Работа в Microsoft Excel. В организации применяется простая повременная система оплаты труда. В феврале количество рабочих дней составило 24 дня. Количество отработанных дней каждым работником и их оклад согласно штатного расписания указан в таблице 2. Создать таблицу 2 по образцу. Выполнить необходимые вычисления.

*Алгоритм действий при выполнении задания:*

Решить задачу, создав таблицу 2 следующего вида:

Таблица 2

▲	A	B	C	D	E	F
1	<b>Простая повременная з/п</b>					
			<b>Число рабочих дней, дн.</b>	<b>Дневной заработок, руб. коп.</b>	<b>Число отработанных дней, дн.</b>	<b>Сумма простой повременной з/п, руб. коп.</b>
2	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Оклад, руб.</b>				
3	<b>Петров П.А.</b>	17000		?	22	?
4	<b>Иванов С.В.</b>	20000			22	
5	<b>Зацепин М.А.</b>	23000			20	
6	<b>Захров А.П.</b>	19000			16	
7	<b>Аверин А.Д.</b>	18000			20	
8	<b>Итого:</b>					?

Внести в таблицу 2 число рабочих дней месяца.

Определить дневной заработок каждого сотрудника.

Определить сумму простой повременной з/п.

Определить общую сумму з/п всех работников, используя Автосумму Σ.

5. В БД MS Access «Зачет» создать таблицу «Культурная программа» в режиме таблицы. Созданная таблица должна иметь поля: *Дата мероприятия, Вид мероприятия, Место проведения, Время проведения, Приглашённые, Домашний телефон*. Заполните таблицу данными (три записи). Далее вам необходимо создать форму с помощью *Мастера форм* на основе таблицы «Культурная программа».

## Задание № 9

1. Раскрыть этапы технологического процесса подготовки издательского оригинал-макета.
2. Раскрыть понятие электронная таблица Excel.
3. Работа в Word. Набрать и отредактировать текст в соответствии с примером.

<b>ПРОДАЮТСЯ:</b>							
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• славянский шкаф</li> <li>• гарнитур гостиной</li> <li>• стол обеденный</li> </ul> <p style="text-align: center; margin-top: 5px;"><i>(недорого, вечером, 222 – 33 – 44)</i></p>					
222 – 33 – 44 мебель	222 – 33 – 44 мебель	222 – 33 – 44 мебель	222 – 33 – 44 мебель	222 – 33 – 44 мебель	222 – 33 – 44 мебель	222 – 33 – 44 мебель	222 – 33 – 44 мебель

4. Работа в Microsoft Excel. В организации применяется повременно-премиальная система оплаты труда. Положением по оплате труда предусмотрено премирование работников ежемесячно. Премия исчисляется в % - ном отношении к фактическому заработку работника. Количество рабочих дней в феврале 24 дня. Количество отработанных дней, оклад и размер премии указаны в таблице 3.

Создать таблицу 3 и отформатировать ее по образцу. Выполнить необходимые вычисления.

*Алгоритм действий при выполнении задания:*

Решить задачу, создав таблицу 3 и отформатировать ее по образцу.

Таблица 3

№	А	В	С	D	E	F	G	H
1	<b>Повременно-премиальная</b>							
2	Ф.И.О	Оклад, руб.	Число рабочих дней, дн.	Число отработанных дней, дн.	Сумма простой повременной заработной платы, руб.	% премии	Сумма премии, руб.	Итого заработка с премией, руб.
3	Петров П.А.	17000		20	?	25	?	?
4	Иванов С.В.	20000		22		20		
5	Зацепин М.А.	23000		20		30		
6	Захров А.П.	19000		16		25		
7	Аверин А.Д.	18000		20		20		
8	<b>Итого:</b>				?		?	

Внести в таблицу 3 число рабочих дней месяца.

Определить сумму простой повременной з/п. Определить сумму премии. Определить общую сумму повременно-премиальной з/п. Определить общую сумму простой повременной заработной платы з/п по всем работникам, общую сумму премии и общую сумму з/п с премией, используя Автосумму  $\Sigma$ .

5. В БД MS Access «Зачет» создать таблицу «Культурная программа» в режиме таблицы. Созданная таблица должна иметь поля: *Дата мероприятия, Вид мероприятия, Место проведения, Время проведения, Приглашённые, Домашний телефон*. Заполните таблицу данными (три записи). Далее вам необходимо создать форму с помощью *Мастера форм* на основе таблицы «Культурная программа».

### Задание № 10

1. Раскрыть следующие ссылки программы Excel: относительная ссылка и абсолютная ссылка.
2. Раскрыть основные понятия MS Access.
3. Работа в Word. Оформить документ, содержащий таблицу, по образцу.

ОАО «Прогресс»

23.12.2023 № 38

Москва

#### Структура и штатная численность ОАО «Прогресс» на 2023 г.

Наименование должностей	Штатная численность и группы по оплате труда				
	<i>Первая</i>	<i>Вторая</i>	<i>Третья</i>	<i>Четвертая</i>	<i>Пятая</i>
Генеральный директор	1				
Гл. бух.	1				
Сотрудники бухгалтерии		3	3		
Старшие специалисты		1	7	1	6
Специалисты			4	5	

4. Работа в Microsoft Excel.

В ОАО «Производственная фирма "Мастер"» установлена прямая сдельная система оплаты труда. Сдельная расценка за обработку одной детали – 1 руб./шт., за сборку станка – 200 руб./шт. За месяц рабочий Л.И. Петров обработал 3000 деталей и собрал 30 станков. Рассчитать з/п сотрудника, создав таблицу в EXCEL.

5. Создайте в БД MS Access «Зачет» таблицу «Сотрудники фирмы» со следующими именами полей: *Код, Фамилия, Имя, Отчество, Должность, Телефон, Табельный номер, Дата рождения, Дата найма*. Заполните таблицу произвольными данными (три записи). Далее создайте форму «Сотрудники фирмы» с помощью *Мастера форм* со всеми полями таблицы «Сотрудники фирмы». Отредактируйте форму в режиме конструктор. Вам необходимо добавить к форме заголовок, название формы – «Сотрудники». Параметры заголовка – полужирный шрифт, размер – 14, цвет – синий.

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией общегуманитарных  
и общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.  
Подпись ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
Подпись ФИО

« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Экзаменационный билет № 1 ОУДп. 09 Информатика

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Загрузить текстовый процессор Word. Набрать текст в соответствии с образцом, используя следующие характеристики шрифта:
  - Гарнитура шрифта – **Times New Roman**;
  - Начертание шрифта – **Ж,К**;
  - Размер шрифта – **14** пт.;
  - Интервалы между абзацами – **0** пт.;
  - Междустрочный интервал в абзаце – **одинарный**.
  - Каждый абзац должен начинаться с «**красной строки**» размером 1,25 см.
  - Набранный текст на листе выровнять **По ширине**.

*Знаете ли вы, что в 1976 году кинорежиссер из Нью – Йорка Майкл Шрейдер разрабатывает первый текстовый редактор **ElectricPencil**?*

*Знаете ли вы, что в 1979 году фирма **MicroPro** презентует первый массовый текстовый редактор **WordStar**, который быстро завоевал рынок, практически сразу же став стандартом текстовых процессоров для микрокомпьютеров?*

*Знаете ли вы, что, в 1978 году фирма **MicroPro** презентует первый массовый текстовый редактор **WordMaster**?*

3. Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 1 книги создать:
  - Арифметическую прогрессию с 10-ю элементами: 7, 15.....
  - Арифметическую прогрессию с 10-ю элементами: -6, -2.....
  - Геометрическую прогрессию с 10-ю элементами: 5, -20.....
  - Геометрическую прогрессию с 10-ю элементами: -2, 10.....
  - Установить границы на таблицах.

Составил преподаватель:  
Э.М.

Таймасханова



**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
 общегуманитарных и общеобразовательных  
 дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.  
 Подпись ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
 Подпись ФИО

« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Экзаменационный билет № 2**  
**ОУДп. 09 Информатика**

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

**1. Основные этапы развития технических средств информатизации**

- 2. Загрузить текстовый процессор Word. Создать таблицу в соответствии с образцом, заполнить ее данными, вычислить сумму по столбцам и установить границы.**

№ п/п	Наименование работ и затрат	Кол - во	Стоимость единицы		Общая стоимость	
			Основные затраты	Экспл. механизмы	Основные затраты	Экспл. механизмы
1	2	3	4	5	6	7
1	Наладка дисководов FDD 3,5	26	24,75	14,65	28	41
2	Ревизия звуковой карты	16	19,52	31,55	35	84
<b>Итого</b>						

**3. Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 1 книги создать:**

- Арифметическую прогрессию с 10-ю элементами: -13, -8.....
- Арифметическую прогрессию с 10-ю элементами: 8, -32.....
- Геометрическую прогрессию с 10-ю элементами : -2, 10.....
- Геометрическую прогрессию с 10-ю элементами : 3, 12.....
- Установить границы на таблицах.

Составил преподаватель:

Таймасханова Э.М.

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
 общегуманитарных и общеобразовательных  
 дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.  
 Подпись ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
 Подпись ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Экзаменационный билет № 3****ОУДп. 09 Информатика**

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

- 1. Компьютерные сети. Классификация сетей. Серверы и рабочие станции.**
- 2. Загрузить текстовый процессор Word. Создать таблицу в соответствии с образцом, заполнить ее данными, вычислить сумму по столбцам и установить границы.**

№ п/п	Наименование работ и затрат	Кол - во	Стоимость единицы		Общая стоимость	
			Основные затраты	Экспл. механизмы	Основные затраты	Экспл. механизмы
1	2	3	4	5	6	7
1	Наладка токарного станка	16	5,20	23,65	15,60	6,00
2	Ревизия токарного станка	26	10,52	25,55	42,00	100,00
<b>Итого</b>						

**3. Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 1 книги создать:**

- Арифметическую прогрессию с 10-ю элементами: 35, 48 .....
- Арифметическую прогрессию с 10-ю элементами: -13, -8.....
- Геометрическую прогрессию с 10-ю элементами : -5, 25.....
- Геометрическую прогрессию с 10-ю элементами : 6, -18.....
- Установить границы на таблицах.

Составил преподаватель:

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
общегуманитарных и общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.  
Подпись ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
Подпись ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Экзаменационный билет № 4**  
**ОУДп. 09 Информатика**

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

- 1. Носители информации (гибкие диски, жесткие диски, диски CD-ROM/R/RW, DVD и др.)**
- 2. Загрузить текстовый процессор Word. Создать таблицу в соответствии с образцом, заполнить ее данными, вычислить сумму по столбцам и установить границы.**

№ п/п	Наименование работ и затрат	Кол - во	Стоимость единицы		Общая стоимость	
			Основные затраты	Экспл. механизмы	Основные затраты	Экспл. механизмы
1	2	3	4	5	6	7
1	Наладка дисководов FDD 3,5	26	24,75	14,65	28	41
2	Ревизия звуковой карты	16	19,52	31,55	35	84
<b>Итого</b>						

- 3. Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 1 книги создать:**

- Арифметическую прогрессию с 10-ю элементами: -13, -8.....
- Арифметическую прогрессию с 10-ю элементами: 21, 11.....
- Геометрическую прогрессию с 10-ю элементами : -5, 25.....
- Геометрическую прогрессию с 10-ю элементами : 3, 12.....
- Установить границы на таблицах.

Составил преподаватель:

Таймасханова Э.М.

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
 общегуманитарных и общеобразовательных  
 дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.  
 Подпись ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
 Подпись ФИО

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2021 г.

## Экзаменационный билет № 5

### ОУДп. 09 Информатика

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

#### 1. Информатика. Информация. Свойство информации. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером.

##### 1. Перевести число из одной системы счисления в другую, с проверкой

- a)  $296_{10} - ?_2$   
 b)  $721_{10} - ?_8$

##### 2. Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 1 книги создать таблицу

«Распределение площади материков». Заполнить ячейки таблицы, применив относительные и абсолютные ссылки:

- Применить цвет шрифта **красный** к заполняемым ячейкам;
- Установить внешние и внутренние границы в таблице в соответствии с образцом.
- Шапку таблицы залить **желтым** цветом.

Распределение площади материков.

Континент	Население, млн чел.	Площадь, тыс. кв. км.	Плотность населения, чел/кв. км.	Уд.вес населения. %	У
Северная Америка	553568	7349902			
Антарктида	0,02	6665208			
Австралия	26365	4321581			
Всего					
<b>Минимальная плотность</b>					
<b>Максимальная площадь</b>					

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
 общегуманитарных и общеобразовательных  
 дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

Таймасханова Э.М.

Подпись

ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

Бучаева А.М.  
 Подпись ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Экзаменационный билет № 6**  
**ОУДп. 09 Информатика**

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

**2. Логика. Логические высказывания. Логические операции**

**3. Перевести число из одной системы счисления в другую, с проверкой**

c)  $256_{10} - ?_2$

d)  $621_{10} - ?_8$

**4. Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 1 книги создать таблицу «Распределение площади материков». Заполнить ячейки таблицы, применив относительные и абсолютные ссылки:**

**Распределение площади материков.**

Континент	Население, млн.чел.	Площадь, тыс. кв. км.	Плотность населения, чел/кв. км.	Уд.вес населения, я. %	Уд.вес территории, %
Северная Америка	553568	7349902			
Антарктида	0,02	6665208			
Австралия	26365	4321581			
Всего					
<b>Минимальная плотность</b>					
<b>Максимальная площадь</b>					

Составил преподаватель:

Таймасханова Э.М.

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
 общегуманитарных и общеобразовательных  
 дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.  
 Подпись ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
 Подпись ФИО

« » \_\_\_\_\_ 2021

**Экзаменационный билет № 7****ОУДп. 09 Информатика**

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1. **Виды программного обеспечения компьютера.**
2. **Создать компьютерную презентацию из 5-7 слайдов на свободную тему, содержащую текст, графику, гиперссылки и элементы анимации.**
3. **Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 1 книги создать таблицу «Оборудование и его расходы». В таблице выполнить соответствующие расчеты:**
  - Транспортные расходы равны 5% от цены;
  - Суммарные расходы складываются из цены и транспортных расходов;
  - Полная первоначальная стоимость всего оборудования равна произведению количества компьютеров на суммарные расходы по каждому из них;
  - В строке **Итого оборудования** заполняются три последние столбца как суммы соответствующих расходов по всем компьютерам.

**Оборудование и его расходы**

Наименование оборудования	Кол - штук	Цена (руб)	Транспортные расходы	Суммарные расходы	Полная первонач. стоим.в сего оборудования
Компьютер I	14	15000			
Компьютер II	18	17000			
Итого оборуд.					

Составил преподаватель:

Таймасханова Э.М.

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
 общегуманитарных и общеобразовательных  
 дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.  
 Подпись ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной  
 работе

\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
 Подпись ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Экзаменационный билет № 8****ОУДп. 09 Информатика**

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1. **Компьютерные вирусы. Классификация вирусов. Типы антивирусных программ.**
2. **Составить программу на Паскале для решения задачи: Вычислить:  $y = (1 - x^2 + 5 \cdot 4)^2$ , где  $x$  – данное целое число.**
3. **Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 2 книги создать таблицу «Оборудование и его расходы». В таблице выполнить соответствующие расчеты:**
  - **Транспортные расходы равны 5% от цены;**
  - **Суммарные расходы складываются из цены и транспортных расходов;**
  - **Полная первоначальная стоимость всего оборудования равна произведению количества станков на суммарные расходы по каждому из них;**
  - **В строке **Итого оборудования** заполняются три последние столбца как суммы соответствующих расходов по всем станкам.**

**Оборудование и его расходы**

Наименование оборудования	Кол - штук	Цена (руб)	Транспортные расходы	Суммарные расходы	Полная первонач. стоим. всего оборудования
Шлифовальный станок	3	1100 0			
Револьверный станок	7	1300 0			
Итого оборудования					

Составил преподаватель:

Таймасханова Э.М.

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией общегуманитарных  
и общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.  
Председатель П(Ц)К

Таймасханова Э.М.

Подпись

ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

Бучаева А.М.

Подпись

ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Экзаменационный билет № 9 ОУДп. 09 Информатика

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1. Текстовый процессор Word. Форматирование и редактирование символов.
2. Введите приведенный ниже текст, точно соблюдая шрифты, способы выделения. Размер символов 14 пунктов. Используйте шрифт: Times New Roman.

27 апреля 1682 года умер царь Федор Алексеевич. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя Алексея Михайловича в 1676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич Иван и 10-летний царевич Петр. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к династической ветви — ФРАГМЕНТУ ДИНАСТИЧЕСКОГО древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

3. Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 2 книги создать таблицу «Список сотрудников фирмы Консульт». В таблице выполнить соответствующие расчеты:

- Надбавка за владение иностранным языком - 25% от должностного оклада;
- Поле К выплате как сумму должностного оклада и надбавки за владение иностранным языком;
- Средние, максимальные, минимальные значения для полей, обозначенных X;
- Всего по полю К выплате.

**Список сотрудников фирмы Консульт**

№ п/п	Ф.И.О.	П о л	Должность	Должностной оклад	Владение иностранным языком	Надбавка за владение иностранным языком	К выплате
1	Антонов П.П	м	нач.отдела	25000	владеет		
2	Гомелев Н.Р.	м	аудитор	13000			
3	Кулик В.В.	м	аудитор	13000	владеет		

---

4	Антонова С.	ж	нач.отдела	25000	владеет		
<b>Среднее</b>				<b>X</b>			<b>X</b>
<b>Минимум</b>				<b>X</b>			<b>X</b>
<b>Максимум</b>				<b>X</b>			<b>X</b>
<b>Всего</b>							<b>X</b>

Составил преподаватель:

Таймасханова Э.М.

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
 общегуманитарных и общеобразовательных  
 дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.  
 Подпись ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной  
 работе

\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
 Подпись ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**менационный билет № 10**  
**ОУДп. 09 Информатика**

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

- 1. Табличный процессор MS Excel.**
- 2. Загрузить текстовый процессор Word. Загрузить панель формул MSEquation 3.0 и набрать формулы в соответствии с образцом.**

$$\alpha + \beta + \gamma = 180^\circ$$

$$\sin^2 x + \cos^2 x = 1$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

$$y = \operatorname{tg} \frac{x}{2} + \sqrt{\frac{1 - \cos x}{1 + \cos x}}$$

$$\int_a^b f(x) dx = F(x) \quad |$$

- 3. Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 1 книги создать таблицу. Заполнить ячейки таблицы, применив относительные и абсолютные ссылки**
  - Применить цвет шрифта **красный**к заполняемым ячейкам;
  - Установить внешние и внутренние границы в таблице в соответствии с образцом.
  - Шапку таблицы залить **зеленым** цветом.

Континент	Население, млн. чел.	Площадь, тыс. кв. км.	Плотность населения, чел/кв. км.	Уд.вес населения, %	Уд.вес территории, %
Африка	2568326	8695365			
Евразия	3295650	18654982			
Южная Америка	689326	6523647			
Всего					
<b>Минимальная плотность</b>					
<b>Максимальная площадь</b>					

Составил преподаватель:

Таймасханова Э.М.

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
 общегуманитарных и общеобразовательных  
 дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.  
 Подпись \_\_\_\_\_ ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной  
 работе

\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
 Подпись \_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Экзаменационный билет № 11****ОУДп. 09 Информатика**

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1. Электронная почта. Адрес электронной почты. Почтовые клиенты. Протоколы.
2. Создать формулу в Microsoft Word:

$$x = \frac{(25) - y^9}{36/6} \iiint_{\infty}^2 \sin \vartheta \left\{ {}^{(2-a)}\sqrt{25 + y} \mid \int 54/21 \right\} \frac{1}{2} \frac{1}{1} \sum_{0}^{21} \frac{1}{0} \sum_{1}^{36} 2\beta$$

3. Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 2 книги создать таблицу «Список сотрудников фирмы Консульт». В таблице выполнить соответствующие расчеты:

- Надбавка за владение иностранным языком - 25% от должностного оклада;
- Поле **К выплате** как сумму должностного оклада и надбавки за владение иностранным языком;
- Средние, максимальные, минимальные значения для полей, обозначенных **Х**;
- Всего по полю **К выплате**.

**Список сотрудников фирмы Консульт**

№ п/п	Ф.И.О.	П о л	Должность	Должностной оклад	Владение иностранным языком	Надбавка за владение иностранным языком
1	Иванов П.П	м	нач.отдела	30000	владеет	
2	Збруев Н.Р.	м	аудитор	12000		
3	Кулиш В.В.	м	аудитор	12000	владеет	
4	Кулакова С.	ж	нач.отдела	30000	владеет	
Среднее				Х		
Минимум				Х		
Максимум				Х		
Всего						

Составил преподаватель:

Таймасханова

Э.М.

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией общегуманитарных и  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.

Подпись

ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
Подпись ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Экзаменационный билет № 12 ОУДп. 09 Информатика

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1. Различные подходы к понятию информации и измерению информации
2. Загрузить текстовый процессор Word. Набрать многоуровневый с соответствии с образцом. Для названия применить объект WordArt.

- Гарнитурасрифта– Times New Roman;
- Начертание шрифта –обычный, Ж
- Размер шрифта – 14 пт.;

### Многоуровневый список

1. Программное обеспечение.
  - 1.1. Системные программы.
    - 1.1.1. Операционные системы.
    - 1.1.2. Драйверы.
    - 1.1.3. Программы – оболочки.
    - 1.1.4. Утилиты.
  - 1.2. Инструментальные системы.
  - 1.3. Прикладные программы.
    - 1.3.1. Программы обработки текста.
    - 1.3.2. Издательские системы.
    - 1.3.3. Электронные таблицы.
    - 1.3.4. СУБД.
3. Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 1 книги создать т; заполнить ее данными и вычислить x по формуле.

$$x = \frac{a^3 b + \sin cd^2}{e^a} + |d^2 - c^2| \text{ где } a = 12, b = 4, c = 8, d = 6$$

Переменная	Значение
a	12
b	4
c	8
d	6
x	



**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
 общегуманитарных и общеобразовательных  
 дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.  
 Подпись ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной  
 работе

\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
 Подпись ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Экзаменационный билет № 13****ОУДп. 09 Информатика**

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1. Программа MS Excel. Формулы. Компоненты формул. Диагностика ошибок.
2. Загрузить текстовый процессор Word. Набрать многоуровневый список в соответствии с образцом. Для названия применить объект WordArt.
  - Гарнитурашрифта– **Times New Roman**;
  - Начертание шрифта –обычный, Ж
  - Размер шрифта – 14 пт.;

**Многоуровневый список.**

2. Программное обеспечение.
  - 2.1. Системные программы.
    - 2.1.1. Операционные системы.
    - 2.1.2. Драйверы.
    - 2.1.3. Программы – оболочки.
    - 2.1.4. Утилиты.
  - 2.2. Инструментальные системы.
  - 2.3. Прикладные программы.
    - 2.3.1. Программы обработки текста.
    - 2.3.2. Издательские системы.
    - 2.3.3. Электронные таблицы.
    - 2.3.4. СУБД.

3. Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 1 книги создать таблицу, заполнить ее данными и вычислить x по формуле.

$$x = \frac{2ab^2 + \sqrt{cd + a}}{5e^b} - |3d^2 - c^2| \text{ где } a = 9, b = 3, c = 5, d = 7$$

Переменная	Значение
a	9
b	3
c	5
d	7
x	

Составил преподаватель:

Таймасханова Э.М.

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
 общегуманитарных и общеобразовательных  
 дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.  
 Подпись ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
 Подпись ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Экзаменационный билет № 14****ОУДп. 09 Информатика**

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1. **Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.**
2. **Решить задачу: Модем передает сообщения со скоростью 14 400 бит в секунду. Сколько мегабайт может передать модем за двадцать минут постоянной работы?**
3. **Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 1 книги создать таблицу «Среднемесячное количество осадков» и график с маркерами.**

<b>Среднемесячное количество осадков</b>		
	2008	2009
Январь	19,6	32,3
Февраль	22,4	19,1
Март	12,5	28,2
Апрель	32,4	17,6
Май	45,5	31,1
Июнь	12,4	45,5
Июль	36,7	18,9
Август	55,1	22,3
Сентябрь	64,8	38,1
Октябрь	27,8	45,5
Ноябрь	21,9	33,1
Декабрь	46,9	29,5

Составил преподаватель:

Таймасханова Э.М.

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
 общегуманитарных и общеобразовательных  
 дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

Подпись

Таймасханова Э.М.

ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

Бучаева А.М.  
 Подпись ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

### Экзаменационный билет № 15 ОУДп. 09 Информатика

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1. Алгоритмы и способы их описания.
2. Создайте представленную ниже таблицу методом рисования.

#### Отчет о покупках.

Товар	Цена, руб.	понедельник		вторник		среда	
		Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость	Кол-во	стоим ость
Хлеб	2,5	2	5	1	2,5	2	5
Масло	24	1	24	0	0	1	24
Сыр	22	1	22	1	22	0	0
Яблоки	5	3	15	2	10	0	0
Кефир	4	0	0	4	16	2	8
Творог	5	0	0	2	10	3	15

3. Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 2 книги создать таблицу «Оборудование и его расходы». В таблице выполнить соответствующие расчеты:

- Транспортные расходы равны 7, 5% от цены;
- Суммарные расходы складываются из цены и транспортных расходов;
- Полная первоначальная стоимость всего оборудования равна произведению количества станков на суммарные расходы по каждому из них;
- В строке **Итого оборудования** заполняются три последние столбца как

Наименование оборудования	Кол - штук	Цена (руб)	Транспортные расходы	Суммарные расходы	Полная перwon. стоим. всего оборудования
Шлифовальный станок	9	17000			
Револьверный станок	11	21000			
Итого оборудования					

- суммы соответствующих расходов по всем станкам.

Составил преподаватель:

Таймасханова Э.М.

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
общегуманитарных и общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.  
Подпись ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

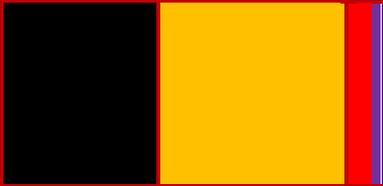
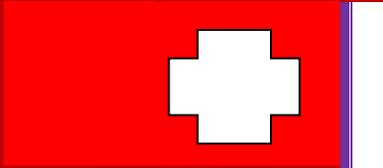
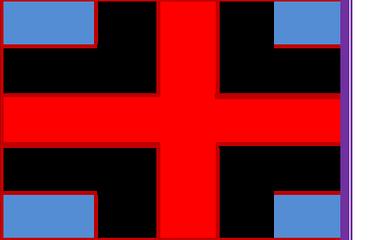
\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
Подпись ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**менационный билет № 16**  
**ОУДп. 09 Информатика**

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

- 1. Создание и сопровождение сайта. Язык разметки гипертекста HTML. Теги структура HTML – документа.**
- 2. Загрузить текстовый процессор Word. С помощью встроенного векторного редактора создать и заполнить таблицу «Население и флаги государств».**

<b>Государство</b>	<b>Население</b>	<b>Флаг</b>
<b>Бельгия</b>	<b>10 900 000</b>	
<b>Швейцария</b>	<b>7 900 000</b>	
<b>Исландия</b>	<b>400 000</b>	
<b>Турция</b>	<b>74 700 000</b>	

- 3. Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 2 книги создать таблицу нахождения значения  $Y = X^2$  в диапазоне  $-2 \leq X \leq 2$  с шагом 0,2 и по этой таблице построить график (точечную диаграмму).**

Составил преподаватель:

Таймасханова Э.М.

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
 общегуманитарных и общеобразовательных  
 дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.  
 Подпись ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

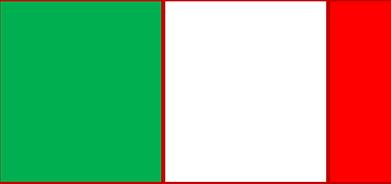
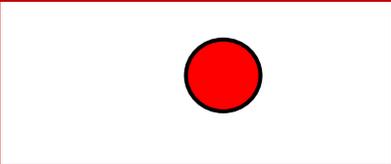
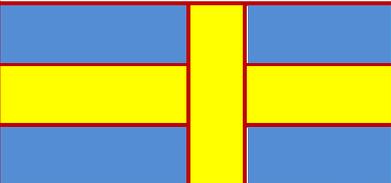
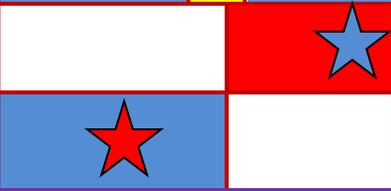
\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
 Подпись ФИО

« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Экзаменационный билет № 17**  
**ОУДп. 09 Информатика**

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.
2. Загрузить текстовый процессор Word. С помощью встроенного векторного редактора создать и заполнить таблицу «Население и флаги государств».

Государство	Население	Флаг
Италия	60 000 000	
Япония	127 000 000	
Швеция	9 500 000	
Панама	16 000 000	

1. Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 2 книги создать таблицу нахождения значения  $Y = -X^2 + 2$  и  $Y = X^2$  в диапазоне  $-2 \leq X \leq 2$  шагом 0,2 и по этой таблице построить графики (точечную диаграмму).

Составил преподаватель:  
Э.М.

Таймасханова

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
общегуманитарных и общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.  
Подпись \_\_\_\_\_ ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
Подпись \_\_\_\_\_ ФИО

« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Экзаменационный билет № 18 ОУДп. 09 Информатика

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

- 1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.**
- 2. Загрузить программу PowerPoint. Создать двух слайдовую презентацию:**
  - Титульный слайд - **Хранение информации;**
  - Слайд 2 объекта (**Первый слайд – носители для ПК на флеш – брелоках;**
  - Дизайн слайда выбрать на свое усмотрение;
  - Вставить в текст презентации рисунки носителей информации, используя информационно – поисковые системы сети Интернет.

### Текст презентации.

#### Заголовок титульного слайда.

Хранение информации.

#### Подзаголовок.

- Бумажные носители информации;
- Магнитные носители информации (накопитель на жестком диске – Винчестер);
- Внешние носители для ПК на флеш – брелоках;
- Оптические (лазерные) носители информации.

#### Первый слайд. Носители для ПК на флеш – брелоках.

В качестве внешнего носителя для компьютера широкое распространение получили так называемые носители для ПК **на флеш – брелоках (флешки)**, выпуск которых начался в 2001 году. Большой объем информации, компактность, высокая скорость чтения / записи, удобство в использовании – основные достоинства этих устройств. Флеш – брелок подключается к USB – порту компьютера и позволяет скачивать данные со скоростью около 10 Мб в секунду.

- 3. Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 1 книги создать таблицу «Продажа компьютеров » и построить 3 типа диаграмм:**

- Гистограмму с накоплением;
- Линейчатую диаграмму с группировкой;
- Нормированную гистограмму с накоплением.

**Продажа компьютеров**

	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
<b>Явор</b>	<b>45</b>	<b>56</b>	<b>23</b>	<b>44</b>
<b>Плюс</b>	<b>30</b>	<b>43</b>	<b>52</b>	<b>60</b>

Составил преподаватель:  
Э.М.

Таймасханова

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
общегуманитарных и общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.  
Подпись ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
Подпись ФИО

« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**менационный билет № 19**  
**ОУДп. 09 Информатика**

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

- 1. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.**
- 2. Загрузить графический редактор Point. Нарисовать, подписать, выполнить контуры фигур и залить цветом:**
  - Прямоугольник;
  - Квадрат;
  - Эллипс;
  - Круг;
  - Многоугольник;
  - Скругленный многоугольник;
  - Куб;
  - Пирамиду.

**Нарисовать линию (горизонтальную и вертикальную), кривую линию.**

- 3. Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 1 книги создать Таблицу 3.2:**
  - Заполнить ячейки таблицы формулами и выполнить вычисления;
  - Установить границы в соответствии с образцом.

<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>Z</b>	<b>Математическая формула</b>	<b>Формула в Excel</b>	<b>Результат</b>
4	3	2	$\frac{7x^2 - 15y}{4z - 8,23y^3} - x$		

4	3	2	$-3x^2 - 5y^3 + 7z^4$	$=3*A3^2 - 5*B3^3 + 7*C3^4$	
4	3	2	$\frac{2x^2 - 5}{3 - 4y^2} - 7zy$		

Составил преподаватель:  
Э.М.

Таймасханова

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
 общегуманитарных и общеобразовательных  
 дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.  
 Подпись ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

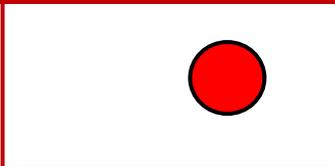
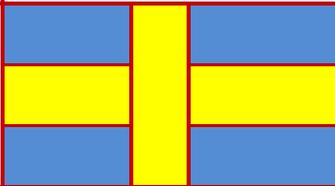
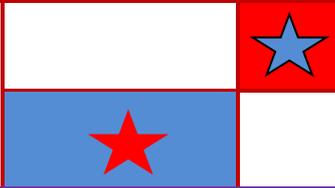
\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
 Подпись ФИО

« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Экзаменационный билет № 20**  
**ОУДп. 09 Информатика**

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
2. Загрузить текстовый процессор Word. С помощью встроенного векторного редактора создать и заполнить таблицу «Население и флаги государств».

Государство	Население	Флаг
<b>Россия</b>	<b>145 000 000</b>	
<b>Япония</b>	<b>127 000 000</b>	
<b>Швеция</b>	<b>9 500 000</b>	
<b>Панама</b>	<b>16 000 000</b>	

3. Загрузить табличный процессор Excel. На **Лист 2** книги создать таблицу нахождения значения  $Y = \frac{1}{x^2} + 1$  в диапазоне  $-2 \leq X \leq 2$  с шагом 0,2 и по этой таблице построить график (точечную диаграмму).

Составил преподаватель:

Таймасханова Э.М.

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
общегуманитарных и общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.  
Подпись ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
Подпись ФИО

« \_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Экзаменационный билет № 21

### ОУДп. 09 Информатика

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

1. **MS EXCEL. Диаграммы. Типы диаграмм. Виды диаграмм. Объекты диаграмм.**

2. Загрузить программу **PowerPoint**. Создать двух слайдовую презентацию:

- Титульный слайд - **Хранение информации;**
- Слайд 2 объекта (**Первый слайд–Магнитные носители информации**).
- Дизайн слайда выбрать на свое усмотрение;
- Вставить в текст презентации рисунки носителей информации, используя информационно – поисковые системы сети Интернет.

#### Текст презентации.

**Заголовок титульного слайда.**

Хранение информации.

**Подзаголовок.**

- Бумажные носители информации;
- Магнитные носители информации (накопитель на жестком диске – Винчестер);
- Внешние носители для ПК на флеш – брелоках;
- Оптические (лазерные) носители информации.

**Первый слайд.Магнитные носители информации.**

На первых ПК использовались гибкие магнитные диски. Начиная с 1980 – х годов, в ПК начали использоваться встроенные в системный блок **накопители на жестких магнитных дисках**, или **НЖМД**. Их еще называют **винчестерскими** дисками. **Винчестерский диск**представляет собой пакет магнитных дисков, надетых на общую ось, которая при работе компьютера находится в постоянном вращении. С каждой магнитной поверхностью пакета дисков контактирует своя магнитная головка.

3. Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 1 книги создать таблицу«Продажа компьютеров » и построить 3 типа диаграмм:

- Гистограмму с накоплением;
- Линейчатую диаграмму с группировкой;
- Нормированную гистограмму с накоплением.

Продажа компьютеров				
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квар
Явор	45	56	23	44
Плюс	30	43	52	60

Составил преподаватель:

Таймасханова Э.М.

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
общегуманитарных и общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № 1 от «30»августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.  
Подпись ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
Подпись ФИО

« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Экзаменационный билет № 22**  
**ОУДп. 09 Информатика**

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

**1. Многообразие компьютеров.**

**2. Загрузить программу PowerPoint. Создать слайдовую презентацию в виде поздравительной открытки:**

- Титульный слайд –Поздравительная открытка;
- Слайд 2 объекта (**Первый слайд – текст поздравительной открытки**);
- Дизайн слайда выбрать на свое усмотрение;
- Вставить в текст презентации атрибуты поздравлений(рисунок,фото, клип и т.д), используя информационно – поисковые системы сети Интернет.

**Текст презентации.**

**Заголовок титульного слайда.**

Поздравительная открытка ко дню учителя.

**Первый слайд. Поздравительное стихотворение.**

Спасибо за прекрасные занятия,

За свет улыбки и за мудрость слов,

Что к каждому теплы вы и внимательны

И верите в своих учеников.

**3. Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 1 книги создать таблицу «Таблица 3.2»:**

- Заполнить ячейки таблицы формулами и выполнить вычисления;
- Установить границы в соответствии с образцом.

X	Y	Математическая формула	Формула в Excel	Результат
4	3	$\frac{1+x}{4y}$	=(1+A2) / (4*B2)	0,416667
4	3	$5 + \frac{x-2}{y^2+3}$		0,352941
4	3	$-2x + \frac{x^3}{3y^2+4}$		-5,93548

Составил преподаватель:

Таймасханова Э.М.

**ОДОБРЕНО**

предметной (цикловой) комиссией  
 общегуманитарных и общеобразовательных  
 дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Таймасханова Э.М.  
 Подпись ФИО

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной  
 работе

\_\_\_\_\_ Бучаева А.М.  
 Подпись ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Экзаменационный билет № 23**  
**ОУДп. 09 Информатика**

Профессия: 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

- 1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.**
2. Создать формулу в Microsoft Word:

$$x = \frac{(25) - y^9}{36/6} \iiint_{\infty}^2 \sin \partial \left\{ \sqrt{25+y} \mid \int 54/21 \right\} \frac{1}{\min 11 - b} \frac{1}{0} \sum_{36}^{21} 2\beta$$

- 1. Загрузить табличный процессор Excel. На Лист 1 книги создать таблицу «Таблица 3.2»:**
  - Заполнить ячейки таблицы формулами и выполнить вычисления;
  - Установить границы в соответствии с образцом.

**Таблица 3.2**

<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>Z</b>	<b>Математическая формула</b>	<b>Формула в Excel</b>	<b>Результат</b>
4	3	2	$\frac{34 - 5x^3 + xz}{-24 - 4,76y^2}$		
4	3	2	$\frac{7x - 12y^3}{45 - 2z^2}$	=(7*A3 - 12*B3^3)/(45 - 2*C3)	
4	3	2	$\frac{2x^2 - 5}{3 - 4y^2} - 7zy$		

Составил преподаватель:

Таймасханова Э.М.

**Рассмотрено на заседании цикловой комиссии**  
Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_

**3.3. Перечень наглядных пособий, справочных и нормативных документов,  
разрешённых к использованию на промежуточной аттестации по учебному предмету  
ОУДп.09 Информатика**

**Основные источники  
Федеральные законы и нормативные документы  
(в действующей редакции на момент изучения дисциплины)**

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации
3. ГОСТ Р 7.0.8-2013. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст)
4. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» Введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст.
5. Указ Президента РФ от 17.03.1994 N 552 (ред. от 19.11.2003) «Об утверждении Положения об Архивном фонде Российской Федерации»
6. Постановление Правительства РФ от 15 июня 2009 г. N 477 «Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти» (с изменениями и дополнениями 26 апреля 2016 г.)

#### **4. Тематика рефератов, проектов для текущего контроля умений и знаний**

1. Чат-боты в социальных сетях.
2. Разработка интерактивного плаката по информатике средствами MS Power Point.
3. Интернет – зависимость – проблема современного общества.
4. Влияние компьютера на здоровье человека.
5. Исследование видов и методов компьютерной графики и анимации.
6. Война ПК и книги.
7. Лень двигатель прогресса?
8. Безопасность работы в сети Интернет.
9. Компьютерные технологии в... (выбрать интересующую область деятельности).
10. Действительно ли ПК – друг человека?
11. Исследование способов и средств создания сайта с разработкой практических рекомендаций.
12. Разработка предложений по обеспечению безопасности компьютера.
13. Использование информационных технологий в предпринимательской деятельности.
14. Искусственный интеллект и ЭВМ.
15. Вирусы и борьба с ними.
16. Киберспорт – история развития и анализ.
17. Информационный бизнес.
18. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
19. Мир без Интернета.
20. Мертвые языки программирования.

**Лист регистрации изменений**  
в Фонд оценочных средств на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год  
**ОУДп.09 Информатика**  
по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

№ п/п	Внесенные изменения	Содержание изменений

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании цикловой комиссии  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОДОБРЕНО**  
Методическим советом  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.