



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»
(ГБПОУ РД «КЭиП»)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
23.01.18 Мастер вертикального транспорта

На базе среднего общего образования

Квалификация выпускника
Мастер вертикального транспорта

СОГЛАСОВАНО
АО «Кизлярский электроаппаратный
завод»

Руководитель учреждения:
А. Т. Рамазанова /
(подпись) (расшифровка подписи)



УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

ГБПОУ РД «КЭиП»

А. Б. Багандов

_____ октября 2024г.



ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией профессионального цикла
УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
Председатель П(Ц)К _____ Т.И. Акаева

Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 23.01.18 Мастер вертикального транспорта (далее – ОПОП СПО)) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 апреля 2024 г. № 290 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Колледж экономики и предпринимательства»

– Бучаева Асият Магомедовна, Заместитель директора по УР ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»;

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство;	7
17 Транспорт;.....	7
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.....	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
4.1. Общие компетенции.....	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Примерная матрица компетенций выпускника	21
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Учебный план	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Календарный учебный график.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	Ошибка! Закладка не определена.
5.4. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.
5.5 Практическая подготовка	Ошибка! Закладка не определена.
5.6. Государственная итоговая аттестация.....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы ..	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 17 Транспорт; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 290 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования..

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта (Приказ Минпросвещения России от 27 апреля 2024 г. № 290);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 марта 2021 г. № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Электромеханик по лифтам»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 марта 2021 г. № 202н «Об утверждении профессионального стандарта «Монтажник лифтов, платформ подъемных для инвалидов, поэтажных эскалаторов»;

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОП СПО – примерная образовательная программа СПО

ПП – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Код и наименование профессии	<i>23.01.18 Мастер вертикального транспорта</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 27 апреля 2024 г. № 290</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО: на базе СОО:	<i>1 год 10 мес. 10 мес.</i>	
Форма обучения	<i>Очная и очно-заочная</i>	
Квалификация выпускника	<i>Мастер вертикального транспорта</i>	
Направленности (при наличии):	<i>Направленность Мастер по монтажу и техническому обслуживанию лифтов</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>40.211 Электромеханик по лифтам 16.140 Электромеханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров 16.050 Электромеханик по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту эскалаторов и пассажирских конвейеров 40.232 Работник по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию канатных дорог 40.213 Монтажник лифтов, платформ подъемных для инвалидов, поэтажных эскалаторов 40.191 Монтажник канатных дорог</i>	
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)	<i>Техническое обслуживание и ремонт лифтов Монтаж лифтов, подъемных платформ для инвалидов</i>	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	1008	906
социально-гуманитарный цикл	180	100
общепрофессиональный цикл	392	90
профессиональный цикл	868	500
в т.ч. практика:	468	468
- учебная	- 216	- 216
- производственная	- 252	- 252
Вариативная часть образовательной программы	432	216
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего	1476	906

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство;

17 Транспорт;

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.211 Электромеханик по лифтам	Приказ Минтруда России от 31 марта 2021 г. N 193н	ОТФ А.3 Осмотр, техническое и аварийно-техническое обслуживание лифтов	А/01.3 Периодический осмотр и проверка лифта в соответствии с технической документацией изготовителя А/02.3 Очистка, промывка и смазка узлов и составных частей лифтов в соответствии с инструкцией по эксплуатации и картой смазки изготовителя лифта А/03.3 Выявление дефектов и неисправностей оборудования лифта А/04.3 Проведение операций по техническому обслуживанию и ремонту лифта в соответствии с технической документацией изготовителя А/05.3 Аварийно-техническое обслуживание остановившегося лифта А/06.3 Демонтаж механических узлов, электроаппаратов, их разборка, ремонт, сборка и установка А/07.3 Осуществление эвакуации пассажиров из остановившейся кабины лифта в соответствии с требованиями инструкции (руководства) по эксплуатации изготовителя лифта
			В.4 Техническое обслуживание и ремонт лифтов со скоростью движения до 1,6 м/с и одиночным или парным управлением	В/01.4 Проверка функционирования лифта во всех режимах работы в соответствии с заданным алгоритмом работы В/02.4 Проверка параметров и регулировка механического (гидравлического) оборудования лифтов, в том числе устройств безопасности В/03.4 Проверка параметров и

				<p>регулировка электрического оборудования лифтов, в том числе электрических устройств безопасности</p> <p>В/04.4 Выполнение работ по подготовке лифтов к техническому освидетельствованию и при его проведении</p> <p>В/05.4 Выполнение работ по ремонту и замене механического (гидравлического) и электрического оборудования лифта</p> <p>В/06.4 Осмотр и визуальное определение по индикации неисправности электронного оборудования лифта</p>
2	40.213 Монтажник лифтов, платформ подъемных для инвалидов, поэтажных эскалаторов	Приказ Минтруда России от 31 марта 2021 г. N 202н	<p>ОТФ А.3 Выполнение подготовительных работ при монтаже лифтов, подъемных платформ для инвалидов, пассажирских конвейеров (движущихся пешеходных дорожек), эскалаторов</p> <p>ОТФ В.4 . Монтаж оборудования лифтов, подъемных платформ для инвалидов, пассажирских конвейеров (движущихся пешеходных дорожек), эскалаторов</p>	<p>А/01.3 Приемка комплекта подъемного оборудования, подлежащего монтажу</p> <p>А/02.3 Подготовка к монтажу подъемного оборудования</p> <p>А/03.3 Монтаж, демонтаж подмостей в лифтовой шахте</p> <p>В/01.4 Определение координат установки оборудования лифта, платформы подъемной для инвалидов</p> <p>В/02.4 Монтаж металлокаркасной лифтовой шахты</p> <p>В/03.4 Монтаж механического оборудования лифтов, подъемных платформ для инвалидов</p> <p>В/04.4 Монтаж механического оборудования пассажирских конвейеров (движущихся пешеходных дорожек), эскалаторов</p> <p>В/05.4 Монтаж электрического оборудования лифтов, подъемных платформ для инвалидов</p> <p>В/06.4 Монтаж электрического оборудования пассажирских конвейеров (движущихся пешеходных дорожек), эскалаторов</p> <p>В/07.4 Монтаж гидравлического оборудования лифтов, подъемных платформ для инвалидов</p>

				<p>В/08.4 Регулировка оборудования лифтов, подъемных платформ для инвалидов после монтажа</p> <p>В/09.4 Регулировка оборудования пассажирских конвейеров (движущихся пешеходных дорожек), эскалаторов после монтажа</p> <p>В/10.4 Проверка функционирования смонтированного оборудования лифтов, подъемных платформ для инвалидов, пассажирских конвейеров (движущихся пешеходных дорожек), эскалаторов после монтажа</p> <p>В/11.4 Выполнение работ при проведении оценки соответствия/технического освидетельствования перед вводом в эксплуатацию лифтов, подъемных платформ для инвалидов, пассажирских конвейеров (движущихся пешеходных дорожек), эскалаторов после монтажа</p>
--	--	--	--	---

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Техническое обслуживание и ремонт лифтов	Техническое обслуживание и ремонт лифтов
Монтаж лифтов, подъемных платформ для инвалидов	Монтаж лифтов, подъемных платформ для инвалидов

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения ¹
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

¹Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

	<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<p>Умения:</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей профессии</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p>

	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Техническое обслуживание и ремонт лифтов (по выбору)	ПК 1.1 Проводить осмотр, проверку регулировку механического (гидравлического) и параметров и электрического оборудования лифтов, в том числе устройств безопасности	Навыки:
		<ul style="list-style-type: none"> – подбора, проверки пригодности и использования необходимых для профессиональной деятельности инструмента, приспособлений, расходных материалов и средств индивидуальной защиты; – визуального определения внешних повреждений, неисправностей и износа оборудования лифта;
		Умения:
		<ul style="list-style-type: none"> – применять контрольно-измерительные приборы и инструменты; – защищать свои права в сфере охраны труда; – проводить работы по техническому обслуживанию лифтов с соблюдением правил охраны труда; – производить чистку, промывку и смазку узлов и деталей механизмов; – определять неисправности и износ оборудования лифта; – производить регулировку оборудования лифтов с соблюдением регламентированных зазоров и размеров – выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы; – выполнять электромонтажные работы; – измерять параметры заземления (зануления) оборудования, силовых цепей, цепей освещения, управления и сигнализации лифта; – производить разборку и сборку механических узлов лифтового оборудования; – проверять параметры и регулировать гидравлическое оборудование лифтов;
		Знания:
		<ul style="list-style-type: none"> – конструкция и классификация лифтов; – виды, периодичность и состав работ при техническом обслуживании лифтов; – предельно допустимые величины износа оборудования лифтов, регламентированные изготовителями; – критерии и нормы браковки по видам оборудования; – возможные опасные и вредные факторы и средства защиты от них; – виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей;

		<ul style="list-style-type: none"> – назначение и правила использования контрольно-измерительных приборов; – виды электрических схем и правила их чтения; – правила безопасной эксплуатации электрооборудования; – назначение инструмента, приспособлений, расходных материалов и средств индивидуальной защиты и порядок их использования; – приемы и методы регулировки механического и электрического оборудования лифтов; – Особенности конструкции и обслуживания гидравлических лифтов – Требования инструкций по охране труд для электромеханика; – Производственная инструкция электромеханика – Порядок оформления результатов технического обслуживания лифтов.
	<p>ПК 1.2 Выполнять работы по демонтажу механических узлов, электроаппаратов лифта, их разборке, ремонту, сборке и установке</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверки параметров, регулировки, а также сборки-разборки механического и электрического оборудования лифта; – проверки исправной работы механических и электрических устройств безопасности; – выявления и устранения неисправностей лифтового оборудования; – прокладки и подключения электропроводки <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать рабочие и сборочные чертежи, монтажные и принципиальные электрические и гидравлические схемы; – оформлять чертежи в соответствии с основными правилами и требованиями нормативных документов системы сертификации и стандартизации; – рассчитывать параметры простых электрических цепей; – собирать электрические схемы и проверять их работу; – правильно эксплуатировать электрооборудование; – читать кинематические схемы; – производить простые расчеты из области теоретической и прикладной механики; – производить замену и крепление стальных тяговых канатов, каната ограничителя скорости, других тяговых элементов; – производить браковку канатов; – выполнять работы по ремонту и замене механического (гидравлического) и электрического оборудования лифта; – определять травмоопасные и вредные факторы в сфере профессиональной деятельности; – пользоваться средствами индивидуальной защиты; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструкция и принцип работы лифтов, основные узлы; – сведения о сборочных чертежах и схемах; – правила оформления технологической и другой нормативной документации;

		<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия метрологии и стандартизации, виды стандартов; – основы технического регулирования и сертификации; – основные положения теоретической механики и сопротивления материалов; – классификация машин и механизмов; – детали машин: виды, критерии работоспособности; – механические передачи: виды и устройство передач; – виды соединений деталей: разъемные и неразъемные соединения; – электротехнические свойства материалов; – виды и приемы слесарной обработки деталей; – приемы электромонтажных работ; – порядок проведения работ по демонтажу, ремонту и монтажу лифтового оборудования. – причины возникновения неисправностей в работе лифта и способы их устранения; – основы монтажных и демонтажных работ лифтового оборудования; – особенности монтажных и демонтажных работ лифтового оборудования – приемы и правила проведения электромонтажных работ; – технические условия и технологическую последовательность ремонта лифтового оборудования; – требования безопасности к проведению ремонтных работ на лифтах; – способы перемещения крупногабаритного оборудования; – методы и средства контроля качества ремонтных и наладочных работ 												
	ПК 1.3 Осуществлять эвакуацию пассажиров из остановившейся кабины лифта	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Навыки:</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий по эвакуации пассажиров из кабины лифта; – перемещения кабины лифта; – проведения мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; – оформления документации в сфере профессиональной деятельности; </td> </tr> <tr> <td>Умения:</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> – определять положение кабины лифта; – перемещать кабину; – осуществлять эвакуацию пассажиров лифта безопасным способом; – Проводить инструктаж пассажиров лифта; – оформлять документацию по итогам выполняемых работ; – оказывать первую помощь пострадавшим; </td> </tr> <tr> <td>Знания:</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> – Безопасные методы эвакуации пассажиров; – Правила поведения пассажиров в остановившейся кабине лифта; – Меры безопасности и порядок проведения эвакуации пассажиров из кабины лифта; – Методы перемещения кабины; </td> </tr> </table>	Навыки:			<ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий по эвакуации пассажиров из кабины лифта; – перемещения кабины лифта; – проведения мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; – оформления документации в сфере профессиональной деятельности; 	Умения:			<ul style="list-style-type: none"> – определять положение кабины лифта; – перемещать кабину; – осуществлять эвакуацию пассажиров лифта безопасным способом; – Проводить инструктаж пассажиров лифта; – оформлять документацию по итогам выполняемых работ; – оказывать первую помощь пострадавшим; 	Знания:			<ul style="list-style-type: none"> – Безопасные методы эвакуации пассажиров; – Правила поведения пассажиров в остановившейся кабине лифта; – Меры безопасности и порядок проведения эвакуации пассажиров из кабины лифта; – Методы перемещения кабины;
Навыки:														
	<ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий по эвакуации пассажиров из кабины лифта; – перемещения кабины лифта; – проведения мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; – оформления документации в сфере профессиональной деятельности; 													
Умения:														
	<ul style="list-style-type: none"> – определять положение кабины лифта; – перемещать кабину; – осуществлять эвакуацию пассажиров лифта безопасным способом; – Проводить инструктаж пассажиров лифта; – оформлять документацию по итогам выполняемых работ; – оказывать первую помощь пострадавшим; 													
Знания:														
	<ul style="list-style-type: none"> – Безопасные методы эвакуации пассажиров; – Правила поведения пассажиров в остановившейся кабине лифта; – Меры безопасности и порядок проведения эвакуации пассажиров из кабины лифта; – Методы перемещения кабины; 													

	ПК 1.4. Оценивать исправность работы электронных блоков управления лифта	<ul style="list-style-type: none"> – Положения руководства производителя лифта <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа кодов ошибок электронного оборудования; – переключения и проверки функционирования лифта в различных режимах работы; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать чертежи, принципиальные электрические схемы, схемы внешних соединений; – определять и устранять неисправности в силовой цепи, цепях управления, сигнализации, освещения и связи; – оценивать исправность работы электронных блоков лифта; – применять безопасные методы и приемы труда; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды, системы и режимы управления лифтами; – основы законодательства в области охраны труда; – устройство и принцип работы лифтов; – состав и размещение электрического и механического оборудования лифтов; – принцип работы электронного оборудования; – типовые конструкции и виды компоновок лифтов; – электрические схемы обслуживаемых лифтов; – характерные неисправности на механическом и электрическом оборудовании лифтов и их признаки; – значения кодов ошибок электронного оборудования;
Монтаж лифтов, подъемных платформ для инвалидов (по выбору)	ПК 2.1 Проводить привязку монтажных конструкций лифтов, подъемных платформ для инвалидов к строительной части здания и монтаж шахты	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения работ по изготовлению, установке и снятию подмостей в шахте лифта; – приемке строительной части; – Приемки и размещения оборудования; – укрупнения и разукрупнения элементов оборудования электрических подъемников; – определения габаритов строительной части с составлением исполнительной схемы выполненных измерений (карты провески); – перемещения металлоконструкций шахты и облицовочных материалов с помощью грузоподъемных механизмов; – сборки и облицовки металлического каркаса шахты; – подготовки и установки такелажного оборудования и оснастки, необходимых для выполнения монтажа оборудования; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и размещать оборудование для монтажа лифта; – принимать строительную часть; – читать рабочие и сборочные чертежи, технологические схемы;

		<ul style="list-style-type: none"> – определять габариты строительной части с составлением исполнительной схемы выполненных измерений; – выполнять привязку фактических размеров строительной части к габаритным размерам устанавливаемого оборудования применять контрольно-измерительные приборы и инструменты; – оформлять чертежи в соответствии с основными правилами и требованиями нормативных документов системы сертификации и стандартизации; – рассчитывать параметры простых электрических цепей; – читать монтажные и принципиальные электрические схемы; – читать гидравлические схемы; – собирать электрические схемы и проверять их работу; – использовать в работе электроизмерительные приборы; – правильно эксплуатировать электрооборудование; – читать кинематические схемы; – производить простые расчеты из области теоретической и прикладной механики; – определять типы и марки основных применяемых в работе материалов по внешним признакам и маркировке; – применять безопасные методы и приемы труда;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сведения о сборочных чертежах и схемах; – правила оформления технологической и другой нормативной документации; – основные понятия метрологии и стандартизации, виды стандартов; – основы технического регулирования и сертификации; – назначение и правила использования контрольно-измерительных приборов; – виды электрических схем и правила их чтения; – правила безопасной эксплуатации электрооборудования; – основные положения теоретической механики и сопротивления материалов; – классификация машин и механизмов; – детали машин: виды, критерии работоспособности; – механические передачи: виды и устройство передач; – виды соединений деталей: разъемные и неразъемные соединения;
	<p>ПК 2.2 Производить монтаж механического оборудования лифтов, подъемных платформ для инвалидов</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разметке мест для установки механического оборудования; – установке крепежных элементов оборудования с использованием различных соединений; – выполнения строповки оборудования для его подъема и перемещения; – выполнения монтажа оборудования электрического подъемника; – выполнения контрольных мероприятий как в процессе производства работ, так и по завершении этапов работ.

		Умения:	
		<ul style="list-style-type: none"> – читать монтажный чертеж, анализировать и сопоставлять результаты замеров строительной части с исходными данными монтажного чертежа; – пользоваться знаковой сигнализацией при перемещении грузов кранами; – производить строповку грузов; – подбирать грузозахватные приспособления, соответствующие массе и характеру поднимаемого груза; – подбирать, проверять пригодность и применять средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентарь; – соединять металлоконструкции с использованием различных технологий; – комплектовать (укрупнять, монтировать) и устанавливать узлы (элементы) подъемного оборудования; – пользоваться специальными приспособлениями и такелажной оснасткой при монтаже электрического подъемника; – пользоваться знаковой сигнализацией при перемещении грузов кранами; – производить строповку грузов; – читать монтажный чертеж, анализировать и сопоставлять результаты выполненных работ с исходными данными монтажного чертежа. – определять травмоопасные и вредные факторы в сфере профессиональной деятельности; – пользоваться средствами индивидуальной защиты; – защищать свои права в сфере охраны труда; – оказывать первую помощь пострадавшим; – собирать несложные узлы металлоконструкций электрических подъемников, руководствуясь технической документацией и инструкцией по монтажу изготовителя оборудования; – пользоваться ручным слесарно-монтажным инструментом и ручным электроинструментом; – использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты; – подбирать, проверять пригодность и использовать необходимый для выполнения работ инструмент, инвентарь, приспособления, средства индивидуальной защиты; – изготавливать и монтировать подмости; 	
		Знания:	
		<ul style="list-style-type: none"> – порядок и технологию установки настилов; – порядок и технологию определения координат установки оборудования; – порядок и технологию сборки металлоконструкций шахты; – порядок и технологию разборки/сборки оборудования электрических подъемников; – способы и схемы строповки монтируемого оборудования для подъема и перемещения его грузоподъемными механизмами; 	

	ПК 2.3 Производить монтаж электрического оборудования, электрических цепей и аппаратуры управления лифтов, подъемных платформ для инвалидов	Навыки:	
		<ul style="list-style-type: none"> – разборки, сборки и установки простых электроаппаратов и арматуры электроосвещения; – монтажа и демонтажа электропроводки открытым способом, в стальных и ПВХ-трубах, коробах; – разметки мест для установки гидро- и электрооборудования; – монтажа станции управления, периферийного электрооборудования, линий электропроводки и цепей заземления; – монтажа гидроцилиндра и силового оборудования гидропривода; – монтажа вспомогательного оборудования и аппаратуры управления гидропривода; 	
		Умения:	
		<ul style="list-style-type: none"> – прокладывать электропроводку, устанавливать и подключать электроаппаратуру; – подбирать, проверять пригодность и применять необходимые для выполнения приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентарь; – читать схемы электрических соединений; – выполнять электромонтажные работы; – производить электроизмерения; – выполнять монтаж трубопроводов гибких и жестких; – заправлять гидроагрегат и гидросистему рабочей жидкостью; – читать схемы гидравлической системы управления. 	
		Знания:	
		<ul style="list-style-type: none"> – виды и назначение применяемых при монтаже электрического подъемника инструмента, приспособлений и такелажной оснастки; – инструкцию по монтажу электрических подъемников; – порядок монтажа электрооборудования и подключения электроаппаратуры; – приемы электромонтажных работ; – правила безопасного производства работ по монтажу электрического оборудования; – правила пользования средствами линейно-угловых измерений и электроизмерительными приборами; – конструкцию и принцип действия гидравлических подъемников; – назначение, порядок применения и проверки пригодности средств индивидуальной защиты. 	
	ПК 2.4 Проводить проверку функционирования и регулировку смонтированных механизмов, узлов и	Навыки:	
		<ul style="list-style-type: none"> – проверки и регулировки всех механизмов, узлов и предохранительных устройств безопасности; – проведении замеров и регулировке зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя. 	
		Умения:	

	<p>наладку систем управления оборудования лифтов, подъемных платформ для инвалидов после монтажа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – читать монтажный чертеж, анализировать и сопоставлять результаты замеров строительной части с исходными данными монтажного чертежа; – пользоваться знаковой сигнализацией при перемещении грузов кранами; – производить строповку грузов; – подбирать грузозахватные приспособления, соответствующие массе и характеру поднимаемого груза; – подбирать, проверять пригодность и применять средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентарь; – соединять металлоконструкции с использованием различных технологий; – комплектовать (укрупнять, монтировать) и устанавливать узлы (элементы) подъемного оборудования; – пользоваться специальными приспособлениями и такелажной оснасткой при монтаже электрического подъемника; – пользоваться знаковой сигнализацией при перемещении грузов кранами; – производить строповку грузов; – читать монтажный чертеж, анализировать и сопоставлять результаты выполненных работ с исходными данными монтажного чертежа.
		Знания:
		<ul style="list-style-type: none"> – электротехнические свойства материалов; – виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей; – меры защиты материалов от коррозии; – возможные опасные и вредные факторы и средства защиты от них; – требования инструкций по охране труда; – основы законодательства в области охраны труда; – устройство электрических подъемников: лифтов, платформ подъемных, эскалаторов; – наименование и назначение основных узлов электрических подъемников; – правила безопасного производства работ; – порядок монтажа электрических подъемников; – назначение, приемы применения и проверки пригодности необходимых для выполнения работы контрольно-измерительных приборов, инструмента, инвентаря, приспособлений, средств индивидуальной защиты;
		Умения:
		Знания:

4.3. Примерная матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Техническое обслуживание и ремонт лифтов (по выбору)	<p>ПК1.1 Проводить осмотр, проверку параметров и регулировку механического (гидравлического) и электрического оборудования лифтов, в том числе устройств безопасности.</p> <p>ПК 1.2 Выполнять работы по демонтажу механических узлов, электроаппаратов лифта, их разборке, ремонту, сборке и установке.</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять эвакуацию пассажиров из остановившейся кабины лифта.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать исправность работы электронных блоков управления лифта.</p>	40.211 Электромеханик по лифтам	<p>ОТФ А.3 Осмотр, техническое и аварийно-техническое обслуживание лифтов</p>	<p>А/01.3 Периодический осмотр и проверка лифта в соответствии с технической документацией изготовителя</p> <p>А/02.3 Очистка, промывка и смазка узлов и составных частей лифтов в соответствии с инструкцией по эксплуатации и картой смазки изготовителя лифта</p> <p>А/03.3 Выявление дефектов и неисправностей оборудования лифта</p> <p>А/04.3 Проведение операций по техническому обслуживанию и ремонту лифта в соответствии с технической документацией изготовителя</p> <p>А/05.3 Аварийно-техническое обслуживание остановившегося лифта</p> <p>А/06.3 Демонтаж механических узлов, электроаппаратов, их разборка, ремонт, сборка и установка</p> <p>А/07.3 Осуществление эвакуации пассажиров из остановившейся кабины лифта в соответствии с требованиями инструкции (руководства) по эксплуатации изготовителя лифта</p>
			<p>В.4 Техническое обслуживание и ремонт лифтов со скоростью движения до 1,6 м/с и одиночным или парным управлением</p>	<p>В/01.4 Проверка функционирования лифта во всех режимах работы в соответствии с заданным алгоритмом работы</p> <p>В/02.4 Проверка параметров и регулировка механического (гидравлического) оборудования лифтов, в том числе устройств безопасности</p> <p>В/03.4 Проверка параметров и регулировка электрического оборудования лифтов, в том числе</p>

				<p>электрических устройств безопасности</p> <p>В/04.4 Выполнение работ по подготовке лифтов к техническому освидетельствованию и при его проведении</p> <p>В/05.4 Выполнение работ по ремонту и замене механического (гидравлического) и электрического оборудования лифта</p> <p>В/06.4 Осмотр и визуальное определение по индикации неисправности электронного оборудования лифта</p>
			<p>ОТФ В.4 Обслуживание и ремонт канатной дороги, фуникулера</p>	<p>В/01.4 Проведение технического обслуживания и текущего ремонта пассажирской канатной дороги (фуникулера)</p> <p>В/02.4 Проведение технического обслуживания и текущего ремонта грузовой подвесной канатной дороги</p>
<p>Монтаж лифтов, подъемных платформ для инвалидов (по выбору)</p>	<p>ПК 2.1 Проводить привязку монтажных конструкций лифтов, подъемных платформ для инвалидов к строительной части здания и монтаж шахты.</p> <p>ПК 2.2 Производить монтаж механического оборудования лифтов, подъемных платформ для инвалидов.</p> <p>ПК 2.3 Производить монтаж электрического оборудования, электрических цепей и аппаратуры управления лифтов, подъемных платформ для инвалидов.</p> <p>ПК 2.4 Проводить проверку функционирования и регулировку смонтированных механизмов, узлов и наладку</p>	<p>40.213 Монтажник лифтов, платформ подъемных для инвалидов, поэтажных эскалаторов</p>	<p>ОТФ А.3 Выполнение подготовительных работ при монтаже лифтов, подъемных платформ для инвалидов, пассажирских конвейеров (движущихся пешеходных дорожек), эскалаторов</p>	<p>А/01.3 Приемка комплекта подъемного оборудования, подлежащего монтажу</p> <p>А/02.3 Подготовка к монтажу подъемного оборудования</p> <p>А/03.3 Монтаж, демонтаж подмостей в лифтовой шахте</p>

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план 23.01.18. Мастер вертикального транспорта 2024-2025уч год

Индекс	Наименование, циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДк, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся						Распределение обязательной учебной нагрузки (включая аудиторную учебную работу (обязательные учебные занятия) и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)					
		Экзамены	Зачеты	Диф.зачеты	максимальная	самостоятельная работа	Обязательная				1 курс					
							всего занятий	в т.ч.			1 сем.			2 сем.		24,0
								лекций	лаб. и прак. занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная	Практика	17,0	Самостоятельная работа	Практика	
1	2				4	5	6	7	8	9	16	17	18	19	20	21
					1476	56	1360	509	244	96	10	36	566	10	576	278
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл				180	0	180	123	107	0	0	0	132	0	0	48
СГ.01	История России			1	32		32	32				32				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			2	48		48	36	48			0				48
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			1	36		36	36	14			36				0
СГ.04	Физическая культура			1	32		32	2	30			32				0
СГ.05	Основы финансовой грамотности			1	32		32	17	15			32				0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл				392	36	356	159	85	60	0	0	328	0	0	64
ОП.01	Электротехника с основами электронники	1			112	12	100	62	56	6		112				0
ОП.02	Черчение и технические измерения	1			68	4	64	25	13	6		68				0
ОП.03	Основы технической механики	1			68	4	64	22				68				0
ОП.04	Охрана труда и электробезопасность			2	36	4	32	22				0				36
ОП.05	Основы слесарных и электромонтажных работ	2			108	12	96	28	16	48		80				28
П.00	Профессиональный цикл				868	20	824	227	52	36	10	36	106	10	576	130
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт лифтов				416	10	394	121	52	18	10	36	106	0	252	12

МДК.01.02	Техническое обслуживание и ремонт лифтов	1			116	10	106	121	52	6	10		106			0
УП.01.	Учебная практика			2	108		108					36			72	
ПП.01.	Производственная практика			2	180		180								180	
ПМ.01.Э	Экзамен по модулю	2			12					12			0			12
ПМ.02	Монтажник лифтов, подъемных платформ для инвалидов				452	10	430	106	0	18	0	0	0	10	324	118
МДК.02.02	Технология монтажа лифтов, подъемных платформ для инвалидов	2			116	10	106	106		6				10		106
УП.01.	Учебная практика			2	108		108								108	
ПП.02	Производственная практика			2	216	0	216								216	
ПМ.02.Э	Экзамен по модулю	2			12					12						12
	Промежуточная аттестация									54						
ГИА.00	ГИА в форме демонстрационного экзамена				36											36
Учебные и профессиональные дисциплины											10		566	10		278
	Самостоятельная работа				20											
	Учебная практика										1				5	
	Производственная практика														12	
	Экзамены (без учета физ.культуры)												3			4
	Зачеты(без учета физ.культуры)															
	Диффер.зачеты(без учета физ.культуры)												4			6

5.1. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. работодатель	Обоснование
1.	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт лифтов	104	1	АО «КЭЗ»
2.	ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт платформ подъемных для инвалидов	104	1	АО «КЭЗ»
Итого		208		

5.2. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название				
1.	1. Подбор, проверка	ПМ. 01	Техническое	72	2	АО «КЭЗ»	
	<p>пригодности и использования необходимых для профессиональной деятельности инструмента, приспособлений, расходных материалов и средств индивидуальной защиты.</p> <p>2. Визуальное определение внешних повреждений, неисправностей и износа оборудования лифта.</p> <p>3. Очистка и смазка узлов оборудования лифта.</p> <p>4. Проверка уровня рабочих жидкостей в механизмах лифта и осуществления их долива.</p> <p>5. Оформление документации в сфере профессиональной деятельности.</p>		обслуживание и ремонт лифтов				

2.	<p>1. Подбор, проверка пригодности и использования необходимых для профессиональной деятельности инструмента, приспособлений, расходных материалов и средств индивидуальной защиты.</p> <p>2. Визуальное определение внешних повреждений, неисправностей и износа оборудования платформ подъемных для инвалидов.</p> <p>3. Очистка и смазка узлов оборудования платформ подъемных для инвалидов.</p> <p>4. Оформление документации в сфере профессиональной деятельности.</p>	ПМ. 02	Техническое обслуживание и ремонт платформ подъемных для инвалидов	72	2	АО «КЭЗ»	
----	---	--------	--	----	---	----------	--

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	41	1476	16	576	8	288	0,8	24	1	18	1	36	17	612	1	36	16	576	1	36	2	41
Всего	41	1476	16	576	8	288	0,8	24	1	18	1	36	17	612	1	36	16	576	1	36	2	41

Обозначения и сокращения:

36

ПА

П

к

Г

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);

– каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП СПО.

5.5. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по профессии представлены в Приложении 5.

5.6 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности, в том числе в АО «КЭЗ»;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «КЭЗ» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Примерная программа ГИА представлена в приложении 4.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии

членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- общепрофессиональных дисциплин;
- дисциплин социально-гуманитарного цикла;
- охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- электротехники и электроники.

Мастерские:

- слесарная;
- электромонтажная;
- мастерская/полигон для реализации междисциплинарных курсов и учебной практики в соответствии с выбранной направленностью.

Спортивный комплекс²

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО примерный перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области

² Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 17 Транспорт; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 17 Транспорт; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25%.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП профессии 23.01.18
Мастер вертикального транспорта

СОГЛАСОВАНО
АО «Кизлярский электроаппаратный
завод»

Руководитель учреждения:
А. Т. Рамазанова /
(подпись) (расшифровка подписи)



Директор
ФБПОУ РД «Колледж экономики и
предпринимательства»
А.Б. Багандов



_____ мая _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЛИФТОВ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика**
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт лифтов» в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Примерное содержание профессионального модуля
- 3. Условия реализации профессионального модуля.....**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 «Техническое обслуживание и ремонт лифтов»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Техническое обслуживание и ремонт лифтов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленностям:

- 1) Мастер по монтажу и техническому обслуживанию лифтов.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте– методы работы в профессиональной и смежных сферах– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	с помощью наставника)		
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности 	-
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> – применять контрольно-измерительные приборы и инструменты; – защищать свои права в сфере охраны труда; 	<ul style="list-style-type: none"> – конструкция и классификация лифтов; – виды, периодичность и состав работ при техническом обслуживании лифтов; 	<ul style="list-style-type: none"> – подбора, проверки пригодности и использования необходимых для профессиональной деятельности инструмента, приспособлений,

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить работы по техническому обслуживанию лифтов с соблюдением правил охраны труда; – производить чистку, промывку и смазку узлов и деталей механизмов; – определять неисправности и износ оборудования лифта; – производить регулировку оборудования лифтов с соблюдением регламентированных зазоров и размеров – выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы; – выполнять электромонтажные работы; – измерять параметры заземления (зануления) оборудования, силовых цепей, цепей освещения, управления и сигнализации лифта; – производить разборку и сборку механических узлов лифтового оборудования; – проверять параметры и регулировать гидравлическое оборудование лифтов; 	<ul style="list-style-type: none"> – предельно допустимые величины износа оборудования лифтов, регламентированные изготовителями; – критерии и нормы браковки по видам оборудования; – возможные опасные и вредные факторы и средства защиты от них; – виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей; – назначение и правила использования контрольно-измерительных приборов; – виды электрических схем и правила их чтения; – правила безопасной эксплуатации электрооборудования; – назначение инструмента, приспособлений, расходных материалов и средств индивидуальной защиты и порядок их использования; – приемы и методы регулировки механического и электрического оборудования лифтов; – особенности конструкции и обслуживания гидравлических лифтов – требования инструкций по охране труд для электромеханика; 	<p>расходных материалов и средств индивидуальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – визуального определения внешних повреждений, неисправностей и износа оборудования лифта;
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – производственная инструкция электромеханика – порядок оформления результатов технического обслуживания лифтов. 	
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> – читать рабочие и сборочные чертежи, монтажные и принципиальные электрические и гидравлические схемы; – оформлять чертежи в соответствии с основными правилами и требованиями нормативных документов системы сертификации и стандартизации; – рассчитывать параметры простых электрических цепей; – собирать электрические схемы и проверять их работу; – правильно эксплуатировать электрооборудование; – читать кинематические схемы; – производить простые расчеты из области теоретической и прикладной механики; – производить замену и крепление стальных тяговых канатов, каната ограничителя скорости, других тяговых элементов; – производить браковку канатов; – выполнять работы по ремонту и замене механического (гидравлического) и электрического оборудования лифта; 	<ul style="list-style-type: none"> – конструкция и принцип работы лифтов, основные узлы; – сведения о сборочных чертежах и схемах; – правила оформления технологической и другой нормативной документации; – основные понятия метрологии и стандартизации, виды стандартов; – основы технического регулирования и сертификации; – основные положения теоретической механики и сопротивления материалов; – классификация машин и механизмов; – детали машин: виды, критерии работоспособности; – механические передачи: виды и устройство передач; – виды соединений деталей: разъемные и неразъемные соединения; – электротехнические свойства материалов; – виды и приемы слесарной обработки деталей; – приемы электромонтажных работ; – порядок проведения работ по демонтажу, ремонту и монтажу лифтового оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> – проверки параметров, регулировки, а также сборки-разборки механического и электрического оборудования лифта; – проверки исправной работы механических и электрических устройств безопасности; – выявления и устранения неисправностей лифтового оборудования; – прокладки и подключения электропроводки

	<ul style="list-style-type: none"> – определять травмоопасные и вредные факторы в сфере профессиональной деятельности; – пользоваться средствами индивидуальной защиты; 	<ul style="list-style-type: none"> – причины возникновения неисправностей в работе лифта и способы их устранения; – основы монтажных и демонтажных работ лифтового оборудования; – особенности монтажных и демонтажных работ лифтового оборудования – приемы и правила проведения электромонтажных работ; – технические условия и технологическую последовательность ремонта лифтового оборудования; – требования безопасности к проведению ремонтных работ на лифтах; – способы перемещения крупногабаритного оборудования; – методы и средства контроля качества ремонтных и наладочных работ 	
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> – определять положение кабины лифта; – перемещать кабину; – осуществлять эвакуацию пассажиров лифта безопасным способом; – проводить инструктаж пассажиров лифта; – оформлять документацию по итогам выполняемых работ; – оказывать первую помощь пострадавшим; 	<ul style="list-style-type: none"> – Безопасные методы эвакуации пассажиров; – Правила поведения пассажиров в остановившейся кабине лифта; – Меры безопасности и порядок проведения эвакуации пассажиров из кабины лифта; – Методы перемещения кабины; – положения руководства производителя лифта 	<ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий по эвакуации пассажиров из кабины лифта; – перемещения кабины лифта; – проведения мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; – оформления документации в сфере профессиональной деятельности;

ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> – читать чертежи, принципиальные электрические схемы, схемы внешних соединений; – определять и устранять неисправности в силовой цепи, цепях управления, сигнализации, освещения и связи; – оценивать исправность работы электронных блоков лифта; – применять безопасные методы и приемы труда; 	<ul style="list-style-type: none"> – виды, системы и режимы управления лифтами; – основы законодательства в области охраны труда; – устройство и принцип работы лифтов; – состав и размещение электрического и механического оборудования лифтов; – принцип работы электронного оборудования; – типовые конструкции и виды компоновок лифтов; – электрические схемы обслуживаемых лифтов; – характерные неисправности на механическом и электрическом оборудовании лифтов и их признаки; – значения кодов ошибок электронного оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализа кодов ошибок электронного оборудования; – переключения и проверки функционирования лифта в различных режимах работы;
-----------	---	--	---

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	36
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	<i>108</i>	<i>108</i>
производственная	<i>180</i>	<i>180</i>
Промежуточная аттестация	8	4
Всего	416	328

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Устройство и механическое оборудование лифтов	58	20	58	58	х	10		
2	Раздел 2. Электрическое оборудование и управление лифтами	48	16	48	48	х	10		
3	Учебная практика	116	36					108	
4	Производственная практика	180	180						144
5	Промежуточная аттестация	8							
	Всего:	416	324	106	106		10	108	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. Технология обслуживания и ремонта лифтов			
Раздел 1. Устройство и механическое оборудование лифтов (58 ак.ч.)			
Тема 1.1. Основные сведения о лифтах	Содержание	6	
	Лифты: назначение, применение в промышленном производстве, в жилищно-коммунальной сфере. История изобретения и использования подъемных механизмов. Основные элементы лифтов: их назначение и взаимодействие. Типовые компоновки лифтов. Грузоподъемность. Вместимость кабины. Классификация лифтов. Пассажирские, грузопассажирские, больничные, грузовые и грузовые малые лифты.	2	ПК 1.1. ОК 01 ОК 02

³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	<p>Выжимные лифты, тротуарные лифты, приставные лифты.</p> <p>Гидравлические лифты: особенности конструкции, область использования.</p> <p>Верхнее и нижнее расположение машинного помещения: достоинства, недостатки.</p> <p>Кинематические схемы лифтов, способы уравнивания кабины и противовеса.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Чтение кинематических схем лифтов.	2	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие № 2. Чтение чертежей строительной части и общего вида лифтов.	2	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02
Тема 1.2. Элементы конструкции лифтов	Содержание	8	
	<p>Шахта лифта. Назначение шахты. Типы шахт. Требования, предъявляемые к шахте. Основные элементы шахты.</p> <p>Машинное и блочное помещения лифтов: назначение, оборудование, предъявляемые требования. Лифты с машинным помещением и без машинного помещения.</p> <p>Направляющие: назначение, материал изготовления, профиль сечения, требования к установке. Нагрузка на направляющие. Способы крепления и закладные детали для крепления направляющих к стенкам шахты (кирпич, бетон, металл).</p> <p>Противовес: назначение и устройство противовеса.</p> <p>Определение массы противовеса.</p> <p>Подвеска противовеса, его направляющие.</p>	4	ПК 1.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 1.4. ОК 02
	Практическое занятие № 3. Составление технологической карты проверки и регулировки направляющих кабины и противовеса.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 03.
	Практическое занятие № 4. Изучение конструкций противовесов с определением назначения отдельных элементов.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 03.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Лебедка лифта	Содержание	10	
	Лифтовая лебедка: назначение, место установки. Типы лебедок и их устройство. Редукторные, безредукторные лебедки.	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01 ОК 02.

	<p>Назначение и устройство редуктора. Передаточное число редуктора.</p> <p>Редукторы: назначение, устройство, обслуживание, регулировка, условные обозначения, установка в машинном помещении, требования</p> <p>Назначение соединительных муфт, их конструкция, разновидности.</p> <p>Канатоведущий орган и отводные блоки. Барабаны, звездочки, канатоведущие шкивы (КВШ). Профили ручьев. Требования, предъявляемые к отводным блокам и канатоведущему устройству.</p> <p>Тормозное устройство: назначение, место установки, принцип работы. Типы тормозных устройств. Основные зазоры.</p> <p>Контроль за состоянием тормозного устройства во время эксплуатации, выбраковка, замена.</p> <p>Проверка уровня рабочих жидкостей в механизмах лифта и осуществление их долива при необходимости.</p> <p>Запись в журнале о проведенном осмотре и проверке.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 5. Изучение конструкции червячного редуктора лебедки с проверкой зазоров в зацеплении.	2	ПК 1.4. ПК 2.1 ОК 01ОК 02.
	Практическое занятие № 6. Изучение принципа действия тормозных устройств с электромагнитами. Регулировка параметров тормозных устройств.	2	ПК 1.4. ПК 2.1 ОК 01ОК 02.
	Практическое занятие № 7. Проверка уровня рабочих жидкостей в механизмах лифта и осуществление их долива	2	ПК 1.4. ПК 2.1 ОК 01ОК 02.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Кабина лифта	Содержание	6	
	<p>Кабина лифта: назначение, конструкция, типы. Основные части кабины лифта, предъявляемые к ним требования. Материалы для изготовления кабин. Оборудование, установленное на кабине: башмаки, ловители, подвеска для крепления канатов, отводки, приборы управления, освещения, вентиляции, блокировок и сигнализации.</p> <p>Оборудование для контроля загрузки лифта.</p> <p>Подвеска кабины лифта и противовеса (рычажная, пружинная, жесткая), зависимость способа подвески от скорости лифта.</p>	4	

	Рама кабины лифта. Башмаки и смазывающие аппараты. Скользящие и роликовые башмаки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Изучение конструкций и принципа действия скользящего и роликового башмаков с определением назначения элементов. Определение зазоров между башмаками и направляющими.	2	П.К. 1.3 ПК 1.4. ПК 2.1 ОК 01 ОК 02.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Двери шахты и кабины лифта	Содержание	10	
	Устройство проемов шахты на этажных посадочных площадках, порталы, двери шахты. Двери шахты и кабины. Устройство различных типов дверей кабины и шахты. Достоинства и недостатки различных типов дверей. Автоматические двери. Двери центрального открывания, телескопические двери. Распашные двери. Распашные двери с автоматическим замком и неавтоматический замок. Основные узлы и принцип работы различных типов дверей кабины и шахты. Автоматический привод дверей. Реверс дверей шахты и кабины. Приборы безопасности, требования к ним. Дверные замки и отводки. Назначение электромагнитной отводки лифта. Принцип работы отводов лифтов. Фартучные устройства на дверях лифтов.	4	П.К. 1.3 ПК 1.4. ПК 2.1 ОК 01 ОК 02.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Регулировка распашных и раздвижных дверей шахты пассажирских, больничных и грузовых лифтов.	2	П.К. 1.3 ПК 1.4. ПК 2.1 ОК 01 ОК 02.
	Практическое занятие № 10. Регулировка зазоров в горизонтально-раздвижных дверях и приводе дверей	2	П.К. 1.3 ПК 1.4. ПК 2.1 ОК 01 ОК 02.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.6. Тяговые элементы лифта	Содержание	4	
	Тяговые элементы лифта. Назначение и применение тяговых элементов. Виды тяговых элементов.	2	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02

	<p>Канаты лифтовые. Конструкции и типы стальных канатов.</p> <p>Способы изготовления, обозначение. Основные характеристики: разрывное усилие, грузоподъемность каната.</p> <p>Основания выбраковки каната. Признаки износа, коррозии и других дефектов стальных канатов.</p> <p>Канаты для подвески кабин и противовесов лифтов, канаты ограничителя скорости. Способы крепления канатов. Требования к канатам.</p> <p>Использование тяговых ремней на лифтах.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Браковка тяговых канатов, применяемых на лифтах.	2	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Ловители, ограничители скорости, буфера и упоры	Содержание	8	
	<p>Механизмы лифтов, обеспечивающие аварийную остановку кабины при увеличении скорости ее перемещения сверх нормативного значения.</p> <p>Ловители. Назначение и место установки ловителей. Типы ловителей. Принцип действия и устройство ловителей жесткого действия и плавного торможения.</p> <p>Клиновые и эксцентриковые ловители. Механизм включения ловителей и возвращение их в исходное состояние. Требования к ловителям.</p> <p>Назначение, место установки, устройство и принцип работы ограничителя скорости. Совместная работа ловителей и ограничителя скорости.</p> <p>Натяжное устройство. Назначение натяжного устройства, место установки. Требования, предъявляемые к натяжным устройствам.</p> <p>Буфера и упоры: назначение, конструкции. Устройство и принцип действия пружинных и гидравлических буферов. Энергонакапливающие буфера и энергорассеивающие буфера. Основные требования, предъявляемые к упорам и буферам</p>	4	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 12. Проверка срабатывания ограничителя скорости.	2	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02

	Практическое занятие № 13. Проверка срабатывания системы ловителей лифта. Регулировка зазоров в ловителях и механизме включения ловителей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Система технического обслуживания и ремонта лифтов	Содержание	8	
	<p>Технические и нормативные документы по организации и видам технического обслуживания и ремонта лифтов. Требования к проведению технического обслуживания на основе инструкции по эксплуатации лифта. План-график проведения технического обслуживания лифта.</p> <p>Инструмент, инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения работ по техническому обслуживанию. Средства индивидуальной защиты: проверка пригодности, приемы использования.</p> <p>Порядок допуска к самостоятельной работе электромехаников. Производственная инструкция электромеханика.</p> <p>Виды, периодичность и состав работ при техническом обслуживании (ТО) лифтов. Инструкция по техническому обслуживанию. Работы, предусмотренные ТО-1, ТО-3, ТО-6, ТО-12.</p> <p>Периодический осмотр и проверка лифта в соответствии с технической документацией изготовителя</p> <p>Очистка, промывка и смазка узлов и составных частей лифтов в соответствии с инструкцией по эксплуатации и картой смазки изготовителя лифта.</p> <p>Выявление дефектов и неисправностей оборудования лифта. Типовые дефекты и неисправности оборудования лифта.</p> <p>Методы безопасного производства работ при осмотре, техническом обслуживании, текущем ремонте лифта.</p> <p>Аварийно-техническое обслуживание остановившегося лифта.</p> <p>Оперативное сменно-суточное планирование работы.</p> <p>Грузоподъемные механизмы и их применение.</p> <p>Правила использования лебедок, талей, специальных приспособлений.</p>	4	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02

	Виды ремонтов лифтов и способы их проведения. Планирование потребности в материальных ресурсах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 14. Выполнение мероприятий по подготовке работ по техническим осмотрам и текущим ремонтам лифтов.	2	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие № 15. Проведение внешнего осмотра составных частей лифта. Оформление документации по итогам выполняемых работ	2	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9. Нормативные документы, регулирующие эксплуатацию лифтов	Содержание	4	
	Виды нормативных документов и область их действия. Государственные стандарты (ГОСТ), технические условия (ТУ); технологические инструкции (ТИ); стандарты организаций (СТО); документированные процедуры; технические регламенты (ТР); руководство по эксплуатации завода-изготовителя. Постановление правительства РФ от 24.06.2017 г. № 743 «Об организации безопасного использования и содержания лифтов, подъемных платформ для инвалидов, пассажирских конвейеров (движущихся пешеходных дорожек), эскалаторов, за исключением эскалаторов в метрополитенах» ГОСТ 34756-2021 Лифты. Основные параметры и размеры ГОСТ 33653-2019 Лифты. Специальные требования безопасности. Вандализационность ГОСТ 34441-2018 Лифты. Диспетчерский контроль. Общие технические требования	4	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.10. Безопасная эвакуация пассажиров из кабины лифта	Содержание	4	
	Порядок проведения работ по эвакуации пассажиров из кабины с распашными дверями и из кабины лифта с автоматическим приводом дверей. Методы определения местонахождения кабины лифта. Перемещение кабины при эвакуации.	2	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02

	<p>Инструктаж пассажиров о правилах поведения и порядке эвакуации из кабины лифта.</p> <p>Способ открывания дверей шахты с помощью специального ключа. Работы устройства аварийного открывания дверей шахты.</p> <p>Меры безопасности при эвакуации пассажиров.</p> <p>Правила первой помощи пострадавшим.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16. Выполнение мероприятий по эвакуации пассажиров из кабины лифта с автоматическим приводом дверей. Оформление документации по итогам выполняемых работ	2	ПК 1.2. ОК 01 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Электрическое оборудование и управление лифтами (48 ак.ч.)			
Тема 2.1 Электропривод лифта	Содержание	6	
	<p>Назначение электрооборудования лифта.</p> <p>Электрический привод лифтов постоянного и переменного тока.</p> <p>Привод лифта переменного тока. Привод лифта с асинхронным двигателем с короткозамкнутым ротором. Соединение обмоток статора «в звезду», «треугольник».</p> <p>Электропривод лифта с асинхронным электродвигателем с фазным ротором. Конструкция и устройство двигателя. Схема включения. Пуск асинхронного двигателя с фазным ротором с пусковыми сопротивлениями.</p> <p>Технические характеристики лифтовых приводных асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором.</p> <p>Асинхронный электродвигатель переменного тока с короткозамкнутым ротором с частотным регулированием скорости.</p> <p>Синхронный двигатель на постоянных магнитах. Применение.</p>	2	ПК 1.1. ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 17. Выбор двигателя по каталогу и определение его основных параметров	2	ПК 1.4. ПК 2.1 ОК 01 ОК 02.

	Практическое занятие № 18. Проверка и регулировка воздушного зазора между якорем и электромагнитом тормоза	2	ПК 1.4. ПК 2.1 ОК 01ОК 02.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Вводная аппаратура	Содержание	8	
	Назначение вводной аппаратуры и аппаратуры питания лифтов. Вводное устройство, автоматические выключатели, рубильники, переключатели, трансформаторы. Выпрямители. Принцип работы. Устройство.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 20. Выбор силовых трансформаторов, применяемых на лифтах	2	
	Практическое занятие № 21. Выбор автоматических выключателей, применяемых на лифтах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Аппаратура управления	Содержание	8	
	Электромагнитные реле. Назначение реле. Конструкция, устройство и работа реле. Типы реле, применяемые в лифтах. Электромагнитное реле времени, емкостное, электронное. Назначение, устройство. Концевые выключатели, переключатели, датчики. Этажный переключатель: устройство и назначение. Индуктивные датчики. Применение индуктивных датчиков в лифтах. Герконовые датчики: назначение, устройство, особенности. Датчики давления по контролю загрузки кабины. Точность остановки кабины на этажах. Кнопочные вызывные аппараты, их назначение и устройство. Посты управления. Технические характеристики постов управления. Электромагниты постоянного и переменного тока. Использование электромагнитов в электрических схемах лифтов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 22. Выбор реле и пускателей, применяемых на лифтах.	2	

	Практическое занятие № 23. Выбор силовых контакторов, применяемых на лифтах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Электрические цепи лифтов	Содержание	8	
	Силовая цепь. Электрическая принципиальная схема питания электродвигателей лифтов. Назначение элементов, входящих в эту схему (вводное устройство, автоматический выключатель, контакторы). Работа схемы. Цепи освещения, сигнализации. Требования, предъявляемые к освещению машинного и блочного помещений, посадочных площадок, шахты, кабины лифта. Назначение аппаратуры сигнализации в лифтах. Световое табло, этажные световые сигналы, сигнальные звонки. Электрическая принципиальная схема цепей сигнализации лифта. Назначение элементов схемы. Работа схемы. Цепи управления. Различные типы станций управления. Цепи управления лифтов с релейно-контакторными низковольтными комплектными устройствами: составляющие элементы, схемы. Электронные схемы управления лифтами. Функциональные части цепи управления: узел (узлы) питания, узел обеспечения безопасности работы лифта, узел регистрации вызовов и приказов, узел определения местонахождения кабины в шахте, узел выбора направления движения, подачи сигнала на замедление или остановку, узел точной остановки, узел управления приводом дверей. Диагностирование отказа устройств цепи управления. Цепь безопасности. Электрические устройства безопасности. Ознакомление с устройствами управления основных производителей, находящихся в эксплуатации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 24. Чтение электрической схемы работы силовой части, схемы управления, схемы освещения и сигнализации лифтов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.5. Режимы работы лифта	Содержание	4	
	<p>Режимы работы лифта</p> <p>Работа лифта в режиме «Нормальная работа». Действие электрической схемы при нажатии кнопок приказов. Действие электрической схемы при нажатии кнопок вызовов.</p> <p>Работа лифта в режиме «Управление из машинного помещения». Требования при управлении из машинного помещения. Действие электрической схемы при нажатии управления из машинного помещения.</p> <p>Работа лифта в режиме «Ревизия». Требования к управлению в режиме «Ревизия». Действие электрической схемы в режиме «Ревизия».</p> <p>Работа лифта в режиме «Пожарная опасность». Переход в режим «Перевозка пожарных подразделений».</p> <p>Другие режимы работы лифта. Режим дневной, вечерний (для административных зданий).</p>	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Контроль электронного оборудования лифтов	Содержание	8	
	<p>Проверка и контроль параметров работы электронного оборудования лифта. Замена неисправного электронного оборудования. Определение и устранение неисправностей в проводке силовой цепи, цепях управления, сигнализации, освещения и связи.</p> <p>Анализ кодов ошибок электронного оборудования.</p>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 25. Составление технологической карты ремонта станции управления лифта.	2	
	Практическое занятие № 26. Диагностика работы станции управления и выявление заданной неисправности, препятствующей нормальной работе лифта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.7. Диагностирование и ремонт лифтового оборудования	Содержание	4	
	Выполнение текущих ремонтов оборудования лифтов в соответствии с нормативными документами, разработанными организациями,	4	

	<p>осуществляющими техническое обслуживание и ремонт лифтов. Основные неисправности электромеханического оборудования лифтов. Определение, методы устранения и классификация основных неисправностей в кабине, машинном помещении и шахте лифтов. Назначение и содержание текущего и капитального ремонта электромеханического оборудования кабины, шахты и машинного помещения лифтов.</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение работ по техническому обслуживанию лифтов с соблюдением правил охраны труда: техническое обслуживание главного электропривода лифта, регулировка дверей кабины, техническое обслуживание и осмотр вводного устройства лифта, техническое обслуживание и осмотр силовых трансформаторов. 2) Проверка параметров и регулировка механического оборудования лифтов, в том числе устройств безопасности. 3) Проверка параметров и регулировка электрического оборудования лифтов, в том числе электрических устройств безопасности: зачистка и регулировка контактов силовых контакторов, этажных переключателей и др. 4) Проверка правильности функционирования лифта во всех режимах работы в соответствии с алгоритмом, установленным изготовителем лифта. 5) Определение и устранение неисправностей в электрических цепях лифта: силовой цепи, в цепях управления, в цепях связи, в цепях освещения. 6) Осмотр и выявление дефектов оборудования лифта. 7) Очистка и смазка оборудования лифта. 8) Проведение мероприятий по эвакуации пассажиров из кабины лифта. 9) Пуск лифта в работу. 10) Выполнение работ по ремонту/замене оборудования: <ul style="list-style-type: none"> - замена автоматического выключателя главного привода лифта; - замена каната ограничителя скорости; - замена электромагнита тормозного устройства постоянного тока; 			

<ul style="list-style-type: none"> - установка контактной группы в контакторах большой и малой скорости; - замена электромагнитного пускателя; - замена кнопки вызова; - установка светильников кабины пассажирского лифта; - замена и крепление стальных тяговых канатов; <p>11) Оформление документации в сфере профессиональной деятельности.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение работ по техническому обслуживанию лифтов с соблюдением правил охраны труда. 2) Проверка параметров и регулировка механического оборудования лифтов, в том числе устройств безопасности. 3) Периодический осмотр и проверка лифта в соответствии с технической документацией изготовителя. 4) Проверка параметров и регулировка электрического оборудования лифтов, в том числе электрических устройств безопасности. 5) Проверка правильности функционирования лифта во всех режимах работы в соответствии с алгоритмом, установленным изготовителем лифта. 6) Осмотр и выявление дефектов оборудования лифта. 7) Очистка и смазка оборудования лифта. 8) Проведение мероприятий по эвакуации пассажиров из кабины лифта. 9) Оформление документации по итогам выполненных работ. 		
<p>Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен</p>		
<p>Всего 416 ак.ч.</p>		

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Станция управления лифтом серии укл или аналоги уэл/ул/шулм/шк6000, лифтовая кабина пассажирского лифта. На кабине должны быть установлены: привод дверей, двери кабины, выключатель дк, обрамление проема дверей кабины, лебедка лифтовая (редукторная или безредукторная) с электродвигателем мощностью до 9 квт, управляемая напрямую станцией управления или через частотный преобразователь. должна быть предусмотрена возможность ручного перемещения кабины от штурвала, эмулятор для имитации работы лифта в режимах: "нормальная работа", "ревизия", "управление из машинного помещения". должна быть собрана и подключена цепь безопасности пост вызова для имитации вызова кабины, оборудованный приямок: направляющие, буферы кабины и противовеса, натяжное устройство, освещение приямка, кнопка "стоп", электрическая розетка, управление кабиной из приямка, связь с диспетчером, макет противовеса с креплением канатов и возможностью автоматического регулирования натяжения канатов / макет-тренажер металлокаркасной шахты, преобразователь частоты главного привода, ограничитель скорости, образцы канатов, журналы: приёма-сдачи смены; приема-выдачи ключей; технического обслуживания; ежесменного осмотра; выдачи заданий. В лифтовой кабине желательно обеспечить взаимодействие каната ограничителя скорости с рычагом ловителей (должно быть выполнено крепление канатов на кабине с демонстрацией работы автоматического натяжения канатов), контакт спк, контакт ловителей, освещение кабины, кнопки приказа, связь с диспетчером, работа реверса дверей кабины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лифты, платформы подъемные для инвалидов, эскалаторы. Автор: Архангельский Г.Г., Балабанов Н.И., Гуцин Л.В. и др. ISBN: 978–5–4323–0300–4, Издательство АСВ, Кол-во страниц: 680 Год издания: 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 34756-2021 Лифты. Основные параметры и размеры.
2. ГОСТ 33653-2019 Лифты. Специальные требования безопасности. Вандалозащищенность.
3. ГОСТ 34441-2018 Лифты. Диспетчерский контроль. Общие технические требования.
4. Гидравлические лифты: конструкция, монтаж и обслуживание: Учебное пособие / Архангельский Г.Г., - 2-е изд., (эл.) - Москва: МИСИ-МГСУ, 2017. - 272 с.
5. Манухин С.Б., Нелидов И.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт лифтов (Манухин С.Б., Нелидов И.К.) –Издательский центр «Академия». Москва. 2004, 336 с.
6. Постановление правительства РФ от 24.06.2017 г. № 743 «Об организации безопасного использования и содержания лифтов, подъемных платформ для инвалидов, пассажирских конвейеров (движущихся пешеходных дорожек), эскалаторов, за исключением эскалаторов в метрополитенах».

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	Делает обоснованный, целесообразный и аргументированный выбор способа действия при техническом обслуживании и ремонте лифта	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02	Проводит обоснованный, целесообразный и аргументированный поиск информации и её использование с применением современных источников информации и информационных технологий	
ПК 1.1.	Проводит подготовку, осмотр, проверку параметров и регулировку механического (гидравлического) и электрического оборудования лифтов, в том числе устройств безопасности в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка процесса и результатов
ПК 1.2	Проводит работы по демонтажу механических узлов, электроаппаратов лифта, их разборке, ремонту,	

	сборке и установке в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	выполнения видов работ на практике
ПК 1.3	Осуществляет эвакуацию пассажиров из остановившейся кабины лифта в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.4	Проводит работы по оценке исправности работы электронных блоков управления лифта	

Приложение 1.2
к ОПОП по профессии
23.01.18 Мастер вертикального транспорта

СОГЛАСОВАНО
АО «Кизлярский электроаппаратный
завод»

Руководитель учреждения:
А. Т. Рамазанова /
(подпись) (расшифровка подписи)



Директор ГБПОУ РД «Колледж
экономики и предпринимательства»
А. Б. Багандов



«31» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 МОНТАЖ ЛИФТОВ, ПОДЪМНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика**
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля «Индекс Наименование ПМ» в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Примерное содержание профессионального модуля
- 3. Условия реализации профессионального модуля.....**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Монтаж лифтов, подъемных платформ для инвалидов»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Монтаж лифтов, подъемных платформ для инвалидов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направлениям «Монтажник лифтов, платформ подъемных и эскалаторов (пассажирских конвейеров)» и «Мастер по монтажу и техническому обслуживанию лифтов».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

	с помощью наставника)		
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности 	-
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и размещать оборудование для монтажа лифта; – принимать строительную часть; – читать рабочие и сборочные чертежи, 	<ul style="list-style-type: none"> – сведения о сборочных чертежах и схемах; – правила оформления технологической и другой нормативной документации; – основные понятия метрологии и 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнения работ по изготовлению, установке и снятию подмостей в шахте лифта; – приемке строительной части;

	<p>технологические схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять габариты строительной части с составлением исполнительной схемы выполненных измерений; – выполнять привязку фактических размеров строительной части к габаритным размерам устанавливаемого оборудования применять контрольно-измерительные приборы и инструменты; – оформлять чертежи в соответствии с основными правилами и требованиями нормативных документов системы сертификации и стандартизации; – рассчитывать параметры простых электрических цепей; – читать монтажные и принципиальные электрические схемы; – читать гидравлические схемы; – собирать электрические схемы и проверять их работу; – использовать в работе электроизмерительные приборы; – правильно эксплуатировать электрооборудование ; – читать кинематические схемы; – производить простые расчеты из области теоретической и 	<p>стандартизации, виды стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы технического регулирования и сертификации; – назначение и правила использования контрольно-измерительных приборов; – виды электрических схем и правила их чтения; – правила безопасной эксплуатации электрооборудования; – основные положения теоретической механики и сопротивления материалов; – классификация машин и механизмов; – детали машин: виды, критерии работоспособности; – механические передачи: виды и устройство передач; – виды соединений деталей: разъемные и неразъемные соединения; 	<ul style="list-style-type: none"> – Приемки размещения оборудования; – укрупнения и разукрупнения элементов оборудования электрических подъемников; – определения габаритов строительной части с составлением исполнительной схемы выполненных измерений (карты провески); – перемещения металлоконструкций шахты и облицовочных материалов с помощью грузоподъемных механизмов; – сборки и облицовки металлического каркаса шахты; – подготовки и установки такелажного оборудования и оснастки, необходимых для выполнения монтажа оборудования;
--	---	--	---

	<p>прикладной механики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять типы и марки основных применяемых в работе материалов по внешним признакам и маркировке; – применять безопасные методы и приемы труда; 		
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> – читать монтажный чертеж, анализировать и сопоставлять результаты замеров строительной части с исходными данными монтажного чертежа; – пользоваться знаковой сигнализацией при перемещении грузов кранами; – производить строповку грузов; – подбирать грузозахватные приспособления, соответствующие массе и характеру поднимаемого груза; – подбирать, проверять пригодность и применять средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентарь; – соединять металлоконструкции с использованием различных технологий; – комплектовать (укрупнять, монтировать) и устанавливать узлы (элементы) подъемного оборудования; – пользоваться специальными приспособлениями и такелажной оснасткой при монтаже 	<ul style="list-style-type: none"> – порядок и технологию установки настилов; – порядок и технологию определения координат установки оборудования; – порядок и технологию сборки металлоконструкций шахты; – порядок и технологию разборки/сборки оборудования электрических подъемников; – способы и схемы строповки монтируемого оборудования для подъема и перемещения его грузоподъемными механизмами; 	<ul style="list-style-type: none"> – разметке мест для установки механического оборудования; – установке крепежных элементов оборудования с использованием различных соединений; – выполнения строповки оборудования для его подъема и перемещения; – выполнения монтажа оборудования для электрического подъемника; – выполнения контрольных мероприятий как в процессе производства работ, так и по завершении этапов работ.

	<p>электрического подъемника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаковой сигнализацией при перемещении грузов кранами; – производить строповку грузов; – читать монтажный чертеж, анализировать и сопоставлять результаты выполненных работ с исходными данными монтажного чертежа. – определять травмоопасные и вредные факторы в сфере профессиональной деятельности; – пользоваться средствами индивидуальной защиты; – защищать свои права в сфере охраны труда; – оказывать первую помощь пострадавшим; – собирать несложные узлы металлоконструкций электрических подъемников, руководствуясь технической документацией и инструкцией по монтажу изготовителя оборудования; – пользоваться ручным слесарно-монтажным инструментом и ручным электроинструментом; – использовать контрольно-измерительные приборы и инструменты; 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать, проверять пригодность и использовать необходимый для выполнения работ инструмент, инвентарь, приспособления, средства индивидуальной защиты; – изготавливать и монтировать подмости; 		
ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> – прокладывать электропроводку, устанавливать и подключать электроаппаратуру; – подбирать, проверять пригодность и применять необходимые для выполнения приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентарь; – читать схемы электрических соединений; – выполнять электромонтажные работы; – производить электроизмерения; – выполнять монтаж трубопроводов гибких и жестких; – заправлять гидроагрегат и гидросистему рабочей жидкостью; – читать схемы гидравлической системы управления. 	<ul style="list-style-type: none"> – виды и назначение применяемых при монтаже электрического подъемника инструмента, приспособлений и такелажной оснастки; – инструкцию по монтажу электрических подъемников; – порядок монтажа электрооборудования и подключения электроаппаратуры; – приемы электромонтажных работ; – правила безопасного производства работ по монтажу электрического оборудования; – правила пользования средствами линейно-угловых измерений и электроизмерительными приборами; – конструкцию и принцип действия гидравлических подъемников; – назначение, порядок применения и проверки пригодности средств индивидуальной защиты. 	<ul style="list-style-type: none"> – разборки, сборки и установки простых электроаппаратов и арматуры электроосвещения; – монтажа и демонтажа электропроводки открытым способом, в стальных и ПВХ-трубах, коробах; – разметки мест для установки гидро- и электрооборудования; – монтажа станции управления, периферийного электрооборудования, линий электропроводки и цепей заземления; – монтажа гидроцилиндра и силового оборудования гидропривода; – монтажа вспомогательного оборудования и аппаратуры управления гидропривода;
ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> – читать монтажный чертеж, анализировать и 	<ul style="list-style-type: none"> – электротехнические свойства материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> – проверки и регулировки всех механизмов, узлов

	<p>сопоставлять результаты замеров строительной части с исходными данными монтажного чертежа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаковой сигнализацией при перемещении грузов кранами; – производить строповку грузов; – подбирать грузозахватные приспособления, соответствующие массе и характеру поднимаемого груза; – подбирать, проверять пригодность и применять средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентарь; – соединять металлоконструкции с использованием различных технологий; – комплектовать (укрупнять, монтировать) и устанавливать узлы (элементы) подъемного оборудования; – пользоваться специальными приспособлениями и такелажной оснасткой при монтаже электрического подъемника; – пользоваться знаковой сигнализацией при перемещении грузов кранами; – производить строповку грузов; – читать монтажный чертеж, анализировать и сопоставлять результаты 	<ul style="list-style-type: none"> – виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей; – меры защиты материалов от коррозии; – возможные опасные и вредные факторы и средства защиты от них; – требования инструкций по охране труда; – основы законодательства в области охраны труда; – устройство электрических подъемников: лифтов, платформ подъемных, эскалаторов; – наименование и назначение основных узлов электрических подъемников; – правила безопасного производства работ; – порядок монтажа электрических подъемников; – назначение, приемы применения и проверки пригодности необходимых для выполнения работы контрольно-измерительных приборов, инструмента, инвентаря, приспособлений, средств индивидуальной защиты; 	<p>и предохранительных устройств безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведении замеров и регулировке зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя.
--	---	---	---

	выполненных работ с исходными данными монтажного чертежа.		
--	---	--	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	16
Самостоятельная работа	18	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	XX
производственная	144	XX
Промежуточная аттестация	12	XX
Всего	378	232

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-9, ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Технология монтажа лифтов, подъемных платформ для инвалидов	116	16	106	106	0	10		
ПК 2.1-2.4	Учебная практика	108	108					108	
ПК 2.1-2.4	Производственная практика	216	216						216
4	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	452	330	106	96	0	10	108	216

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Технология монтажа лифтов, подъемных платформ для инвалидов (96 ак.ч.)	

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

Тема 1. Основные сведения о лифтах	Содержание	8
	Лифты: назначение, применение в промышленном производстве, в жилищно-коммунальной сфере. История изобретения и использования подъемных механизмов. Основные элементы лифтов: их назначение и взаимодействие. Типовые компоновки лифтов. Грузоподъемность. Вместимость кабины. Классификация лифтов. Верхнее и нижнее расположение машинного помещения: достоинства, недостатки. Лифты без машинного помещения. Кинематические схемы лифтов, способы уравнивания кабины и противовеса. Требования к строительной части лифтов Требования к помещениям лифтов	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 1. Чтение кинематических схем лифтов.	2
	Практическое занятие № 2. Создание спецификации (описания) конкретного лифта на основе требований: - к строительной части лифтов; - к ограждению, высоте шахты лифтов; - к приемке; - требований к машинному и блочному помещению;	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2. Методы монтажа лифта	Содержание	8
	Индустриальные методы монтажа лифтов. Метод поэлементного монтажа. Область и условия применения. Последовательность основных монтажных операций. Поэлементный монтаж при замене лифта Правила безопасного проведения работ при поэлементном монтаже. Тюбинговый метод монтажа. Монтаж тюбингов. Последовательность монтажа тюбингов. Последовательность монтажа объёмного машинного помещения Применение кранов при грузоподъёмных работах при тюбинговом монтаже. Правила безопасного проведения работ при тюбинговом монтаже. Метод укрупненных блоков. Выполнение монтажа оборудования лифта укрупненными узлами с помощью крана Факторы выбора метода ведения монтажа лифта Технологическая последовательность монтажных операций. Монтаж оборудования при замене и модернизации лифтов. Полная и частичная модернизация. Демонтаж оборудования, бывшего в эксплуатации. Последовательность операций при замене лифта.	6

	Контрольные мероприятия в процессе производства работ по монтажу электрического подъемника и по завершении этапов работ. Безопасные методы проведения работ при монтаже электрических подъемников.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 3. Подготовка к монтажу лифта	Содержание	12
	Организационно-технические мероприятия по подготовке монтажа лифта. Документация по монтажу: проект на монтаж лифта, план производства работ, наряд-допуск. Приемка строительной части. Определения габаритов строительной части с составлением исполнительной схемы выполненных измерений. Привязка фактических размеров строительной части к габаритным размерам устанавливаемого оборудования. Приемка и размещение оборудования. Расконсервация оборудования. Определение соответствия оборудования комплектной ведомости и упаковочному листу на каждое место Инструмент и оснастка монтажной бригады. Материалы для изготовления настилов. Правила изготовления, установки и снятия подмостей в шахте лифта. Функции подвижных подмостей. Задача переоборудования заменяемого лифта в передвижное средство подмащивания при выполнении работ по замене лифта и приемы. Приемы выполнения. Метод монтажа лифта без устройства настилов с применением специализированной оснастки.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 3. Проведение проверки готовности объекта к монтажу на основе его описания и чертежа;	2
	Практическое занятие № 4. Подбор, проверка пригодности и использования необходимых для выполнения работ приспособлений, средств индивидуальной защиты, инструмента, инвентаря;	2
	Практическое занятие № 5. Проведение линейно-угловых измерений;	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 4. Общие подходы к выполнению монтажных работ	Содержание	10
	Общие требования к металлокаркасной шахте. Подготовка рабочего места к проведению работ по монтажу металлокаркасной шахты. Определение габаритов строительной части. Карта провески шахты. Определение координат установки оборудования в шахте лифта. Способы соединения металлоконструкций при монтаже лифтов Сборка и облицовка металлического каркаса шахты Технология ручной дуговой электросварки. Сварочное оборудование и материалы	6

	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 6. Изготовление шаблона для провески шахты лифта	2
	Практическое занятие № 7. Составление карты провески шахты	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 5. Применение грузоподъемных механизмов при монтаже лифта	Содержание	10
	Грузоподъемные механизмы при монтаже лифта: виды и область применения Перемещение металлоконструкций шахты и облицовочных материалов с помощью грузоподъемных механизмов. Знаковая сигнализация Приемы и правила выполнения строповки	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 8. Выбор грузозахватных приспособлений, соответствующих массе и характеру поднимаемого груза.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 6. Такелажные устройства и приспособления	Содержание	10
	Монтажные лебедки Вспомогательные приспособления (крюки, скобы, подвески, монтажные блоки) Характеристики и правила эксплуатации канатов и стропов. Подбор стропов. Детали закрепления стальных канатов Способы заделывания концов тяговых канатов Способы установки и крепления лебедок. Схемы строповки Навеска грузовых и отводных блоков Задача переоборудования заменяемого лифта в передвижное средство подмащивания при выполнении работ по замене лифта и приемы. Приемы выполнения	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 9. Составление схемы строповки элементов лифта	2
	Практическое занятие № 10. Определение шага свивки каната	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 7. Устройство, эксплуатация, регулировка механического оборудования	Содержание	8
	Лифтовые лебедки. Редукторы. Канатоведущие органы, блоки и контршквивы. Муфты. Тормозные устройства. Ограничитель скорости. Кабины лифтов.	6

электрических подъемников	Уравновешивающие элементы. Подвески кабин и противовесов. Двери шахты и кабины. Порядок проверки и регулировки всех механизмов, узлов и предохранительных устройств безопасности. Приемы проведения замеров и регулировки зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя. Гидравлический лифт: гидроагрегат, гидросистема, трубопроводы гибкие и жесткие. Схема гидравлической системы управления. Особенности монтажа Порядок заправки гидроагрегата и гидросистемы рабочей жидкостью.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 8. Электрические схемы лифтов. Системы управления лифтами	Содержание	16
	Требования к электроприводу, электропроводке и освещению лифта. Классификация электрических схем. Типы и характеристики электрических цепей лифтов Электрические схемы лифтов с релейно-контакторными низковольтными комплектными устройствами (НКУ). Системы управления лифтами с применением микроэлектроники. Особенности, конструкция. Устройства управления типа ШУЛК-10, УЭЛ-3. Работа в различных режимах. Программы работы лифтов. Блок управления релейный. Блок управления логический. Современные системы управления лифтом с последовательным каналом передачи данных, с частотным преобразователем и т.п.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 11 Решение задач на чтение электрических схем, в том числе, определение элементов: магнитного пускателя, реле, контактора и др. по их графическим условным обозначениям	2
	Практическое занятие № 12 Решение задач на определение алгоритмов (программ) работы лифтов в режиме «Нормальная работа», «Управление из машинного помещения», «Ревизия»	2
	Практическое занятие № 13 Определение местонахождения кабины	2
	Практическое занятие № 14 Определение алгоритма действия защитных устройств контроля	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 9. Платформа подъёмная для инвалидов. Механическое и	Содержание	8
	Назначение платформ подъёмных для инвалидов, их классификация. Основные узлы платформ подъёмных. Подъемные платформы с вертикальным перемещением и наклонным перемещением.	8

<p>электромеханическое оборудование.</p>	<p>Вертикальная платформа с огражденной и не огражденной шахтой. Требования нормативных документов к платформам подъемным для инвалидов. Грузонесущее устройство. Ограждение платформы. Фартук, порог посадочной площадки. Направляющие Привод платформы подъемной. Гидроагрегат Буфер, ловители, ограничитель скорости. Электрическое оборудование платформ подъемных для инвалидов. Кнопочный пост управления Электрические устройства безопасности (выключатели)</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	
<p>Тема 10. Монтаж направляющих, дверей шахты, оборудования приямка.</p>	<p>Содержание</p> <p>Монтаж направляющих краном. Способы строповки направляющих Монтаж направляющих лебедкой Монтаж дверей шахты пассажирских лифтов. Монтаж дверей методом «гирлянды», способ строповки. Последовательность монтажа. Монтаж дверей шахты грузовых лифтов. Варианты крепления дверей шахты грузовых лифтов Монтаж обрамлений дверных проёмов Последовательность проведения монтажа оборудования приямка. Установка буферных пружин. Установка натяжного устройства ограничителя скорости</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>6</p>
<p>Тема 11. Монтаж оборудования машинного помещения</p>	<p>Содержание</p> <p>Последовательность монтажа лифтовой лебедки Установка лебедки и отводных блоков при нижнем расположении машинного помещения Установка низковольтного комплектного устройства Установка ограничителя скорости. Установка вводного устройства, Монтаж освещения</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 15 Разметка места установки подрамника лебедки в соответствии с монтажным (установочным) чертежом Выверка установки лебедки по отвесам</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 12. Монтаж подвижных частей лифта, монтаж канатов</p>	<p>Содержание</p> <p>Монтаж кабин лифтов в собранном виде Монтаж кабин пассажирских лифтов в разобранном виде Монтаж кабин грузовых лифтов. Документы завода-изготовителя по сборке кабин пассажирских лифтов Монтаж противовеса. Последовательность сборки противовеса. Монтаж ограничителя скорости</p>	<p>102</p> <p>10</p>

	<p>Навеска тяговых канатов. Монтаж каната ограничителя скорости.</p> <p>Монтаж уравнивающих цепей и компенсирующих канатов.</p> <p>Прямые и полиспастные подвески. Рычажные подвески лифта</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	
<p>Тема 13. Сдача лифта в эксплуатацию</p>	<p>Содержание</p>	<p>8</p>
	<p>Прокладка и подсоединение электропроводки проводки;</p> <p>Наладочные работы. Регулировка оборудования. Опробование лифта.</p> <p>Сдача лифта в эксплуатацию.</p>	<p>6</p>
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Изготовление, установка и снятие подмостей в шахте лифта;</p> <p>Сборка металлокаркасной шахты</p> <p>Установка крепежных элементов оборудования с использованием различных соединений;</p> <p>Определение координат установки оборудования (провеска шахты)</p> <p>Привязка фактических размеров строительной части к габаритным размерам устанавливаемого оборудования;</p> <p>Соединение металлоконструкций с помощью ручной дуговой электросварки;</p> <p>Определение координат установки оборудования в шахте лифта</p> <p>Изготовление шаблона</p> <p>Установка отвесов</p> <p>Установка кронштейнов для крепления направляющих;</p> <p>Монтаж направляющих кабины, противовеса;</p> <p>Сборка и установка дверей шахты;</p> <p>Сборка и облицовка металлического каркаса шахты;</p> <p>Подготовка и установка такелажного оборудования и оснастки, необходимых для выполнения монтажа оборудования;</p> <p>Перемещения металлоконструкций шахты и облицовочных материалов с помощью грузоподъемных механизмов;</p> <p>Выполнения строповки оборудования для его подъема и перемещения;</p> <p>Установка простых электроаппаратов и арматуры электроосвещения;</p> <p>Монтаж станции управления, периферийного электрооборудования, линий электропроводки и цепей заземления;</p> <p>Монтаж гидроцилиндра и силового оборудования гидропривода;</p> <p>Монтаж вспомогательного оборудования и аппаратуры управления;</p> <p>Монтаж, проверка и регулировка всех механизмов, узлов и предохранительных устройств безопасности;</p> <p>Проведение замеров и регулировки зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя;</p> <p>Сборка и установка кабины;</p> <p>Установка раздвижных двери кабины;</p> <p>Установка вводного устройства;</p> <p>Закрепление канатов к противовесу (отработка действий на тренажёре);</p> <p>Закрепление каната ограничителя скорости к рычагу включения ловителей на кабине (отработка действий на тренажёре);</p> <p>Сборка рамы противовеса;</p> <p>Сборка и установка противовеса;</p>		

<p>Установка натяжного устройства; Крепление каната в обойме; Крепление канатов к противовесу; Установка ограничителя скорости пассажирского лифта; Замена резиновых втулок на тормозной полумуфте; Регулировка тормозного момента колодочного тормоза с короткоходовым электромагнитом постоянного тока; Регулировка устройства контроля загрузки кабины; Проверка зацепления клиньев с направляющими кабины; Замена башмаков и смазывающих аппаратов; Проверка механизма включения ловителей; Регулировка зазора между буферной пружиной и противовесом; Проверка функционирования гидравлического буфера (наличие масла, отсутствие течи);</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Изучение строительно-монтажных чертежей лифта; Изучение документации, поставляемой заводом-изготовителем электрических подъемников; Проверка инструмента, приспособления, оснастки и контрольно-измерительного инструмента; Проверка комплектности оборудования и конструкций по спецификациям и чертежам; Укрупнение и разукрупнение элементов оборудования электрических подъемников; Определения габаритов строительной части с составлением исполнительной схемы выполненных измерений (карты провески); Работы по монтажу платформы подъемной; Участие в следующих работах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Монтаж направляющих кабины и противовеса; - Монтаж дверей шахты; - Монтаж обрамления дверных проемов; - Монтаж оборудования приямка; - Монтаж противовеса; - Монтаж кабины; - Монтаж лебедки; - Монтаж ограничителя скорости; - Монтаж устройства управления лифтом; - Монтаж вводного устройства; - Монтаж тяговых канатов; - Монтаж каната ограничителя скорости; - Установка заземления лифтового оборудования; - Монтаж подвесного кабеля 	
	<p>Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен</p>
	<p>Всего 452 ак.ч.</p>

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя шкафы для хранения комплексного методического обеспечения, табурет производственный с винтовой подъемно-поворотной регулировкой, ноутбук / компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение (по), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации), верстак слесарный, передвижная лестница с платформой, меловая доска, лебедка электрическая, таль ручная, 2 т, стенд-тренажер по стропальным работам, стропы, грузозахватные приспособления, набор инструментов, тележки для транспортирования узлов оборудования, вводное устройство (рубильник) на 380 в, электрические розетки (трехфазные силовые), автоматы защиты, узо.

Всё оборудование заземлено.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Отсутствуют современные издания

3.2.2. Дополнительные источники

1. Монтаж лифтов и подъемников, М. А. Степанов, Д. Ю. Густов, Е. В. Харламов, Учебно-методическое пособие, г. Москва, ФГБОУ ВО "Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет", 2021, электронное издание

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	Делает обоснованный, целесообразный и аргументированный выбор способа действия при техническом обслуживании и ремонте лифта	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02	Проводит обоснованный, целесообразный и аргументированный поиск информации и её использование с применением современных источников информации и информационных технологий	
ОК 04	Выполняет задания в плодотворном сотрудничестве с членами команды	
ПК Х.1.	Проводит привязку монтажных конструкций лифтов, подъемных платформ для инвалидов к строительной части здания и монтаж шахты с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	тестирование, экзамен, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК Х.2	Проводит монтаж механического оборудования лифтов, подъемных платформ для инвалидов в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК Х.3	Проводит монтаж электрического оборудования, электрических цепей и аппаратуры управления лифтов, подъемных платформ для инвалидов в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК Х.4	Проводит проверку функционирования и регулировку смонтированных механизмов, узлов и наладку систем управления оборудования лифтов, подъемных платформ для инвалидов после монтажа	

**Приложение 2 учебных дисциплин
по профессии 23.01.18
Мастер вертикального транспорта**

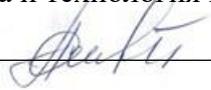
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА С ОСНОВАМИ ЭЛЕКТРОНИКИ»**

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией

профессионального цикла

УГС 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Председатель П(Ц)К  Т.И. Акаева

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Электротехника с основами электроники» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 290 (далее – ФГОС, ФГОС СПО). Методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС И ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	85
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	8
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	8
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	8
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	9

Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника с основами электроники»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника с основами электроники»: изучение теоретических и практических основ современной электротехники и основ электроники, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов.

Дисциплина «Электротехника с основами электроники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2 Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками (если указаны ПК, если нет, то графа удаляется)
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
--	--	--	--

<i>Направленность</i>			
<i>Мастер по монтажу и техническому обслуживанию лифтов</i>			
ПК 1.1	-проводить работы по техническому обслуживанию лифтов с соблюдением правил охраны труда;	-назначение и правила использования контрольно-измерительных приборов;	-проверки параметров, регулировки, а также сборки-разборки механического и электрического оборудования лифта;
ПК 1.2	-выполнять работы по ремонту и замене механического (гидравлического) и электрического оборудования лифта;	-электротехнические свойства материалов;	-проверки параметров, регулировки, а также сборки-разборки механического и электрического оборудования тока;
ПК 1.3	-осуществлять эвакуацию пассажиров лифта безопасным способом;	-правила поведения пассажиров в остановившейся кабине;	-проведение мероприятий по эвакуации пассажиров из кабины лифта;
ПК 1.4	-определять и устранять неисправности в силовой цепи, цепях управления, сигнализации, освещения и связи;	-характерные неисправности на механическом и электрическом оборудовании лифтов и их признаки;	-переключения и проверки функционирования лифта в различных режимах работы;
ПК 2.1	-применять и размещать оборудование для монтажа лифта;	-правила безопасной эксплуатации электрооборудования;	-укрупнения и разукрупнение элементов оборудования электрических подъемников;
ПК 2.2	-пользоваться ручным слесарно-монтажным инструментом и ручным электроинструментом;	-порядок и технологию разборки/сборки оборудования электрических подъемников;	-установке крепежных элементов оборудования с использованием различных соединений;
ПК 2.3	-Читать схемы электрических соединений; -выполнять электромонтажные работы; -производить электроизмерения	-порядок монтажа электрооборудования и подключения электроаппаратуры; -приемы электромонтажных работ; -правила безопасного производства работ по монтажу электрического оборудования;	-разметки мест для установки гидро- и электрооборудования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	56
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	112	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	
Раздел 1. Электротехника (116 ак.ч.)		
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание	10
	Сущность, роль, место дисциплины в специальности. Электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Потенциал. Напряжение. Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Электрический ток. Электрическая цепь и её элементы. Условные обозначения, применяемые в электрических схемах. Электродвижущая сила (ЭДС). Электрическое сопротивление и проводимость. Закон Ома. Соединение резисторов. Режимы работы электрических цепей. Законы Кирхгофа.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 1 Решение задач с использованием законов Ома.	2
	Лабораторное занятие № 2 Последовательное и параллельное соединение резисторов	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
	Тема 1.2. Электромагнетизм	Содержание
Магнитное поле. Напряжённость магнитного поля. Магнитная проницаемость. Магнитные свойства веществ. Электромагнитная индукция. Индуктивность.	6	
В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Практическое занятие № 3 Расчет магнитных цепей	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока	Содержание	12
	Переменный электрический ток, его характеристики. Уравнения тока, ЭДС, напряжения. Активная, реактивная и полная мощность в цепи переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений. Мощность переменного тока. Расчет цепей переменного тока.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 4 Расчет неразветвленной цепи переменного тока	2
	Лабораторное занятие № 5 Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления, катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжений	2
	Лабораторное занятие № 6 Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс токов.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 1.4. Электрические цепи трехфазного переменного тока	Содержание	18
	Цель создания и сущность трехфазной системы. Соединение звездой. Соединение треугольником. Мощность трехфазной системы. Виды электрических схем и правила их чтения	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 7 Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей «треугольником»	4
	Практическое занятие № 8 Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей «звездой»	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 1.5. Электрические измерения и приборы	Содержание	18
	Электроизмерения, основные понятия. Погрешности измерений. Классификация электроизмерительных приборов и их условные обозначения. Измерение тока и напряжения. Измерение мощности. Измерение электрической энергии. Измерение электрического сопротивления. Прямые измерения. Косвенные методы измерения	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	12

	Практическое занятие № 9 Расчет погрешностей при прямых и косвенных методах измерений.	4
	Практическое занятие № 10 Проведение электроизмерений приборами различных систем: магнитоэлектрической, электромагнитной, электродинамической, ферродинамической.	4
	Практическое занятие № 11 Измерения неэлектрических величин электрическими методами. Датчики. Цифровые измерительные приборы.	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.6. Электрические машины и аппараты	Содержание	20
	Трансформаторы, электрические машины постоянного и переменного тока: назначение, классификация, принцип действия; устройство, назначение узлов и деталей. Электрические аппараты автоматики и управления. Правила безопасной эксплуатации электрооборудования	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие № 12 Расчет параметров однофазного трансформатора	4
	Практическое занятие № 13 Расчет параметров трехфазного асинхронного двигателя	4
	Практическое занятие № 14 Расчет параметров двигателя постоянного тока	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
Раздел 2. Электроника (16 ак.ч.)		16
Тема 2.1. Электронные устройства	Содержание	
	Электронно-дырочный переход и его свойства, вольтамперная характеристика, емкость, виды пробоя перехода. Устройство диодов. Универсальные диоды. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Оптоэлектронные приборы. Логические элементы. Триггеры. Импульсные устройства. Шифраторы и дешифраторы. Классификация и основные параметры электронных усилителей. Генераторы импульсов. Коды ошибок электронного оборудования.	14
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
<i>Промежуточная аттестация 6ч.</i>		
Всего 112 ак.ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование ^б	Тип	Основное / специализированное
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное
3	Шкафы для хранения комплексного методического обеспечения	Мебель	Основное
4	Ноутбук / компьютер периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Оборудование	Основное
5	Персональные компьютеры обучающихся периферией, оборудованные персональными компьютерами с необходимым программным обеспечением общего/профессионального назначения	Оборудование	Специализированное
6	Многофункциональное печатающее устройство	Оборудование	Основное
7	Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением	ТС	Основное
8	Сетевой фильтр	ТС	Основное
9	Локальная сеть с выходом в Интернет	ТС	Основное
10	Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации	УМК	Основное
11	Наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал	УМК	Основное

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 431 с.

2. Бондарь И. М. Электротехника и основы электроники в примерах и задачах: учебное пособие. Издательство: СПб.: Лань, 2023 – ISBN: 978-5-507-45477

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> сущность физических процессов, протекающих в электрических и магнитных цепях; основные законы электротехники; методы расчета и измерения основных параметров простых электрических цепей; назначение и правила использования электроизмерительных приборов; виды, назначение и устройство электрических машин и аппаратов; правила безопасной эксплуатации электрооборудования; принцип работы электронного оборудования; значения кодов ошибок электронного оборудования;</p>	<p>Демонстрирует знания основных законов электротехники Ориентируется в видах электроизмерительных приборов, электрических машин и трансформаторов понимает методы расчета и измерения основных параметров простых электрических цепей</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p><i>Умеет:</i> рассчитывать параметры простых электрических цепей; собирать электрические схемы и проверять их работу; правильно эксплуатировать электрооборудование; оценивать исправность работы электронных блоков лифта; читать схемы электрических соединений; производить электроизмерения;</p>	<p>Демонстрирует умение проводить электроизмерения и правильно эксплуатировать электрооборудование Корректно рассчитывает параметры простых электрических цепей; Читает и поясняет схемы электрических соединений;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**Приложение
к ОПОП по специальности 23.01.18
Мастер вертикального транспорта**

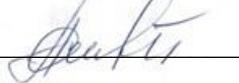
**Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.02 ЧЕРЧЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»**

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией

профессионального цикла

УГС 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Председатель П(Ц)К  Т.И. Акаева

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Черчение и технические измерения» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 290 (далее – ФГОС, ФГОС СПО). Методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС И ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	3-4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	5-8
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	9
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	9
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	9
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10-11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Черчение и технические измерения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Черчение и технические измерения»: приобретение теоретических знаний и практических навыков выполнения чертежей в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД, оформление конструкторской документации, изучение методов геометрического моделирования объектов, а также формирование базовых практических знаний и навыков получения и обработки измерительной информации при решении инженерных задач.

. Дисциплина «Черчение и технические измерения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками (если указаны ПК, если нет, то графа удаляется)
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
<i>Направленность 5 Мастер по монтажу и техническому обслуживанию лифтов</i>			
ПК 1.2 Выполнять работы по демонтажу механических узлов, электроаппаратов лифта, их разборке, ремонту;	-читать рабочие и сборочные чертежи, монтажные и принципиальные электрические и гидравлические схемы;	-состав и размещение механического оборудования лифтов; -сведения о сборочных чертежах и схемах;	-проверка параметров и регулировки механического оборудования лифта; -конструкция и принцип работы лифтов, основные узлы;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	100
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8	8
Всего	108	108

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	
Раздел 1. Черчение (50 ак.ч.)		
Тема 1.1. Основные правила оформления чертежей	Содержание	8
	Общие правила оформления чертежей: форматы, масштабы, основная надпись, линии чертежа, нанесение размеров. Понятие о Единой системе конструкторской документации (ЕСКД); Материалы, инструментами для создания чертежей и эскизов; Современные методы разработки и получения чертежа, программное обеспечение	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 1 Освоение линии чертежа и шрифта чертежного	2
	Практическое занятие № 2 Нанесение размеров на чертеж	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.2. Геометрические построения	Содержание	6
	Основные геометрические построения. Графические приемы деления отрезков, углов, окружностей, построение правильных многоугольников, сопряжений, лекальных кривых. Построение уклонов, конусности, их обозначения на чертеже.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие № 3 Деление окружности	
	Практическое занятие № 4 Выполнение сопряжения	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.3. Основные положения начертательной геометрии	Содержание	8
	Основы начертательной геометрии. Методы проецирования. Прямоугольное проецирование на две и три взаимно перпендикулярные плоскости. Аксонметрические проекции.	4

	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 5 Прямоугольное проецирование на две и три взаимно перпендикулярные плоскости	2
	Практическое занятие № 6 Аксонометрические проекции	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.4. Работа с CAD системами	Содержание	6
	Системы автоматизированного проектирования. Основные приемы работы в CAD-программах	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 7 Создание чертежа с использованием системы автоматизированного проектирования	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.5. Машиностроительное черчение	Содержание	10
	Основные правила выполнения чертежей. Обозначение деталей в конструкторских документах. Изображения: виды главные, дополнительные и местные, разрезы простые и сложные, сечения. Графическое обозначение материалов в сечениях. Чертежи общего вида и сборочные чертежи. Правила нанесения на чертежи надписей и технических требований. Спецификация. Разъемные и неразъемные сборочные соединения. Чтение и детализирование сборочного чертежа. Выбор главного вида.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 8 Выполнение комплексного чертежа детали	2
	Практическое занятие № 9 Выполнение комплексного чертежа детали с простыми разрезами	2
	Практическое занятие № 10 Чтение сборочного чертежа изделия	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.6. Общие сведения о строительных чертежах	Содержание	6
	Условные графические изображения элементов зданий и сооружений на чертежах. Графическое изображение материалов в сечениях по ГОСТ 2.306. Требования стандартов Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению технологических схем. Условные графические обозначения оборудования в монтажных схемах; Правила выполнения монтажных схем.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 11 Выполнение чертежа строительной части электромеханического устройства (в соответствии с направленностью)	2

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.7. Электрические схемы	Содержание	12
	Виды и типы схем. Принципиальные, электрические, пневматические, гидравлические. Перечень элементов. Типы и виды схем, общие сведения, классификация схем ГОСТ 2.701 Алгоритм построения схем; Общие требования к выполнению схем; Условные графические обозначения в электрических схемах ГОСТ 2.710 Правила выполнения структурных, функциональных и принципиальных схем. Правила выполнения схем монтажных, соединения, подключения, расположения.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 12. Построение фрагмента электрической принципиальной схемы электрооборудования	4
	Практическое занятие № 13. Выполнение схемы вводного устройства	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
Раздел 2. Технические измерения (50 ак.ч.)		
Тема 2.1. Основы стандартизации	Содержание	4
	Сущность стандартизации. Задачи стандартизации в управлении качеством. Нормативные документы по стандартизации. Основные принципы стандартизации. Методы стандартизации. Категории и виды стандартов. Правовые основы стандартизации. Международные организации по стандартизации.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 2.2. Основы стандартизации	Содержание	6
	Взаимозаменяемость. Общие понятия основных норм взаимозаменяемости. Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости. Система допусков и посадок. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений. Параметры шероховатости.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 14. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях	2
	Практическое занятие № 15. Измерение параметров шероховатости поверхности	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
	Содержание	8

Тема 2.3. Основы метрологии	Основные термины и определения метрологии. Задачи и приоритетные направления метрологии. Нормативно-правовые и организационные основы метрологического обеспечения точности. Международная система единиц СИ. Метрологические службы Российской Федерации. Международные организации по метрологии.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 16 Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.4. Средства, методы и погрешность измерений	Содержание	12
	Методы и погрешность измерений. Средства измерения. Выбор средств измерения и контроля. Устройство, назначение и правила использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 17 Расчет погрешностей измерений	2
	Практическое занятие № 18 Выбор средств измерения и контроля	2
	Практическое занятие № 19 Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.5. Основы технического регулирования и сертификации	Содержание	4
	Понятие сертификации и ее цели. Объекты сертификации. Основные принципы сертификации. Виды сертификации. Порядок проведения сертификации. Правовые основы сертификации. Структура органов по сертификации и их функции. Методы оценки качества продукции. Общие положения системы качества. Стандарты на системы качества. Российская национальная система технического регулирования.	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация (количество часов)		
Всего 108 ак.ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование ⁷	Тип	Основное / специализированное
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное
3	Шкафы для хранения комплексного методического обеспечения	Мебель	Основное
4	Ноутбук / компьютер периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Оборудование	Основное
5	Персональные компьютеры обучающихся периферией, оборудованные персональными компьютерами с необходимым программным обеспечением общего/профессионального назначения	Оборудование	Специализированное
6	Многофункциональное печатающее устройство	Оборудование	Основное
7	Инструменты для черчения на доске/флипчарте: треугольник, транспортир, циркуль, линейка;	Оборудование	Специализированное
8	Измерительные инструменты: нутромеры, линейки, щупы, шаблоны, рулетки, микрометры, штангенциркули, угломеры	Оборудование	Специализированное
9	Геометрические тела, машиностроительные детали для выполнения эскизов и сечений;	Оборудование	Специализированное
10	Наборы чертёжных принадлежностей для выполнения построений на бумаге	Оборудование	Специализированное
11	Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением	ТС	Основное
12	Сетевой фильтр	ТС	Основное
13	Локальная сеть с выходом в Интернет	ТС	Основное
14	Флипчарт	ТС	Основное
15	Объекты для проведения линейных и угловых измерений	УМК	Специализированное
16	Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации	УМК	Основное
17	Наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал	УМК	Основное

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Чекмарев, А. А. Черчение: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8

2. Сергеев, А. Г. Метрология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04313-6

3. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0.

4. Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>.

5. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии: РОССТАНДАРТ. Режим доступа: www.gost.ru

6. Сайт Международной организации по стандартизации ISO. Режим доступа: www.iso.org

3.2.2. Дополнительные источники

1. Большаков, В. П. Инженерная и компьютерная графика. Изделия с резьбовыми соединениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Большаков, А. В. Чагина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15593

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> Виды чертежей и графических схем; Основные правила построения чертежей и эскизов; Назначение и состав проекционных изображений; Правила пользования контрольно-измерительными приборами; Правила оформления технологической и другой нормативной документации;</p>	<p>ориентируется в понятиях машиностроительного и строительного черчения; демонстрирует представление о системе сертификации и стандартизации; демонстрирует представление об электрических схемах; ориентируется в видах и назначении контрольно-измерительных приборов</p>	<p>Тестирование Опрос</p>

<p>Основные понятия метрологии и стандартизации, виды стандартов;</p> <p>Основы технического регулирования и сертификации;</p> <p>Документы системы сертификации и стандартизации;</p> <p>Приемы поиска информации в профессиональной области</p>		
<p><i>Умеет:</i></p> <p>оформлять чертежи в соответствии с основными правилами и требованиями нормативных документов;</p> <p>применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;</p> <p>читать сборочные, строительные, монтажные чертежи;</p> <p>выполнять несложные эскизы и чертежи несложных деталей;</p> <p>выполнять поиск информации в профессиональной сфере</p>	<p>выполняет эскизы и чертежи несложных деталей;</p> <p>читает строительные чертежи, монтажные чертежи, электрические схемы;</p> <p>осуществляет измерение с помощью контрольно-измерительных приборов</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

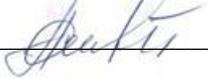
**Приложение
к ОПОП по специальности 23.01.18 Мастер
вертикального транспорта**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ»**

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла

УГС 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Председатель П(Ц)К  Т.И. Акаева

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы технической механики» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 290 (далее – ФГОС, ФГОС СПО). Методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС И ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	3
1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
1.2. <u>Результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	84
2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>	85
2.2. <u>Содержание дисциплины</u>	4
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	7
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	8
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы технической механики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы технической механики»: освоение общих законов и методов технической механики; формирование умений использования теоретических положений дисциплины при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Основы технической механики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

а. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками (если указаны ПК, если нет, то графа удаляется)
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<i>Направленность 5</i> <i>Мастер по монтажу и техническому обслуживанию лифтов</i>			
ПК 1.1 Проводить осмотр, проверку регулировку механического (гидравлического) и параметров и электрического оборудования лифтов, в том числе устройств безопасности	-проводить работы по техническому обслуживанию лифтов с соблюдением правил охраны труда;	-порядок оформления результатов технического обслуживания лифтов;	-визуального определения внешних повреждений, неисправностей и износа оборудования лифта;
ПК 1.2 Выполнять работы по демонтажу механических узлов, электроаппаратов лифта, их разборке, ремонту, сборке и установке	-выполнять работы по ремонту и замене механического (гидравлического) и электрического оборудования лифта;	-технические условия и технологическую последовательность ремонта лифтового оборудования;	-проверки параметров, регулировки, а также сборки-разборки механического и электрического оборудования лифта;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	30
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	68	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	
Раздел 1. Теоретическая механика (16 ак.ч.)		
Тема 1.1. Основы теоретической механики	Содержание	16
	Основные понятия и аксиомы статики, кинематики и динамики. Сложение двух сил, приложенных к одной точке. Сложение двух параллельных сил. Проекция вектора на ось. Момент силы относительно точки. Условие равновесия сил. Центр тяжести. Трение. Трение скольжения и трение качения. Движение и ускорение точки. Поступательное и вращательное движение. Передачи вращательного движения. Основные законы динамики. Понятие силы инерции. Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Потенциальная и кинетическая энергия.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторная работа № 1. Определение центра тяжести плоских фигур	4
	Практическое занятие № 2. Определение главного вектора и главного момента произвольной плоской системы сил.	4
В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов (16 ак.ч.)		
Тема 2.1. Наименование	Содержание	16
	Основные понятия сопротивления материалов: деформация, внешние и внутренние силы, напряжение. Опасные и допускаемые напряжения. Классификация внешних сил и элементов конструкций. Метод сечений. Напряженное и деформированное состояние. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Растяжение и сжатие. Статические испытания. Расчёты на прочность. Расчеты на срез и смятие. Кручение. Изгиб. Расчеты на прочность и жесткость при кручении и изгибе. Понятие об усталости металлов. Предел выносливости.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Лабораторная работа № 3. Испытание на растяжение стального образца.	4
	Практическое занятие № 4. Выполнение расчетов на прочность при растяжении, сжатии и сдвиге.	4

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	
Равел 3. Детали машин и механизмов (32 ак.ч.)		
Тема 3.1. Сведения о деталях машин и механизмах	Содержание	32
	Основные сведения о механизмах и машинах. Классификация машин и механизмов. Детали машин и требования к ним. Критерии работоспособности. Основные требования к машинам и деталям машин. Механизмы, преобразующие движение. Кинематические пары и цепи. Классификация передач и их назначения. Передаточное число. Механизмы возвратно-поступательного движения. Кривошипно-шатунный механизм. Кулачковые механизмы. Механизмы прерывистого одностороннего движения. Храповые механизмы. Мальтийские механизмы. Подшипники. Муфты. Детали и сборочные единицы передач вращательного движения общего и специального назначения (валы, оси, муфты, опоры валов). Передачи вращательного движения между параллельными осями (ременная, фрикционная, зубчатая и цепная передачи). Передачи вращательного движения между пересекающимися и скрещивающимися осями (червячная, фрикционная и зубчатая конические передачи). Область применения разного вида передач, достоинства и недостатки. Геометрия и кинематика. Кинематические схемы, условные обозначения. Виды соединений деталей: разъемные и неразъемные соединения. Разъемные соединения деталей машин – резьбовые, шпоночные, клиновые. Неразъемные соединения деталей машин – сварные и заклепочные.	18
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие № 5. Чтение кинематических схем механизмов	6
	Практическое занятие № 6. Выполнение расчетов ременной передачи	6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2
Промежуточная аттестация (количество часов)		
Всего 68 ак.ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование ⁸	Тип	Основное / специализированное
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное
3	Шкафы для хранения комплексного методического обеспечения	Мебель	Основное
4	Ноутбук / компьютер периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Оборудование	Основное
5	Персональные компьютеры обучающихся периферией, оборудованные персональными компьютерами с необходимым программным обеспечением общего/профессионального назначения	Оборудование	Специализированное
6	Многофункциональное печатающее устройство	Оборудование	Основное
7	Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением	ТС	Основное
8	Сетевой фильтр	ТС	Основное
9	Локальная сеть с выходом в Интернет	ТС	Основное
10	Флипчарт	ТС	Основное
11	Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации	УМК	Основное
12	Лабораторные стенды по темам дисциплины	УМК	Специализированное
13	Наглядные пособия, макеты, образцы деталей машин и механизмов, макеты передач	УМК	Специализированное

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летагин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3.

2. Журавлев, Е. А. Техническая механика: теоретическая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Журавлев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10338-0.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Олофинская, В. П. Техническая механика: учебное пособие/ - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2023 – 132 стр. — ISBN: 978-5-16-016753-4

2. Вереина Л.И., Краснов М.М. Основы технической механики: учебное пособие/ - М.: Издательский центр "Академия", 2018 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 352 с. – ISBN 978-5-4468-0036-0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> классификация машин и механизмов; детали машин: виды, критерии работоспособности; механические передачи: виды и устройство передач; виды соединений деталей: разъемные и неразъемные соединения; основные положения теоретической механики и сопротивления материалов;</p>	<p>Определяет механические передачи и другие детали машин Определяет разъемные и неразъемные соединения деталей Демонстрирует понимание основных положений теоретической механики и сопротивления материалов;</p>	<p>Тестирование Опрос Собеседование</p>
<p><i>Умеет:</i> читать кинематические схемы; производить простые расчеты из области теоретической и прикладной механики;</p>	<p>Читает кинематические схемы электромеханических устройств Производит простые расчеты из области теоретической и прикладной механики;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

**Приложение
к ОПОП по специальности 23.01.18
Мастер вертикального транспорта**

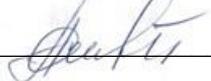
**Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ОХРАНА ТРУДА И ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»**

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией

профессионального цикла

УГС 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Председатель П(Ц)К  Т.И. Акаева

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Охрана труда и электробезопасность» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 290 (далее – ФГОС, ФГОС СПО). Методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС И ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	83
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	83
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	83
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	84
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	85
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	85
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	88
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	88
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	88
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	90

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана труда и электробезопасность»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда и электробезопасность»: расширение и углубление знаний в области охраны труда и электробезопасности на объектах профессиональной деятельности.

Дисциплина «Охрана труда и электробезопасность» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

а. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками (если указаны ПК, если нет, то графа удаляется)
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	-

	<p>тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
--	---	---	--

Направленность 5

Мастер по монтажу и техническому обслуживанию лифтов

<p>ПК 1.2 Выполнять работы по демонтажу механических узлов, электроаппаратов лифта, их разборке, ремонту, сборке и установке</p>	<p>-рассчитывать параметр простых электрических цепей; -правильно эксплуатировать электрооборудование; -выполнять работы по ремонту и замене механического (гидравлического) и электрического оборудования лифта; -собирать электрические схемы и проверять их работу;</p>	<p>-причины возникновения неисправностей в работе лифта и способы их устранения; -виды соединений деталей: разъемные и неразъемные соединения;</p>	<p>-проверки параметров, регулировки, а также сборки-разборки механического и электрического оборудования лифта; -проверки исправной работы механических и электрических устройств безопасности; -выявления и устранения неисправностей лифтового оборудования; -прокладки и подключения электропроводки;</p>
<p>ПК 1.4 Оценивать исправность работы электронных блоков управления лифта</p>	<p>-применять безопасные методы и приема труда; -оценивать исправность работы электронных блоков лифта;</p>	<p>-основы законодательства в области охраны труда; -электрические схемы обслуживаемых лифтов;</p>	<p>-переключения и проверки функционирования лифта в различных режимах работы;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	
Раздел 1. Охрана труда при производстве работ (20 ак.ч.)		
Тема 1.1 Нормативное регулирование вопросов охраны труда	Содержание	10
	Охрана труда: основные понятия, положения нормативных документов. Вредные и опасные производственные факторы. Безопасные условия труда. Классификация средств защиты. Система охраны труда на предприятии. Правила (стандарты) организации и инструкции по охране труда. Ответственность работодателя и работника в области охраны труда. Периодическое обучение и инструктаж по охране труда. Установление гарантий и компенсаций за работу с вредными и (или) опасными условиями труда. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Обязанности работодателя при несчастном случае. Приказ Минтруда России от 16.11.2020 N 782н "Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте". Приказ Минтруда России от 15.12.2020 г. № 903н «Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 1. Проведение анализа условий труда. Решение производственной ситуации.	2
	Практическое занятие № 2. Анализ несчастного случая. Оформление акта по форме Н-1	2

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 1.2 Приемы безопасного выполнения работ	Содержание	4
	<p>Классификация опасностей. Основные причины производственного травматизма. Безопасность технологических процессов. Безопасность технологического оборудования и инструмента.</p> <p>Идентификация вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочем месте. Меры защиты от воздействия вредных и опасных производственных факторов. Средства индивидуальной защиты. Порядок их использования.</p> <p>Правила по охране труда при работе на высоте. Организация работ на высоте с оформлением наряда-допуска.</p> <p>Требования по охране труда работников при перемещении по конструкциям и высотным объектам. Жесткие и гибкие анкерные линии. Требования к оборудованию, механизмам, ручному инструменту, применяемым при работе на высоте. Требования по охране труда при монтаже и демонтаже на высоте стальных и сборных несущих конструкций.</p> <p>Требования по охране труда при работах с применением грузоподъемных механизмов и устройств, средств малой механизации, в том числе на высоте.</p> <p>Требования по охране труда при производстве слесарных, электромонтажных и сварочных работ.</p> <p>Мероприятия по обеспечению безопасности труда. Первичный допуск бригады к работе. Оформление перерывов и перевод на другое рабочее место. Сдача-приемка рабочего места.</p> <p>Требования безопасности в аварийных ситуациях.</p> <p>Перечень запрещенных методов выполнения работ.</p> <p>Условия труда, производственная санитария. Нормирование и контроль освещения, вибрации, шума, загрязнения воздуха. Средства защиты органов дыхания, зрения, дыхания. Защита от электромагнитных полей.</p>	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 3. Составление положений инструктажа по охране труда по различным видам работ	2
	Практическое занятие № 4. Подобрать и проверить пригодность средств индивидуальной защиты	2

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.3 Пожарная безопасность	Содержание	
	Причины возникновения пожаров. Основные понятия о горении и распространении пламени. Системы пожарной защиты. Средства оповещения и тушения пожаров. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения, уход за ними и область применения (пожарные краны, пенные, углекислотные и порошковые огнетушители и т.д.). Причины пожара в электроустановках и меры по их предупреждению. Особенности тушения пожаров в электроустановках.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие № 5. Отработка действий при тушении пожаров с использованием средств пожаротушения.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 1.4 Приемы оказания первой помощи	Содержание	
	Алгоритм действий при различных травмах и несчастных случаях на производстве. Последовательность оказания первой помощи пострадавшему. Необходимость вызова скорой медицинской помощи. Определение и устранение факторов, угрожающих жизни и здоровью. Определение наличия признаков жизни и сознания. Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей и определение наличия дыхания. Приемы сердечно-легочной реанимации. Остановка наружного кровотечения. Оптимальное положение тела пострадавшего при разных травмах. Приемы фиксации пострадавших конечностей. Способы перемещения пострадавшего. Приемы наложения повязок. Химические, термические опасные воздействия и другие неотложные состояния.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическая работа № 6. Отработка приемов оказания первой помощи пострадавшему	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 2. Электробезопасность (12 ак.ч.)		
Тема 2.1 Действие электрического тока на организм человека	Содержание	4
	Действие электрического тока на человека: термическое, электролитическое и биологическое.	4

	<p>Электрические травмы: местные электрические травмы, электрический удар. Степени электрических ударов. Факторы исхода воздействия электрического тока.</p> <p>Электрическое сопротивление тела человека.</p> <p>Опасные факторы в электроустановках.</p> <p>Основные причины несчастных случаев.</p> <p>Значение опасности приближения к токоведущим частям. Напряжение прикосновения, шаговое напряжение.</p> <p>Классификация помещений по степени поражения человека электрическим током.</p>	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	
<p>Тема 2.2 Мероприятия по обеспечению электробезопасности</p>	<p>Содержание</p> <p>Организационные мероприятия по безопасному выполнению работ в электроустановках, в том числе обеспечивающие безопасность работ со снятием напряжения.</p> <p>Меры защиты от прямого прикосновения к токоведущим частям. Автоматическое отключение питания электроустановок. Применение предупреждающей сигнализации, надписей, плакатов.</p> <p>Заземляющие устройства электроустановок. Рабочее (функциональное) заземление. Защитное заземление.</p> <p>Классификация средств защиты от поражения электрическим током. Основные и дополнительные средства защиты.</p> <p>Порядок содержания, контроля за состоянием и применением средств защиты. Сроки испытания средств защиты.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрифицированным инструментом.</p> <p>Общие сведения, требования к лицам, допускаемым к самостоятельной работе по обслуживанию электроустановок, квалификационные группы по электробезопасности, категории работ и электроустановок. Правила безопасной организации труда при эксплуатации электроустановок: основные сведения, термины и определения.</p> <p>Понятие об электроустановках. Правила устройства электроустановок (ПУЭ). Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие № 7</p>	<p>2</p>

	Отработка действий по освобождению пострадавшего от действия электрического тока	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.3 Ответственность по обеспечению электробезопасности	Содержание	
	Обязанности работника и ответственного руководителя работ по обеспечению электробезопасности. Организационно-распределительные документы при проведении работ в электроустановках. Организация работ в электроустановках с оформлением наряда-допуска. Организация работ в электроустановках по распоряжению.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие № 8 Оформление наряда-допуска для работ в электроустановках	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация (количество часов)		
Всего 36 ак.ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование ⁹	Тип	Основное / специализированное
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное
3	Шкафы для хранения комплексного методического обеспечения	Мебель	Основное
4	Ноутбук / компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Оборудование	Основное
5	Многофункциональное печатающее устройство	Оборудование	Основное
6	Огнетушитель	Оборудование	Основное
7	Средства индивидуальной защиты электромеханика/монтажника	Оборудование	Основное
8	Комплект спецодежды	Оборудование	Основное
9	Аптечка оказания первой помощи	Оборудование	Основное
10	Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением	ТС	Основное
11	Сетевой фильтр	ТС	Основное
12	Локальная сеть с выходом в Интернет	ТС	Основное
13	Флипчарт	ТС	Основное
14	Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации	УМК	Основное
15	Тренажер-манекен по оказанию первой помощи	УМК	Основное
16	Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплины	УМК	Основное

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4.
2. Беяков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беяков. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1

3.2.2. Дополнительные источники

1. Графкина, М.В. Охрана труда: учебник для студ. сред. проф. образования / М.В. Графкина. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2021. — 176 с.
2. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
3. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве : учебное пособие для спо / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов ; под общей редакцией Г. В. Пачурина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6908-6.
4. Широков, Ю.А. Охрана труда: учебник для СПО; Серия: Техника безопасности / Ю.А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. ISBN: 978-5-507-44879-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</i>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i>
<i>Умеет:</i>		

**Приложение
к ОПОП по специальности 23.01.18
Мастер вертикального транспорта**

Рабочая программа дисциплины

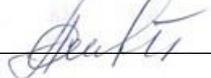
«ОП.05 ОСНОВЫ СЛЕСАРНЫХ И ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ»

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией

профессионального цикла

УГС 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Председатель П(Ц)К  Т.И. Акаева

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Основы слесарных и электромонтажных работ» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 290 (далее – ФГОС, ФГОС СПО). Методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС И ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	84
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	85
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	85
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	88
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	88
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	88
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	90

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы слесарных и электромонтажных работ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы слесарных и электромонтажных работ»: овладение теоретическими и практическими знаниями по основам слесарных и электромонтажных работ, необходимыми для реализации профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы слесарных и электромонтажных работ» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками (если указаны ПК, если нет, то графа удаляется)
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

Направленность 5

Мастер по монтажу и техническому обслуживанию лифтов

ПК 1.1	-выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы;	-конструкция и классификация лифтов;	-подбора, проверки пригодности и использования необходимых для профессиональной деятельности инструмента, приспособлений, расходных материалов и средств индивидуальной защиты;
ПК 1.2	-выполнять работы по ремонту и замене механического (гидравлического) и электрического оборудования лифта;	-порядок проведения работ по демонтажу, ремонту и монтажу лифтового оборудования;	-проверки параметров, регулировки, а также сборки-разборки механического и электрического оборудования лифта;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	96
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	106	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	
Раздел 1. Технология слесарных работ (50 ак.ч.)		
Тема 1.1. Охрана труда при выполнении слесарных работ	Содержание	4
	Слесарные работы и их место в производственном процессе. Рабочее место слесаря. Организация и правила содержания рабочего места. Слесарные операции, их назначение и правила выполнения. Основные опасные факторы при производстве слесарных работ. Требования по охране труда, предъявляемые слесарному инструменту, мебели, вспомогательным приспособлениям. Эргономика. Производственная санитария. Приемы безопасного выполнения слесарных операций, в том числе при использовании абразивного инструмента. Спецодежда и средства индивидуальной защиты.	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 1.2. Слесарный инструмент и конструкционные материалы	Содержание	8
	Технологический процесс слесарной обработки. Слесарный инструмент и приспособления, их устройство, назначение и правила применения. Правила заточки и доводки слесарного инструмента. Конструкционные материалы. Черные металлы. Цветные металлы и сплавы. Инструментальные материалы. Техническая документация. Основы измерения. Средства измерения и контроля линейных и угловых величин. Назначение и правила применения контрольно-измерительного инструмента. Квалитет как характеристика точности изготовления изделия (детали), определяющая значения допусков. Влияние шероховатости поверхностей на работоспособность деталей.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Лабораторная работа № 1 Измерение и контроль линейных размеров и угловых величин, определение шероховатости поверхности.	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
	Содержание	14

Тема 1.3. Подготовительные операции слесарной обработки	Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при разметке. Подготовка поверхности заготовок под разметку. Использование разметочной плиты. Приемы выполнения разметки. Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Ручные и механизированные инструменты. Требования безопасности при рубке металла. Инструменты и приспособления, применяемые при резке. Правила выполнения работ при резке материалов. Ручной механизированный инструмент. Стационарное оборудование для разрезания металлов. Требования безопасности при резке металла. Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке. Механизация при правке. Инструменты и приспособления, применяемые при гибке металла. Механизация работ при гибке металла. Требования безопасности при правке и гибке металла.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 1. Освоение приемов разметки, правки и гибки металла, резки металла, опилования металла, шабрения, притирки	2
	Практическое занятие № 2. Резка листового материала ручными и рычажными ножницами, резка ножовкой круглого, полосового и квадратного металла.	2
	Практическое занятие № 3. Правка листового, полосового и пруткового материала, правка (рихтовка) закаленных деталей	2
	Практическое занятие № 4. Гибка деталей из листового и полосового металла различной конфигурации.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.4. Размерная слесарная обработка. Обработка отверстий и резьбовых поверхностей	Содержание	12
	Основные виды и способы опилования. Инструменты и приспособления, применяемые при опиловании. Подготовка поверхностей. Правила ручного опилования плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Инструменты для механизации опиловочных работ. Основные правила распиливания и припасовки деталей. Обработка отверстий. Сверление, зенкерование, зенкование, развертывание отверстий. Режимы резания и припуски при обработке отверстий. Инструменты, приспособления, оборудование применяемые для получения и обработки отверстий. Заточка инструмента. Правила безопасного выполнения работ при сверлении. Нарезание резьбы, ее параметры и элементы. Профиль, шаг и диаметр резьбы. Конфигурации профиля резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы. Инструменты для нарезания наружной резьбы. Накатывание резьбы. Подготовка стержней и отверстий для создания резьбовых	6

	поверхностей. Правила обработки наружной и внутренней резьбовых поверхностей.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 5 Опиливание широких, плоских, сопряженных, параллельных плоскостей с поверкой лекальной линейкой, угольником, штангенциркулем.	2
	Практическое занятие № 6 Освоение приемов обработки отверстий: сверление, зенкование, зенкерование, развертывание.	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.5. Пригоночные операции. Пайка, лужение металла. Клепка. Склеивание, Сварные соединения	Содержание	14
	Шабрение: назначение, основные приемы. Инструменты и приспособления. Заточка и доводка шаберов. Механизация шабрения. Требования безопасности при шабрении. Притирочные материалы и смазочные вещества, используемые при притирке и доводке. Проверка качества. Механизация притирочных и доводочных работ. Требования безопасности при выполнении работ по притирке и доводке. Сущность пайки. Припой и флюсы. Инструменты для пайки. Виды паяных соединений. Правила выполнения работ при пайке мягкими припоями электрическими паяльниками. Пайка твердыми припоями. Подготовка места спая к пайке. Инструменты для нагрева места спая. Основные правила пайки твердыми припоями. Правила безопасности труда при пайке. Сущность лужения. Очистка и обезжиривание заготовок. Покрытие поверхности заготовок флюсом. Нагревание заготовок. Лужение погружением и растиранием. Требования безопасности труда при лужении. Заклепочные соединения. Типы заклепок и заклепочных швов. Инструменты и приспособления для ручной клепки. Механизация клепки. Виды и причины брака при клепке. Техника безопасности. Технология склеивания. Подготовка поверхности к склеиванию. Выбор и подготовка клея. Сборка соединяемых заготовок. Сварные швы и разделка кромок. Сборка частей изделия под сварку. Сборочные приспособления. Технология ручной дуговой сварки.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 7. Шабрение прямолинейных и криволинейных поверхностей.	2
	Практическое занятие № 8. Освоение приемов выполнения неразъемных соединений: клепка, паяние, лужение, склеивание.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
Раздел 2. Технология электромонтажных работ (58 ак.ч.)		
	Содержание	

Тема 2.1. Общие сведения об электромонтажных работах в строительстве	Общие положения по организации электромонтажных работ. Правила приёмки зданий и сооружений под выполнение электромонтажных работ. Проект производства электромонтажных работ. Планирование электромонтажных работ. Материально-техническое обеспечение электромонтажных работ.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 9. Определение на основе проекта производства работ детальной информации по монтажу электросетей	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.2. Электромонтажные материалы и изделия	Содержание	
	Электрические кабели, провода и шнуры. Силовые и контрольные кабели. Составные части кабеля. Материал изоляции и токопроводящих жил. Алюминий, медь, сплавы. Электроизоляционные материалы. Изолированные и неизолированные провода. Маркировка проводов и кабелей. Количество жил и сечение жил. Монтажные и электроустановочные изделия: лотки, короба, монтажные профили, сборные конструкции. Гибкие металлорукава, короба, полимерные трубы для размещения электропроводки. Металлические изделия для заземления элементов электроустановок. Установочные и крепежные изделия: виды, назначения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 10. Определение марки и сечения провода по диаметру жилы и маркировке	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Рабочее место электромонтажника	Содержание	
	Организация рабочего места электромонтажника. Монтажный электроинструмент и пневмоинструмент. Инструменты для пробивных и крепежных работ. Инструменты и механизмы для соединения и оконцовки жил кабеля, для снятия изоляции. Электрические и монтажные схемы. Правила и последовательность монтажа.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.4. Технология разметки и крепления установочных изделий	Содержание	
	Разметка трасс электропроводок, мест установки аппаратуры. Приемы пробивки и сверления отверстий и гнезд. Правила установки закладных частей в конструктивные элементы зданий/сооружений для крепления электрооборудования и электропроводки. Правила выполнения заземления. Элементы заземляющих устройств.	

	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 11. Выполнение разметки места проведения монтажных работ.	
	Практическое занятие № 12. Монтаж кабеленесущих систем.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.5. Технология соединения проводов и кабелей, монтажа электротехнических устройств	Содержание	
	Способы соединения жил проводов и кабелей. Разделка проводов и кабелей. Соединение и оконцовка проводов и кабелей: опрессовка, сварка, пайка. Приемы монтажа электропроводки, светильников, оборудования электроустановок.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 13. Подбор проводов, оконцевание и опрессовка наконечников.	
	Практическое занятие № 14. Выполнение монтажа электропроводки, светильников, электротехнических устройств.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация (количество часов)		
Всего 108 ак.ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное
3	Шкафы для хранения комплексного методического обеспечения	Мебель	Основное
4	Ноутбук / компьютер периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Оборудование	Основное
5	Персональные компьютеры обучающихся периферией, оборудованные персональными компьютерами с необходимым программным обеспечением общего/профессионального назначения	Оборудование	Специализированное
6	Многофункциональное печатающее устройство	Оборудование	Основное

11	Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением	ТС	Основное
12	Сетевой фильтр	ТС	Основное
13	Локальная сеть с выходом в Интернет	ТС	Основное
14	Флипчарт	ТС	Основное
18	Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации	УМК	Основное
22	Наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал	УМК	Основное

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорьева С.В. Общая технология электромонтажных работ: учебник для студ. СПО/ С.В. Григорьева. - М.: Издательский центр «Академия», 2020 978-5-4468-9063-7-Текст непосредственный
2. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8

3.2.2. Дополнительные источники

1. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: Учебное пособие для начального профессионального образования – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 352с.
2. Покровский Б. С. Основы слесарного дела: учебное пособие для начального профессионального образования. - М.: ОИЦ «Академия», 2013-240с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> приемы и правила выполнения электромонтажных работ; приемы прокладки и подключения электропроводки; электротехнические свойства материалов; виды и приемы слесарной обработки деталей; виды электрических схем и правила их чтения; конструкционные свойства материалов.</p>	<p>Демонстрирует знания по приемам и правилам слесарных и электромонтажных работ Демонстрирует знания о свойствах электротехнических и конструкционных материалов</p>	<p>Тестирование Опрос</p>
<p><i>Умеет:</i> выполнять основные слесарные операции; выполнять электромонтажные работы.</p>	<p>Выполняет основные слесарные операции Выполняет электромонтажные операции</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**Приложение
к ОПОП по специальности 23.01.18
Мастер вертикального транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

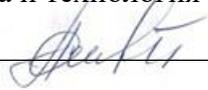
2024 г.

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией

профессионального цикла

УГС 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Председатель П(Ц)К  Т.И. Акаева

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 290 (далее – ФГОС, ФГОС СПО). Методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС И ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 1.1	Соблюдения техники безопасности, пожарной безопасности. Инструкцию	Знать правила и технику безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁰	-
Промежуточная аттестация	

¹⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		8	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте¹¹</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 07 П.К.1.1</p>
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны</p> <p>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций</p> <p>В том числе практических занятий</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 07 П.К. 1.1.</p>

	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		28	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		28	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07 П.К. 1.1.
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07 П.К. 1.1.
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07 П.К.1.1.
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	2	

	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических занятий	4	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07 П.К. 1.1
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07 П.К. 1.1.
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07 П.К. 1.1
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07

Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	П.К.1.1
	В том числе практических занятий	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		28	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 04, 07 П.К. 1. 1
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное
2	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное
3	Шкафы для хранения комплексного методического обеспечения	Мебель	Основное
4	Ноутбук / компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Оборудование	Основное
5	Многофункциональное печатающее устройство	Оборудование	Основное
6	Огнетушитель	Оборудование	Основное
7	Средства индивидуальной защиты электромеханика/монтажника	Оборудование	Основное
8	Комплект спецодежды	Оборудование	Основное
9	Аптечка оказания первой помощи	Оборудование	Основное
10	Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением	ТС	Основное
11	Сетевой фильтр	ТС	Основное
12	Локальная сеть с выходом в Интернет	ТС	Основное
13	Флипчарт	ТС	Основное
14	Цифровые образовательные ресурсы: электронные видеоматериалы, электронные учебники, презентации	УМК	Основное
15	Тренажер-манекен по оказанию первой помощи	УМК	Основное

16	Наглядные средства обучения: плакаты и демонстрационные материалы по темам дисциплины	УМК	Основное
----	---	-----	----------

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p>владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления</p>	<p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения работ</p>

<p>профессиональной деятельности;</p> <p>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;</p> <p>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p>	<p>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p>	
--	---	--

Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)

<p><u>Знать:</u></p> <p>основы военной безопасности и обороны государства;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основы строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>боевые традиции Вооруженных Сил России</p>	<p>демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;</p> <p>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;</p> <p>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
---	---	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)

<p><u>Уметь:</u></p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>
--	--	--

Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

<p><u>Знать:</u></p> <p>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p>	<p>владеет знаниями о последствиях поражений</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p>
--	--	-----------------------------------

классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Оценка результатов выполнения практических работ
---	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

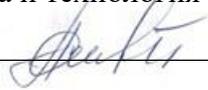
2024 г.

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией

профессионального цикла

УГС 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Председатель П(Ц)К  Т.И. Акаева

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 290 (далее – ФГОС, ФГОС СПО). Методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС И ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.2	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире – использование социальных систем для поиска информации.

	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства - Использовать социальные сети и поисковые системы 	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ·
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ·
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ·
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 .
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 .
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 .
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 .
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 .
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи	2	

	мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
Тема 9. От великих потрясений Великой Победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 .
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 .
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 .
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки кризису,	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 .
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.	2	

	Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 .
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 .
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления 	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, 	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>подвига российского народа по защите Отечества,</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. 	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

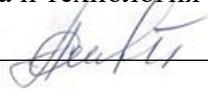
2024 г.

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией

профессионального цикла

УГС 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Председатель П(Ц)К  Т.И. Акаева

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 290 (далее – ФГОС, ФГОС СПО). Методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС И ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Мастер вертикального транспорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p align="center">ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2 <i>(из ПООП соответствующей профессии)</i></p>	<p><u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p><u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		20/20	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического	2	

	материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 5. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема № 1.4. Основы делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	
	В том числе практических занятий	4	

	<p>Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2</p>
	<p>Практическое занятие № 10. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		6/6	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки</p>	<p>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2</p>
	В том числе практических занятий		
	<p>Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение</p>	2	

	тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Практическое занятие № 12. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 13. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3.-Всероссийское чемпионатное движение		2	
Тема 3.1.	История чемпионатов. Требования и условия участия.	2	
	В том числе практических занятий	2	
Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Профессиональное содержание¹²		20/20	
Тема 4.1.	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	
	В том числе практических занятий	4	

¹² Профессиональное содержание раздела 4 определяется разработчиками программы по профессии или специальности

Чертежи техническая документация	и	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2
		Практическое занятие № 16. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование станки	и	Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.2
		В том числе практических занятий	4	
		Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
		Практическое занятие № 18. . Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Техника безопасности охрана труда	и	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Неличные формы глагола (Gerund).	4	ОК 02
		В том числе практических занятий	4	
		Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых	2	

	речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2
	Практическое занятие № 20. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4.	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).	6	
Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.1.2
	Практическое занятие № 22. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	
	Практическое занятие № 23. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5.	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	2	ОК 02 ОК 04
Саморазвитие в профессии	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате»	2	ОК 05 ОК 09 ПК.1.2
	Самостоятельная работа обучающихся 13		
Промежуточная аттестация			
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

3.2.2. Электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/>

2. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

1.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Доступные уроки / Твой персональный преподаватель - уроки 24/7 // Интернет-ресурс – EnglishCentral, 2024. URL: <https://ru.englishcentral.com/browse/videos>
3. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>
4. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном,</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии;</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование.</p>

<p>межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

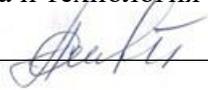
2024 г.

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией

профессионального цикла

УГС 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Председатель П(Ц)К  Т.И. Акаева

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 290 (далее – ФГОС, ФГОС СПО). Методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС И ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.18 Мастер вертикального транспорта

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК 1.1	<p><u>Уметь:</u></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах ¹⁴
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	–
Промежуточная аттестация	д/зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч ²	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08 П.К. 1.1
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		5	

Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Волейбол		4	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	-	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	-	
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	-	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	-	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	-	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	-	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах		
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	-	
	Практическое занятие. Игра по правилам	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Баскетбол		4	
	Содержание учебного материала	1	

Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	В том числе практических занятий	1	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	-	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	-	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала	-	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	-	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола		
	Практическое занятие. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	1	

Практика судейства в баскетболе	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	-	ОК 04 ОК 08
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5. Гимнастика		4	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
Строевые приемы	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
Техника акробатических упражнений	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. (одна из двух тем)	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	-	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гириями		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. (одна из двух тем)	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	1	

Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	-	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	-	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	-	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	-	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Бадминтон		2	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Подачи	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Отработка подач		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:	-	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	-	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	-	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	-	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	-	

	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	-	
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	-	
	Практическое занятие. Игра по правилам	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Настольный теннис		1	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
Настольный теннис	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Плавание		2	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
Плавание (при наличии условий)	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 9. Лыжная подготовка¹⁵		4	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	1	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	1	
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	1	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		4	
Тема.10.1.	Содержание учебного материала	-	ОК 04 ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к	-	

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	<p>профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.</p> <p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	1	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	1	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	-	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	1	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащен оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование*: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.

- *технические средства обучения*:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p>	<p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

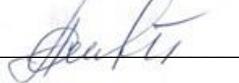
2024 г.

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией

профессионального цикла

УГС 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Председатель П(Ц)К  Т.И. Акаева

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Финансовая грамотность» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 290 (далее – ФГОС, ФГОС СПО). Методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППКРС И ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2024/2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01</i> <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам</i>	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять задачу в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;- составлять план действий;- определять необходимые ресурсы;- реализовывать составленный план	Знать: <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
<i>ОК 02</i> <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</i>	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять задачи для сбора информации;- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;- структурировать получаемую информацию;- оценивать практическую значимость результатов поиска;	Знать: <ul style="list-style-type: none">- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;- формат представления результатов поиска информации,- современные средства и устройства информатизации;

<p><i>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</p>	<p>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</p>
<p><i>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p>	<p>Уметь:</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <p>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</p> <p>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</p> <p>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</p> <p>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;</p> <p>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской</p>	<p>Знать:</p> <p>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;</p> <p>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</p> <p>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p> <p>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении</p>

	деятельности и планирования личных финансов	предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
<i>ОК 04</i> <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
П.К.3.1		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия (если предусмотрено)	15
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	д/зачет

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	ОК 04 П.К.3.1
Раздел 1. Деньги и операции с ними		6	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 П.К.3.1
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека		
	Издержки проведения платежей разного вида		
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		
	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности		
	Самостоятельная работа обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)		
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 П.К.3.1
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения		
	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		

	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
	Самостоятельная работа обучающихся «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04 П.К.3.1
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Выбор надежного интернет-магазина		
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03 OK 04 П.К.3.1
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов		
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03 OK 04 П.К.3.1
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг		
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		

	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности		
	Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	2	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		
	Выбор банка и банковского кредита		
	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
	Самостоятельная работа обучающихся «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)		
			OK 02 OK 03 OK 04 П.К.3.1
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала	2	
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Управление личным бюджетом		
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
			OK 01 OK 03 OK 04 П.К.3.1
Раздел 3. Риск и доходность		10	
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала	2	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
			OK 02 OK 03 OK 04 П.К.3.1

	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Стратегия инвестирования		
	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала	2	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	OK 02 OK 03 OK 04 П.К.3.1
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		
	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала	6	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 П.К.3.1
	В том числе практических занятий	4	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Раздел 4. Финансовая среда		6	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала	2	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	OK 01 OK 03 OK 04 П.К.3.1
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		
	Основные цифровые сервисы государства для граждан.		
	Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		

	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 П.К.3.1
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	3	
	В том числе практических занятий (на выбор)	1	
	Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере		
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини проекта		
Промежуточная аттестация		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, П.К.3.1	
Итого		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащены типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*», рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,

2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.rass.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	<i>Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация</i>
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной,	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной,	

предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация</i>
- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
- определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	

- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 5

к ОПОП СПО по специальности 23.01.18 Мастер
вертикального транспорта

вертикального транспорта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

СОГЛАСОВАНО
АО «Кизлярский электроаппаратный
завод»

Руководитель учреждения:
А. Т. Рамазанова /
(подпись) (расшифровка подписи)



Г

ДИРЕКТОР ГБПОУ РД
«Колледж экономики и
предпринимательства»
А.Б. Багандов



«31» мая 2024

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	23
Требования к проведению демонстрационного экзамена	24

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта присваивается квалификация: мастер вертикального транспорта.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки *квалифицированных рабочих, служащих* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *профессии*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
Техническое обслуживание и ремонт лифтов	Техническое обслуживание и ремонт лифтов
Монтаж лифтов, подъемных платформ для инвалидов	Монтаж лифтов, подъемных платформ для инвалидов
По запросу работодателя	
ВД.04 Саморазвитие в условиях цифровой экономики	ПМ.04 Цифровая экономика в информационных системах

Направленность

Мастер по монтажу и техническому обслуживанию лифтов

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
В соответствии с ФГОС	
Техническое обслуживание и ремонт лифтов	ПК 1.1. Проводить осмотр, проверку параметров и регулировку механического (гидравлического) и электрического оборудования лифтов, в том числе устройств безопасности. ПК 1.2. Выполнять работы по демонтажу механических узлов, электроаппаратов лифта, их разборке, ремонту, сборке и установке. ПК 1.3. Осуществлять эвакуацию пассажиров из остановившейся кабины лифта. ПК 1.4. Оценивать исправность работы электронных блоков управления лифта.
Монтаж лифтов, подъемных платформ для инвалидов	ПК 2.1. Проводить привязку монтажных конструкций лифтов, подъемных платформ для инвалидов к строительной части здания и монтаж шахты. ПК 2.2. Производить монтаж механического оборудования лифтов, подъемных платформ для инвалидов. ПК 2.3. Производить монтаж электрического оборудования, электрических цепей и аппаратуры управления лифтов, подъемных платформ для инвалидов. ПК 2.4. Проводить проверку функционирования и регулировку смонтированных механизмов, узлов и наладку систем управления оборудования лифтов, подъемных платформ для инвалидов после монтажа.

Выпускники, освоившие программу по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1

(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	23.01.18 Мастер вертикального транспорта
Наименование квалификации (наименование направленности)	Мастер вертикального транспорта - Техническое обслуживание и ремонт лифтов
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 27.04.2024 г. № 290
Вид аттестации:	Государственная итоговая аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 23.01.18-1-2025

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	- государственная итоговая аттестация
ДЭ	- демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	- демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	- демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	- комплект оценочной документации
ОК	- общая компетенция
ОМ	- оценочный материал
ПА	- промежуточная аттестация
ПК	- профессиональная компетенция
СПО	- среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	- центр проведения демонстрационного экзамена

2. СТРУКТУРА КОД

Структура КОД включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

3. КОД

3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ГИА	Профильный уровень

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

15. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

16. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

17. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

18. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

19. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

20. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

21. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

22. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

23. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

24. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения

ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

25. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

26. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

27. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

28. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Таблица № 2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ¹
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.

¹ Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД²		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Техническое обслуживание и ремонт лифтов (по выбору)	ПК: Проводить осмотр, проверку параметров и регулировку механического (гидравлического) и электрического оборудования лифтов, в том числе устройств безопасности	Практический опыт: подбора, проверки пригодности и использования необходимых для профессиональной деятельности инструмента, приспособлений, расходных материалов и средств индивидуальной защиты;
		Практический опыт: визуального определения внешних повреждений, неисправностей и износа оборудования лифта
		Умение: применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;
		Умение: проводить работы по техническому обслуживанию лифтов с соблюдением правил охраны труда;
		Умение: определять неисправности и износ оборудования лифта;
		Умение: выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы;

² Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

	<p>ПК: Выполнять работы по демонтажу механических узлов, электроаппаратов лифта, их разборке, ремонту, сборке и установке</p>	<p>Практический опыт: выявления и устранения неисправностей лифтового оборудования;</p> <p>Умение: читать рабочие и сборочные чертежи, монтажные и принципиальные электрические и гидравлические схемы</p>
	<p>ОК: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умение: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ГИА ДЭ ПУ
Техническое обслуживание и ремонт лифтов (по выбору)	ПК: Проводить осмотр, проверку параметров и регулировку механического (гидравлического) и электрического оборудования лифтов, в том числе устройств безопасности	Практический опыт: подбора, проверки пригодности и использования необходимых для профессиональной деятельности инструмента, приспособлений, расходных материалов и средств индивидуальной защиты;	■
		Практический опыт: визуального определения внешних повреждений, неисправностей и износа оборудования лифта	■
		Умение: применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;	■
		Умение: проводить работы по техническому обслуживанию лифтов с соблюдением правил охраны труда;	■
		Умение: определять неисправности и износ оборудования лифта;	■
		Умение: выполнять слесарные и слесарно-сборочные работы;	■

³ Содержание КОД в части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД.

	ПК: Выполнять работы по демонтажу механических узлов, электроаппаратов лифта, их разборке, ремонту, сборке и установке	Практический опыт: выявления и устранения неисправностей лифтового оборудования;	■
		Умение: читать рабочие и сборочные чертежи, монтажные и принципиальные электрические и гидравлические схемы	■
		Умение: выполнять работы по ремонту и замене механического (гидравлического) и электрического оборудования лифта;	■
	ОК: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	■
	ПК: Осуществлять эвакуацию пассажиров из остановившейся кабины лифта	Практический опыт: проведения мероприятий по эвакуации пассажиров из кабины лифта;	■
		Практический опыт: оформления документации в сфере профессиональной деятельности;	■
		Умение: перемещать кабину;	■
	ПК: Оценивать исправность работы электронных блоков управления лифта	Практический опыт: переключения и проверки функционирования лифта в различных режимах работы;	■
		Умение: оценивать исправность работы электронных блоков лифта;	■
Умение: применять безопасные методы и приемы труда		■	

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ГИА	ДЭ ПУ	инвариантная	80 из 80

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ^б	Баллы
1.	Техническое обслуживание и ремонт лифтов (по выбору)	Проведение осмотра, проверки параметров и регулировки механического (гидравлического) и электрического оборудования лифтов, в том числе устройств безопасности	12,00
		Выполнение работ по демонтажу механических узлов, электроаппаратов лифта, их разборке, ремонту, сборке и установке	12,00
		Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2,00
		Осуществление эвакуации пассажиров из остановившейся кабины лифта	24,00
		Оценка исправности работы электронных блоков управления лифта	30,00
ИТОГО			80,00

3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

1. Зоны площадки									
Наименование зоны площадки					Код зоны площадки				
Рабочее место участника					А				
Общая площадка (коллективного пользования)					Б				
Рабочее место экспертов					В				
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки
							ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования									

1.	Узлы лифта	Действующие узлы лифта. На усмотрение образовательной организации, в зависимости от типа представленного лифта	28.22.16	На 1 раб. место			1	шт	A
2.	Макет-тренажёр кабины лифта	В зависимости от имеющегося в образовательной организации	32.99.53	На 1 раб. место			1	шт	A
3.	Двери шахты лифта	Двери шахты лифта. В зависимости от типа представленного лифта	28.22.16	На 1 раб. место			1	шт	A
4.	Двери кабины лифта с автоматическим приводом дверей	В зависимости от типа представленного лифта	28.22.16	На 1 раб. место			1	шт	A
5	Макет машинного помещения лифта	В зависимости от типа представленного лифта	32.99.53	На 1 раб. место			1	шт	A
6.	Макет-тренажёр лебёдки	В зависимости от типа представленного лифта	32.99.53	На 1 раб. место			1	шт	A
7.	Ограничитель скорости лифтовой	Ограничитель скорости лифтовой от 1.0 до 1,6 м/с двусторонний с прерывателем, в зависимости от типа представленного лифта	28.22.19	На 1 раб. место			1	шт	A
8.	Верстак с тисками слесарными	Материалы, из которых изготовлен верстак и характеристики тисков критического значения не имеют	31.09.11	На 1 раб. место			1	шт	A
Перечень инструментов									

1.	Штангенциркуль	Для измерения наружных, внутренних размеров деталей, глубины отверстий с точностью до 0,01 мм	26.51.33	На 1 раб. место			1	шт	А
2.	Линейка металлическая	Для измерения длины деталей до 1000 мм	26.51.33	На 1 раб. место			1	шт	А
3.	Лупа ручная увеличительная	6–10-кратная лупа	26.70.23	На 1 раб. место			1	шт	А
4.	Вольтметр-щуп	Для измерения напряжения. Характеристики в зависимости от представленного оборудования	26.51.43	На 1 раб.место			1	шт	А
5.	Токоизмерительные клещи	Для измерения силы тока. Характеристики в зависимости от представленного оборудования	26.51.43	На 1 раб.место			1	шт	А
6.	Набор инструмента	Набор слесарных инструментов, для выполнения работ по ремонту оборудования лифтов	25.73.30	На 1 раб.место			1	шт	А
7.	Молоток слесарный	Длина рукоятки 250-300мм	25.73.30	На 1 раб. место			1	шт	А
8.	Набор щупов	Набор измерительных калиброванных пластин для проверки зазоров между поверхностями	26.51.33	На 1 раб. место			1	набор	А
9.	Рычажно плунжерный шприц	Для нагнетания консистентных смазок в узлы трения различных	32.99.59	На 1 раб. место			1	шт	А

		механизмов. Привод ручной, механический							
10.	Тестер цифровой (мультитестер)	Измерение: Постоянное напряжение: 0.2-600В Сопротивление: 0-2 Мом. Постоянный ток: 0-10 А	26.51.43	На 1 раб. место			1	шт	А
Перечень расходных материалов									
1.	Концевой выключатель	Различных типов. Для представленного оборудования	27.33.11	На 1 участника			1	набор	А
2.	Датчик	Различных типов и назначений. Для представленного оборудования	28.22.19	На 1 участника			1	набор	А
3.	Электромагнитные реле и контакторы	Различных типов. Для представленного оборудования	27.33.13	На 1 участника			1	набор	А
4.	Резистор	Различных типов. Для представленного оборудования	28.22.19	На 1 участника			1	набор	А
5.	Трансформатор	Одно- и трехфазные. Для представленного оборудования	27.11.42	На 1 участника			1	набор	А
6.	Катушка тормозного электромагнита	Различных типов. Для представленного оборудования	28.22.19	На 1 участника			1	набор	А
7.	Шплинт	Для фиксирования деталей. Характеристики зависят от представленного оборудования.	25.94.12	На 1 участника			1	набор	А
8.	Смазка пластичная	Предназначена для смазки подшипников и т.д. Характеристики и объем	19.20.29	На 1 участника			1	упак	А

		зависят от представленного оборудования.								
9.	Предохранитель	Автоматический или плавкий. Характеристики зависят от представленного оборудования.	27.12.10	На 1 участника			1	набор	А	
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Очки защитные прозрачные	Защитные, закрытые, прозрачные или щиток прозрачный, предназначен для защиты от высокоскоростных летящих частиц с высокой энергией удара	32.50.42	На 1 раб. место			1	шт	А	
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество		ГИА ДЭ ПУ	Единица измерения	Код зоны площадки
Перечень оборудования										
1.	Стол		31.01.12	На всю площадку	-			3	шт	Б
2.	Стул		31.01.12	На всю площадку	-			3	шт	Б

3.	Стол	Материал и характеристики принципиального значения не имеют	31.01.12			1	шт	В		
4.	Стул	Материал и характеристики принципиального значения не имеют	31.01.12			1	шт	В		
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-		
Перечень расходных материалов										
1.	Бумага А4, 500 листов, плотность не менее 80г/м2		17.12.14			1	пач	В		
2.	Файлы прозрачные А4		22.29.25			1	пач	В		
3.	Ручка шариковая		32.99.12			1	шт	В		
4.	Степлер со скобами		25.93.14			1	шт	В		
5.	Флэш-накопитель		26.20.21			1	шт	В		
6.	Ножницы		25.71.11			1	шт	В		
7.	Линейка		26.51.33			1	шт	В		
8.	Скрепки канцелярские		25.99.23			1	пач	В		
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-		
5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения	Код зоны площади
								ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования										

1.	Стол		31.01.12	На 1 эксперта	-			3	шт	В
2.	Стул		31.01.12	На 1 эксперта	-			3	шт	В
Перечень инструментов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-		
Перечень расходных материалов										
1.	Папки-планшеты	Формат: А4	22.29.25	На 1 эксперта	-			1	шт	В
2.	Ручка шариковая		32.99.12	На 1 эксперта	-			1	шт	В
3.	Карандаш		32.99.12	На 1 эксперта	-			1	шт	В
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики								
1.	Площадь зоны	не менее 4 кв. м. на 1 (одного участника)								
2.	Освещение	на рабочих местах – 300-500 люкс.								
3.	Интернет	Подключение ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)								
4.	Электричество	220 Вольт подключения к сети								
5.	Покрытие пола	должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию								

3.3 план застройки площадки ДЭ

план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 2 к настоящему Тому 1 ОМ.

3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	3
7	7	3
8	8	3
9	9	4
10	10	4
11	11	4
12	12	4
13	13	4
14	14	5
15	15	5
16	16	5
17	17	5
18	18	5
19	19	6
20	20	6
21	21	6
22	22	6
23	23	7
24	24	7
25	25	7

3.5 Инструкция по технике безопасности

Инструкция разработана на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1. Общие требования по технике безопасности и охране труда.

К участию в экзамене допускаются участники, прошедшие инструктаж по охране труда и пожарной безопасности (под роспись) и одетых в специальную одежду: костюм слесаря, обувь с защитным носком, очки, перчатки, кепка или каскетка.

В процессе выполнения экзаменационного задания и нахождения на территории ЦПДЭ, участник обязан соблюдать инструкцию по охране труда, работать в пределах зоны рабочего места, пользоваться средствами защиты и следовать требованиям Главного Эксперта в части поведения на площадке.

Ознакомиться с местами выполнения задания и имеющимся на площадке проходам к пожарным (эвакуационным) выходам, а также иными общими требованиями пребывания на площадке.

2. Требования по технике безопасности и охране труда перед началом работы.

Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности инструмента и/или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить техническому эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

Приступать к выполнению работ можно только по разрешению главного эксперта при отсутствии жалоб на состояние здоровья и после ознакомления с инструкциями.

Убедиться в исправности оборудования, приспособлений и инструментов, ограждений, сигнализации, блокировочных устройств и освещения, вентиляции, наличии на рабочем месте необходимых материалов, приборов в соответствии с рабочей инструкцией по данному рабочему месту и/или данному виду работ. При необходимости эксперт должен помочь участнику в процедурах, которые оговорены заданием.

3. Требования по технике безопасности и охране труда во время работы. В случае обнаружения какой-либо реальной или потенциальной опасности на территории зоны проведения экзамена необходимо немедленно прекратить выполнение всех работ.

4. Требования по технике безопасности и охране труда в аварийных ситуациях. При обнаружении нарушений техники безопасности в процессе выполнения задания, эксперт должен остановить выполнение задания.

В случае возникновения у конкретного участника плохого самочувствия и/или получения травмы – сообщить об этом эксперту.

При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь пострадавшему, сообщить главному эксперту и экспертной группе, принять меры по оказанию первой (доврачебной) помощи пострадавшему, обратиться к врачу, вызвать скорую медицинскую помощь, при возможности доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.

При обнаружении неисправностей в работе электрических элементов оборудования, находящегося под напряжением (перегрева, появления искрения, запаха гари, задымления), участнику необходимо немедленно сообщить о случившемся экспертам. Выполнение задания продолжить только после устранения данных неисправностей.

При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить экспертную группу и главного эксперта, спокойно и организованно эвакуировать людей с территории возгорания.

5. Требования по технике безопасности и охране труда по окончании работы.

Привести в порядок рабочее место, убрать весь инструмент, приспособления и материалы, спецодежду, спецобувь и средства индивидуальной защиты в предназначенное для хранения место.

Организационные требования:

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

3.6 Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Номер и наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ	Продолжительность выполнения модуля задания
Модуль № 1: Техническое обслуживание и ремонт лифтов (по выбору)	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 30 мин.

Текст образца задания:

Модуль № 1:

Техническое обслуживание и ремонт лифтов (по выбору)

Вид аттестации/уровень ДЭ:

, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть) Текст задания:

1. Выбрать необходимый инструмент, оборудование и контрольно-измерительные приборы.
2. Произвести настройку инструмента, оборудования и контрольно-измерительных приборов.
3. Визуально определить внешние повреждения, неисправности и степень износа оборудования лифта.
4. Провести измерения степени годности оборудования.
5. Устранить имеющиеся неисправности.

6. Выполнить правила и требования техники безопасности и охраны труда, использовать техническую документацию, применить оборудование, приборы и инструмент площадки.

Необходимые приложения: нет

Модуль № 1:

Техническое обслуживание и ремонт лифтов (по выбору)

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть) Текст задания:

1. Выбрать необходимый инструмент, оборудование и контрольно-измерительные приборы

2. Провести мероприятия по эвакуации пассажиров из кабины лифта.

3. Продемонстрировать порядок проверки функционирования лифта

в

режиме «Пожарная опасность».

4. Выполнить правила и требования техники безопасности и охраны труда, использовать техническую документацию, применить оборудование, приборы и инструмент площадки.

Необходимые приложения: нет

Приложение 5

к ОПОП СПО по специальности 23.01.18 Мастер
вертикального транспорта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

СОГЛАСОВАНО
АО «Кизлярский электроаппаратный
завод»

Руководитель учреждения:
А. Т. Рамазанова /
(подпись) (расшифровка подписи)



ДИРЕКТОР ГБПОУ РД

«Колледж экономики и
предпринимательства»

А.Б. Багандов



«31» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**по специальности среднего профессионального образования
23.01.18 Мастер вертикального транспорта**

Буйнакск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Планируемые результаты реализации программы воспитания	
1.2.1. Личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС СОО 425	
1.2.2. Реализация требований ФГОС СПО в части формирования общих и профессиональных компетенций	
1.2.3. Личностные результаты реализации программы воспитания.....	
1.2.4. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы в циклах ОГСЭ, ЕН, ОП, П	
1.3. Особенности воспитательного процесса	
1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров Колледжа	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	
3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы	
3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы	
3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы	
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания по специальности среднего профессионального образования 23.01.18 Мастер вертикального транспорта
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.01.18 Мастер вертикального транспорта; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (до 1 марта 2023 г.); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (после 1 марта 2023 г.); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 679н "Об утверждении профессионального стандарта 06.001 «Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635); - Устав ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»; - Локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность, права, ответственность и социальные гарантии обучающихся; <p>с учетом следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включенных в примерную основную образовательную программу по специальности 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы. - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 - О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ; - Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. №35-ФЗ; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945 р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Об

	утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025г..
Цель Программы воспитания	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся; - организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; - формирование у обучающихся Колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; - усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 1 года 10 месяцев
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания осуществляет директор Колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив Колледжа: заведующий отделением, классные руководители, педагогические работники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели общежития, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель и задачи воспитания обучающихся:

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи воспитания обучающихся:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся Колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

1.2. Планируемые результаты реализации программы воспитания

1.2.1. Личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС СОО

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

- деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Реализация требований ФГОС СПО в части формирования общих и профессиональных компетенций

Общие компетенции, формируемые в результате реализации образовательной программы (далее - ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Проведение буровых работ в соответствии с технологическим регламентом:

- ПК 1.1. Выбирать оптимальный вариант проводки глубоких и сверхглубоких скважин в различных горно-геологических условиях.
- ПК 1.2. Выбирать способы и средства контроля технологических процессов бурения.
- ПК 1.3. Решать технические задачи по предотвращению и ликвидации осложнений и аварийных ситуаций.
- ПК 1.4. Проводить работы по подготовке скважин к ремонту; осуществлять подземный ремонт скважин.

Обслуживание и эксплуатация бурового оборудования:

- ПК 2.1. Производить выбор бурового оборудования в соответствии с геолого-техническими условиями проводки скважин.

ПК 2.2. Производить техническое обслуживание бурового оборудования, готовить буровое оборудование к транспортировке.

ПК 2.3. Проводить проверку работы контрольно-измерительных приборов, автоматов, предохранительных устройств, противовыбросового оборудования.

ПК 2.4. Осуществлять оперативный контроль за техническим состоянием наземного и подземного бурового оборудования.

ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования.

Организация деятельности коллектива исполнителей:

ПК 3.1. Обеспечивать профилактику производственного травматизма и безопасные условия труда.

ПК 3.2. Организовывать работу бригады по бурению скважины в соответствии с технологическими регламентами.

ПК 3.3. Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности коллектива исполнителей, оценивать эффективность производственной деятельности. защиты информации.

1.2.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Республикой Дагестан	
Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства	ЛР 16

1.1.4. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы в циклах ОГСЭ, ЕН, ОП, П

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
СГ.01	История России	ЛР1-12,16
СГ.02	Иностранный язык	ЛР1-12,16
СГ.03	БЖ	ЛР1-12,16
СГ.04	Физическая культура	ЛР1-4, ЛР7, ЛР8, ЛР11-14
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ЛР1-3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР12
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Электротехника с основами электронники	ЛР4, ЛР10, ЛР13-15
ОП.02	Черчение и технические измерения	ЛР4, ЛР10, ЛР13
ОП.03	Основы технической механики	ЛР4, ЛР10, ЛР13-15
ОП.04	Охрана труда и электробезопасность	ЛР4, ЛР10, ЛР13-15
ОП.05	Основы слесарных и электромонтажных работ	ЛР1-4, ЛР7, ЛР10, ЛР12-15
П.00	Профессиональный цикл	
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт лифтов	ЛР2-4, ЛР7, ЛР10, ЛР13-15
МДК.01.01	Технология бурения нефтяных и газовых скважин	ЛР4, ЛР10, ЛР13-15
ПМ.02	Обслуживание и эксплуатация бурового оборудования	
МДК.02.01	Технология монтажа лифтов, подъемных платформ	ЛР4, ЛР10, ЛР13-15

1.3. Особенности воспитательного процесса

Процесс воспитания в Колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Колледже;
- ориентир на создание в Колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела колледжа, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении воспитательных мероприятий отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, кружков, студий, секций и иных студенческие объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В Колледже действует студенческое самоуправление. Создан Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о Студенческом совете.

В Колледже организованы и работают кружки, секции, творческие лаборатории, мастерские, которые создают условия для социальной, культурной и профессиональной деятельности, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций.

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров Колледжа

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурс, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.
Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне Колледжа;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с одним студентом.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны - оптимальный учет особенностей студентов и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,
- с другой - приобретение опыта адаптации студентов к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии студентов с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Ключевые дела колледжа»

Ключевые дела - это главные традиционные дела колледжа, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческие, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общеколледжные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все группы Колледжа;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в колледже;
- церемонии награждения (по итогам года и/или семестра) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей групп в общеколледжные оветы дел, ответственных за подготовку общеколледжных ключевых дел;
- участие групп в реализации общеколледжных ключевых дел;
- проведение в рамках групп итогового анализа обучающимися общеколледжных ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общеколледжных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2. «Кураторство»

Осуществляя работу с группой, педагогический работник (куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с педагогами-предметниками в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему группе (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на

принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые кураторами и родителями; празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные студенческими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, педагогами-предметниками, а также (при необходимости) - с психологом колледжа;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на -
- аполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом колледжа тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами-предметниками в студенческой группе:

- регулярные консультации куратора с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных -
- проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов-предметников к участию во внутригрупповых -
- елах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогов-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (для несовершеннолетних обучающихся):

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их обучающихся, о жизни группы в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и педагогами-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;
- организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.

Модуль 3. «Курс внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через выполнение индивидуального проекта в соответствии с программой курса.

Модуль 4. «Учебное занятие»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений и будущей профессиональной деятельности, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, дисциплины, МДК, модуля, практики через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
 - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают обучающимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

■ групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

■ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

■ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

■ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 5. «Самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне колледжа:

- через деятельность выборного студенческого Совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;
- через работу постоянно действующего актива колледжа, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных студентов и курируемой психологом колледжа группы по урегулированию конфликтных ситуаций в колледже.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров, представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой общеколледжных органов самоуправления и кураторов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

- различные направления работы группы (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете, лаборатории, мастерской.

Модуль 6. «Студенческие общественные объединения»

Действующее на базе колледжа студенческое общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к колледжу территории и другие;
- договор, заключаемый между обучающимися и студенческим общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом студенческого объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в колледже и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики студенческого объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены

студенческого объединения, создания и поддержки интернет-странички студенческого объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра студенческого объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых студенческим объединением дел);

- участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеколледжных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их кураторами и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города, или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету.

М«Медиа колледжа»

Цель медиа колледжа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный

потенциал колледжных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет обучающихся, обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение колледжа, а также социальные сети) наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
- газета колледжа для студентов, на страницах которой ими размещаются материалы об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медиацентр колледжа - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки колледжных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- интернет-группа колледжа - сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для колледжа вопросы;
- киностудия колледжа, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах медиа образовательных организаций.

Модуль.9«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

- оформление интерьера помещений колледжа (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение приколледжной территории, разбивка клумб, аллей,

- борудование во дворе колледжа беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле колледжа
- теллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое, позволяющее
- бучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения
- онкретных колледжных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики колледжа (флаг колледжа, гимн колледжа, эмблема колледжа, логотип и т.п.), используемой как в повседневности колледжа, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеколледжных дел и иных происходящих в жизни колледжа знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов
- о благоустройству различных участков территории колледжа (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.

Мудуль 10. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общеколледжный родительский комитет и попечительский совет
- олледжа, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим
- аботникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия
- внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в колледже;
- общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные
- екомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при колледжном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении бщеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ

ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, в командных проектах;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди

обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153
- «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России 26 июля 2022 г. № 610 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.01.18 Мастер вертикального транспорта»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2015 г. № 156 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому контролю и диагностированию объектов и сооружений»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 июля 2017 г. № 584 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации нефтепродуктоперекачивающей станции магистрального трубопровода нефти и нефтепродуктов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июля 2019 г. № 509 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации компрессорных станций и станций охлаждения газа газовой отрасли»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 марта 2017 г. № 220 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по аварийно-восстановительным и ремонтным работам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 сентября 2020 года N 632 н «Об утверждении профессионального стандарта
- Локальных актов ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»
- Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Колледж экономики и предпринимательства» в целях устранения дефицита рабочих кадров в Республике Дагестан на 20182024 годы;
 - Положение о службе медиации в ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»;
 - Положение о кибердружине ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»;
 - Положение о старосте учебной группы ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»;
 - Положение о студенческом самоуправлении ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»;
 - Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий по их выбору, не предусмотренных учебным планом ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»;
 - Положение о студенческом Совете ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»;
 - Положение о творческих кружках и спортивных секциях ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»;
 - Положение о кураторстве в ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»;
 - Положение об аттестации кураторов ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»;
 - Положение о Совете классных руководителей ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»;
 - Положение о студенческом Совете общежития ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»;
 - Положение о постановке на внутриколледжный учет семей, находящихся в социально-опасном положении ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»;
 - Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемых обучающимся колледжа ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»;
 - Положение о проведении социально-психологического тестирования обучающихся ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»;

- Положение о совете профилактики правонарушений обучающихся ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»;
- Положение о родительском комитете ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»;
- Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства».

с учетом следующих документов:

- включенных в примерную основную образовательную программу по специальности 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. №35-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025г.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания Колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже, заместителя директора по воспитательной работе, заведующего отделением, классных руководителей (кураторов), педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, воспитателей общежития, библиотекарей. Координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания осуществляет директор Колледжа, заместитель директора по воспитательной работе.

Практическую работу осуществляет педагогический коллектив Колледжа: заведующий отделением, классные руководители, педагогические работники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели общежития, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие

педагогических, руководящих и иных работников Колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Функционал работников регламентируется квалификационными требованиями, указанными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования").

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

На территории Колледжа созданы учебная, физкультурно-спортивная, хозяйственная и жилая (студенческое общежитие) зоны.

Материально-техническое обеспечение процесса при реализации программы состоит из помещений для проведения учебных занятий, самостоятельной работы, выполнения курсового проекта и практики, а также других видов учебной деятельности, определенных учебным планом и календарным планом воспитательной работы, административных помещений, вспомогательных помещений, помещений для обеспечения санитарно-бытовых условий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

В кабинетах, лабораториях, студиях, мастерских колледжа созданы условия для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, для занятий моделированием и техническим творчеством, для подготовки к конкурсам и чемпионатам профессионального мастерства, демонстрационным экзаменам, самостоятельной работы во внеурочное время.

Во всех лабораториях, студиях, мастерских, в кабинете информатики созданы автоматизированное рабочее место преподавателя и автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся, обеспечен выход в глобальную сеть Интернет. Оборудование рабочих мест соответствует требованиям основной образовательной программы.

Для проведения воспитательной работы Колледж обладает также следующими ресурсами: -

Спортивный комплекс: спортивный зал; открытые спортивные площадки, футбольное поле, тренажерный зал. Спортивный комплекс оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- Информационно-библиотечный центр (библиотека, читальный зал с выходом в интернет, серверная, видеостудия) оснащен сервером, видеостудией, персональными компьютерами, подключенными в сеть Интернет, multifunctional устройствами, мультимедийным проектором;

- Конференц-зал;

- Актный зал;

- Специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.

Для выполнения вспомогательных функций, включая реализацию внеурочной деятельности, мероприятия по воспитанию, коррекционную работу, обеспечение условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасных условий реализации образовательной программы, в колледже оборудованы следующие помещения:

- Общежитие;

- Медицинский кабинет;
- Столовая.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационная обеспечение воспитательной работы обеспечивает в том числе дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), дистанционное взаимодействие Колледжа с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра (ИБЦ), сайта колледжа, внутренней (локальной) сети, подключения к глобальной сети.

Информационно-библиотечный центр (библиотека, читальный зал с выходом в интернет, серверная, видеостудия) оснащен сервером, видеостудией, персональными компьютерами, подключенными в сеть Интернет, многофункциональными устройствами, мультимедийным проектором.

Колледж подключен к глобальной информационной сети Интернет. Для подключения используются оптоволоконные каналы связи. Создана зона беспроводного подключения к глобальной сети Интернет. С целью обеспечения информационной безопасности студентов колледжа при работе в сети интернет обеспечена фильтрация доступа в соответствии с Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования (утв. Министерством просвещения РФ, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 16 мая 2019 г.), с локальным актом колледжа «Положение о Совете по вопросам регламентации доступа обучающихся к информации в сети Интернет».

Колледж имеет свой интернет - сайт (<https://therpk.ru>), на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» и Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального

сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". Система воспитательной деятельности Колледжа представлена на сайте Колледжа.

Библиотечный фонд постоянно пополняется новой литературой (в среднем 400 экземпляров в год). Ежегодно осуществляется подписка основных профессиональных и научно-популярных периодических изданий. Доступ к библиотечному фонду реализуется в соответствии с локальным актом «Положение о бесплатном предоставлении в пользование на время получения образования учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средства обучения и воспитания в ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства».

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта на 2024-2025 учебный год

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т. д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ²⁴
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний ²⁵	1 курс	Актный зал; Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие»; «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями» ²⁶
1	Урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели ОБЖ	ЛР 3, ЛР 9	«Учебное занятие», «Правовое сознание»

²⁴ Наименование модулей заимствовано из проекта Примерной рабочей программы воспитания, предназначенной для разработки профессиональными образовательными организациями по ссылке: [https://uNCTUTyTBOcnuTaHM.p\(l\)/programmy-vozpitanija/programma-vozpitanija-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/](https://uNCTUTyTBOcnuTaHM.p(l)/programmy-vozpitanija/programma-vozpitanija-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/)

²⁵ В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

²⁶ Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

1	Урок науки и технологий, посвященный реализации в Российской Федерации Года науки и технологий	1 курс	Учебные аудитории	Руководители групп, председатели П(Ц)К, зав. отделениями	ЛР 1	«Учебное занятие», «Профессиональный выбор», «Цифровая среда»
2	Классные часы ко Дню работника нефтяной и газовой промышленности	1 курс	Учебные аудитории	Руководители групп, председатели П(Ц)К, зав. отделениями	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6	«Учебное занятие», «Профессиональный выбор», «Цифровая среда»
2	Классные часы и уроки мужества, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	1 курс	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6	«Ключевые дела ПОО», «Молодежные общественные объединения»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: классные часы, встреча с представителями правоохранительных органов и религиозных организаций, акция	1 курс	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, руководитель ММЦ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями»
2-8	Неделя безопасности: мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма (классные часы, беседы, встреча с инспектором пропаганды ОГИБДД УМВД России по г. Буйнакск, квест, брейн-ринг)	1 курс	Учебные аудитории, общежитие	Преподаватель ОБЖ, классные руководители, представители правоохранительных органов, педагог-организатор, (руководитель ММЦ), воспитатели общежития	ЛР 3 ЛР 9	«Учебное занятие» «Правовое сознание»
8	Мероприятия ко Дню рождения Расула Гамзатова: литературный вечер «Зов белых журавлей», книжная выставка «Расул Гамзатов - гордость и слава Дагестана»	1 курс	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели русского языка и литературы, методисты, зав. библиотекой	ЛР 5	«Учебное занятие», «Ключевые дела ПОО»

10	Участие в республиканской студенческой конференции «Слезы ангелов», посвященной памяти жертв теракта в Беслане	1 курс	По согласованию	Заместитель директора по ВР	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	«Правовое сознание», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»
11	Уроки трезвости и классные часы в рамках Всероссийского дня трезвости	1-2 курс	Учебные аудитории	Классные руководители, социальный педагог, сотрудники правоохранительных органов	ЛР 3, ЛР7, ЛР 9	«Правовое сознание», «Учебное занятие», «Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
15	Классные часы и уроки мужества ко Дню единства народов Дагестана	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, (руководитель ММЦ)	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11	«Молодежные общественные объединения», «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
10-15	Классные часы «Введение в профессию (специальность)»	1 курс	Учебные аудитории	заместитель директора по УР, заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 7	«Профессиональный выбор», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»
27	Конкурс «Веселые старты», приуроченный к Всемирному дню туризма	1 курс	Спортзал	Классные руководители, преподаватели физической культуры, актив студенческого совета	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	«Молодежные общественные объединения», «Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда» «Студенческое самоуправление», «Организация предметно-
30	Информационные часы «День Интернета в России»	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели информатики;	ЛР 4 ЛР10	Цифровая среда», «Правовое сознание»,

	Семинар-тренинг по безопасности в сети «Интернет» с приглашением сотрудника Минмолодежи РД			Классные руководители, воспитатели общежития		«Учебное занятие»
30	Торжественное мероприятие «Посвящение в студенты»	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, (руководитель ММЦ)	ЛР1 ЛР 2 ЛР 3	«Студенческое самоуправление», «Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
Сентябрь, февраль	Проведение исследований, диагностики с целью своевременного выявления среди обучающихся лиц, подверженных идеологии терроризма или попавших под ее влияние	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители, психолог, социальный педагог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 12	«Цифровая среда», «Правовое сознание», «Кураторство и поддержка»
До 30	Участие в общереспубликанской молодежной акции памяти и скорби «Нет террору!», инициированной Минмолодежи РД	1 курс	По согласованию	Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6	«Правовое сознание», «Цифровая среда»
До 30	Конкурс на лучший видеоролик «Студенты колледжа против терроризма»	1 курс		Заместитель директора по ВР; Руководитель кибердружины, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	«Цифровая среда», «Правовое сознание»
До 30	Профилактические беседы с обучающимися 1-го курса	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, зав. отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Правовое сознание»
Сентябрь - декабрь	Тематические мероприятия (конкурс, фестивали, олимпиады, посещения музеев) на тему «Единство народов - единство литератур» к 100—летию со дня образования ДАССР	1 курс	учебные аудитории, библиотека	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели родной литературы	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые дела ПОО»
В течение	Проведение мероприятий индивидуального	1 курс	учебные	Заместитель директора	ЛР 1,	«Цифровая среда»,

	профилактического воздействия на детей «группы риска»		аудитории	по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели общежития	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 12	«Правовое сознание», «Кураторство и поддержка»
В течение	Первенство Республики Дагестан по ФУТБОЛУ среди сборных команд профессиональных образовательных организаций (финал)	1 курс	г. Буйнакск ГБУ ДО «РДЮСШ»	Преподаватели физической культуры	ЛР 1, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
ОКТАБРЬ						
1	Социальная акция, приуроченная ко Дню пожилых людей	1 курс		Социальный педагог, руководители групп, педагог-организатор (руководитель ММЦ)	ЛР4, ЛР 6	«Ключевые дела ПОО», «Молодежные общественные объединения», «Студенческое самоуправление»
2	Классные часы ко Дню профтехобразования Информационный час в общежитии	1 курс	Учебные аудитории, общежитие	заместитель директора по учебно-производственной работе, классные руководители, воспитатели общежития	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды», «Цифровая среда», «Учебное занятие»
4	Урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации, с проведением тренировок по защите детей и персонала образовательных организаций от чрезвычайных ситуаций	1-3 курс	Учебные аудитории	Преподаватель ОБЖ	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Учебное занятие»
5	Торжественное мероприятие «Учителями славится Россия!», ко Дню Учителя Мероприятие в общежитии «С любовью к Вам, Учителя!»	1 курс	Учебные аудитории, библиотека, общежитие	Педагог-организатор, (руководитель ММЦ), воспитатели общежития	ЛР 6, ЛР 7	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
6	Тематическая беседа «Не жалею, не зову, не плачу ...» к 125-летию со дня рождения С. Есенина	1 курс	библиотека	Сотрудники библиотеки	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда»

16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения.	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели физики, экологии, Классные руководители	ЛР 10	«Цифровая среда», «Учебное занятие»
21	Литературно-музыкальный вечер «Пою о тебе, мой Дагестан» ко Дню дагестанской культуры и языков Конкурс чтецов в общежитии «Сохраним язык и культуру Дагестана!»	1 курс	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели родной литературы, сотрудники библиотеки, воспитатели общежития	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное занятие», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды»
22	Праздник белых журавлей	1 курс	Актный зал	Заместитель директора по ВР, сотрудники библиотеки	ЛР 5 ЛР 11	«Кураторство и поддержка», «Цифровая среда»
25-30	Осенний марафон добрых дел	1 курс	По согласованию	Педагог-организатор, (руководитель ММЦ)	ЛР 2 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	«Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения», «Цифровая среда», «Организация предметноэстетической среды», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями»
28-30	Всероссийский урок безопасности в сети «Интернет»	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели информатики, классные руководители, руководитель кибердружины	ЛР 4 ЛР 9, ЛР 10	«Цифровая среда», «Правовое сознание», «Учебное занятие»

30	Акция «Чистый город»	1 курс	Территория учебного заведения	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10	«Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения», «Организация предметноэстетической среды»
До 30	Беседа по профилактике наркомании с приглашением сотрудника УКОН МВД по РД	1 курс	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, зав. отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 12	«Правовое сознание», «Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	ЛР 9	«Цифровая среда», «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Осенний кросс	1 курс	Территория учебного заведения	Преподаватели физической культуры	ЛР 9	«Учебное занятие», «Ключевые дела ПОО»
I этап (муниципальный) - до 1 октября 2021 г. II этап (региональный) - до 1 ноября 2021 г. III этап (всероссийский) - 15 ноября-1 декабря 2021 г.	Всероссийский онлайн - конкурс «Мир самбо» среди обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	1 курс	По согласованию	Преподаватели физической культуры	ЛР 9, ЛР10	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Первенство Республики Дагестан по ВОЛЕЙБОЛУ среди сборных команд (девушки и юноши) профессиональных образовательных организаций (финал)	1 курс	Спортивный зал стадиона им. Елены Исинбаевой, г. Буйнакск	Преподаватели физической культуры	ЛР 1, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
НОЯБРЬ						

4	Классные часы «Листаем страницы истории нашего Отечества», уроки мужества «Сила России - в единстве народов» и викторина «Широка страна моя родная» ко Дню народного единства Информационный час в общежитии	1 курс	учебные аудитории	Заместитель директора по ВР классные руководители, преподаватели истории, преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»
6	Беседа к 200-летию со Дня рождения русского писателя Федора Михайловича Достоевского	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда»
15	Беседа к 310-летию со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова - первого русского ученого естествоиспытателя, химика и физика, астронома, поэта, основателя современного русского литературного языка	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда»
16	Классные часы, посвященные Международному дню толерантности	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
17	Конкурс чтецов «Литературный Дагестан» в рамках мероприятий, посвященных 100- летию со дня образования ДАССР	1 курс	Библиотека	Преподаватели русского языка и литературы, сотрудники библиотеки	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды»
18	Акция «Нет курению!», приуроченная к Международному дню отказа от курения	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, преподаватели физической культуры, педагог-организатор (руководитель ММЦ), воспитатели общежития	ЛР 7 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Молодежные общественные объединения»
21	Акция, приуроченная к Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных аварий	1 курс	По согласованию	Заместитель директора по ВР, социальный	ЛР 3, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»,

	(World Day of Remembrance for Road Traffic Victims).			педагог, классные руководители, воспитатели общежития, представители правоохранительных органов		«Учебное занятие», «Цифровая среда»
19 - 26	Уроки трезвости	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	ЛР 7 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
26	Литературно-музыкальная встреча «С любовью о маме», посвященная Дню матери Открытое мероприятие ко Дню матери в общежитии «Славим им Матери!»	1 курс	Учебные аудитории, библиотека, общежитие	Заместитель директора по ВР, классные руководители, сотрудники библиотеки, воспитатели общежития	ЛР 6, ЛР 12	«Взаимодействие с родителями», «Кураторство и поддержка»
22-27	Неделя правового просвещения среди обучающихся по доведению норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за участие и содействие в террористической деятельности	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, преподаватели юридических дисциплин, инспектор ПДН	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
30	Семинар-тренинг по безопасности в сети «Интернет», приуроченный к Всемирному дню защиты информации	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели информатики	ЛР 7, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Цифровая среда»
До 30	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов и религиозных организаций, направленная на профилактику идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде	1 курс	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, зав. отделениями, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда», «Правовое сознание»
ДЕКАБРЬ						

1	Классные часы: «Что ты знаешь о СПИДе»? к Всемирному дню борьбы со СПИДом (World AIDS Day) Все о «ВИЧ/СПИДе»; «Осторожно, СПИД» оформление стенда	1 курс	Учебные аудитории, общежитие	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог, воспитатели общежития	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Молодежные общественные объединения»
1	Информационный час «1-декабря -125 лет со дня рождения военачальника Георгия Константиновича Жукова»	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
5	Мероприятие к Международному дню добровольцев с награждением наиболее активных волонтеров	1 курс	По согласованию	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководители ММЦ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
5	Уроки мужества, посвященные началу контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 г. Библиографический обзор «80 лет контрнаступления под Москвой»	1 курс	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели истории, сотрудники библиотеки	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-пространственной среды»
9	Круглый стол «О борьбе с коррупцией!» к Международному дню борьбы с коррупцией с приглашением сотрудника УКОН МВД по РД	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР1, ЛР 3, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие»
9	Уроки мужества ко Дню героев Отечества	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
12	Олимпиада среди обучающихся СПО на знание Конституции Российской Федерации Круглый стол «Конституция - гарант свободы гражданина и человека» Информационный час в общежитии «Права и	1 курс	Учебные аудитории, общежитие	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели юридических дисциплин, воспитатели общежития	ЛР 1, ЛР 3	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание», «Учебное занятие», «Молодежные общественные объединения»

	свободы человека»					
13	Литературный вечер «195 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова»	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды»
В течен	Участие в республиканском конкурсе видеороликов «Быть здоровым-здорово!»	1 курс	ЦОПП РД	Заместитель директора по ВР	ЛР 10, ЛР 12	«Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»
ЯНВАРЬ						
1	Новый год	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, (руководители ММЦ)	ЛР12	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»
25	Конкурс «Лучший студент года» к Российскому дню студенчества «Татьянин день»	1 курс	Актовый зал, Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, руководители ММЦ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»
27	Классные часы «900 дней славы и бессмертия» и уроки мужества «По страницам блокадного Ленинграда» и акция «Блокадный хлеб» ко Дню снятия блокады Ленинграда Вечер-воспоминание в общежитии «Блокады острые осколки»	1 курс	Учебные аудитории, общежитии	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, преподаватели истории, сотрудники библиотеки, воспитатели общежития	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Молодежные общественные объединения»
27	Информационные часы к Международному дню памяти жертв Холокоста	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, преподаватели истории	ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Молодежные общественные объединения», «Цифровая среда»
24-29	Навыки и культура сетевого общения	1 курс	Учебные	Преподаватели	ЛР 1,	«Цифровая среда»,

	(беседы, видеолекции, телепередачи)		аудитории	информатики, классные руководители, студсовет	ЛР 7, ЛР 10	«Учебное занятие», «Кураторство и поддержка»
ФЕВРАЛЬ						
2	Студенческая конференция «200 дней мужества и стойкости», патриотические часы «Пусть помнят живые, пусть знают потомки», уроки мужества «День воинской славы. Сталинградская битва», экскурсии в Исторический парк «Россия - моя история, посвященные победе советских войск над немецко-фашистскими захватчиками в Сталинградской битве (1943 г.)	1 курс	Учебные аудитории, библиотека, конференц-зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор (руководитель ММЦ), преподаватели истории, сотрудники библиотеки	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда», «Молодежные общественные объединения»
8	Брейн-ринг, приуроченный ко Дню русской науки	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УР, председатели П(Ц)К, классные руководители	ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Профессиональный выбор»
14	Акция «Прочитал сам -увлекл друга» к Международному дню дарения книг	1 курс	Территория колледжа	Сотрудники библиотеки, классные руководители		«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Молодежные
15	Мероприятие ко Дню памяти воинов-интернационалистов (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	1 курс	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор (руководитель ММЦ), преподаватели истории	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда»
21	Фестиваль «Радуга родных языков», приуроченный к Международному дню родного языка	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели родной литературы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда»
23	«День молодого бойца» -мероприятие ко Дню защитников Отечества	1 курс	Республиканский военно-патриотический центр	Заместитель директора по ВР	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»

			«Авангард»			
23	Уроки мужества и классные часы ко Дню защитников Отечества Открытое мероприятие в общежитии «Есть такая профессия - Родину защищать» Тематическая полка «Защитникам Отечества -	1 курс	Учебные аудитории, общежитие, библиотека	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор (руководитель ММЦ), преподаватели истории, воспитатели общежития, сотрудники библиотеки	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
До 28	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов и религиозных организаций, направленная на профилактику идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде	1 курс	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, зав. отделениями, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда», «Правовое сознание»
МАРТ						
1	Всемирный день ГО Учебно-эвакуационная тренировка	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели ОБЖ, классные руководители, заместитель директора по безопасности, начальник ГО и ЧС	ЛР 3	«Учебное занятие»
3	Литературный вечер «День писателя в библиотеке» - Всемирный день писателя	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда»
8	Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню Классные часы «Мама - главное слово в нашей судьбе» Открытое мероприятие в общежитии к Международному женскому дню	1 курс	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор (руководитель ММЦ), воспитатели общежития	ЛР 6, ЛР 12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Молодежные

						общественные объединения»
18	Классные часы «Крым - жемчужина России», приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией Исторический экскурс «Крым и Россия - вместе навсегда!»	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор (руководитель ММЦ), преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
21	Встреча с поэтами и писателями, приуроченная к Всемирному дню поэзии	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор (руководитель ММЦ), преподаватели русского языка и литературы, сотрудники библиотеки	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Учебное занятие»
22	Тематический час «Экологические проблемы родного края»	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
26	Всероссийская акция «Ночь музеев»	1 курс	По согласованию	Воспитатели общежития	ЛР 5, ЛР 8	«Организация предметно-пространственной среды», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»
29	Всероссийский урок трудовой доблести	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по УР, председатели П(Ц)К	ЛР 4	Профессиональный выбор», «Цифровая среда», «Учебное занятие»
30	Библиографический обзор «Мы за здоровый образ жизни»	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-пространственной среды»
До 30	Беседа по профилактике наркомании с приглашением сотрудника УКОН МВД по РД	1 курс	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, зав. отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 12	«Правовое сознание», «Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Правовое сознание»

АПРЕЛЬ

1	Республиканский КВН ко Дню юмора	1 курс	По согласованию	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11	«Студенческое самоуправление»
7	Мероприятия к Всемирному дню здоровья: акция «Начни утро с зарядки» и «Веселые старты»	1 курс	Спортивный зал, площадка	Преподаватели физической культуры, воспитатели общежития, социальный педагог	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Учебное занятие», «Организация предметно-пространственной среды», «Молодежные общественные объединения»
12	Открытое внеклассное мероприятие ко Дню космонавтики «Космос вчера, сегодня, завтра», квест-игра «Покорители космоса», экскурсии в планетарий ДГУ Информационный стенд «У доброй славы - большие крылья» Выпуск стенгазеты ко Дню космонавтики в общежитии	1 курс	Учебные аудитории, библиотека, воспитатели общежития	Классные руководители, преподаватели физики и астрономии, сотрудники библиотеки, воспитатели общежития	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Учебное занятие»
14	День открытых дверей	1 курс	Учебные аудитории, мастерские	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, зав. отделениями, председатели П(Ц)К, педагог-организатор (руководитель ММЦ)	ЛР 1, ЛР 4	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Профессиональный выбор», «Студенческое самоуправление»
18	Субботник на территории исторических памятников к Международному дню памятников и исторических мест	1 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор (руководитель ММЦ), преподаватели истории	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11	«Молодежные общественные объединения», «Студенческое самоуправление»
20	Весенний марафон добрых дел	1 курс	По согласованию	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор (руководитель ММЦ)	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»

22	Республиканская акция «Посади дерево», приуроченная к Всемирному дню земли	1 курс	По согласованию	педагог-организатор (руководитель ММЦ)	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10	«Молодежные общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды»
26	Познавательный час: Чернобыль: экология, человек, здоровье, посвященный Международному дню памяти о Чернобыльской катастрофе	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
27--30	Просмотр и обсуждение кинофильмов «Брестская крепость», «Они сражались за Родину», «В бой идут одни старики», «Сталинград», «А зори здесь тихие» и др.	1 курс	Учебные аудитории, конференц-зал, общежитие	Преподаватели истории и русского языка и литературы, воспитатели общежития	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда», «Молодежные общественные объединения», «Взаимодействие с родителями»
28	Участие в республиканский конкурс социальной рекламы «Цена жизни», направленный на профилактику экстремальных увлечений	1 курс	ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательст	Заместитель директора по ВР	ЛР 9, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
30	Конкурс патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	1 курс	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель ММЦ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды»
До 30	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов и религиозных организаций, направленная на профилактику идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде	1 курс	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, зав. отделениями, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7,	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда», «Правовое

					ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13	«сознание»
МАЙ						
1	Участие в мероприятиях, посвященных празднику весны и труда	1 курс	По согласованию	Председатель профсоюзного комитета, классные руководители	ЛР 1, ЛР 4 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
4	Конкурс чтецов: «Этот день мы приближали, как могли...»	1 курс	Конференц-зал	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда»
5	Выставка художественных произведений о Великой Отечественной войне «Решающий шаг к победе»	1 курс	Библиотека	Сотрудники библиотеки	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
	Уроки мужества и классные часы ко Дню Победы Мероприятие, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне	1 курс	Учебные аудитории, общежитие	Классные руководители, преподаватели истории, воспитатели общежития	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8	Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда», «Молодежные общественные объединения»
6	Акция «Георгиевская ленточка»	1 курс	Территория колледжа	Педагог-организатор, руководитель ММЦ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Учебное занятие», «Организация предметно-пространственной среды», «Молодежные общественные объединения»
9	Участие в акции «Бессмертный полк»	1 курс	Актовый зал, учебные	Заместитель директора по ВР, классные	ЛР 1, ЛР 2,	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое

			аудитории, библиотека, общежитие, музеи республики, по согласованию	руководители, педагог-организатор (руководитель ММЦ), преподаватели истории, сотрудники библиотеки, воспитатели общежития	ЛР 5 ЛР 6, ЛР 8	самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды», «Кураторство и поддержка», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Молодежные общественные объединения», «Взаимодействие с родителями»
14	Международный день семьи	1 курс	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
15	Круглый стол по проблеме ВИЧ/СПИД с приглашением медицинских работников и распространение информационно просветительских материалов по проблеме ВИЧ/СПИД ко Дню памяти, умерших от СПИДа	1 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор (руководитель ММЦ)	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание», «Молодежные общественные объединения»
18	Экскурсии в музеи к Международному дню музеев	1 курс	Музеи республики	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	«Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
24	«Живое русское слово», литературно познавательный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры	1 курс	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	«Учебное занятие»
26	Беседы и тренинги ко Дню российского предпринимательства	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели спец. дисциплин, классные руководители	ЛР 1, ЛР 4	«Профессиональный выбор»
31	Организация и проведение лекций, тренингов, семинаров по профилактике табакокурения и формированию здорового	1 курс	Учебные аудитории	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 9, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление»,

	образа жизни, приуроченные к Всемирному день без табака			(руководитель ММЦ)		«Правовое сознание», «Молодежные общественные объединения»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей	1 курс	По согласованию	педагог-организатор (руководитель ММЦ)	ЛР 9, ЛР 12	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
5	Беседа "Земля - наш общий дом" Ко Дню эколога	1 курс	Актовый зал, учебные аудитории, по согласованию	педагог-организатор (руководитель ММЦ)	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
6	«Читаем пушкинские строки» - поэтический час Пушкинский день России	1 курс	Учебные аудитории, библиотека	Сотрудники библиотеки, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
8	Мероприятия ко Дню социального работника	1-3 курс	Учебные аудитории	Зав. экономико-юридическим отделением, председатель П(Ц)К юридических дисциплин, классные	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», «Правовое сознание»
9	Викторина «Эпоха Петра I» к 350-летию со дня рождения Петра Первого	1 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР 5	«Учебное занятие», «Цифровая среда»
12	Класные часы «Я - гражданин России» и конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия!» ко Дню России Беседа в общежитии ко Дню России	1 курс	Учебные аудитории, библиотека	Преподаватели русского языка и литературы, преподаватели истории, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие», «Организация предметно-эстетической среды», «Кураторство и

	«Государственные символы России», «Моя малая Родина», «Будущее за нами».					поддержка», «Цифровая среда», «Правовое сознание», «Молодежные общественные объединения»
22	Акция «Свеча памяти» ко Дню памяти и скорби	1 курс	По согласованию	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор (руководитель ММЦ)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР6, ЛР8	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда», Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
26	Акция «Скажем наркотикам - НЕТ!» к Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота	1 курс	По согласованию	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог педагог-организатор (руководитель ММЦ)	ЛР 9, ЛР 12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
27	День молодежи	1 курс	По согласованию	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор (руководитель ММЦ), классные руководители	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
До 30	Беседа по профилактике наркомании с приглашением сотрудника УКОН МВД по РД	1 курс	Конференц-зал	Заместитель директора по ВР, зав. отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 12	«Правовое сознание», «Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Правовое сознание»
В течение месяца	Участие в республиканском месячнике, посвященном профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни	1 курс	По согласованию	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор (руководитель ММЦ), классные руководители, социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 12	«Правовое сознание», «Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Правовое сознание», «Студенческое самоуправление»

ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности	1-3 курс	По согласованию	Классные руководители	ЛР 12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
26	День Конституции РД	1-3 курс	По согласованию	классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями»
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага РФ	1-3 курс	По согласованию	Классные руководители	ЛР 1, ЛР2, ЛР 5	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями», «Молодежные общественные
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943 г.)	1-3 курс	По согласованию	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8	«Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
27	День Российского кино	1-3 курс	По согласованию	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11	«Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные
В течение учебного года	Мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы в России	1 курс	Актовый зал, учебные аудитории, библиотека	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели истории, сотрудники библиотеки, воспитатели общежития	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Молодежные общественные объединения», «Учебное занятие»
В течение	Мероприятия большой перемены	1-3 курс		Заместитель директора	ЛР 1,	«Ключевые дела ПОО»,

учебного года				по ВР, классные руководители, педагог-организатор (руководитель ММЦ)	ЛР 7	«Кураторство и поддержка», «Цифровая среда», «Студенческое самоуправление»
Один раз в семестр	Проведение родительских собраний	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, зав. отделениями, классные руководители, представители правоохранительных органов	ЛР 1, ЛР 3, ЛР7, ЛР9,	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями», «Правовое сознание»
В течение года	Индивидуальная работа с родителями	1 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН	ЛР 10, ЛР 12	«Кураторство и поддержка», «Ключевые дела ПОО», «Взаимодействие с родителями», «Правовое сознание»

