

**Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Колледж экономики и предпринимательства»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по УР  
Бучасва А.М.  
Подпись **ФИО**  
«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

38.02.03 «ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ»

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА: «ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛОГИСТ»

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОД 10

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЭКЗАМЕН

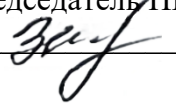
Рабочая программа Обществознание 38.02.01 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 14.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и приказ Минпросвещения Российской Федерации №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»));
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2017 №1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 834);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.08.2022 № 631 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2022 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. №05-592);
- Примерная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (базовый уровень вариант 2) для профессиональных образовательных организаций, представленная в реестре <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>
- Положение о рабочей программе общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Буйнакск «Колледж экономики и предпринимательства»;
- Положение о практической подготовке обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Буйнакск «Колледж экономики и предпринимательства»;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «КЭиП»,

- обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Буйнакск «Колледж экономики и предпринимательства»:

Рассмотрено на заседании ПЦК общегуманитарных и общеобразовательных дисциплин  
протокол №1 от «28» августа 2023 г.

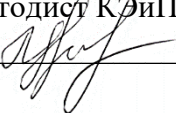
Председатель ПЦК

 Сахаватова З. С.

Одобрено метод. Советом КЭиП

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Методист КЭиП

 Гасаналиева У.Г.

Разработчик: Абурайратова Захра Мирзаевна - преподаватель социально-экономических дисциплин

ГБПОУ «Колледж экономики и предпринимательства»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>21</b> |
| <b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>34</b> |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>36</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1. Область применения программы.**

**1.2.** Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

## **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», осваивается на базовом уровне, с получением квалификации среднего звена: «Операционный логист».

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.**

### **1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины.**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### **1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК, ЛР.

В процессе освоения дисциплины студент должен развивать и осваивать следующие компетенции( ОК , ПК ) и стремиться к достижению личностных результатов (ЛР)

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>                                                                                    |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде</p>                                                                                                                               |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>                                                      |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культурного контекста                                                                                                                                                                                                                         | <p>отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                 | <p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии</p>      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с</li> </ul> | <p>ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,</p> |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>                                              |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | проектной и социальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ПК 1.1.<br/>Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>заполнения документации, связанной с закупками;</p> <p>- анализа логистической системы управления запасами и их нормирования</p>               | <p><b>Умения:</b></p> <p>оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок;</p> <p>применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;</p> <p>определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации;</p> <p>определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;</p> <p>оценивать поставщиков с применением различных методик</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;</p> <p>порядок составления закупочной документации;</p> <p>критерии оценки поставщиков;</p> <p>порядок определения потребностей в закупках;</p> <p>- базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)</p> |
| <p>ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций</p>                  | <p><b>Навыки:</b></p> <p>заполнения документации, связанной с складским учетом;</p>                                                                                     | <p><b>Умения:</b></p> <p>оформлять документы складского учета;</p> <p>составлять и заполнять типовые формы складских</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>- составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей</p> | <p>документов;</p> <p>контролировать правильность составления складских документов</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>систему документооборота на складе; порядок составления складской документации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов</p> | <p><b>-Навыки:</b></p> <p>участия в планировании и организации процесса перевозки грузов;</p> <p>оптимизации транспортных расходов</p>                                            | <p><b>-Умения:</b></p> <p>рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки;</p> <p>определять оптимальный маршрут перевозки;</p> <p>осуществлять выбор транспортного средства;</p> <p>заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке;</p> <p>проводить оптимизацию транспортных расходов</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов;</p> <p>порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;</p> <p>способы расчета стоимости перевозки; виды, типы и параметры транспортных средств;</p> <p>порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов;</p> <p>порядок и требования к заполнению транспортных</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>документов;</p> <p>условия поставки в соответствии с Инкотермс 2010, Инкотермс 2020</p> <p>меры таможенно-тарифного и нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности</p> |
| ЛР 2 | <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>          |                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 3 | <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> |                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 4 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 5 | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                         |                      |
| <b>Общий объем</b>                                                                | <b>144</b>           |
| в т.ч.                                                                            |                      |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>132</b>           |
| в т.ч.                                                                            |                      |
| <i>теоретическое обучение</i>                                                     | <b>96</b>            |
| <i>практические занятия</i>                                                       | <b>24</b>            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>66</b>            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                     | <b>12</b>            |
| <b>Индивидуальный проект</b>                                                      | <b>4</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (4экз+4 консультация)</b>            | <b>8</b>             |

## 2.2 Календарно - тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                              | Объем в часах | Вид занятия                                                    | Коды компетенция, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3             |                                                                | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b>     |                                                                |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения.<br>Развитие общества | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 4             |                                                                | ОК 01<br>ОК 05                                                        |
|                                                                      | Общество как система. Общественные отношения. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.                                                                                                                                                             | 2-1           | Вводное учебное занятие                                        |                                                                       |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |                                                                |                                                                       |
|                                                                      | Многообразие путей и форм общественного развития.                                                                                                                                                                                                                                       | 2-2           | ПЗ №1                                                          |                                                                       |
| Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 6             |                                                                | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                                               |
|                                                                      | Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2-3<br>2-4    | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению материала |                                                                       |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | 2             |                                                                |                                                                       |
|                                                                      | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения                                                                                                                                                                                                                                       | 2-5           | ПЗ №2                                                          |                                                                       |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Духовная культура.</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b>     |                                                                |                                                                       |
| Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества.                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                                               |
|                                                                      | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Гражданственность. Патриотизм                                                                                                                                 | 2-6           | Лекция                                                         |                                                                       |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                |                                                                       |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                |                                                                       |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                          |            |                                                                |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире.                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     | 2          |                                                                | ОК 02<br>ОК 03                                                                                     |
|                                                                                 | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ.                                                      | 2-7        | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению материала |                                                                                                    |
| Тема 2.3.<br>Религия.                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     | 4          |                                                                | ОК 01<br>ОК 05<br>ЛР3, ЛР4                                                                         |
|                                                                                 | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии<br>.Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2-8<br>2-9 | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению материала |                                                                                                    |
| Тема 2.4.<br>Искусство.                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     | 2          |                                                                | ОК 01<br>ОК 05<br>ЛР3, ЛР4                                                                         |
|                                                                                 | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства                                           | 2-10       | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению материала |                                                                                                    |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.</b>                                  |                                                                                                                                                                          | <b>66</b>  |                                                                |                                                                                                    |
| Тема: 3.1.1<br>Что изучает экономика. Потребности, блага, факторы производства. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     | 2          |                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК1.2ПК1.4, ПК4.4<br>ПК4.5,4.6, ЛР3, ЛР4, ЛК10 |
|                                                                                 | 1. Предмет науки «Экономика». Методы изучения экономических явлений и процессов. Потребности и блага. Факторы производства.                                              | 2-11       | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению материала |                                                                                                    |
| Тема: 3.1.2<br>Выбор и альтернативная стоимость.                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     | 2          |                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК1. ПК1.4, ПК4.4, ПК4.5, 4.6, ЛР3, ЛР4, ЛК10  |
|                                                                                 | 1. Выбор и альтернативная стоимость.                                                                                                                                     | 2-12       | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению материала |                                                                                                    |
| Тема: 3.1.3<br>Экономические системы и их основные типы.                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                     | 2          |                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК1.2ПК1.4, ПК4.4, ПК 4.5,4.6, ЛР3, ЛР4, ЛК10  |
|                                                                                 | 1. Экономические системы и их основные типы.                                                                                                                             | 2-13       | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению материала |                                                                                                    |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                          |            |                                                                |                                                                                                    |

|                                                                                       |                                                                                                      |      |        |                                                                |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема: 3.1.4<br>Собственность как экономическая категория. Типы и формы собственности. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                 | 2    |        | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению материала | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04., ОК 05., ОК 06.,ОК 09., ПК1.2ПК1.4,ПК4.4,ПК4.5, 4.6,ЛР3,ЛР4,ЛК10               |
|                                                                                       | 1 .Собственность: понятие, типы и формы.                                                             | 2-14 |        |                                                                |                                                                                                           |
| <b>СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ 3.2.</b>                                                           |                                                                                                      |      |        |                                                                |                                                                                                           |
| Тема: 3.2.1.<br>Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи.                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                 | 4    |        |                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04., ОК 05., ОК 06.,ОК 09., ОК 10., ОК 11.ПК1.2ПК1.4,ПК4.4,ПК4.5,4.6,ЛР3, ЛР4,ЛК10 |
|                                                                                       | 1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи.                                            | 2-15 | КУ     |                                                                |                                                                                                           |
|                                                                                       | <b>в том числе практических занятий</b>                                                              |      |        |                                                                |                                                                                                           |
|                                                                                       | 1. Виды семейных бюджетов.                                                                           | 2-16 | ПЗ № 3 |                                                                |                                                                                                           |
| <b>ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ 3.3.</b>                                                     |                                                                                                      |      |        |                                                                |                                                                                                           |
| Тема: 3.3.1.<br>Товар как экономическая категория. Его стоимость и цена.              | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                | 2    |        | КУ                                                             | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04., ОК 05., ОК 06.,ОК 09.,.ПК1.2.ПК1.4,ПК4.4,ПК4.5,4.6,ЛР3, ЛР4, ЛК10             |
|                                                                                       | 1.Понятие цены, стоимости и полезности товара.                                                       | 2-17 |        |                                                                |                                                                                                           |
| <b>РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА 3.4.</b>                                                        |                                                                                                      |      |        |                                                                |                                                                                                           |
| Тема: 3.4.1.<br>Рыночный механизм.<br>Рыночное равновесие.                            | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                | 6    |        | КУ                                                             | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04., ОК 05., ОК 06.,ОК 09.ПК1.2ПК1.4,ПК4.4ПК4.5,ЛР3,ЛР4, ЛК10                      |
|                                                                                       | 1. Понятие цены, стоимости и полезности товара.                                                      | 2-18 |        |                                                                |                                                                                                           |
|                                                                                       | 2. Спрос и предложение как важнейшие факторы рыночного механизма. Эластичность спроса и предложения. | 2-19 |        |                                                                |                                                                                                           |
|                                                                                       | <b>в том числе практических занятий</b>                                                              |      |        |                                                                |                                                                                                           |
|                                                                                       | 3. Закон спроса и закон предложения.                                                                 | 2-20 | ПЗ № 4 |                                                                |                                                                                                           |
| Тема: 3.4.2<br>Конкуренция и монополия.<br>Типы рыночных структур.                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                 | 6    |        |                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04.,ОК05.,ОК06.,ОК09. .ПК1.2ПК1.2ПК1.4,ПК4.4, ПК4.5, ЛР3, ЛР4,ЛК10                 |
|                                                                                       | 1. Понятие конкуренции. Совершенная конкуренция и ее типы.                                           | 2-21 | КУ     |                                                                |                                                                                                           |
|                                                                                       | 2. Несовершенная конкуренция и соответствующие ей типы рыночных структур                             | 2-22 | КУ     |                                                                |                                                                                                           |

|                                                                               |                                                                                        |      |                                                                    |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <b>в том числе практических занятий</b>                                                | 2    |                                                                    |                                                                                                     |
|                                                                               | 1. Естественная и искусственная монополия. Экономические модели современного рынка.    | 2-23 | ПЗ № 5                                                             |                                                                                                     |
| Тема: 3.4.3<br>Организация производства и труда.                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                   | 4    |                                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04., ОК 05., ОК 06.,ОК 09., ПК1.2ПК1.4,ПК4.ПК4.5, ЛР3, ЛР4, ЛК10             |
|                                                                               | 1. Понятие, участники и формы предпринима-тельской деятельности. Виды юридических лиц. | 2-24 | КУ                                                                 |                                                                                                     |
|                                                                               | 2 Организация производства и труда. Виды имущества предприятия.                        | 2-25 | КУ                                                                 |                                                                                                     |
| Тема: 3.4.4 Производственные затраты предприятия и его финансовые результаты. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                   | 6    |                                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04., ОК 05., ОК 06.,ОК09.,ОК 10., ОК11. ПК1.2ПК1.4, ПК4.4,ПК4.5,ЛР3,ЛР4, ЛК10 |
|                                                                               | 1. Понятие и классификация издержек производства.                                      | 2-26 | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению материала     |                                                                                                     |
|                                                                               | <b>в том числе практических занятий</b>                                                | 4    |                                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04., ОК 05., ОК 06.,ОК 09., ПК1.2 ПК1.4, ПК4.4,ПК4.5,ЛР3,ЛР4,ЛК 10           |
|                                                                               | 1. Расчет себестоимости отдельных видов продукции.                                     | 2-27 | Учебное занятие комплексного применения знаний и способов действий |                                                                                                     |
|                                                                               | 2. Расчет плановой прибыли и рентабельности отдельных видов продукции.                 | 2-28 | Учебное занятие комплексного применения знаний и способов действий |                                                                                                     |
| <b>ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА 3.5</b>                                            |                                                                                        |      |                                                                    |                                                                                                     |
| Тема: 3.5.1<br>Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                   | 6    |                                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04., ОК 05., ОК 06.,ОК 09.,ПК1.2ПК1.4,ПК4.4,ПК4.5, ЛР3, ЛР4,ЛК10             |
|                                                                               | 1. Труд как фактор производства. Особенности современного рынка труда. Цена труда      | 2-29 | КУ                                                                 |                                                                                                     |
|                                                                               | 2. Понятие заработной платы. Формы и системы оплаты труда.                             | 2-30 | КУ                                                                 |                                                                                                     |
|                                                                               | <b>в том числе практических занятий</b>                                                | 2    |                                                                    |                                                                                                     |

|                                                                         |                                                                  |      |                                                                    |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | 1. Расчет заработной платы различных категорий персонала.        | 2-31 | Учебное занятие комплексного применения знаний и способов действий |                                                                                          |
| Тема: 3.5.2<br>Безработица и занятость. Роль профсоюзов на рынке труда. | Содержание учебного материала                                    | 2    |                                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04., ОК 05., ОК 06.,ОК09.,ПК1.2ПК1.4, ПК4.4,ПК4.5,ЛР3,ЛР4 ЛК10     |
|                                                                         | 1. Безработица. Социально-экономические последствия безработицы. | 2-32 | КУ                                                                 |                                                                                          |
| ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ 3.6.                                        |                                                                  |      |                                                                    |                                                                                          |
| Тема: 3.6.1<br>Деньги. Ценные бумаги.                                   | Содержание учебного материала                                    | 6    |                                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04., ОК 05., ОК 06.,ОК 09., ПК1.2ПК1.4,ПК4.4,ПК4.5, ЛР3, ЛР4,ЛК10 |
|                                                                         | 1. Денежное обращение и его законы.                              | 2-33 | КУ                                                                 |                                                                                          |
|                                                                         | 2. Понятие и виды ценных бумаг. Биржа и ее разновидности.        | 2-34 | КУ                                                                 |                                                                                          |
|                                                                         | в том числе практических занятий                                 | 2    | Учебное занятие комплексного применения знаний и способов действий |                                                                                          |
|                                                                         | 1. Инфляция и ее социальные последствия.                         | 2-35 |                                                                    |                                                                                          |
| Тема: 3.6 2<br>Кредит и банки.                                          | Содержание учебного материала                                    | 6    |                                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04., ОК 05., ОК 06.,ОК 09.,ПК1.2ПК1.4,ПК4.4,ПК4.5, ЛР3, ЛР4,ЛК10  |
|                                                                         | 1. Понятие, сущность, формы кредита.                             | 2-36 | КУ                                                                 |                                                                                          |
|                                                                         | 2. Банки и банковская деятельность.                              | 2-37 | КУ                                                                 |                                                                                          |
|                                                                         | в том числе практических занятий                                 | 2    |                                                                    |                                                                                          |
|                                                                         | 1. Виды кредитов и условия кредитования.                         | 2-38 | Учебное занятие комплексного применения знаний и способов действий |                                                                                          |
| ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА 3.7                                             |                                                                  |      |                                                                    |                                                                                          |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                    |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема: 3.7.1<br>Роль государства в экономике.<br>Экономический рост. Эконом. циклы.  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                              | 6    |                                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04., ОК 05., ОК 06.,ОК 09., ПК1.2ПК1.4,ПК4.4,ПК4.5, ЛР3, ЛР4,ЛК10  |
|                                                                                     | 1. Сущность и направления государственного регулирования рыночной экономики.                                                                                                                                                                                                               | 2-39 | КУ                                                                 |                                                                                           |
|                                                                                     | 2. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост.                                                                                                                                                                                                                             | 2-40 | КУ                                                                 |                                                                                           |
|                                                                                     | в том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                           | 2    | Учебное занятие комплексного применения знаний и способов действий |                                                                                           |
|                                                                                     | 1. Экономический цикл и его фазы.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2-41 |                                                                    |                                                                                           |
| Тема: 3.7.2<br>Государственный бюджет как финансовый план деятельности государства. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                              | 4    |                                                                    | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04., ОК 05., ОК 06.,ОК 09.,.ПК1.2ПК1.4,ПК4.4, ПК4.5, ЛР3, ЛР4,ЛК10 |
|                                                                                     | 1. Финансовая политика государства. Понятие финансов.                                                                                                                                                                                                                                      | 2-42 | КУ                                                                 |                                                                                           |
|                                                                                     | 2. Государственный бюджет: доходы и расходы.                                                                                                                                                                                                                                               | 2-43 | КУ                                                                 |                                                                                           |
| Раздел 4. Социальная сфера.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12   |                                                                    |                                                                                           |
| Тема 4.1.<br>Социальная структура общества.<br>Положение личности в обществе.       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                              | 4    |                                                                    | ОК 01<br>ОК 05                                                                            |
|                                                                                     | Социальные общности, группы, их типы. Социальное неравенство. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществ | 2-44 | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению материала     |                                                                                           |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2-45 |                                                                    |                                                                                           |
| Тема 4.2.<br>Семья в современном мире.                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                              | 2    |                                                                    | ОК 05<br>ОК 06                                                                            |
|                                                                                     | Семья и брак. Функции и типы семьи. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                                                                                                                                                          | 2-46 | КУ                                                                 |                                                                                           |
| Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации.                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                              | 2    |                                                                    | ОК 05<br>ОК 06                                                                            |
|                                                                                     | Миграционные процессы в современном мире. Нации и межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                                                                                                         | 2-47 | КУ                                                                 |                                                                                           |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                    |                                                                                           |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                    |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                             | 4         |                                                                    | ОК11.ПК1.2ПК1.04<br>ПК1.2ПК1.05 |
|                                                                                                    | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль.                                                                                                                                     | 2-48      | КУ                                                                 |                                 |
|                                                                                                    | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.                                                                                                                           | 2-49      | КУ                                                                 |                                 |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера.</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |                                                                    |                                 |
| Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система.                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                             | 6         |                                                                    | ОК 05<br>ОК 06                  |
|                                                                                                    | Политическая власть в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.                                                               | 2-50      | КУ                                                                 |                                 |
|                                                                                                    | Государство как основной институт политической системы. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства.                                                           | 2-51      | КУ                                                                 |                                 |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                          |           |                                                                    | ОК 05<br>ОК 06                  |
|                                                                                                    | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.             | 2-52      | Учебное занятие комплексного применения знаний и способов действий |                                 |
| Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                             | 4         |                                                                    | ОК 03<br>ОК 04                  |
|                                                                                                    | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическая идеология, ее роль в обществе.                                                                                                                   | 2-53      | КУ                                                                 |                                 |
|                                                                                                    | Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Избирательная система в РФ | 2-54      | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению материала     |                                 |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                    |                                 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Раздел 6. Правовое Регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b>  |                                                                |                          |
| Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм.                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>   |                                                                | OK 01<br>OK 05<br>OK 09  |
|                                                                                                      | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                  | 2-55       | KY                                                             |                          |
|                                                                                                      | Право в системе социальных норм.<br>Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.<br>Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.                                                                                                                   | 2-56       | KY                                                             |                          |
| Тема 6.2.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>   |                                                                | OK 02<br>OK 05<br>OK 06  |
|                                                                                                      | Гражданское право. Гражданские правоотношения.<br>Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц.                                                                                                                                          | 2-57       | KY                                                             |                          |
|                                                                                                      | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. | 2-58       | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению материала |                          |
| Тема 6.3.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |                                                                | OK 02,<br>OK 06<br>OK 09 |
|                                                                                                      | Административное право и его субъекты. Правонарушение и ответственность. Уголовное право. Основные принципы уголовного права.                                                                                                                                          | 2-59       | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению материала |                          |
| Тема 6.4. Основы процессуального права.                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |                                                                | OK 02<br>OK 05<br>OK 09  |
|                                                                                                      | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях<br>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                                                                                                 | 2-60       | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению материала |                          |
| <b>Защита инд проекта</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>   |                                                                |                          |
| <b>Консультация</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>   |                                                                |                          |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>   |                                                                |                          |
| <b>Всего</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>144</b> |                                                                |                          |

### **3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины .**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета.**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.com/>);

## **Учебно-информационное обеспечение обучения.**

### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Чечевицына Л.Н., Хачадурова Е.В. Экономика. Учебное пособие (СПО). Ростов н/Д; Феникс, 2022.- 382 с.

### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Горбунова Г.В. Экономика организации : учебное пособие / Горбунова Г.В.. — Москва : Прометей, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-907003-30-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94584.html> (дата обращения: 04.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Горбунова, Г. В. Сборник задач по дисциплине «Экономика» : [16+] / Г. В. Горбунова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. — Москва : Прометей, 2018. — 142 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494874> (дата обращения: 04.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907003-17-0. — Текст : электронный.

3. Кнышова, Е. Н. Экономика организации : учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0696-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197275>

4. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А. М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01729-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141800>

5. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум : учебное пособие / А. М. Фридман. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 180 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01830-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141801>

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/>
2. Справочная правовая система «Гарант» Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru>
3. Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ach.gov.ru>
4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.minfin.ru>
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nalog.ru>
6. Официальный сайт Федерального казначейства Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.roskazna.ru>
7. Официальный сайт Центрального Банка (Банка России) Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cbr.ru>
8. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. Экономика организации (предприятия). Учебник (СПО). М.: КНОРУС, 2020.- 448 с.
9. Мокий М.С., Экономика Учебник и практикум (СПО). М.:Юрайт, 2021.- 284 с.
10. Шаркова А.В. Пол общей ред. д.э.н., проф. Эскиндарова М.А. Словарь финансово-экономических терминов. М.: изд.-торг. корпорация Дашков и Ко, 2020 – 1168 с.
11. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с поправками от 03.07.2020).
12. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ ( ред. от 30.04.2021).
13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 09.03.2021), часть вторая от 26.01.1996 N 14-ФЗ, часть третья от 26.11.2001 N 146-ФЗ и часть четвертая от 18.12.2006 N 230-ФЗ) (с изменениями и дополнениями).
14. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая от 31.07.1998 N 146-ФЗ и часть вторая от 05.08.2000 N 117-ФЗ) (ред. от 20.04.2021).
15. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021)
16. Федеральный закон от 24.07.09 № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования» (с изменениями и дополнениями от 31.10.2019).
17. Федеральный закон от 05.04.13 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (ред. от 30.04.2021).
18. Федеральный закон от 25.02.99 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (ред. от 08.12.2020).
19. Федеральный закон от 9.07.99 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» (ред. от 31.05.2018).
20. Федеральный закон от 8.02.98 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (ред. от 31.07.2020, с изм. от 24.02.2021).

21. Федеральный закон от 29.10.98 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» (ред. от 16.10.2017).
22. Федеральный закон от 26.12.95 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (ред. от 31.07.2020)
23. Закон Российской Федерации от 27.11.92 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2020).
24. Федеральный закон от 02.12.90 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. От 30.12.2020).
25. Чечевицына Л.Н., Экономика практикум. Учебное пособие (СПО).Ростов н/Д. Феникс, 2022. – 256 с.

### **3.2.4. Используемые современные образовательные технологии в реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины.**

В реализации рабочей программы на учебных занятиях используются современные образовательные технологии:

- информационно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- деятельностные технологии, включающие решение ситуационных задач;
- личностно-ориентированные технологии, представленные самостоятельной работой на опережающей основе, проектной деятельностью, групповой работой, осуществлением само- и взаимооценки, реализацией права выбора уровня сложности и способа выполнения заданий, партнера в учебной деятельности, источника информации;
- развивающие технологии, характеризующиеся включением обучающихся в проблемные лекции и семинары, учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, коллективную мыслительную и учебно-исследовательскую деятельность.

При использовании данных образовательных технологий допускается сочетание основных их видов.

При интенсификации общеобразовательной подготовки применяется технология интенсивного обучения, которая предполагает перенос с активности преподавателя на активность самих обучающихся, учёт общедидактических принципов природосообразности, возрастных особенностей, личную заинтересованность и мотивацию обучающихся. Данная технология направлена на достижение запланированных результатов и включает интенсивные методы, активизирующие когнитивные способности обучающихся.

Алгоритм внедрения технологии интенсивного обучения включает оценку сформированности тех или иных компонентов у студентов, адаптацию содержания дисциплины к новым образовательным условиям, контроль и оценку полученных результатов.

При организации дистанционного обучения используются цифровые инструменты технологий дистанционного обучения: образовательная платформа Moodle, PowerPoint, электронная почта, видеофильмы.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплин

| Общая/профессиональная компетенции  | Раздел/Тема                                                               | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>OK 01<br/>OK 05</p>              | <p>Тема 1.1.<br/>Общество и общественные отношения. Развитие общества</p> | <p>Познавательные задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p>Тестирование<br/>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 05</p>    | <p>Тема 1.2.<br/>Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>    | <p>Устный опрос Познавательные задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>                                                                                                       |

|                                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p>Тестирование<br/>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний /умений обучающихся</p>                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 03<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>   | <p>Тема 2.1.<br/>Духовная культура личности и общества</p>  | <p>Познавательные задания •Вопросы проблемного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Тестирование<br/>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 02<br/>ОК 03</p>             | <p>Тема 2.2.<br/>Наука и образование в современном мире</p> | <p>Устный опрос Познавательные задания •Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проектные задания Тестирование</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний /умений обучающихся</p>     |
| <p>ОК 05<br/>ОК 06</p>             | <p>Тема 2.3.<br/>Религия</p>                                | <p>Устный опрос Познавательные задания •Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проектные задания Тестирование</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний /умений обучающихся</p>     |

|                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 01<br>OK 05                                | Тема 2.4.<br>Искусство                                                             | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>•Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>•Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| OK 02<br>OK 07                                | Тема 3.1.1.<br>Что изучает экономика.<br>Потребности, блага, факторы производства. | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к схемам<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                                                            |
| OK 01<br>OK 03<br>OK 09                       | Тема 3.1.2.<br>Выбор и альтернативная стоимость.                                   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                      |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03                       | Тема 3.1.3.<br>Экономические системы и их основные типы.                           | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания-задачи<br>• Задания к схемам, таблицам,<br>Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                        |

|                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 03                    | Тема 3.1.4.<br>Собственность как<br>экономическая категория. Типы<br>и формы собственности. | Устный опрос Познавательные<br>задания<br>• Задания – задачи<br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>• Проектные задания Самооценка<br>и взаимооценка знаний /умений<br>обучающихся |
| <b>СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ 3.2.</b>       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01<br>ОК 09                    | Тема 3.2.1.<br>Источники доходов семьи,<br>основные виды расходов семьи.                    | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к схемам, таблицам,<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний                                                                                   |
| <b>ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ 3.3.</b> |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 06<br>ОК 09                    | Тема 3.3.1.<br>Товар как экономическая<br>категория. Его стоимость и цена.                  | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Работа с документами,<br>содержащими социальную<br>информацию<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся.                             |
| <b>РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА 3.4.</b>    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | Тема: 3.4.1.<br>Рыночный механизм.<br>Рыночное равновесие.                                  | Устный опрос Познавательные<br>задания • Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся                                    |
|                                   | Тема: 3.4.2<br>Конкуренция и монополия.<br>Типы рыночных структур.                          | Устный опрос Познавательные<br>задания • Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся                                    |

|                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Тема: 3.4.3<br>Организация производства и труда.                              | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
|                                         | Тема: 3.4.4 Производственные затраты предприятия и его финансовые результаты. | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА 3.5</b>      |                                                                               |                                                                                                                                                                 |
|                                         | Тема: 3.5.1<br>Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.               | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
|                                         | Тема: 3.5.2<br>Безработица и занятость. Роль профсоюзов на рынке труда.       | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ 3.6.</b> |                                                                               |                                                                                                                                                                 |
|                                         | Тема: 3.6.1<br>Деньги. Ценные бумаги.                                         | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
|                                         | Тема: 3.6.2<br>Кредит и банки.                                                | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА 3.7</b>      |                                                                               |                                                                                                                                                                 |

|                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Тема: 3.7.1<br>Роль государства в экономике.<br>Экономический рост.<br>Экономические циклы. | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
|                                    | Тема: 3.7.2<br>Государственный бюджет как финансовый план деятельности государства.         | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера.</b> |                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| ОК 01<br>ОК 05                     | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества.<br>Положение личности в обществе.               | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. |
| ОК 05<br>ОК 06                     | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире.                                                      | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся. |
| ОК 05<br>ОК 06                     | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации.                                                   | Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |

|                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04<br>ОК 05                                                                         | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и<br>социальный контроль.<br>Социальный конфликт.                      | Устный опрос Познавательные задания<br>• Задания-задачи<br>• Проектные задания                                                                                             |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера.</b>                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
| ОК 05<br>ОК 06                                                                         | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система.                                             | Устный опрос Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся          |
| ОК 03<br>ОК 04                                                                         | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники.     | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания-задачи<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>Раздел 6. Правовое Регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b> |                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09                                                                | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм.                                                        | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся       |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                                                | Тема 6.2.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. | Устный опрос Познавательные задания • Задания-задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                               |

|                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02<br/>ОК 06<br/>ОК 09</p>                                  | <p>Тема 6.3.<br/>Правовое регулирование<br/>налоговых, административных,<br/>уголовных правоотношений.</p> | <p>Устный опрос<br/>Познавательные задания<br/>• Задания к документам,<br/>содержащим социальную<br/>информацию Тестирование<br/>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний /умений обучающихся</p> |
| <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 09</p>                                  | <p>Тема 6.4.<br/>Основы<br/>процессуального права.</p>                                                     | <p>Устный опрос Познавательные<br/>задания<br/>• Задания-задачи<br/>Тестирование<br/>Самооценка и взаимооценка<br/>знаний /умений обучающихся</p>                                             |
| <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p> |                                                                                                            | <p>Выполнение заданий<br/>промежуточной аттестации</p>                                                                                                                                        |