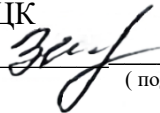


**Министерство образования и науки РД
ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Бучасва А.М.
подпись ФИО
«30» август 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
ОД.14 «Духовно - нравственное воспитание»
по профессии среднего профессионального образования
29.01.05 ЗАКРОЙЩИК
Квалификация: «закройщик-портной»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общеобразовательных и общегуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Председатель ПЦК
Сахаватова З.С.  (подпись)

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «ДНВ» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.01.05 ЗАКРОЙЩИК утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 03.01.2018 № 230 Распоряжения Министерства просвещения России от 30.04.2021 N Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Колледж экономики и предпринимательства»

Составитель: методист КЭиП Гасаналиева У.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Паспорт комплекта ФОС.
- 2.Оценка освоения дисциплины
- 3.Фонд оценочных средств текущего контроля.
- 4.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оцениваемых средств

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «ДНВ» по специальности 29.01.05 Закройщик

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «ДНВ» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего

профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачет.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «ДНВ».

**1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины
в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Знать: - возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности; - основы проектной деятельности и принципы реализации программ основанных на духовно – нравственном воспитании в исламе; Уметь: - вести просветительскую работу, направленную на пропаганду духовно-нравственных ценностей направленную на социальную адаптацию; - выявлять и использовать возможности регионально-культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	деятельности; - решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности; Владеть: - религиозной терминологией; - основными исламскими источниками по духовно-нравственному воспитанию
ОК 02. Использовать		Знать: - возможности региональной

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности; - основы проектной деятельности и принципы реализации программ основанных на духовно – нравственном воспитании в исламе; Уметь: - вести просветительскую работу, направленную на пропаганду духовно-нравственных ценностей направленную на социальную адаптацию; - выявлять и использовать возможности регионально-культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности; - решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности; Владеть: - религиозной терминологией; - основными исламскими источниками по духовно-нравственному воспитанию
--	--	--

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	Знать: - возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности; - основы проектной деятельности и принципы реализации программ основанных на духовно – нравственном воспитании в исламе; Уметь: - вести просветительскую работу, направленную на пропаганду духовно-нравственных ценностей направленную на социальную адаптацию; - выявлять и использовать возможности регионально-культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности; - решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности; Владеть: - религиозной терминологией;
--	--	--

	культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- основными исламскими источниками по духовно-нравственному воспитанию
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- Знать: - возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности; - основы проектной деятельности и принципы реализации программ

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	основанных на духовно – нравственном воспитании в исламе; Уметь: - вести просветительскую работу, направленную на пропаганду духовно-нравственных ценностей - направленную на социальную адаптацию; - выявлять и использовать возможности регионально-культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности; - решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности; Владеть: - религиозной терминологией; - основными исламскими источниками по духовно-нравственному воспитанию
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства,	- Знать: - возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности; - основы проектной

особенностей социального и культурного контекста	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	деятельности и принципы реализации программ основанных на духовно – нравственном воспитании в исламе; Уметь: - вести просветительскую работу, направленную на пропаганду духовно-нравственных ценностей направленную на социальную адаптацию; - выявлять и использовать возможности регионально-культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности; - решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности; Владеть: - религиозной терминологией; - основными исламскими источниками по духовно-нравственному воспитанию
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-	Знать: - возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	деятельности; - основы проектной деятельности и принципы реализации программ основанных на духовно – нравственном воспитании в исламе; Уметь: - вести просветительскую работу, направленную на пропаганду духовно-нравственных ценностей направленную на социальную адаптацию; - выявлять и использовать возможности регионально-культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности; - решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности; Владеть: - религиозной терминологией; - основными исламскими источниками по духовно-нравственному воспитанию
--	---	---

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	--	--

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- Знать: - возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности; - основы проектной деятельности и принципы реализации программ основанных на духовно – нравственном воспитании в исламе; Уметь: - вести просветительскую работу, направленную на пропаганду духовно-нравственных ценностей направленную на социальную адаптацию; - выявлять и использовать возможности регионально-культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности; - решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности; Владеть: - религиозной терминологией;
--	---	--

		- основными исламскими источниками по духовно-нравственному воспитанию
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами	-Знать: - возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности; - основы проектной деятельности и принципы реализации программ основанных на духовно – нравственном воспитании в исламе; Уметь: - вести просветительскую работу, направленную на пропаганду духовно-нравственных ценностей направленную на социальную адаптацию; - выявлять и использовать возможности регионально-культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности; - решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности;

	деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Владеть: - религиозной терминологией; - основными исламскими источниками по духовно-нравственному воспитанию
--	---	--

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Какое место занимает нравственность в Исламе?

- А) Основное место после правильной веры.
- Б) Первое место.
- В) Не имеет особое значение.
- Г) Не имеет никакого значения.

2. Цель жизни человека. Как её достичь?

- А) Благополучие земной жизни. Честный заработок.
- Б) Познание Аллаха через поклонение Ему. Следовать всем предписаниям Аллаха, полученные через посланников.
- В) Получение земных благ любым способом и наслаждаться жизнью.
- Г) Зарабатывать больше денег. Тратить их как можно больше на себя и своих друзей.

3. Все предписания Ислама являются осознанными, постепенно приводящими мир к всеобщему благополучию, а правильное следование этим предписаниям.

А) никак не помогает людям приобрести истинное счастье в земной жизни.

Б) помогает людям приобрести истинное счастье в этом мире.

В) помогает людям приобрести истинное счастье в обоих мирах.

Г) помогает людям приобрести большое богатство

4. В настоящее время причиной почти всех проблем во всём мире является ухудшение

А) нравственного климата в обществе.

Б) экономического положения в обществе.

В) качества и количества религиозных знаний у молодёжи.

Г) экономического положения и чистоты окружающей среды.

5. Соблюдение этических норм поведения

(адаб), согласно Исламу—это

А) отказ человека от любых грехов и наслаждение благами этого мира.

Б) отказ человека от ошибок, вредных привычек, защита от них и воспитание себя в соответствии с нравственными нормами Шариата.

В) соблюдение всех обязательных предписаний: намаз, пост, закят и хадж.

Г) отказ человека от всех мирских благ и грехов.

6. Система морально-этических ценностей в Исламе основаны:

А) На хадисах пророка Мухаммада и словах сподвижников и их последователей.

Б) На словах имамов 4-х мазхабов и суфийских шейхов шазилийского тариката.

В) На поведении суфийских шейхов и богословов 4-х мазхабов.

Г) На божественных писаниях и поведеньях пророков.

7. Основой исламской морали является

А) братское отношение ко всем верующим, несмотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

Б) братское отношение ко всем людям, несмотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

В) уважительное отношение ко всем хорошим людям, несмотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

Г) Братское отношение ко всем верующим родственникам, несмотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на их гражданство, несмотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

8. Человек сотворён Всевышним, чтобы он жил

А) только в обществе своей семьи, а не отдельно. А основной целью этого является обеспечение семьи пропитанием и поддержка родственников.

Б) отдельно а не в обществе, ибо если он будет жить в обществе, то он совершит больше грехов.

В) в большую часть своей жизни в уединении, отдельно от общества людей. А основной целью этого является приближение к Всевышнему.

Г) в обществе, а не отдельно. А основной целью этого является взаимопомощь, чтобы каждый человек помогал нуждающемуся в его поддержке.

9. Исламская мораль имеет свои особенности:

А) Опирается на Коран и Сунну; универсальность – он полезна всем, всегда и везде; неизменность; совершенство; полное соответствие с научными достижениями.

Б) опирается на Божественное писание; полезна всем верующим; не изменяется незначительно; соответствие с некоторыми научными достижениями.

В) опирается только на слова Корана; полезна на том свете; неизменность; частичное соответствие с научными достижениями.

Г) опирается на слова праведников; универсальность – она полезна всем мусульманам; неизменность; совершенство; полное соответствие с научными достижениями

10. Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой сказал о пророке Мухаммаде

А) Он сплотил общину в свете истины, и этого достаточно для почёта. Он непременно заслуживает всеобщего уважения

Б) Он спас людей от греховных поступков и научил жить правильно.

В) Он хоть и много пролил крови, но потом достиг мира и благополучия. Такой человек непременно заслуживает всеобщего уважения.

Г) Он открыл людям глаза на истину и указал им пути духовного возвышения. Такой человек непременно заслуживает всеобщего уважения.

11. В хадисе сказано: «После веры самое высшее деяние

А) помогать людям зарабатывать на жизнь.

- Б) совершать много намазов.
- В) питать по отношению к людям чувство любви
- Г) соблюдать пост и совершать паломничество.

12. Ислам рассматривает процесс исцеления души в двух аспектах:

- А) Очищение души от духовной грязи и украшение души похвальными качествами, после её очищения.
- Б) Очищение души от грехов и приобретением истинных знаний.
- В) Произнесение слов «астагъфируллагъ» и приобретение дозволенного имущества.
- Г) Покаяние и возмещение пропущенных намазов и постов.

13. Тот, кто откладывает тавбу, находится между двумя большими опасностями.

А) Первое. С откладыванием тавбу у человека сокращается жизнь и уменьшается богатство.

Второе. Неожиданно может заболеть и умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада—из-за откладывания тавбу».

В) Первое. С каждым новым совершённым грехом жизнь сокращается.

Второе. Неожиданно может заболеть и умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада—из-за откладывания тавбу».

В) Первое. С каждым новым совершённым грехом жизнь сокращается. *Второе.* Неожиданно может стать нищим, заболеть и потом умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада—из-за откладывания тавбу».

Г) Первое. С каждым новым совершённым грехом сердце все больше покрывается ржавчиной и труднее его очистить. *Второе.* Неожиданная смерть или болезнь не оставит времени для тавбу. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада—из-за

откладывания тавбу»

14. Мы больше всего должны почитать и любить

- А) Величайшего из великих, пророка Мухаммада.
- Б) Величайшего из великих, дарующего нам несметные блага, всевышнего Аллаха.
- В) Своих родителей и детей
- Г) Всевышнего и потомство их жён и детей.

15. Вера в Аллаха должна быть такой,

- А) Чтобы она убеждала человека в том, что он обязательно должен выполнить все Его предписания и что они самые полезные для него и в этой и в вечной жизни. Чтобы она не оставляла у него сомнения в существовании вечной жизни и могильных мучений.
- Б) Чтобы она убеждала человека в том, что он обязан делать хотя бы намаз
- Г) Чтобы она убеждала человека в существовании Рая и Ада

16. Приём пищи, лекарства, почтительное отношение к родителям и старшим, зарабатывание дозволенного, отдых и сон

- А) Не может быть поклонением Аллаху ни при каких условиях.
- Б) тоже может стать поклонением Аллаху при наличии соответствующего намерения.
- В) это является поклонением Аллаху если в Аллаха и Судный день.
- Г) тоже является поклонением Аллаху при любых условиях.

17. Самым главным условием почитания Пророка является

- А) Знание и убеждённость в том, что всевышний Аллах не создал ничего и никого дороже и любимее него
- Б) Убеждённость в том, что всевышний Аллах сотворил Пророка арабом из рода пророка Ибрахима
- В) Знание, что он является курайшитом и родился в Медине
- Г) Убеждённость в том, что только его шари'ат является

правильным

18. Сподвижники это

- А) Верующие, которых видел Пророк или они увидели Пророка. Они всегда на правильном пути и не заблуждаются, хотя могут и грешить и ошибаться.
- Б) Верующие, которые долго находились с Пророком
- В) Люди которые видели Пророка, они никогда не грешат
- Г) Люди которые видели Пророка и приняли Ислам, они никогда не грешат. Всё что они сделали—это закон для каждого верующего

19. Суфийский шейх и есть ученый-алим

- А) Который указывает путь к всевышнему Аллаху, и лекарь, который лечит духовные болезни и тем самым очищает наши сердца, без чего нам нет благополучия в вечной жизни.
- Б) Который поручает нам читать салават, молитвы и зикру без чего нам нельзя совершать намазы
- В) Который указывает на наши недостатки и учит читать разные молитвы, чтобы мы попали в Рай
- Г) Который много поклоняется и раздаёт садака и принимает гостей, и без него мы не можем изучать религиозную науку.

20. Собираясь в путь к шейху, мюриду следует

- А) Совершить полное или частичное омовение, одевать новую или чистую одежду, сделать благовоние.
- Б) Исккупаться и одевать новую одежду и не разговаривать по пути к нему
- В) Совершать намаз читать 15 раз суры «аль-Фатиха» и «аль-Ихляс»
- Г) Раздавать саадак аи одевать новую одежду

21. Обязательно ли читать вирд шейха-наставника

- А) Да, по возможности

- Б) Нет, только желательно
- В) Да, если есть на это желание
- Г) Да, если не занят другим полезным делом.

22. В хадисе, говорится:

- А) «Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, не войдёт в Рай».
- Б) «Тот, кто совершил грех и не раскаялся не войдёт в Рай».
- В) «Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, войдёт в Ад».
- Г) «Тот, кто пропустил намаз и не совершил хадж, не войдёт в Рай».

23. По возможности мусульманин всегда должен быть готов помочь

- А) Каждому человеку, и совершаемому благое и грешнику.
- Б) Каждому человеку, который совершает благой поступок
- В) Каждому человеку, который просит помощи
- Г) Другому мусульманину совершаемому благодетельное

24. Обязательно для каждого верующего

- А) Приветствовать при встрече каждого мусульманина и пожимать ему руку.
- Б) Приветствовать каждого человека, пожимать ему руку и поцеловать в щёку.
- В) Отвечать на приветствие (салям) каждого мусульманина и пожимать ему руку.
- Г) Отвечать на приветствие (салям) каждого мусульманина.

25 Мусульманин должен быть

- А) Щедрым и экономным, но не скупым и расточительным.
- Б) Щедрым, но не экономным.
- В) Щедрым и расточительным.
- Г) Щедро расходующим свои деньги и не делающим никаких

запасы

25. Обо всём услышанном нельзя говорить

- А) Пока не будешь уверен в его правоте и полезности
- Б) Пока не будешь уверен в его правоте
- В) Если это не относится к похвальным поступкам
- Г) Если ты сам совершаешь грехи.

26. В хадисе говорится: «Быть человеком, рассказывающим другим всё, что слышал

- А) Значит быть большим лжецом
- Б) Значит стать вероотступником
- В) Значит быть справедливым.
- Г) Значит что он честный мусульманин.

27. Формирование человеческой личности

- А) Зависит от окружения, воспитания и природных задатков.
- Б) Зависит только от воспитания
- В) Зависит только от поведения родителей
- Г) Не зависит от окружения, а зависит от воспитания и природных задатков.

28. Муж обязан

- А) По возможности создать нормальные условия жизнеобеспечения для жены и детей в соответствии с её социальным положением и традициями в данной местности.
- Б) Зарабатывать деньги, столько - сколько жена и дети считают нужным
- В) Выполнять все традиции данной местности, если на это согласна жена.
- Г) Любым способом зарабатывать на жизнь.

29. Любимый наш Пророк завещал нам:

- А) «Не обижайте своих жён» (Муслим).*
- Б) «Не обижайте своих жён, если они вовремя совершают намазы и выполняют домашние работы» (Муслим).

В) «Не обижайте своих жён,если они не обижают вас и ухаживают за детьми»(Муслим).

Г) «Не обижайте своих жён,если они красивые и выполняют домашние работы»(Муслим).

30. Уважение к родителям

- А) Обязанность детей до достижения совершеннолетия
- Б) Обязанность детей до конца своей жизни без никаких условий.
- В) Рекомендуются детям ,которые не достигли совершеннолетия
- Г) Обязанность детей,если родители верующие и не совершают грехи

31. Воспитание детей должно быть основано

- А) На любви и уважении к ним.
- Б) На жалости и уважении к ним детям
- В) На традиционных в данной местности методах воспитания и не противоречащих существующим государственным законам
- Г) На народных традициях

32. Можно ли наказывать детей?

- А) Можно,если это приносит пользу
- Б) Можно,если это не противоречит законам государства
- В) Нельзя.
- Г) Можно.

33. Чтобы наше потомство было праведным, начинать заботиться об этом следует

- А) Сразу после рождения ребёнка.
- Б) С выбора невесты или жениха.
- В) После зачатия ребёнка.
- Г) После достижения ребёнка 6-7лет

34. Ислам оказывает родственникам такой почёт

- А) Подобного которому не оказывала им ни одна религия, система или законодательство в истории человечества.

- Б) Как и в остальных религиях.
- В) Как и во всех мировых религиях.
- Г) Как и в современной христианской религии.

35. Пророк говорил,

- А) Что буду поддерживать родственные связи даже с теми из них ,которые не являются мусульманами и враждебно относятся к нему.
- Б) Что буду поддерживать родственные связи с теми из них, которые являются мусульманами
- В) Что буду поддерживать родственные связи только с теми из них, которые являются мусульманами и относятся к нему хорошо.
- Г) Что буду поддерживать родственные связи с теми из них, которые относятся к нему хорошо, даже если они не являются мусульманами.

36. Болеют ли пророки?

- А) Нет, никогда.
- Б) Могут болеть.
- В) Могут,если они сами захотят.
- Г) Могут,но только после достижения 40лет

37. В чём мудрость болезни, зачем Аллах направляет её на людей?

- А) С целью испытания, возвышения степени,для очищения от грехов или для наказания раба.
- Б) С целью возвышения степени, или для наказания раба.
- В) С целью очищения от грехов или для наказания раба.
- Г) Чтобы человек познал мощь Всевышнего наказать его

38. О чём нам напоминает болезнь?

- А) Болезнь напоминает нам о великом благе Аллаха—о здоровье.
- Б) О могуществе Аллаха
- В) О нашей грешности
- Г) О могуществе Аллаха и нашей грешности

39. Мы можем получать от болезни воздаяние на том

свете,

- А) Если будем её терпеть и не лечить
- Б) Если будем лечить у врачей
- В) Если будем терпеть и лечить с намерением следовать сунне Пророка.
- Г) Если будем лечить только лекарственными травами

40. Должны ли мы у Аллаха просить здоровья?

- А) Да,это сунна Пророка
- Б) Да,это наша обязанность.
- В) Да,если боеем.
- Г) Нельзя просить,достаточно проводить лечение.

41. Можно ли лечиться лекарствами из аптеки?

- А) Можно всеми.
- Б) Можно,если они соответствую тнормам Ислама
- В) Нет.
- Г) Можно только в исключительных случаях

42. Обязательно ли посещать больного?

- А) Да,если он мусульманин и родственник.
- Б) Нет,только желательно,если он мусульманин
- В) Нет,только желательно,если даже он не мусульманин
- Г) Желательно,если он родственник или хороший друг мусульманин **43.**

Человеку, который навестил больного

- А) Желательно просить Аллаха о ниспослании для больного исцеления.
- Б) Обязательно просить Аллаха о ниспослании для больного исцеления.
- В) Обязательно принести ему еду и делать ему дуа о ниспослании для больного исцеления.
- Г)Нельзя разговаривать с ним

44.Разрешается ли в Исламе самоубийство?

- А) Нет,это большой грех.
- Б) Допускается,но нежелательно.

- В) Иногда запрещено,а иногда желательно.
- Г) Если тебя сильно обижают,то допускается.

45. Обязательно ли выражение соболезнования?

- А) Да,если умерший мусульманин.
- Б) Нет,только желательно, если даже умерший немусульманин.
- В) Да,если умерший мусульманин.
- Г) Желательно,если умерший мусульманин.

46. В одном из священных хадисов говорится:«Вы не забываете смерть

- А) и часто читайте Коран».
- Б) поистине смерть никогда не забывает вас
- В) и вы долго будете жить».
- Г) если забудете,то ваша жизнь будет короткой».

47. В хадисе, переданном Абу Давудом, говорится,что посланник Аллаха ﷺ сказал:«Упоминайте о достоинствах ваших покойных

- А) и воздерживайтесь от упоминания об их недостатках»*.
- Б) и вы будете счастливы в обоих мирах».
- В) и делайте им дуа».
- Г) и не посещайте их могилы».

48. Можно ли возле могилы читать Коран?

- А) Можно и желательно*.
- Б) Нельзя.
- В) Можно,только те суры,которых знаете наизусть.
- Г) Нежелательно.

49. Посещать могилы можно

- А) В любое время.*
- Б) Только днём.
- В) Только перед праздниками и в пятницу.
- Г) Только перед праздниками.

50. Можно ли задуши усопших раздавать садака?

- А) Желательно.*
- Б) Нельзя.

- Б) Нежелательно.
- Г) Можно,если они твои родственники.

51. Имам аш-Шафии сказал:«Когда человек желает сказать что-либо,

- А) пусть подумает о его пользе,если в речи есть польза,пусть говорит,а если даже сомневается в её полезности,то пусть помолчит».*
- Б) пусть подумает о его пользе,если в речи есть польза,пусть говорит,а если есть вред,то пусть помолчит».
- В) пусть говорит,если в нём точно нет вреда».
- Г) То пусть подумает и помолчит».

52. Посланник Аллаха*сказал:«Наилучший из мусульман тот,

- А) от языка и рук которого не страдают мусульмане».*
- Б) кто не говорит то,что приносит мало пользы».
- В) кто мало кушает и много разговаривает».
- Г) от которого другие получают пользу и поддержку»

53. Клевета

- А) это большой грех и она хуже хулы.*
- Б) Это малый грех как и хула.
- В) Лучше,чем хула.
- Г) Это большой грех,но грех хулы больше.

54. Посланник Аллаха ﷺ отмечал:«Кто бы ни оставил спор,тогда когда он прав,тому

- А) Всевышний построит дворец в самом почётном месте,Рая.А тому же,кто оставит спор,когда он сам неправ,Всевышний воздвигнет ему дворец на окраинах Рая».
- Б) Всевышний построит дворец в Раю.А тому же,кто оставит спор,когда он сам неправ,Всевышний простит ему грехи».

В) Всевышний простит ему все грехи. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний простит ему малые грехи».

Г) Всевышний построит дворец на окраинах Рая. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний воздвигнет ему дворец в самом почётном месте, Рая».

55. Можно ли врать?

А) Нельзя никогда.

Б) Можно в исключительных случаях*

В) Можно, но нежелательно.

Г) Можно только в шутку.

56. Мусульманское приветствие это—

салам. Приветствовать встречного является

А) Обязанностью (фарз), а отвечать на приветствие сунной.

Б) Важной сунной, а отвечать на приветствие обязанность (фарз).

В) желательным, а отвечать на приветствие сунной.

Г) Рекомендуемым деянием, а отвечать на приветствие обязанностью (фарз).

57. Мусульманское приветствие пришло

А) Со времён пророка Ибрахима (а.с).

Б) ещё со времён пророка Адама (а.с).

В) С времён пророка Мусы (а.с).

Г) ещё со времён пророка Исы (а.с).

58. В полной мере обладает верой тот, кому присущи три качества:

А) Кормит голодного. Приветствует каждого мусульманина. Проявляет щедрость, когда сам испытываешь нужду.

Б) Справедливость. Приветствовать каждого мусульманина. Быть щедрым, когда сам испытываешь нужду.

В) Справедливость, храбрость и щедрость.

Г) Приветствовать каждого мусульманина. Кормит

голодного. Быть щедрым, когда сам испытываешь нужду.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИ У.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 «5»; < 85 баллов «4»; < 70 баллов «3»; < 55 баллов «2».