

Министерство образования и науки РД
ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства» г. Буйнакск



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА: «РАЗРАБОТЧИК WEB И МУЛТИМЕДИЙНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ»

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: ОД.14

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Буйнакск 2023г.

Рабочая программа ОД.14 Духовно-нравственное воспитание разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 14.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и приказ Минпросвещения Российской Федерации №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2017 №1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 09.02.07 информационные системы и программирование, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.08.2022 № 631 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2022 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Информатика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «ДНВ») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 г. №05-592);
- Положение о рабочей программе общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Буйнакск «Колледж экономики и предпринимательства»;
- Положение о практической подготовке обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Буйнакск «Колледж экономики и предпринимательства»;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД «КЭиП», обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения г. Буйнакск «Колледж экономики и предпринимательства»;

Рассмотрено на заседании ПЦК общегуманитарных и общеобразовательных дисциплин протокол №1от «28» августа2023г.

Председатель ПЦК

 Сахаватова З. С.

Одобрено метод. Советом КЭиП

Протокол №1от «29» августа 2023г.

Методист КЭиП

 Гасаналиева У.Г.

Разработчик: Рурухмаев М.Ш. - преподаватель-геолог

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ДНВ
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ДНВ
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД 14 ДНВ

1.1 Область применения программы

Программа является частью основной образовательной программы (далее – ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД 14. изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО. Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в исламе» относится к базовым дисциплинам.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение» и т.д. по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация - разработчик веб и мультимедийных приложений.

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Цель дисциплины:

- дисциплина ОД 14 «Духовно-нравственное воспитание в исламе» реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и представляет собой составную часть учебных дисциплин направления подготовки «Исламское богословие». Реализуется с целью ознакомления студентов с убеждением Ислама; поэтапного усвоения основных значимых событий в истории исламской цивилизации. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации религиозной терминологии.

1.3.2 Задачи дисциплины:

- воспитание любви к Родине, развитие патриотизма, уважение к правам и свободе каждого человека;
- воспитание эстетического сознания и нравственных чувств;

- воспитание уважительного отношения к национальному языку, культуре, традициям, истории, народных героях;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

– дать общее представление о мусульманской морали и культуре поведения

– познакомить с основными этическими нормами в Исламе, касающимися всех случаев жизни;

– прививать навыки поведения в соответствии с нормами Шариата;

– научить студентов вести себя правильно во всех ситуациях в соответствии с предписаниями Всевышнего.

1.3.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В процессе освоения дисциплины студент должен развивать и осваивать следующие дисциплинарные, общие(ОК), профессиональные компетенции (ПК) :

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские

Знать:

- возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- основы проектной деятельности и принципы реализации программ основанных на духовно – нравственном воспитании в исламе;

Уметь:

- вести просветительскую работу, направленную на пропаганду духовно-нравственных ценностей направленную на социальную адаптацию;
- выявлять и использовать возможности регионально-культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности;

Владеть:

- религиозной терминологией;
- основными исламскими источниками по духовно-нравственному воспитанию

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой 	<p>- Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности; - основы проектной деятельности и принципы реализации программ основанных на духовно – нравственном воспитании в исламе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести просветительскую работу, направленную на пропаганду духовно-нравственных ценностей направленную на социальную адаптацию; - выявлять и использовать возможности регионально-культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности; - решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - религиозной терминологией; - основными исламскими источниками <p>по</p>
--	--	--

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>духовно-нравственному воспитанию;</p>
<p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>		
<p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	72
из них в форме практической подготовки	
1. Основное содержание	72
в том числе:	
теоретические занятия	35
практические занятия	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Календарно - тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.14 «Духовно-нравственное воспитание»

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Тип учебного занятия	Формируемые компетенции
	Основное содержание				
	Раздел 1.	Нафс и его связь с нравственными качествами человека			
1.	Тема 1.1. Сущность нафса	Теоретическое обучение	2	1	ОК 02
		Сущность нафса. Нафс - главный враг человека. Уровни человеческого нафса			ЛР 4
2.	Тема 1.2. Очищение нафса	Основное содержание	2	2	ОК 02
		Три способа очищения нафса. Противостояние нафсу. Самоконтроль. Борьба с нафсом. Самодовольство. Великое завещание			ЛР 10
3.	Тема 1.3. Сущность этики в исламе.	<i>Практические занятия №1</i> Отношение к Богу и к себе. Основа исламской морали. Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства.	2	3	
	Раздел 2.	Порицаемые качества			
4.	Тема 2.1.. Зависть и ненависть	Основное содержание	2	2	ОК 02
		Сущности зависти и ненависти и их последствия. Как обходиться с завистником.			ЛР 14

5.	Тема 2.2. Высокомерие	Основное содержание			ОК 02
		Источник высокомерия. Высокомерие погубило сатану. Исцеление от высокомерия.	2	2	ЛР 4
6.	Тема 2.3. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения.	<i>Практические занятия №2</i>	2	3	
		Цель сотворения человека, сущность поклонения и значимость намерения в Исламе. Адабы по отношению Корану, правила чтения Корана. Сущность и значимость чтения салавата на Пророка.			
7.	Тема 2.4. Этические нормы по отношению к себе.	<i>Практические занятия №3</i>	2	3	
		Этика почитания духовного наставника. Похвальные качества личности с точки зрения Корана и Сунны.			
8.	Тема 2.5. Честолюбие, гнев, хула и сплетни	Основное содержание			ОК 02 ЛР 10
		Сущность честолюбия и исцеление от честолюбия. Как поступать если охватывает гнев. Причина гнева. Сущность и опасность хулы и сплетен.	2	2	
9.	Тема 2.6 Любовь к благам мирской жизни.	<i>Практические занятия №4</i>	2	3	
		Предостережения от искушения мирской жизнью. Высказывания праведников о бренном мире. Сподвижники как путеводные звёзды для мусульман. Почтение к сподвижникам Посланника Аллаха.			

	Раздел 3.	Похвальные качества			
10.	Тема 3.1. Проявление рабства перед Господом	Основное содержание	2	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 4
		Сущность и признаки проявления рабства. Мольба и есть поклонение. Качества препятствующие истинному поклонению			
		Теоретическое обучение			
11.	Тема 3.2. Довольство Господом, полное подчинение Ему и вверение Ему всех своих дел.	Основное содержание			ОК 02 ЛР 10
		Сущность довольства Аллахом, полного подчинения (таслим) и полного вверения всех своих дел (тафвиз). Предопределения Аллаха - благо для его рабов.	2	2	
12.	Тема 3.3 Этика поведения в разных ситуациях.	Практические занятия №5 Любовь к человеку. Соблюдение и сохранение добрых отношений с людьми, укрепление дружбы и братства. Мы должны жить в мире и согласии на основе взаимного уважения.	2	3	
13.	Тема 3.4. Стыдливость и благонравие	Основное содержание			ОК 01 ОК 02 ЛР 4
		Сущность стыдливости. Стыдливость исходит от веры. Примеры проявления стыдливости. Стыд Аллаха от своего раба. Благонравие - основа религии. Примеры проявления благонравия.	2	2	
14.	Тема 3.5 Этика взаимоотношений в	Практические занятия №6 Основы взаимоотношения в семье.	2	3	

	семье.	Уважение, почитание, послушание как основа взаимоотношений в семье. Нормы этики во взаимоотношениях супругов.			
15.	Тема 3.6 Правдивость и терпение.	Основное содержание			ОК 01
		Смысли достоинство правдивости, вред лжи. Сущность терпения (сабр). Ценность проявления терпения и воздаяние за него. Благо в терпеливом перенесении вреда. Предопределение принадлежит только Аллаху. Высказывания о терпении.	2	2	ОК 02 ЛР 10
16.	Тема 3.7. Страх перед Аллахом и надежда на его милость.	Милосердие. Ревность. Самоотверженность, великодушие и щедрость. Достоинства великодушия и щедрости. Примеры самоотверженности, великодушия и щедрости.	2		
17.		Контрольная работа 1 полугодие	2	4	<i>Итого 34 часа</i>
18.	Тема 3.8. Человечность и мужественность.	Основное содержание			ОК 02 ЛР 14
		Человечность и мужественность - из условий тариката. Примеры проявления мужественности и человечности	2	2	
19.	Тема 3.9. Этические нормы воспитательного процесса.	Практические занятия №7 Обязанности родителей по отношению к детям и детей к родителям и старшим. Этические нормы воспитательного процесса. Забота о родителях и любовь к детям.	2		
	Раздел 4				
20.	Тема 4.1. Этика пользования телефоном	Практические занятия №8 Этика взаимоотношений с родственниками и обязанности перед ними.	2		

	и интернетом.	Этические нормы зарабатывания на жизнь.			
21.	Тема 4.2. Искренность. Помощь людям и уважение к ним.	Основное содержание			ОК 02 ЛР 14
		Искренность. Лечение от показухи. Тонкости совершения деяний напоказ. Достоинства помощи людям.	2	2	
22.	Тема 4.3. Скупуплезность в соблюдении предписаний религии.	<i>Практические занятия №9</i> Сущность скупуплезности. Благочестие не исключает пользование благами Аллаха. Примеры благочестия.	2	3	
	Тема 4.4. Отдаление от людей. Скромность и смиренность.	<i>Практические занятия №10</i> Вред от чрезмерного общения с людьми. Сущность скромности и смиренности. Примеры скромности праведных предшественников. Наставление для высокомерных.	2	3	
24.	Тема 4.5. Наставление, рукопожатие, печаль, голод, истикама, справедливость.	Основное содержание			ОК 02 ЛР 10
		Обходительность. Справедливость - это противодействие страстям своего нафса.	2	2	
25.	Тема 4.6. Этические нормы и выбор одежды	<i>Практические занятия №11</i> Этические нормы и выбор одежды.	2	3	
26.	Тема 4.7. Любовь к	Основное содержание	2	3	ОК 02 ЛР 4

	авторитету приводит к лицемерию.	<i>Практические занятия №12</i> Возможно ли избавление от порицаемых качеств без вступления на путь тариката и почему?			
27.	Тема 4.8. Доброе отношение к родителям	Основное содержание			ОК 02 ЛР 14
		Самый тяжкий грех - грех послушание родителей.	2	2	
	Тема 4.9. Сочинения Хасана-афанди «Талхисаль-маариф», «Хуласаталь-адаб», «аль-Буруджаль-мушайада».	<i>Практические занятия №13</i> Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхисаль-маариф», «Хуласаталь-адаб», «аль-Буруджаль-мушайада».	2	3	
	Раздел 5.				
29	Тема 5.1. Любовь и ненависть ради Аллаха	Основное содержание	2	2	ОК 02 ЛР 14
		Довольство имеющимся. Молчание. Неприметность. Посещение братьев по вере.			
30.	Тема 5.2. Благодарность	Основное содержание	2	2	ОК 02 ЛР 4
		Благодарность - благо от Аллаха. Самая малая степень благодарности. Восхваляющие Аллаха во всех состояниях.			
31.	Тема 5.3. Призыв к	Основное содержание			ОК 02 ЛР

	добр и удержание от порицаемого	Призыв к добру и удержание от порицаемого. Богобоязненность.	2	2	14
	Тема 5.4. Богобоязненность.	<i>Практические занятия №14</i> В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?	2	3	
33.	Тема 5.5. Упование (таваккуль) на Аллаха	Основное содержание			ОК 01 ЛР 10
		Сущность упования. Признаки уповающего на Аллаха. Использование причин не противоречит упованию. Достоинство упования.	2	2	
	Тема 5.6 Зикр	<i>Практические занятия №15</i> Зикр–пропитание для души.	2	3	
35.	Тема 5.7. О необходимости хорошего мнения о Всевышнем Аллахе.	Основное содержание			ОК 02 ЛР 4
		О необходимости хорошего мнения о Всевышнем Аллахе.	2	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
	Всего		72 ч.		

Под типом учебного занятия для целей настоящего документа понимается типология учебных занятий:

Код	Вид занятий
0	Вводное учебное занятие
1	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению материала
2	Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий
3	Учебное занятие комплексного применения знаний и способов действий
4	Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний и способов действий
5	Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний и способов действий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОД 14 «ДНВ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

Учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть колледжа, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

Учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, с автоматизированными рабочими местами с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- Рабочая программа дисциплины;
- Оценочные средства;
- презентации;
- Программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- Рукописи учебных материалов;
- Методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- Образцы рефератов, курсовых работ.
- Наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

АбуХамираль-Газали: "Ихьяулюмиддин", ДарульМинхадж, Джидда; Том №1

Дополнительная литература

1. Саид-афандиаль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/
2. Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульишад, 2011.— 400 с.— Режим

доступа:<http://www.iprbookshop.ru/32383>.—ЭБС«IPRbooks»,попаролю

3. Магомедова А.А. Обоснованность тавассуля и обращения к усопшим [Электронный ресурс] / Магомедова А.А. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «ДНВ» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ДНВ» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Нафс и его связь с нравственными качествами человека</i>		
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.1. ; Тема 1.2.; Тема 1.3.	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<i>Раздел 2. Прициаемые качества</i>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1.; Тема 2.2.; Тема 2.3.; Тема 2.4. Тема 2.5.; Тема 2.6;	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<i>Раздел 3. Похвалыные качества</i>		
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4.		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1.; Тема 4.2.; Тема 4.3.; Тема 4.4.; Тема	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

	4.5.; Тема 4.6.; Тема 4.7.; Тема 4.8.; Тема 4.9.	<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
Раздел 5.		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1.; Тема 5.2.; Тема 5.3.; Тема 5.4.; Тема 5.5.; Тема 5.6.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>