

Протокол  
Общешкольного родительского собрания  
МБОУ СОШ №11 от 14.10.2022г.

Повестка дня:

1. Причины школьной неуспешности (педагог-психолог Л.Б. Пащенко)
2. Пути преодоления школьной неуспешности (заместитель директора школы по УВР Е.В. Миргородская)

**По первому вопросу слушали** педагога-психолога Л.Б. Пащенко о причинах школьной неуспешности. Все родители хотят, чтобы ребёнок был успешен в учебной деятельности, но, к сожалению, не все могут быть успешными, в любом классе есть дети, знания которых не соответствуют государственным стандартам, требования учителей и ожиданиям родителей.

Школьная неуспешность многослойна. Рассмотрим причины этого явления:

- возраст, жизненный период
- отношения в школе: с педагогом, классом, атмосфера в школе
- отношения в семье.

Важно для формирования представлений ребенка о себе как ученике и то, каким образом родители реагируют на успехи и неудачи ребенка. Перенос оценок с учебного результата на личность ребенка чреват серьезными последствиями. Вообще перекося в оценивании деятельности, преобладание негативных оценок демотивирует, гасит стремление сделать лучше. Как показывает наш опыт работы с семьями, родители лучше умеют подмечать недостатки в поведении своих детей, и порицание преобладает над похвалой. Хотя мотивирует именно положительная оценка.

Однако, чрезмерное захваливание, отсутствие разумной требовательности и последовательности бывает столь же вредно, как и нехватка тепла в отношениях. Уважение и взаимопонимание в семье серьезный ресурс поддержки ребенка и его стремление к успеху.

Низкая самооценка, неуверенность приводят к боязни нового, проявлению себя, блокировать активность и снижают желание учиться.

Снижение мотивации учения и боязнь неудачи, стремление избежать сложностей, связанных с овладением новым – одновременно и проявление, и причина, и следствие школьной неуспешности. Немотивированность связана с волевыми качествами человека. Воля, как механизм преодоления трудностей, помогает преодолеть неудачи.

Еще один важный момент: готов ли ребенок или подросток отвечать за свои действия и их последствия? В психологии это называется «локус контроля». Он может быть внутренним («я готов отвечать за себя») и внешним («в том, что со мной происходит, виноваты окружающие»). Внешний локус контроля – существенный фактор формирования школьной неуспешности. Разумеется, умение отвечать за свои поступки зависит от возраста.

Препятствует полноценному развитию ребенка жестокая установка на послушание, слепое подчинение требованиям.

- Эмоциональные особенности ребенка
- Интеллект и особенности познавательных процессов.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть плохая память, слабая концентрация внимания, не достаточное развитие мышления и речи, а также неумение анализировать и понимать причины своих успехов и неудач.

Все выше перечисленные причины формирования школьной неуспешности – психологического характера, и в случае их возникновения можно обратиться за помощью к психологу.

Таким образом, мы видим, проблема школьной неуспешности многослойна и вмещает в себя множество разнообразных факторов и причин. Для ее решения необходима точная и тонкая диагностика, учет всех возможных вариантов и объединение усилий самого ребенка, учителей, родителей и психологов. Своевременная помощь ребенку в решении этой проблеме может предотвратить развитие «несчастливого сценария». Своевременная поддержка требует меньше усилий, чем коррекция уже сформировавшегося негативного представления о себе.

#### **Решение:**

- 1.Обсудить с родителями необходимость контролировать речь в конфликтных ситуациях с ребенком.
- 2.Стараться доказать собственным примером, что знания делают человека интересней, успешней, богаче.

**По второму вопросу слушали** заместителя директора школы по УВР Е.В.Миргородскую. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Мотивация к обучению запрограммирована в нас от природы: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья. Обучение можно даже превратить в одержимость, поэтому очень важна правильная дозировка стимуляции.

Школьные успехи и неудачи – это не показатель исключительно умственного развития и способностей школьника. Школьная успеваемость, скорее, это сумма умений, навыков, знаний и желания учиться. Ребенку, не заинтересованному в обучении, очень важна правильная дозировка стимуляции.

Предлагаю несколько советов, как родителям повышать учебную мотивацию школьников:

- 1.Обсудите с вашим ребенком важность школы и образования.
- 2.Спрашивайте вашего ребенка каждый день, как прошел его день в школе.
- 3.Узнайте: задали ли ему домашнее задание или какой-либо проект в классе, который должен сделать.
- 4.Если у вашего ребенка нет никакого домашнего задания, удостоверьтесь, что он тратит по крайней мере 30 минут на изучение, просмотр и практику уроков.

5. Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.
6. Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо сдал какой-либо тест.
7. Если у вашего ребенка проблемы в учебе, ему необходима дополнительная помощь учителя.
8. Поговорите с его учителем о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь вашему ребенку, если же у него или нее есть проблемы в учебе.
9. Чётко ставьте цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать.
10. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения (зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?)
11. Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье). Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию.
12. Формируйте положительный стимул для обретения новых знаний в школе.
13. Не сравнивайте результаты обучения вашего подростка с ребятами из класса, это может привести к раздражению.
14. И самое главное: любите своего ребенка.

**Решили:**

1. Обсудить с родителями способы повышения мотивации к обучению у ребенка.
2. Рассмотреть способы стимулирования мотивации.

Председатель:



М.В. Зубенко

Секретарь:

Е.И. Буцень