

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени И.М. Бударова  
 станицы Плоской муниципального образования Новопокровский район

Аналитическая справка по результатам диагностики познавательных процессов, школьной мотивации 6 класса

Диагностическая карта развития познавательных процессов учащихся 6 класса. Выявление уровня школьной мотивации.

Фамилия, имя обучающегося	Внимание	Мышление	Аналогии	Выделение существенных признаков	Память	Мотивация		Уровень развития
						Исключены понятия	Анкета для учащихся	
1. Гаджиева Амина	средний уровень переклочки, продуктивности и устойчивости внимания	Низкий уровень (исследован процесс обобщения и отвлечения)	ниже среднего уровня (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Низкий уровень (выявление способности абстрагировать, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти Низкий уровень логической памяти	Ниже среднего уровня школьной мотивации	— =	Внимание-средний уровень, память-низкий уровень, мышление- среднего уровня
2. Довбаш Алена	Низкий уровень переклочки, продуктивности и устойчивости внимания	Низкий уровень (исследован процесс обобщения и отвлечения)	Низкий уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Низкий уровень (выявление способности абстрагировать, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Низкий уровень механической памяти Низкий уровень логической памяти	Низкий уровень школьной мотивации	— =	Внимание-низкий уровень, память-низкий уровень, мышление- низкий уровень
3. Ермолаева Ксения	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень школьной мотивации	— =	Внимание-средний уровень, память-

	переклочки, продуктивности и устойчивости внимания	(исследован ие процессов обобщения и отвлечения)	(исследован ие способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	(выявление способности абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	механической памяти Средний уровень логической памяти		средний уровень, мышление- средний уровень
4. Костюк Максим	Средний уровень переклочки, продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследован ие процессов обобщения и отвлечения)	средний уровень (исследован ие способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Ниже Среднего уровня (выявление способности абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти Средний уровень логической памяти	ниже среднего уровня школьной мотивации	<u>Внимание-средний уровень, память- средний уровень, мышление- средний уровень</u>
5. Липенин Никита	Выше среднего уровень переклочки, продуктивности и устойчивости внимания	Выше среднего уровень (исследован ие процессов обобщения и отвлечения)	Высокий уровень (исследован ие способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Выше Среднего уровня (выявление способности абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Высокий уровень механической памяти Средний уровень логической памяти	Выше среднего уровня школьной мотивации	<u>Внимание-выше среднего уровень, память- выше среднего уровень, мышление- Выше среднего уровень</u>

6. Стряпан Святослав	Средний уровень переклочения, продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследован процесс обобщения и отвлечения)	Средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности абстрагирования, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	средний уровень механической памяти средний уровень логической памяти	Средний уровень школьной мотивации	Внимание-средний уровень, память-средний, мышление-средний уровень
7. Султанова Ульяна	Средний уровень переклочения, продуктивности и устойчивости внимания	средний уровень (исследован процесс обобщения и отвлечения)	Средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	средний уровень (выявление способности абстрагирования, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти Средний уровень логической памяти	Средний уровень школьной мотивации	Внимание-средний уровень, память-средний уровень, мышление-средний уровень

### **Заключение:**

Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся 6 класса находятся на разных уровнях мотивации учения: 14,2 % - выше среднего уровень школьной мотивации, 42,8 % - средний уровень школьной мотивации, 28,5 % - низкий уровень школьной мотивации, ниже среднего уровень школьной мотивации - 14,2% У большинства обучающихся выявлен средний уровень мотивации к получению знаний.

Познавательные процессы:

**внимание** средний уровень 71,4%, низкий уровень – 14,2%, выше среднего уровня – 14,2 %

память средний уровень – 57,1 %, низкий – 14,2 %, выше среднего – 14,2%  
мышление выше среднего уровень – 14,2 , низкий уровень 28,5 %, средний – 42,8%

Исходя из этих особенностей

**Рекомендовано:**

1. Для повышения уровня учебной мотивации педагогам-предметникам в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.
2. Классному руководителю продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в учении, уважении к традициям школы.
3. Педагогу-психологу провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, а также с учащимися, у которых возможно наличие трудностей в общении с учителями, с целью выявления возможных причин.



Директор МБОУ СОШ №11 *М.В. Сошм.С.* Дзюба

Исполнитель: педагог-психолог Л.Б. Пашенко