

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
ИМЕНИ ИВАНА МАРТЫНОВИЧА БУДАРОВА
СТАНИЦЫ ПЛОСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета МБОУ СОШ №11
протокол № 1
от «30» августа 2021г.
Председатель педсовета
Л. М. Стряпан
Подпись руководителя Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению
Ступень обучения (класс) начальное общее 1-4 классы
Количество часов 135 уровень базовый
Учитель Буцень Елена Ивановна

Программа разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Кубановедение» на уровне начального общего образования, на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, авторской программы «Кубановедение» под редакцией Е.Н. Ерёменко и др. издательство ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар 2017г.

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы по кубановедению 1-4 классы и авторской программы «Кубановедение» под редакцией Е.Н. Ерёменко и др. издательство ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар 2017г.

Курс призван активизировать знания учащихся о родной Кубани, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослым - учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;

- на втором уровне воспитания осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

На третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных, метапредметных** и предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

- *в ценностно-эстетической сфере* — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

- *в познавательной (когнитивной) сфере* — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;

- *в трудовой сфере* — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

Метапредметные результаты:

- *умения* видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- *желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;

- *формирование* мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

- *в познавательной сфере* — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

- *в ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

- *в коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

- *в трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Кубановедение», — 135 ч (один час в неделю в каждом классе): 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. «Я и моя семья» (7 часов).

Будем знакомы ! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья, члены семьи. Мои обязанности в семье. Семейные традиции. Праздники в моей семье. Творческий проект «Будем жить одной семьёй»

Раздел 2. «Я и моя школа» (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения. Школьная дружба. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»

Раздел 5 «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района(города), в котором я живу(1час)

Раздел 1. «Природа моей местности» (12 часа).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1 : «Уж небо осенью дышало»

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных трав. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект « Растения и животные в природе и жизни людей»

Тема 2. «Населённые пункты » (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района).Глава города(района)Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (11 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит»

Земляки –жители моего района(города, станицы ,села, хутора, аула).

Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье»

Часть 4: «Здравствуй лето!»

Раздел 4 «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни.

Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия(землетрясение ,смерч, наводнение ,сель ,бора). Правила безопасного поведения . Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края(моря, реки, озёра, плавни, лиманы).Солённые и пресные водоёмы Краснодарского края. Чернозёмы –природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов . Культурные растения .Кубань-территория здоровья .Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города(Горгиппия и Гермонасса).Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп-столица Республики Адыгеи .

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа « Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4 «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование(нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов – моя земля» (12 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения(культурные, спортивные и др.) Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов,

живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар- административный центр Краснодарского края. Губернатор. Проектная работа « Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки- гордость страны .Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»

Раздел 4 «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

Класс 1					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Мой родной край	1	Введение. Мой родной край	1	Регулятивные УУД: Организовывать рабочее место. Принимать новый статус «ученик». Познавательные УУД: Осмысливать значение понятия «Моя Родина». Находить на карте России родной регион и административный центр. Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи. Знакомиться с понятием родственные связи. Коммуникативные УУД: Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье. Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. Готовить рассказ о семейных традициях. Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками.	Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
Я и моя семья	7	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1		
		Любимые занятия.	1		
		Моя семья.	1		
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1		
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1		
		Праздники, которые мы отмечаем вместе. Семейные традиции.	1		
		Будем жить одной семьёй (творческий проект).	1		
Я и моя школа	6	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Регулятивные УУД: Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Формирование представлений о ценности научного познания: первоначальные представления о
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1		
		Школьные поручения и	1		

		<p>обязанности. Мой режим дня</p> <p>Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.</p> <p>Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.</p> <p>Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).</p>	1	<p>Познавательные УУД: Познакомиться с учителем, одноклассниками. Познакомиться с историей школы. Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.). Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.</p> <p>Коммуникативные УУД: Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками</p>	<p>научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
Я и мои родные места	8	Главный город Краснодарского края.	1	<p>Регулятивные УУД: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Познавательные УУД: Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах.</p> <p>Коммуникативные УУД: Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда</p>	<p>Экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред</p>
		Достопримечательности.	1		
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1		
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1		
		Правила поведения на улице, в транспорте.	1		
		Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	1		
		Труд моих родных. Труд жителей моего населённого пункта.	1		
		Какой я житель (исследовательский проект).	1		
Я и природа вокруг меня	7	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1	<p>Регулятивные УУД: Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные УУД: Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Приводить примеры явлений природы. Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p>
		Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1		
		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1		
		Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	1		
		Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	1		
		Милый сердцу уголок (творческая мастерская).	1		
		Милый сердцу уголок (творческая мастерская).	1		

				и домашних животных. Коммуникативные УУД: Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи.	
Духовные истоки Кубани	4	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Организовывать рабочее место. Познавательные УУД: Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Приводить примеры явлений природы. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных. Коммуникативные УУД: Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе..	Формирование представлений о ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
		Традиции казачьей семьи	1		
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1		
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1		

2 КЛАСС						
№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уроке универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение	1 ч	Символика района (города), в котором я живу.	1	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные:	Гражданско-патриотическое воспитание: - становление ценностного отношения к своей Родине – России.

					оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе	
1	Природа моей местности	12 ч	Времена года на Кубани.	1	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации, уважения и доброжелательности. <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред.
			Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1		
			Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1		
			Растительный мир моей местности.	1		
			Растительный мир моей местности.	1		
			Лекарственные растения. Правила сбора и использования лекарственных растений.	1		
			Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1		
			Животный мир моей местности.	1		
			Животный мир моей местности.	1		
			Красная книга Краснодарского края	1		
			Правила защитников природы	1		
Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект)	1					
2	Населённые пункты	6 ч	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была».	1	<p>Регулятивные: - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>- составлять план действий при отработке способа;- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: - выполнять анализ; - устанавливать аналогии и причинно-</p>	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и
			Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была».	1		
			История образования города (района). Глава города (района)	1		
			Населённые пункты Краснодарского края.	1		
			Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).	1		

			Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).	1	<p>следственные связи;</p> <p>- выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Личностные: проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач.</p>	морального вреда другим людям.
3	Труд и быт моих земляков	11ч	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	<p>Регулятивные: - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</p> <p>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Формирование представлений о ценности научного познания:</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
			Особенности казачьего быта.	1		
			Особенности казачьего быта.	1		
			Уклад кубанской семьи.	1		
			Ремёсла на Кубани.	1		
			Труженики родной земли	1		
			Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1		
			Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1		
			Семья и семейные традиции.	1		
			Труд в моей семье (творческий проект).	1		
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»	1					
4	Духов	4 ч	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	<p>Регулятивные: - определять цель учебной</p>	Духовно-нравственное

ные исток и Кубан и		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	<p>деятельности самостоятельно или с помощью учителя составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений;</p> <p>организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Формирование представлений о ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
		Красный угол. Икона.	1		
		"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1		
Итого :	34ч				

3 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		1.Изучаем родной край.	1	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

				аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе	уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
1. Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края.	1	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе	Духовно-нравственное воспитание: —признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетическое воспитание: —уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; —стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Гражданско-патриотическое воспитание: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; —осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; —сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1		
		Водоёмы Краснодарского края.	2		
		Растительность и животный мир Кубани.	2		
		Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1		
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1		
		Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	2		
3. Без прошлого нет настоящего	9	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Регулятивные: - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа;- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Познавательные: - выполнять анализ; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе. Личностные: проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач.	Духовно-нравственное воспитание: —признание индивидуальности каждого человека; —проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетическое воспитание: —уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; —стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
		Древние города.	1		
		История на карте. Переселение казаков на Кубань.	2		
		С верою в сердце.	1		
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1		
		Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1		
		Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	2		

4. Казачьему роду нет переводу	10	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	<p>Регулятивные: - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>
		Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1		
		Из истории кубанских фамилий.	1		
		Семейные ценности. Мама.	1		
		Твои земляки – труженики.	1		
		Кубанские умельцы.	1		
		Народные обычаи и традиции.	1		
		Казачий фольклор.	1		
Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2				
5. Духовные истоки Кубани	4	Святые источники Кубани	1	<p>Регулятивные: - определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам;</p> <p>Эстетическое воспитание: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным</p>
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1		
		Именины	1		
		Подвиг материнства	1		

				аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе	видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Итого:			34		

4 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Мой край на карте России.	1	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, на принятие образца «хорошего ученика», развивать учебно-познавательный интерес к предмету и новому учебному материалу, ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать основы гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, формировать основы экологической культуры, учить следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;</p> <p>Познавательные УУД: проявлять познавательную инициативу, осуществлять поиск необходимой информации, определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам,</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <p>- становление ценностного отношения к своей Родине – России.</p>


				<p>странам.</p> <p>Коммуникативные УУД: : адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, учитывать разные мнения, задавать вопросы.</p>	
Береги землю родимую, как мать любимую	9	Природные зоны Краснодарского края.	1	<p>Личностные УУД: формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;</p> <p>Познавательные УУД: перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей. Определять пользу водоёмов. Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные средства</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации, уважения и доброжелательности. <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; -неприятие действий, приносящих ей вред.
		Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1		
		Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края.	1		
		Использование и охрана водоёмов.	1		
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1		
		Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	1		
		Область применения полезных ископаемых.	1		
		Значение природных богатств края для жителей России.	1		
		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)	1		

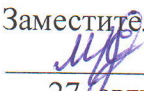
				общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, учитывать разные мнения, задавать вопросы.	
Земля отцов - моя земля	12	Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	1	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, на принятие образца «хорошего ученика», развивать учебно-познавательный интерес к предмету и новому учебному материалу, ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать основы гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, формировать основы экологической культуры, учить следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России. - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Духовно-правственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
		Древние жилища. Современный облик края.	1		
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта разных эпох.	1		
		Народные ремесла и промыслы Кубани.	1		
		Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1		
		Письменные источники.	1		
		Как изучают историю Кубани.	1		
		Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани.	1		
		Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.	1		
		Екатеринодар - Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края.	1		
Земля отцов-моя земля (проектная работа)	1				
Защита проекта «Письменный исторический источник».	1				

Жизнь дана на добрые дела	8	Просветители земли кубанской.	1	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, на принятие образца «хорошего ученика», развивать учебно-познавательный интерес к предмету и новому учебному материалу, ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать основы гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, формировать основы экологической культуры, учить следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;</p> <p>Познавательные УУД: фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, учитывать разные мнения, задавать вопросы.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</p> <p>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Формирование представлений о ценности научного познания:</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
		Защитники Отечества. «Книга славы».	1		
		Труженики полей.	1		
		Радетели земли кубанской.	1		
		. Наши земляки – гордость страны. Энциклопедия «Радетели земли кубанской».	1		
		Ты — наследник земли отцов.	1		
		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа) «Письмо моим наследникам».	1		
Жизнь дана на добрые дела (проектная работа) «Письмо моим наследникам».	1				
Духовные истоки Кубани		Библия. Библиотеки.	1	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, на принятие</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- проявление</p>

				образца «хорошего ученика»,развивать учебно-познавательный интерес к предмету и новому учебному материалу, ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности; формировать основы гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину	сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Формирование представлений о ценности научного познания:
		Культурное наследие Кубани.	1		
		Музеи - хранители материальной и духовной культуры.	1		

	<p>духовной культуры.</p> <p>Я как хранитель духовного наследия Кубани.</p> <p>10 заповедей.</p>	1	<p>сопричастности и гордости за свою Родину</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия;</p> <p>Познавательные УУД: проявлять познавательную инициативу, осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщение в устной форме, определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Характеризовать Евангелие - как главную книгу казаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные средства общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, учитывать разные мнения, задавать вопросы.</p>	<p>научного познания:</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО
 учителей начальных классов
 № 1 от 27 августа 2021г.
 Руководитель МО
 Е. И. Буцень

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 М. С. Дзюба
 27 августа 2021 г.