

Справка  
по итогам мониторинга  
дневников наблюдения обучающихся с ОВЗ  
май 2022 г.

На основании Программы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ СОШ №11 был проведен мониторинг дневников наблюдения обучающихся с ОВЗ.

**Цель:** просмотреть динамику развития обучающихся с ОВЗ за 1 год обучения.

Каждому ребенку присвоен порядковый номер:

Для удобства построения диаграммы уровни развития переведены, в баллы:

Высокий уровень 3 б.

Средний уровень 2 б.

Низкий уровень 1 б.

### 1. Ребенок № 1 (6 кл.)

У ребенка № 1 остаётся на низком уровне скорость переработки информации, это, скорее всего, связано с личностными особенностями ребенка. Остается проблема с предметом «Русский язык», так как ребенок воспитывается в семье, в которой разговаривают на табасаранском языке. Умение планировать свою деятельность не изменилось.

**Вывод:** Продолжать коррекционную работу с ребенком № 1 по направлению, только уделить особое внимание улучшению параметра - скорость переработки информации, умению планировать свою деятельность.

### 2. Ребенок № 2 (4 кл.)

У ребенка № 2 повысился уровень развития внимательности, логического и образного мышления, улучшились учебные навыки по русскому языку и математике. А вот скорость переработки информации осталась на низком уровне.

**Вывод:** Продолжать коррекционную работу с ребенком № 2 по тем же направлением, только уделить особое внимание улучшению параметра - скорость переработки информации, а так же умению планировать свою деятельность.

### 3. Ребенок № 3 (6 кл.)

У ребенка № 3 нет положительной динамики в развитии, это связано с тем, что мотивация к обучению очень низкая. Ребенок не заинтересован узнавать, что – то новое. Не выполняет домашние задания. Это связано с недостаточным вниманием родителей к учебе ребенка. Коррекционно-развивающие занятия с психологом посещает очень редко, а не регулярное проведение занятий ведет к тому, что у ребенка западают все процессы развития.

**Вывод:** Направить ребенка №3 на повторное ТПМК с целью изменения образовательного маршрута (срок сентября 2022 г.).

### 4. Ребенок № 4 (5 кл.)

У ребенка № 4 наблюдается положительная динамика. Есть мотивация к учебе. Родители заинтересованы в хорошей успеваемости ребенка.

**Вывод:** Продолжить коррекционную работу с ребенком № 4 по тем же направлением.

## 5. Ребенок № 5 (9 кл.)

У ребенка № 5 имеется положительная динамика в развитии. Только умение планировать свою деятельность остаётся на низком уровне, я думаю, что это связано с тем, что у ребенка начался переходный возраст, и учебная деятельность ушла на второй план, а появилась потребность в межличностном общении со сверстниками.

Вывод: Продолжить коррекционную работу с ребенком № 5 по тем же направлениям.

Проанализировав дневники наблюдения обучающихся с ОВЗ за 1 год обучения можно сделать вывод, что работа по развитию детей ведется в системе и даёт свои результаты.

### Рекомендации:

1. Классным руководителям при заполнении дневников наблюдения более подробно собирать информацию о ребенке у учителей - предметников, педагога-психолога.
2. Классным руководителям объективно подходить к оцениванию у детей параметров развития.
3. Учителям - предметникам уделять время на своих занятиях по развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление) и отрабатывать с детьми учебные навыки по предмету.
4. Педагогу - психологу скорректировать коррекционно-развивающие занятия с некоторыми детьми.

Директор МБОУ СОШ №11

Исполнители:  
Заместитель директора по УВР  
Педагог-психолог



М.С. Дзюба

Т.Г. Дзюба  
Л.А. Воропаева