

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени И.М. Бударова
станции Плоской муниципального образования Новопокровский район**

Аналитическая справка по результатам диагностики познавательных , школьной мотивации 6 класса

Диагностическая карта развития познавательных процессов учащихся 6 класса. Выявление уровня школьной мотивации.

Фамилия, имя обучающегося	Внимание	Мышление			Память	Мотивация Анкета для учащихся	Уровень развития
		Исключени е понятий	Аналогии	Выделение существенны х признаков			
1.Гаджиева Амина	средний уровень переключения , продуктивности и устойчивости внимания	Низкий уровень (исследован ие процессов обобщения и отвлечения)	ниже среднего уровня (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Низкий уровень (выявление способности к абстрагирова нию, к определению существенны х и несущественн ых признаков предметов и явлений)	Средний уровень механиче ской памяти Низкий уровень логическ ой памяти	Ниже среднего уровня школьной мотивации	<u>Внимание</u> -средний уровень, <u>память</u> - низкий уровень, <u>мышление</u> - среднего уровня
2. Довбаш Алена	Низкий уровень переключения , продуктивности и устойчивости внимания	Низкий уровень (исследован ие процессов обобщения и отвлечения)	Низкий уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Низкий уровень (выявление способности к абстрагирова нию, к определению существенны х и несущественн ых признаков предметов и явлений)	Низкий уровень механиче ской памяти Низкий уровень логическ ой памяти	Низкий уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -низкий уровень, <u>память</u> - низкий уровень, <u>мышление</u> - низкий уровень
3. Ермолаева	Средний	Средний	Средний уровень	Средний	Выше	Средний уровень школьной	<u>Внимание</u> -средний

Ксения	уровень переключения , продуктивности и устойчивости внимания	уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	(исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Среднего уровня механической памяти Средний уровень логической памяти	мотивации	уровень, <u>память</u> -средний уровень, <u>мышление</u> - средний уровень
4. Костюк Максим	Средний уровень переключения , продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Ниже Среднего уровня (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти Средний уровень логической памяти	ниже среднего уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -средний уровень, <u>память</u> -средний уровень, <u>мышление</u> - средний уровень
5.Липенин Никита	Выше среднего уровень переключения , продуктивности и устойчивости внимания	Выше среднего уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	Высокий уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Выше Среднего уровня (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков	Высокий уровень механической памяти Средний уровень логической памяти	Выше среднего уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -выше среднего уровень, <u>память</u> - выше среднего уровень, <u>мышление</u> - Выше среднего уровень

				предметов и явлений)			
6.Стряпан Святослав	Средний уровень переключения , продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	Средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	средний уровень механической памяти средний уровень логической памяти	Средний уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -средний уровень, <u>память</u> -средний, <u>мышление</u> -средний уровень
7. Султанова Ульяна	ниже Среднего уровень переключения , продуктивности и устойчивости внимания	ниже Среднего уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	ниже Среднего уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	ниже Среднего уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти Средний уровень логической памяти	Средний уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -средний уровень, <u>память</u> -средний уровень, <u>мышление</u> - средний уровень

Заключение:

Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся 6 класса находятся на разных уровнях мотивации учения: 14 % - выше среднего уровень школьной мотивации, 43 % - средний уровень школьной мотивации, 14 % - низкий уровень школьной мотивации, ниже среднего уровень школьной мотивации - 29% У большинства обучающихся выявлен средний уровень мотивации к получению знаний.

Познавательные процессы:

внимание средний уровень 86%, низкий уровень – 14 %

память средний уровень – 71,4 %, низкий – 28 %, выше среднего – 14,2%

мышление выше среднего уровень – 14,2, низкий уровень 14,2 %, средний – 85%

Исходя из этих особенностей

Рекомендовано:

1. Для повышения уровня учебной мотивации педагогам-предметникам в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.
2. Классному руководителю продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в учении, уважении к традициям школы.
3. Педагогу-психологу провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, а также с учащимися, у которых возможно наличие трудностей в общении с учителями, с целью выявления возможных причин.

Директор МБОУ СОШ №11



М.С. Дзюба

Исполнитель: педагог-психолог Л.Б. Пащенко

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени И.М. Бударова
станции Плоской муниципального образования Новопокровский район**

Аналитическая справка по результатам диагностики познавательных процессов, школьной мотивации 7 класса

Диагностическая карта развития познавательных процессов учащихся 7 класса. Выявление уровня школьной мотивации.

Фамилия, имя обучающегося	Внимание	Мышление			Память	Мотивация Анкета для учащихся	Уровень развития
		Исключение понятий	Аналогии	Выделение существенных признаков			
1.Арепьев Ярослав	Средний уровень переключения, продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	Низкий уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Низкий уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти Низкий уровень логической памяти	Низкий уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -средний уровень, <u>память</u> - ниже среднего уровень, <u>мышление</u> - ниже среднего уровень
2. Коновалов Валерий	Низкий уровень переключения, продуктивности и устойчивости внимания	Низкий уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	Низкий уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Низкий уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Низкий уровень механической памяти Низкий уровень логической памяти	Низкий уровень школьной мотивации.	<u>Внимание</u> -низкий уровень, <u>память</u> - низкий уровень, <u>мышление</u> - низкий уровень

3. Костюк Динара	Средний уровень переключения, продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	Низкий уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Ниже среднего уровень механической памяти Ниже среднего уровень логической памяти	Средний уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -ниже среднего уровень, <u>память</u> - средний уровень, <u>мышление</u> - ниже среднего уровень
4. Мустафаев Мухамед	Низкий уровень переключения, продуктивности и устойчивости внимания	Низкий уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	Низкий (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Низкий уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Ниже среднего уровень механической памяти Низкий уровень логической памяти	Низкий уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -ниже среднего уровень, <u>память</u> - ниже среднего уровень, <u>мышление</u> - низкий уровень
5. Пухлякова Анна	Средний уровень переключения, продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	Средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти Низкий уровень логической памяти	Средний уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -средний уровень, <u>память</u> - средний уровень, <u>мышление</u> - средний уровень

6. Эскерова Наида	Средний уровень переключения, продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	Средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти Низкий уровень логической памяти	Средний уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -средний уровень, <u>память</u> -средний уровень, <u>мышление</u> -средний уровень
7. Якубовская Диана	Средний уровень переключения, продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	Средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти Низкий уровень логической памяти	Средний уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -средний уровень, <u>память</u> -средний уровень, <u>мышление</u> -средний уровень

Заключение:

Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся 7 класса находятся на разных уровнях мотивации учения: 57 %-средний уровень школьной мотивации, 42 % - низкий уровень школьной мотивации. У большинства обучающихся выявлен средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией и сниженная мотивация к получению знаний.

Познавательные процессы:

внимание средний уровень 71%, уровень ниже среднего – 14 %, низкий уровень – 14 %

память средний уровень – 57 %, низкий – 14 %, ниже среднего – 29%

мышление ниже среднего уровень – 29% %, низкий уровень 29 % средний уровень – 42%

Исходя из этих особенностей

Рекомендовано:

1. Для повышения уровня учебной мотивации педагогам-предметникам в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.
2. Классному руководителю продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в учении, уважении к традициям школы.
3. Педагогу-психологу провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, а также с учащимися, у которых возможно наличие трудностей в общении с учителями, с целью выявления возможных причин.

Директор МБОУ СОШ №11 МБОУ *eddy* М.С. Дзюба



Исполнитель: педагог-психолог Л.Б. Пащенко

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени И.М. Бударова
станции Плоской муниципального образования Новопокровский район**

Аналитическая справка по результатам диагностики познавательных процессов, школьной мотивации 8 класса

Диагностическая карта развития познавательных процессов учащихся 8 класса. Выявление уровня школьной мотивации.

Фамилия, имя обучающегося	Внимание	Мышление			Память	Мотивация Анкета для учащихся	Уровень развития
		Исключение понятий	Аналогии	Выделение существенных признаков			
1. Арепьева Диана	Низкий уровень переключения, продуктивности и устойчивости внимания	Низкий уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	Низкий уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Низкий уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти Низкий уровень логической памяти	Низкий уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -низкий уровень, <u>память</u> -низкий уровень, <u>мышление</u> - низкий уровень
2. Гнипель Альбина	Низкий уровень переключения, продуктивности и устойчивости внимания	Низкий уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	Низкий уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Низкий уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Низкий уровень механической памяти Низкий уровень логической памяти	Низкий уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -низкий уровень, <u>память</u> -низкий уровень, <u>мышление</u> - низкий уровень

3. Ищенко Александра	Средний уровень переключения , продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	Низкий уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Низкий уровень механической памяти Низкий уровень логической памяти	Средний уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -ниже среднего уровень, <u>память</u> - средний уровень, <u>мышление</u> -средний уровень
4. Кожуханов Владимир	Средний уровень переключения , продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	Выше среднего уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти Средний уровень логической памяти	Выше среднего уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -средний уровень, <u>память</u> - выше среднего уровень, <u>мышление</u> - выше среднего уровень
5. Кротевич Владислав	Средний уровень переключения , продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	Выше среднего уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти Средний уровень логической памяти	Средний уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -средний уровень, <u>память</u> -средней уровень, <u>мышление</u> - средний уровень

6.Лаврик Эвелина	Низкий уровень переключения , продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	Средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Низкий уровень механической памяти Низкий уровень логической памяти	Средний уровень школьной мотивации	<u>Внимание-ниже</u> среднего уровня, <u>память-</u> средний, <u>мышление-</u> средний уровень
7. Пухаева Анастасия	Средний уровень переключения , продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	Средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти Средний уровень логической памяти	Средний уровень школьной мотивации	<u>Внимание-средний</u> уровень, <u>память-</u> средний уровень, <u>мышление-</u> средний уровень
8. Рашидов Марат	Средний уровень переключения , продуктивности и устойчивости внимания.	Средний уровень (исследование процессов обобщения и отвлечения)	Средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти Средний уровень логической памяти	Средний уровень школьной мотивации	<u>Внимание-средний</u> уровень, <u>память-</u> средний уровень, <u>мышление-</u> средний уровень

Заключение:

Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся 8 класса находятся на разных уровнях мотивации учения: 12,5 % - выше среднего уровень школьной мотивации, 62,5 % - средний уровень школьной мотивации, 25 % - низкий уровень школьной мотивации. У большинства обучающихся выявлен средний уровень мотивации к получению знаний.

Познавательные процессы:

внимание средний уровень 50%, уровень ниже среднего – 25 %, низкий уровень – 25 %

память средний уровень – 62,5 %, низкий – 25 %, выше среднего – 12,5%

мышление выше среднего уровень – 12,5% %, низкий уровень 25 % средний – 62,5%

Исходя из этих особенностей

Рекомендовано:

1. Для повышения уровня учебной мотивации педагогам-предметникам в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.
2. Классному руководителю продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в учении, уважении к традициям школы.
3. Педагогу-психологу провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, а также с учащимися, у которых возможно наличие трудностей в общении с учителями, с целью выявления возможных причин.

Директор МБОУ СОШ №11



М.С. Дзюба

Исполнитель: педагог-психолог Л.Б. Пащенко