

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени И.М. Бударова  
станции Плоской муниципального образования Новопокровский район

Аналитическая справка по результатам диагностики познавательных процессов, школьной мотивации 8 класса

Диагностическая карта развития познавательных процессов учащихся 8 класса. Выявление уровня школьной мотивации.

Фамилия, имя обучающегося	Внимание	Мышление		Аналогии	Выделение существенных признаков	Память	Мотивация		Уровень развития
		Исключение понятий	Исключение понятий				Анкета для учащихся	Анкета для учащихся	
1. Арепьева Диана	Низкий уровень переклочки, продуктивности и устойчивости внимания	Низкий уровень (исследован процесс обобщения и отвлечения)	Низкий уровень (исследован способность устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Низкий уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков)	Низкий уровень механической памяти Низкий уровень логической памяти	Низкий уровень школьной мотивации	Низкий уровень школьной мотивации	Внимание-низкий уровень, память-низкий уровень, мышление- низкий уровень	
2. Гнипель Альбина выбыла.									
3. Ищенко Александра	Средний уровень переклочки, продуктивности внимания	Средний уровень (исследован процесс обобщения и отвлечения)	Низкий уровень (исследован способность устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков и предметов и явлений)	Ниже среднего уровня механической памяти Ниже среднего уровня логической памяти	ниже среднего уровня школьной мотивации	ниже среднего уровня школьной мотивации	Внимание-средний уровень, память- ниже среднего уровня, мышление- средний уровень	

4. Кожыханов Владимир	Средний уровень переключения, продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследован ие процессов обобщения и отвлечения)	средний уровень (исследование способностей устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способностей к абстрагирован ию, к определению существенных и несущественн ых признаков предметов и явлений)	Средний уровень механичес кой памяти Средний уровень логическо й памяти	средний уровень школьной мотивации	Внимание-средний уровень, память- средний уровень, мышление-средний уровень
5. Кротевич Владислав	Средний уровень переключения, продуктивности и устойчивости внимания	ниже Среднего уровня(иссл едование процессов обобщения и отвлечения)	ниже среднего уровень (исследование способностей устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способностей к абстрагирован ию, к определению существенных и несущественн ых признаков предметов и явлений)	Средний уровень механичес кой памяти Средний уровень логическо й памяти	ниже среднего уровня школьной мотивации	Внимание-средний уровень, память- ниже среднего уровня, мышление- ниже среднего уровня
6. Лаврик Эвелина	Низкий уровень переключения, продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследован ие процессов обобщения и отвлечения)	Средний уровень (исследование способностей устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	ниже Среднего уровня (выявление способностей к абстрагирован ию, к определению существенных и несущественн ых признаков предметов и явлений)	Ниже среднего уровня механичес кой памяти Ниже среднего уровня логическо й памяти	ниже среднего уровня школьной мотивации	Внимание-низкий уровень, память- средний, мышление- ниже среднего уровня
7. Пухаева	Средний уровень	Средний	Средний уровень	Средний	Средний	Средний уровень школьной	Внимание-средний



Анастасия	переклочки, продуктивности и устойчивости внимания	уровень (исследован ие процессов обобщения и отвлечения)	(исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	уровень механической памяти Средний уровень логической памяти	мотивации	уровень, <u>память</u> -средний уровень, <u>мышление</u> -средний уровень
8. Рашидов Марат	Средний уровень переклочки, продуктивности и устойчивости внимания.	Средний уровень (исследован ие процессов обобщения и отвлечения)	Средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	ниже Среднего уровня механической памяти Средний уровень логической памяти	Средний уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -средний уровень, <u>память</u> - ниже среднего уровня, <u>мышление</u> - средний уровень

### **Заключение:**

Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся 8 класса находятся на разных уровнях мотивации учения: 42,8% – средний уровень школьной мотивации, 42,28% – ниже среднего уровня школьной мотивации, 14,2% - низкий уровень школьной мотивации. У большинства обучающихся выявлен средний уровень мотивации к получению знаний.

### Познавательные процессы:

**внимание** средний уровень 57,1%, низкий уровень – 28,1 %

**память** средний уровень – 42,8 %, низкий – 14,2 %, ниже среднего – 42,8%

**мышление** средний уровень – 57,1%, низкий уровень - 14,2 % ниже среднего уровня – 28,5%

Исходя из этих особенностей

**Рекомендовано:**

1. Для повышения уровня учебной мотивации педагогам-предметникам в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.
2. Классному руководителю продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в учении, уважении к традициям школы.
3. Педагогу-психологу провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, а также с учащимися, у которых возможно наличие трудностей в общении с учителями, с целью выявления возможных причин.

Директор МБОУ СОШ №11 М.С. Дзюба



Исполнитель: педагог-психолог Л.Б. Пашенко