

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11  
ИМЕНИ ИВАНА МАРТЫНОВИЧА БУДАРОВА  
СТАНИЦЫ ПЛОСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета МБОУ СОШ №11  
протокол № 1  
от «30» августа 2021г.  
Председатель педсовета  
 Л. М. Стряпан  
Подпись руководителя Ф.И. О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному языку (русскому)

Степень обучения (класс) начальное общее 1-4 классы

Количество часов 68 уровень базовый

Учитель: Буцень Елена Ивановна

Программа разработана в соответствии с примерной программой учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования, на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, а так же на основе авторской программы «Русский родной язык. 1-4 классы» автор О. М. Александрова Москва, «Просвещение» 2020 год, УМК «Школа России».

## **I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, а так же на основе авторской программы «Русский родной язык». 1-4 классы» автора О. М. Александрова М. «Просвещение» 2020 год, 96 с., УМК «Школа России», с учетом программы ГБОУ ДПО «Института развития образования» Краснодарского края, 2021 год

### **Личностные результаты.**

В результате изучения предмета «Родной русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3. **Эстетическое воспитание** - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, тради-

циям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

#### **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **5. Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **6. Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В соответствии с этим, курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

-осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;  
-осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;  
-осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

-распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

-обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его

функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;

-планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

-решать проблемы творческого и поискового характера;

-с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;

-понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

### **Познавательные**

Учащиеся научатся: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

-слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся в конце **первого года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; составлять «Словарь в картинках»

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове; при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;

-отличать прозаический текст от поэтического;

распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);

-использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

-проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

-владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

-создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения);

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

При реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:  
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;  
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

При реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:  
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  
использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;  
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;  
создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Обучающиеся получают возможность научиться:  
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;  
редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;  
оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;  
приводить объяснения заголовка текста.

В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

При реализации содержательной линии **«Язык в действии»:**

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

При реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

### *Описание места предмета в учебном плане.*

На изучение русского языка в начальной школе согласно базисному учебному плану МБОУ СОШ №11 отводится 68 часов. В 1 - 4 классах по 17 часов.

### **1 класс (17 часов)**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч.)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в

коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

## **2 класс (17 часов)**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## **3 класс (17 часов)**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**4 класс (17 часов)**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (7 ч)

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

#### 1 класс

№ п/п	Раздел, Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч.	Л. Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; Р. Научатся понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения.	1,2,3,4,5.
2.	Раздел 2. Язык в действии	5 часов	Р. Учащиеся научатся: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;	1,2,3,4,5,6.
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	6 часов	П. научатся: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;	1,2,3,4,5,6.

			владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.	
	Итого	17		

## 2 класс

№ п/п	Раздел, темы.	Кол-во часов	УУД (содержание, действия учащихся)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Русский язык прошлое и настоящее.</b>	8	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например: городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова называющие домашнюю утварь, и орудия труда (например: ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например: тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки); какие из них сохранились до нашего времени: 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например: шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1,2,3,4,5,6.
2	<b>Язык в действии.</b>	6	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.	1,2,3,4,5,6.
3	<b>Секреты речи и текста.</b>	3	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов – повествований: заметка о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.  Создание текста: развёрнутое толкование значения слов.	1,2,3,4,5,6.

## 3 класс

№ п/п	Раздел, темы.	Кол-во часов	УУД (содержание, действия учащихся)	Основные направления воспитательной
-------	---------------	--------------	--	-------------------------------------

				<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>1</b>	<b>Русский язык прошлое и настоящее.</b>	<b>8</b>	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например: городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова называющие домашнюю утварь, и орудия труда (например: ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что едят в старину (например: тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки); какие из них сохранились до нашего времени: 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например: шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1,2,3,4,5,6.
<b>2</b>	<b>Язык в действии.</b>	<b>5</b>	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.	1,2,3,4,5,6.
<b>3</b>	<b>Секреты речи и текста.</b>	<b>2</b>	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов – повествований: заметка о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.  Создание текста: развёрнутое толкование значения слов.	1,2,3,4,5,6.
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>		

#### 4 класс

№ п/ п	Раздел, темы.	Кол-во часов	УУД (содержание, действия учащихся)	Основные направления воспитательной деятельности
--------------	---------------	-----------------	--	---

1	Русский язык прошлое и настоящее.	7	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например: городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова называющие домашнюю утварь, и орудия труда (например: ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что если в старину (например: тюрка, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки); какие из них сохранились до нашего времени: 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например: шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1,2,3,4,5,6.
2	Язык в действии.	7	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.	1,2,3,4,5,6.
3	Секреты речи и текста.	3	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов – повествований: заметка о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слов.	1,2,3,4,5,6.
	Итого	17		

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания ШМО  
учителей начальных классов  
№ 1 от 27 августа 2021 г.

Руководитель ШМО Е. И. Буцень

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

М. С. Дзюба

27 августа 2021 г.