

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени И.М. Бударова
станции Плоской муниципального образования Новопокровский район

Аналитическая справка по результатам диагностики познавательных процессов, школьной мотивации 7 класса

Диагностическая карта развития познавательных процессов учащихся 7 класса. Выявление уровня школьной мотивации.

Фамилия, имя обучающегося	Внимание	Мышление			Память	Мотивация		Уровень развития
		Исключение понятий	Аналогии	Выделение существенных признаков		Анкета для учащихся		
1. Арельев Ярослав	Средний уровень переклочения, продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследован процесс обобщения и отвлечения)	Низкий уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Низкий уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков и предметов и явлений)	ниже Средний уровень механической памяти Ниже среднего уровень логической памяти	Низкий уровень школьной мотивации	Уровень развития	Внимание-средний уровень, память- ниже среднего уровень, мышление- ниже среднего уровень
2. Коновалов Валерий	Низкий уровень переклочения, продуктивности и устойчивости внимания	Низкий уровень (исследован процесс обобщения и отвлечения)	Низкий уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Низкий уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков)	Низкий уровень механической памяти Низкий уровень логической памяти	Низкий уровень школьной мотивации	Уровень развития	Внимание-низкий уровень, память- низкий уровень, мышление- низкий уровень

3. Костюк Динара	Средний уровень переклочения, продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследован процесс обобщения и отвлечения)	Низкий уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Ниже среднего уровень механической памяти Ниже среднего уровень логической памяти	Средний уровень школьной мотивации	Внимание-средний уровень, <u>память</u> - ниже среднего уровня, <u>мышление</u> - средний уровень.
4. Мустафаев Мухамед	Ниже среднего уровня переклочения, продуктивности и устойчивости внимания	Низкий уровень (исследован процесс обобщения и отвлечения)	Низкий (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Низкий уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Ниже среднего уровень механической памяти Низкий уровень логической памяти	Низкий уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -ниже среднего уровня, <u>память</u> - ниже среднего уровня, <u>мышление</u> - низкий уровень
5. Пухлякова Анна	Средний уровень переклочения, продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследован процесс обобщения и отвлечения)	Средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти Низкий уровень логической памяти	Средний уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -средний уровень, <u>память</u> - средний уровень, <u>мышление</u> - средний уровень

6. Эскерова Наида	Средний уровень переклочения, продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследован ие процессов обобщения и отвлечения)	Средний уровень (исследование способностей устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагирова нию, к определению существенных и несуществен ных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механичес кой памяти Низкий уровень логическо й памяти	Средний уровень школьной мотивации	Внимание-средний уровень, <u>память</u> - средний уровень, <u>мышление</u> - средний уровень
7. Якубовская Диана	Средний уровень переклочения, продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследован ие процессов обобщения и отвлечения)	Средний уровень (исследование способностей устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагирова нию, к определению существенных и несуществен ных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механичес кой памяти Низкий уровень логическо й памяти	Средний уровень школьной мотивации	Внимание-средний уровень, <u>память</u> - средний уровень, <u>мышление</u> - средний уровень

Заключение:

Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся 7 класса находятся на разных уровнях мотивации учения: 57 %- средний уровень школьной мотивации, 42,8 % - низкий уровень школьной мотивации. У большинства обучающихся выявлен средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией и сниженная мотивация к получению знаний.
Познавательные процессы:

внимание средний уровень 71,4%, уровень ниже среднего – 14,2 %, низкий уровень – 14,2 %

память средний уровень – 42,8 %, низкий – 14,2 %, ниже среднего – 14,2%

мышление ниже среднего уровень – 42,8 %, низкий уровень 14,2 % средний уровень – 42,8%

Исходя из этих особенностей

Рекомендовано:

1. Для повышения уровня учебной мотивации педагогам-предметникам в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.
2. Классному руководителю продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в учении, уважении к традициям школы.
3. Педагогу-психологу провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, а также с учащимися, у которых возможно наличие трудностей в общении с учителями, с целью выявления возможных причин.

Директор МБОУ СОШ №11 М.С. Дзюба



Исполнитель: педагог-психолог Л.Б. Пащенко