

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени И.М. Бударова станицы Плоской муниципального образования Новопокровский район

Аналитическая справка
по результатам метапредметной комплексной работы обучающихся 5-8 классов
14 сентября 2022 года

В соответствии с приказом МБОУ СОШ №11 от 27.09.2022 № «О проведении мониторинга метапредметных образовательных результатов обучающихся общеобразовательной школы станицы Плоской», в целях оценки уровня обученности учащихся, проверки уровня освоения обучающимися метапредметных образовательных результатов основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и выявления доли обучающихся с рисками учебной неуспешности проводилось мониторинговое исследование в форме комплексной работы в сентябре 2022 года в 5-8 классах.

В мониторинге приняли участие 27 обучающихся 5-8 классов (% от общего количества обучающихся 5-8 классов).

| класс | общее количество обучающихся | писали работу | % от общего числа учеников |
|-------|------------------------------|---------------|----------------------------|
| 5 | 8 | 8 | 100% |
| 6 | 7 | 5 | 71% |
| 7 | 7 | 7 | 100% |
| 8 | 8 | 7 | 87% |

Мониторинговая работа была направлена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Для оценки сформированности умений работать с текстом применили количественную характеристику – общий балл за выполнение всей работы.

Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом осознанное понимание текста, ориентация на основе смыслового чтения:

- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей оценивали с помощью количественной характеристики – общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области.

Во всех классах мониторинговая работа была представлена заданиями базового уровня сложности.

5 класс

Комплексная работа для учащихся 5-го класса содержала 7 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 16 баллов.

Комплексную работу выполнили 8 обучающихся 5 класса (100 %).

| класс | Всего обучающихся | Писали работу | % от общего количества обучающихся |
|-------|-------------------|---------------|------------------------------------|
| 5 | 8 | 8 | 100% |

Учащиеся 5-го класса показали следующие результаты:

- базовый уровень сформированности УУД показали - 7 обучающихся
- низкий уровень сформированности УУД показали - 1 обучающийся

Вывод: анализ выполнения заданий показал, что самыми сложными для учащихся были задания выявляющие уровень познавательных учебных действий, показывающие умения понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение.

6 класс

Комплексная работа для учащихся 6-го класса содержала 6 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 16 баллов.

Комплексную работу выполнили 8 обучающихся 5 класса (100 %).

| класс | Всего обучающихся | Писали работу | % от общего количества обучающихся |
|-------|-------------------|---------------|------------------------------------|
| 6 | 7 | 5 | 71% |

Учащиеся 6-го класса показали следующие результаты:

- базовый уровень сформированности УУД показали - 4 обучающихся
- низкий уровень сформированности УУД показали - 1 обучающихся

Вывод: самыми сложными для обучающихся 6 класса были задания, направленные на овладение процедурами смыслового анализа текста; умение применять схемы для решения задач по математике; на создание текстовых высказываний в соответствии с поставленной целью; чтение информации, представленной в виде таблицы.

7 класс

Комплексная работа для учащихся 7-го класса содержала 12 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 42 баллов.

Комплексную работу выполнили 8 обучающихся 5 класса (100 %).

| класс | Всего обучающихся | Писали работу | % от общего количества обучающихся |
|-------|-------------------|---------------|------------------------------------|
| 7 | 7 | 7 | 100% |

Учащиеся 7-го класса показали следующие результаты:

- базовый уровень сформированности УУД показали - 5 обучающихся
- низкий уровень сформированности УУД показали - 3 обучающихся

Вывод: для двух учеников 7 класса самыми сложными были задания, направленные на анализ и извлечение необходимой информации из текста; на создание текстовых высказываний в соответствии с поставленной целью; чтение информации, представленной в виде таблицы.

8 класс

Комплексная работа для учащихся 8-го класса содержала 15 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы 45 баллов.

Комплексную работу выполнили 8 обучающихся 5 класса (100 %).

| класс | Всего обучающихся | Писали работу | % от общего количества обучающихся |
|-------|-------------------|---------------|------------------------------------|
| 8 | 8 | 7 | 87% |

Учащиеся 8-го класса показали следующие результаты:

- базовый уровень сформированности УУД показали - 5 обучающихся
- низкий уровень сформированности УУД показали - 2 обучающихся

Вывод: самыми сложными для обучающихся 8 класса были задания, направленные на выполнение преобразования выражений; использование разнообразных географических знаний; создание текстовых высказываний в соответствии с поставленной целью.

Результаты метапредметной комплексной работы в 5-8 классах

| класс | Кол-во учащихся | Кол-во писавших | Сформированность УУД | | | | | |
|-------|-----------------|-----------------|----------------------|----|---------|------|--------|------|
| | | | высокий | | базовый | | низкий | |
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 5 | 8 | 8 | 0 | | 7 | 87 | 1 | 12,5 |
| 6 | 7 | 5 | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 20 |
| 7 | 7 | 7 | 0 | | 4 | 57,1 | 3 | 42,8 |
| 8 | 8 | 7 | 0 | | 5 | 71,4 | 2 | 28,5 |

По итогам метапредметной комплексной работы можно сделать следующие выводы: возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно- познавательных задач можно отнести следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно.
- несформированность умения анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема).

Рекомендации

1. На конец 2022–2023 учебного году провести комплексные работы по формированию функциональной грамотности обучающихся школы в том числе формирование читательской грамотности; формирование универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от обучающихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации.
2. Акцентировать внимание на задания, формирующие метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.
3. Спланировать и проводить индивидуальную работу с обучающимися, допустившими большое количество ошибок в метапредметной комплексной работе.

Директор МБОУ СОШ №11



М.С. Дзюба

Исполнитель: заместитель директора по УВР
Е.В. Миргородская

