

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени И.М. Бударова
станицы Плоской муниципального образования Новоокровский район

Аналитическая справка по результатам диагностики познавательных процессов, школьной мотивации 4 класса

Диагностическая карта развития познавательных процессов учащихся 4 класса. Выявление уровня школьной мотивации.

Фамилия, имя обучающегося	Внимание		Мышление		Аналогии		Выделение существенных признаков		Память	Мотивация Анкета для учащихся	Уровень развития
	средний уровень переклочения, продуктивности и устойчивости внимания	средний уровень (исследованное обобщение и отвлечения)	Исключенные понятия	Аналогии	средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	средний уровень (выявление способности абстрагировать абстрагировать, к определению, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти	Средний уровень школьной мотивации			
1. Бекметьев а Александра	средний уровень переклочения, продуктивности и устойчивости внимания	средний уровень (исследованное обобщение и отвлечения)	Исключенные понятия	Аналогии	средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	средний уровень (выявление способности абстрагировать абстрагировать, к определению, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти	Средний уровень школьной мотивации	Средний уровень механической памяти	Средний уровень школьной мотивации	Внимание-средний уровень, память-средний уровень, мышление-средний уровень
2. Дробилко Алена	Средний уровень переклочения, продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследованное обобщение и отвлечения)	Средний уровень (исследованное обобщение и отвлечения)	Средний уровень (исследованное обобщение и отвлечения)	Средний уровень (исследованное обобщение и отвлечения)	Средний уровень (исследованное обобщение и отвлечения)	Средний уровень (исследованное обобщение и отвлечения)	Средний уровень (исследованное обобщение и отвлечения)	Средний уровень механической памяти	Средний уровень школьной мотивации	Внимание-средний уровень, память-средний уровень, мышление-средний уровень
3. Исаева	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Выше среднего	Выше среднего уровня школьной мотивации	Внимание-средний уровень, память-

Лиана	переключения, продуктивности и устойчивости внимания	(исследованы процессы обобщения и отвлечения)	(исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	(выявление способности абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	механической памяти Выше среднего уровня логической памяти	выше среднего уровня, мышление – Выше среднего уровня
4. Князева Вероника	Средний уровень переключения, продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследованы процессы обобщения и отвлечения)	средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти Средний уровень логической памяти	<u>Внимание-средний</u> уровень, <u>память-средний</u> уровень, <u>мышление-средний</u> уровень
5. Коваль Ирина	Средний уровень переключения, продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследованы процессы обобщения и отвлечения)	средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти Средний уровень логической памяти	<u>Внимание-средний</u> уровень, <u>память-средней</u> уровень, <u>мышление-средний</u> уровень
6. Лаврик	средний	Средний	Средний	Средний	средний	<u>Внимание-средний</u>

Татьяна	уровень переклочения, продуктивности и устойчивости внимания	уровень (исследован процесс обобщения и отвлечения)	уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных признаков предметов и явлений)	уровень механической памяти средний уровень логической памяти	школьной мотивации	уровень, <u>память-средний</u> уровень, <u>мышление-средний</u> уровень
7. Миргородская Анна	средний уровень переклочения, продуктивности и устойчивости внимания	средний уровень (исследован процесс обобщения и отвлечения)	средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	средний уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных признаков предметов и явлений)	средний уровень механической памяти Средний уровень логической памяти	средний уровень школьной мотивации	<u>Внимание-средний</u> <u>уровень, память-средний</u> уровень, <u>мышление-средний</u> уровень
8. Миргородский Максим	Средний уровень переклочения, продуктивности и устойчивости внимания.	Средний уровень (исследован процесс обобщения и отвлечения)	Средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных признаков предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти Средний уровень логической памяти	Средний уровень школьной мотивации	<u>Внимание-средний</u> <u>уровень, память-средний</u> уровень, <u>мышление-средний</u> уровень

9. Якубовский Фёдор	Средний уровень переключения, продуктивности и устойчивости внимания.	Средний уровень (исследован ие процессов обобщения и отвлечения)	Средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагирова нию, к определению существенны х и несущественн ых признаков предметов и явлений)	Средний уровень механиче ской памяти Средний уровень логическ ой памяти	Средний уровень школьной мотивации	<u>Внимание-средний</u> уровень, <u>память-</u> средний уровень, <u>мышление-</u> <u>средний</u> уровень
10. Коновалов Павел	<u>Внимание-</u> низкий уровень, <u>память-</u> <u>низкий</u> уровень, <u>мышление-</u> низкий уровень	низкий уровень (исследован ие процессов обобщения и отвлечения)	низкий уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	низкий уровень (выявление способности к абстрагирова нию, к определению существенны х и несущественн ых признаков предметов и явлений)	низкий уровень механиче ской памяти низкий уровень логическ ой памяти	низкий уровень школьной мотивации	<u>Внимание-низкий</u> уровень, <u>память-</u> низкий уровень, <u>мышление-</u> <u>низкий</u> уровень

Заключение:

Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся 4 класса находятся на разных уровнях мотивации учения: 10 % - выше среднего уровня школьной мотивации, 80 % - средний уровень школьной мотивации, 10 % - низкий уровень школьной мотивации. У большинства обучающихся выявлен средний уровень мотивации к получению знаний.

Познавательные процессы:

внимание средний уровень 80%, низкий уровень – 10 %

память средний уровень – 80 %, низкий – 10 %, выше среднего – 10%

мышление выше среднего уровень – 10 %, низкий уровень 10 % средний уровень – 10 %

Исходя из этих особенностей

Рекомендовано:

1. Для повышения уровня учебной мотивации педагогам-предметникам в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.
2. Классному руководителю продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в учении, уважении к традициям школы.
3. Педагогу-психологу провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, а также с учащимися, у которых возможно наличие трудностей в общении с учителями, с целью выявления возможных причин.

Директор МБОУ СОШ №11  М.С. Дзюба



Исполнитель: педагог-психолог Л.Б. Пащенко