





	переключения, продуктивности и устойчивости внимания	(исследованные процессы обобщения и отвлечения)	способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	(выявление способности абстрагировать, к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	Механической памяти средний уровень логической памяти		средний уровень, мышление-средний уровень
4. Исаева Зарья	средний уровень переключения, продуктивности и устойчивости внимания	средний уровень (исследованные процессы обобщения и отвлечения)	выше среднего средний уровень (исследование способности абстрагировать логические связи между словами по заданному образцу).	средний уровень (выявление способности абстрагировать, к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	средний уровень механической памяти, средний уровень логической памяти	выше среднего уровня школьной мотивации	Внимание-средний уровень, память-средний уровень, мышление- выше среднего уровня
5. Студенников Владислав	ниже среднего уровня переключения, продуктивности и устойчивости внимания	ниже среднего уровня (исследованные процессы обобщения и отвлечения)	ниже среднего уровня (исследование способности абстрагировать логические связи между словами по заданному образцу).	ниже среднего уровня (выявление способности абстрагировать, к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений)	ниже среднего уровня механической памяти Низкий уровень логической памяти	ниже среднего уровня школьной мотивации	Внимание-ниже среднего уровня, память- ниже среднего уровня, мышление- ниже среднего уровня.



6. Лихобабин Руслан	Средний уровень переклочки, продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследован ие процессов обобщения и отвлечения)	Средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков и предметов и явлений)	ниже среднего уровня механической памяти средний уровень логической памяти	ниже среднего уровня школьной мотивации	<u>Внимание</u> -средний уровень, <u>память</u> -ниже среднего уровня, <u>мышление</u> -средний уровень
7. Панасенко Алексей	Средний уровень переклочки, продуктивности и устойчивости внимания	Средний уровень (исследован ие процессов обобщения и отвлечения)	Средний уровень (исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу).	Средний уровень (выявление способности к абстрагированию, к определению существенных и несущественных признаков и предметов и явлений)	Средний уровень механической памяти средний уровень логической памяти	Средний уровень школьной мотивации	<u>Внимание</u> -средний уровень, <u>память</u> -средний уровень, <u>мышление</u> -средний уровень

**Заключение:**

Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся 3класса находятся на разных уровнях мотивации учения: 71,5 %-средний уровень школьной мотивации, 14,2% – выше среднего уровня школьной мотивации, 28,5 % – ниже среднего школьной мотивации. У большинства обучающихся выявлен средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией и сниженной мотивация к получению знаний.

Познавательные процессы:

**внимание** средний уровень 85,7%, уровень ниже среднего – 14,2 %,

**память** средний уровень – 71,4 %, ниже среднего – 28,5%%%

**мышление**средний уровень – 71,4% ,ниже среднего- 14,2% выше среднего – 14,2%,



Исходя из этих особенностей

**Рекомендовано:**

1. Для повышения уровня учебной мотивации педагогам-предметникам в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, на ряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.
2. Классному руководителю продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в учении, уважении к традициям школы.
3. Педагогу-психологу провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, а также с учащимися, у которых возможно наличие трудностей в общении с учителями, с целью выявления возможных причин.

Директор МБОУ СОШ №11

М.С. Дзюба



Исполнитель: педагог-психолог Л.Б. Пашенко