

Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 хутора Армянского
муниципального образования Крымский район



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №36 МО Крымский район
от «30» августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ Е.В.Хецуриани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135 ч

Учитель: Герасимова Татьяна Павловна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной рабочей программы начального общего образования, с учетом методического комплекта по окружающему миру авторов А.А. Плешакова Москва «Просвещение» 2019 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета окружающий мир

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

Личностные результаты

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья,

кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;
- безопасно использовать бытовые электроприборы.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

4 класс

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

2. Содержание учебного предмета

1 КЛАСС (33 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (10 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (6 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (6 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (10 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (34 ч)

Где мы живем? (2 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (10 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (5 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (5 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (4 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (8 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (34 ч)

Как устроен мир? (3 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (6 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (5 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (5 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (6 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (9 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (5ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (6 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (7 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (3 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страна истории России (10ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (10 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Примерная программа	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Человек и природа.	69	69	19	17	18	15
2	Человек и общество.	44	44	9	10	10	16
3	Правила безопасной жизни.	13	13	3	4	4	1
4	Проверочные работы.	9	9	2	3	3	2
5	Итого:	135	135	33	34	34	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			1 класс (33 ч)		
1	Введение.	Задавайте вопросы!	1 ч	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.	1,3,6,7
2	Что и кто?		10 ч		
		Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе. Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока — работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока — обсуждать — работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца;	1,2,3,6,7

		опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя.	1 1	— работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями — Выполнять тестовые задания учебника.	
3	Как, откуда и куда?		6 ч		
		Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1 1 1 1 1 1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — практическая работа в паре: исследовать снежки и	1,2,3,4,6,7

				снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
4	Где и когда?		6ч		
		Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим и оценим свои знания.	1 1 1 1 1 1 1	— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные	1,2,3,4,6,7

				времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	
5	Почему и зачем?		10 ч		
		Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние животные». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор?	1 1 1 1 1 1	— обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха — сочинять — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей	1,2,3,4,6,7

[illegible]

		Что такое экономика Из чего что сделано Как построить дом Какой бывает транспорт Культура и образование Все профессии важны. Проект «Профессии» В гости к зиме (экскурсия) В гости к зиме (урок)	1 1 1 1 1	-рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану -формулировать собственные вопросы к тексту -классифицировать предметы по характеру материала -работать в паре -анализировать схемы и выделять основания для классификации -узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова -извлекать из текста учебника нужную информацию -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни -составлять рассказы о профессиях родных и знакомых -наблюдать за зимними погодными явлениями -готовить фоторассказ о зиме	1,2,3,4,5,6,7
4	Здоровье и безопасность		5ч		
		Строение тела человека Если хочешь быть здоров Берегись автомобиля! Школа пешехода Домашние опасности Пожар На воде и в лесу Опасные незнакомцы	1 1 1 1 1	-работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека -предлагать вопросы по содержанию текста -формулировать правила личной гигиены -моделировать сигналы светофоров -соотносить изображения и названия дорожных знаков -работать со взрослыми : находить в Интернете информацию о работе пожарных -запомнить правила поведения во время купания -находить нужную информацию	1,2,3,4,6,7
5	Общение		4ч		
		Наша дружная семья Проект «Родословная» В школе Правила вежливости Ты и твои друзья Мы- зрители и пассажиры	1 1 1 1	-рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях -составлять родословное древо семьи -обсуждать вопрос о культуре общения в школе, правила поведения за столом -формулировать правила поведения в общественном	1,2,3,4,6,7

				транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной	
6	Путешествия		8ч		
		Посмотри вокруг Ориентирование на местности Формы земной поверхности Водные богатства В гости к весне (экскурсия) В гости к весне(урок) Россия на карте Проект «Города России» Путешествие по Москве Московский Кремль Город на Неве Путешествие по Оке Путешествие по планете Путешествие по материкам Страны мира. Впереди лето.	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Различать стороны горизонта, обозначать из на схеме -сопоставлять вид Земли с самолёта с видом из космоса -работать в паре: находить дорогу от дома до школы, в своём городе -описывать красоту гор -работать со взрослыми: составлять фоторассказ «Красота моря» -наблюдать за состоянием погоды -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе -формулировать выводы из изученного материала -составлять презентацию своего исследования -оформлять газету -отличать герб Москвы от других гербов -читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля -находить Санкт- Петербург на карте России -прослеживать по схеме расположение городов -сравнивать глобус и карту мира -оценивать ответы одноклассников -находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран -готовить сообщения -приводить примеры летних явлений природы -работать со взрослыми, готовить рисунки	
			3класс (34ч)		
1	Как устроен мир		3ч		
		Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество.	1 1	-раскрывать ценность природы для людей -работать в паре, извлекать из текста учебника необходимую информацию -различать внешность человека и его внутренний мир -собирать материал в дополнительной краеведческой	1,2,3,4,6,7

		Что такое экология. Природа в опасности!	1	литературе -презентовать проекты -сопоставлять формы правления в государствах мира -устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды	
2	Эта удивительная природа		6ч		
		Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	1 1 1 1 1 1	-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы» -приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. -работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану -работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе -формулировать выводы -высказывать предположения о состояниях воды в природе - различать три состояния воды -моделировать кругооборот воды в природе -высказывать из текста учебника информацию в соответствии с заданием -характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них -приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа- определителя -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать по схеме -работать с терминологическим словариком -приводить примеры животных по типу питания -формулировать выводы по изученным темам -рассказывать о круговороте веществ на Земле	1,2,3,4,5,6,7
3	Мы и наше		5ч		

	здоровье				
		Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. «Богатства, отданные людям»	1 1 1 1 1	-характеризовать системы органов человека -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента -работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждении кожи -работать с терминологическим словариком -составлять меню здорового питания -обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем -характеризовать факторы закаливания -формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать его	1,2,3,4,5,6,7
4	Наша безопасность		5ч		
		Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает» Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	1 1 1 1 1	-понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить -анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги -обсуждать предложенные ситуации, являющиеся опасными -моделировать свои действия в ходе игры -выполнять тесты с выбором ответа -интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными -отличать гадюку от ужа	1,2,4,5,6,7
5	Чему учит экономика		6ч		
		Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей- основа экономики. Полезные ископаемые.	1	-раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги» -работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня	1,2,3,4,5,6,7

		Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края» Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология	1 1 1 1 1	-приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров -работать с терминологическим словариком -определять с помощью атласа-определителя культурные растения -исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня -выявлять взаимосвязь отраслей промышленности -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки -различать денежные единицы разных стран -выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь -раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией -моделировать экологические прогнозы	
6	Путешествия по городам и странам		9		
		Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы Что такое Бенилюкс В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Оценка достижений. Презентация проектов	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-проследивать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте. -готовить сообщения с помощью Интернета -оформлять экспозицию музея. -показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы -соотносить государства и их флаги -работать со взрослыми: в магазинах выяснять ,какие товары поступают из стран севера Европы -формулировать выводы из изученного материала -описывать достопримечательности европейских стран -составлять вопросы для викторины о Великобритании по фотографиям -находить дополнительный материал о достопримечательностях разных стран	1,2,3,4,6,7

[illegible]

	часть большой страны				
		Наш край. Поверхности нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства Земля- кормилица. Жизнь леса Жизнь луга Жизнь в пресных водах Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.	1 1 1 1 1 1 1	- характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану - находить на карте основные формы земной поверхности - моделировать значения водных богатств в жизни людей - сравнивать изученные полезные ископаемые - извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе - работать со взрослыми, наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей - рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, в лесу - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде - формулировать выводы из изученного материала - извлекать дополнительную информацию из дополнительных источников и Интернета	1,2,3,4,6,7
3	Страницы Всемирной истории		3ч		
		Начало истории человечества Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: времена рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня	1 1 1	- определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории - понимать роль археологии в изучении первобытного общества - извлекать информацию из учебника - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности - работать с терминологическим словариком - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени - формулировать выводы из изученного материала	1,2,3,4,6,7
4	Страницы истории России		10ч		

		Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812года. Страницы истории 19века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-анализировать карту расселения племён древних славян -проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках. -обсуждать важность находок археологами берестяных грамот -выявлять роль летописей для изучения истории России -рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника -заполнять «Героическую летопись России» -работать с терминологическим словариком -осознавать роль Куликовской битвы в истории России -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить -извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике -высказывать свое мнение -сравнивать положение разных слоёв российского общества -работать с историческими картами -интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи -встречаться с ветеранами войны -знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему	1,2,3,4,6,7
5	Современная Россия		3ч		
		Основной закон России и права человека Мы-граждане России Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Презентация проектов	1 1	-находить на политико- административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения -различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства -выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения	1,2,3,4,6,7

			1	-совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России -готовить иллюстрации для презентации проекто	
--	--	--	---	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №36

№1 от «__»августа 2021 г. №1
____И.Е. Клещева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
____Н.Е. Романова
от «__» августа 2021года

		1	-совершить виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России -готовить иллюстрации для презентации проектов.	
--	--	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ №36

№1 от 21 августа 2021 г. №1

 И.Е. Крутева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.Е. Романова

от «21» августа 2021 года