

Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 хутора Армянского
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 20.08 2021 года протокол №1
Председатель Е.В.Хенцурани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы православной культуры»

Уровень образования (класс): начальное общее образование (4 класс)

Количество часов: 34ч

Учитель: Клещёва Ирина Евгеньевна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, авторской программы А.Я Данилюк « Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение,2013г.

Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 хутора Армянского
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от _____ 2021 года протокол №1
Председатель _____ Е.В.Хецуриани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **« Основы религиозных культур и светской этики»**
модуль **«Основы православной культуры»**

Уровень образования (класс): **начальное общее образование (4 класс)**

Количество часов: **34ч**

Учитель: **Клещёва Ирина Евгеньевна**

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального образования, авторской программы А.Я Данилюк « Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение,2013г.

1. Планируемые результаты освоения курса

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки

Ученик должен **знать/понимать**:

- Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
- Историю возникновения культуры;
- Особенности и традиции религии;
- Описание основных священных книг, праздников, святынь.

Уметь:

- Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- Готовить сообщения по выбранным темам.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Примеры контрольных заданий

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.

2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.

3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).

4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.

5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Примерный перечень тем итоговых работ учащихся.

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
2. Учение Христа.
3. Жертва и воскресение.
4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.
5. Как я понимаю золотое правило этики?
6. Суть православного поведения.
7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».
8. Православные традиции русской семьи.

2. Содержание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). *Два из них (уроки 1 и 30)* являются общими для всех учебных модулей. **Содержательные акценты** первого тематического раздела — **духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества**. **Четвёртый** тематический раздел представляет **духовные традиции многонационального народа России**. **Второй и третий** тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, **дифференцируют содержание** учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Разделы: **Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** и **Духовные традиции многонационального народа России** посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.

В итоговом, обобщающем разделе- предусматривается подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. На презентацию проектов приглашаются родители .

Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами (темами):

Россия- наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство(иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Виды деятельности младших школьников:

- Индивидуальная учебная деятельность (самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников)
- Игровая деятельность
- Творческая деятельность.
- Проектная деятельность.
- Свободное общение (дискуссия, беседа, самопрезентация)

Темы творческих работ и проектов.

«Как я понимаю православие», «Храмы России», «Православные иконы» «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» , «Православные праздники», «Отражение заповедей в литературных произведениях для детей»

«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.

Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Обучающиеся могут выбрать собственную тему для творческих работ в рамках изученного материала.

Экскурсии:

- храм Свято- Георгиевский, х. Новоукраинского

-храм Свято- Михайловский, г.Крымска

-храм свято-Казанский, г.Крымска

-храм Великомучеников Веры, Надежды, Любви и матери их Софии, х. Мерчанского

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.
4 класс**

Количество часов по учебному плану - 34 часа

№	Разделы программы	Количество часов	Темы	Количество часов	Содержание (в т. ч. понятия и термины)	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение . Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 час	Россия – наша Родина.	1 час	Россия – наша Родина- Полиэтническое государство, культурные традиции Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент,	Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: Отвечать на простые вопросы учителя К.: Слушать и понимать речь других	1,2

					государственные символы, толерантность		
2.	Основы православной культуры.	28 час	Культура и религия.	1 час	Что такое культура и религия. Их значение в жизни человека. Основные термины и понятия: культура, религия.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	3,4
3			Человек и Бог в православии.	1 час	Бог и православие Основные термины и понятия: Бог, православие, Творец.	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: составлять рассказы на основе простейших моделей	3

						К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	
4			Православная молитва.	1 час	Православие. Благодать О молитве «Отче наш».	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	3,4
5			Библия и Евангелие.	1 час	Кто такие христиане. Что такое Библия и Евангелие.	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в	3,4

					Основные термины и понятия: христиане, Библия, Евангелие, пророки, Христос, Священное писание, откровение	жизненных ситуациях под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	
6			Проповедь Христа	1 час	Проповедь Христа, Завет Христа. Основные термины и понятия: проповедь, нагорная проповедь.	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы)	3,4

						словесный портрет его героя; К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	
7			Христос и Его крест.	1 час	Как Бог стал человеком. Символика креста. Основные термины и понятия: голгофа, жертва Христа, распятие, символика креста.	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека	3,4
8			Пасха.	1 час	Учатся описывать различные явления	Р.: Организовывать свое рабочее	3,4

					православной духовной традиции и культуры. Пасха – самый светлый и радостный православный праздник.	место под руководством учителя П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	
9			Православное учение о человеке	1 час	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей Основные термины и понятия: Душа, внутренний мир человека.	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою	3.7

						мысль в устной и письменной речи	
10			Совость и раскаяние	1 час	Через поступки людей учатся различать добро и зло; учить уметь прощать; уметь давать оценку своим действиям и поступкам. Основные термины и понятия: совесть, грех, зло, раскаяние.	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	3
11			Заповеди	1 час	О заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с радушьем принимай» и др.	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия	3

					Основные термины и понятия:	художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека	
12			Милосердие и сострадание.	1 час	Учатся понимать, что такое милосердие, чем оно отличается от дружбы. Знакомятся со значением слова милостыня. Основные термины и понятия: милосердие, милостыня.	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.	2,3
13			Золотое правило этики.	1 час	Узнают правила этики; учатся формулировать	Р.: высказывать своё предположение	3,4

					свои правила отношений в обществе. Основные термины и понятия:	П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	
14			Храм.	1 час	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия:	Р.: высказывать своё предположение. П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: Участвовать в диалоге	4
15			Икона.	1 час	Учатся видеть через иконы	Р.: определение общей цели и	4

					сокровенный мир души человека. Основные термины и понятия: икона, нимб, лик.	путей ее достижения П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	
16			Творческие работы учащихся.	1 час	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: Храм, икона, иконостас, благословение, алтарь.	Р.: давать эмоциональную оценку деятельности класса П.: формулировать решение задачи с помощью рисунков К.: строить диалог со взрослыми и сверстниками	4,7

17			Подведение итогов.	1 час	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала	Р.: высказывать своё предположение П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	3
18			Как христианство пришло на Русь.	1 час	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и	3

					понятия: Крещение, мудрость, Святая Русь, исповедь.	фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	
19			Подвиг.	1 час	Знакомятся с понятием подвиг, рассуждают об условиях, при которых расставание становится жертвой. Основные термины и понятия: подвиг, Жертва Богу, подвижник.	К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	1,2
20			Заповеди блаженств.	1 час	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить анalogии между героями, их поведением и духовными	3

					(православной и др.). Основные термины понятия: блаженный, Царство небесное.	нравственными ценностями; К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	
21			Зачем творить добро?	1 час	Добро и зло. Основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;	3,4

22			Чудо в жизни христианина.	1 час	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Основные термины и понятия:	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: готовность слушать собеседника	3,4
23			Совесьть и раскаяние.	1 час	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и понятия: Совесьть. Стыд. Размышления. Раскаяние.	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах	4

						К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;	
24			Православие о Божием суде.	1 час	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять,	3

						приводить доказательства;	
25			Таинство причастия.	1 час	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) Основные термины и понятия:	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	3
26			Монастырь.	1 час	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: монахи	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными	3,4

						нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;	
27			Отношение христианина к природе.	1 час	Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия:	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в	8

						совместной деятельности;	
28			Христианская семья.	1 час	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и понятия: семьи, венчание, обручального кольца.	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;	3
29			Защита Отечества.	1 час	Учатся различать поступки недопустимые даже на войне.	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием	1,2

					Основные термины и понятия: Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный многоконфессиональный Великая Нравственности. Народ	произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	
30	Духовные традиции многонационального народа России.	5 часов	Любовь и уважение к Отечеству.	1 час	Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству.	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: Участвовать в диалоге;	1,2

						высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;	
31			Подготовка творческих проектов.	1 час	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;;	7
32-34			Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	3 часа	Повторение основных содержательных моментов курса.	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из	3

					Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;	
--	--	--	--	--	---	---	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 Методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУ СОШ № 36
 от _____ 2021г. №1
 _____ И.Е.Клещева

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Н.Е.Романова
 _____ 2021года