

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36 ХУТОРА АРМЯНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По	английскому языку		
Уровень образования (класс)	основное общее	5, 6, 7, 8, 9 класс	
Количество часов	510		
Учитель	Спичак Оксана Вячеславовна		

Программа разработана в соответствии с авторской рабочей программой Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.–М.: Просвещение, 2019

Программа разработана в соответствии с авторской рабочей программой Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.–М.: Просвещение, 2019

с учетом Примерной программы основного общего образования. Английский язык (для 5-9 классов образовательных организаций). - М., 2021
с учетом УМК Английский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций /В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова и др.-4-е изд. - М.: Просвещение, 2016
с учетом УМК Английский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций /В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова и др.-3-е изд. - М.: Просвещение, 2016
с учетом УМК Английский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций /В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова и др.-4-е изд. - М.: Просвещение, 2016
с учетом УМК Английский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций /В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова и др.-4-е изд. - М.: Просвещение, 2016
с учетом УМК Английский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций /В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова и др.-4-е изд. - М.: Просвещение, 2016

Программа разработана:

- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- на основе программы формирования универсальных учебных действий;
- с учетом основных направлений других программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

В программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов образовательной деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для начальной школы. Однако содержание рабочей программы основного общего образования по английскому языку имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

На основной ступени образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка, как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие российской гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни школы, города, страны, собственные поступки и поступки сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Выпускники научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»;
- дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений

(СУУ). Должен осуществляться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на завершающей ступени образования.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сбережения и т.д.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполняемых заданий.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий-в форме устного, фронтального опроса, контрольных словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый- итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования в 5,6,7,8,9 классах в объёме 102 часа (3 часа в неделю) на каждом году обучения с 5 по 9 класс. В общем количество часов, отведенное на изучение предмета в 5-9 классах, составляет 510 часов.

Перечень контрольных работ:

Проводится в 6-9 классах по 2 контрольных работы в четверть (говорение, чтение, письмо, аудирование) и 1 административная контрольная работа. Всего по 9 контрольных работ в году с 5 по 9 класс. В 5-ом классе в первой четверти не проводятся контрольные работы, во второй, третьей и четвертой четвертях по 3 контрольных работы. Всего в 5 классе – 9 контрольных работ.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по английскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по английскому языку основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) .

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране .

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание

последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. .

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. .

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. .

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. .

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения английского языка:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа: с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся .

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся .

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения английского языка:

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов(диалог этикетного характера, диалог —побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

-вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

-глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в - Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

-имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

-имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

-наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

-использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

-знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания);

-правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

-обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной

проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

(объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух

и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present /Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc .) every и производные (everybody, everything, etc .) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического

содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики .

7 класс

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты

объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах

изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики .

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/про-слушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух

небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть **орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова; владеть **пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it .);

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something; конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc .), none .

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т . д .) .

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;
- 8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

- 1) владеть основными видами **речевой деятельности**:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмена мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения .

владеть **орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основы существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it .);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального условия (Conditional II);
 - конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...;
 - предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
 - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Pre-sent Perfect Passive);
 - порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); Выражать модальные значения, чувства и эмоции; Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
 - 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
 - 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
 - 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
 - 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме .
 - 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
 - 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Содержание	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)
Моя семья	23	23
Мои друзья	6	6
Свободное время	22	22
Здоровый образ жизни	-	-
Спорт	-	-
Школа	12	12
Выбор профессии	-	-
Путешествия	13	13
Окружающий мир	2	2
Средства массовой информации	2	2
Страны изучаемого языка и родная страна	22	22
Итого	102	102

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **(61 час)**

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **(35 часов)**

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. **(97 часов)**

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **(29 часов)**

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. **(19 часов)**

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. **(62 часа)**

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(28 часов)**

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **(26 часов)**

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности **(38 часов).**

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **(17 часов)**

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (98 часа).

6 КЛАСС

Содержание	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)
Моя семья	23	23
Мои друзья	10	10
Свободное время	15	15
Здоровый образ жизни	14	14
Спорт	-	-
Школа	10	10
Выбор профессии	12	12
Путешествия	-	-
Окружающий мир	16	16
Средства массовой информации	-	-
Страны изучаемого языка и родная страна	2	2
Итого	102	102

7 КЛАСС

Содержание	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)
Моя семья	7	7
Мои друзья	11	11
Свободное время	20	20
Здоровый образ жизни	-	-
Спорт	2	2
Школа	22	22
Выбор профессии	-	-
Путешествия	-	-
Окружающий мир	18	18
Средства массовой информации	-	-
Страны изучаемого языка и родная страна	22	22
Итого	102	102

8 КЛАСС

Содержание	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)
Моя семья	-	-
Мои друзья	8	8
Свободное время	16	16
Здоровый образ жизни	15	15
Спорт	17	17
Школа	-	-
Выбор профессии	-	-
Путешествия	8	8
Окружающий мир	-	-
Средства массовой информации	-	-
Страны изучаемого языка и родная страна	38	38
Итого	102	102

9 КЛАСС

Содержание	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)
Моя семья	8	8
Мои друзья	-	-
Свободное время	24	24
Здоровый образ жизни	-	-
Спорт	-	-
Школа	18	18
Выбор профессии	16	16
Путешествия	5	5
Окружающий мир	2	2
Средства массовой информации	15	15
Страны изучаемого языка и родная страна	14	14
Итого	102	102

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

5 КЛАСС

Но ме р ур ок а	Содержание (разделы, те мы)	Ко л- во ча со в	УУД			Основные направления воспитательной деятельности
			личностные	метапредметн ые	предметн ые	
1/1	Моя семья. Давайте познакомимс я!	7 1	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)		1,2,
2/2	Моя семья. Настоящее простое время	1	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации		1,2,3
3/3	Моя семья и я. Глагол иметь.	1	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации		3,4

4/4	Мое семейное дерево.	1	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	рассказывать о себе, семье, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков	2,4
5/5	Занятия семьи в свободное время.	1	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера	2,8
6/6	Рассказ о своей семье. Развитие навыков говорения.	1	формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	1,3
7/7	Повторение лексики по теме «Семья».	1	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	1,2,8
8/1	Мои друзья. Друзья. Развитие	6	развитие коммуникативной компетенции, включая	развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к	3,4

	навыков говорения.	1	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	решению речемышлительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.	
9/2	Рассказ о своем друге.	1	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	2,4
10/ 3	Мой новый друг. Развитие навыков аудирования.	1	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	4,5
11/ 4	Письмо своему другу по переписке.	1	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при	2,3

			умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	
12/ 5	Закрепление лексики по теме «Друзья».	1	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение	2,8
13/ 6	Повторение лексики. Настоящее простое время.	1	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания	6,8
	Свободное время.	5	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти,	Формирование основных навыков и умений, над которыми велась работа по	

14/ 1	Как я провел свои летние каникулы.	1	способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	теме «Правила вокруг нас»	3,5
15/ 2	Повторение лексики по теме «Летние каникулы».	1	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	2,5
16/ 3	Проект по теме «Летние каникулы».	1	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	1,2,5
17/ 4	Летние каникулы. Развитие навыков говорения.	1 1	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	3,7
18/ 5	Повторение настоящего и прошедшего времени.	1	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	1,5,6
19/ 1	Школа. Добро пожаловать в школу!	9 1	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); воспринимать на слух аудиотекст	5,6

20/ 2	Школьные предметы. Повторение лексики.	1	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться,), составлять небольшой рассказ, описывать школьные предметы	5,6,8
21/ 3	Твой любимый школьный предмет.	1	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	5,6
22/ 4	Будущее простое время. Закрепление лексики.	1	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений, читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале	4,5
23/ 5	Повторение лексики по теме «Школьные предметы».	1	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	6,8
24/ 6	Школьное расписание.	1	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной	6,8

			развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	информации и с целью понимания основного содержания.	
25/7	Школьные занятия. Развитие навыков чтения.	1	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	2,4
26/8	Развитие навыков чтения по теме «Школа»	1	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	Контроль знаний по теме «Школа». Контроль уровня сформированности речевых умений, навыков чтения	2,6
27/9	Закрепление лексики. Настоящее совершенное время.	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться);	6,8

Вторая четверть (21 час)

28/1	Школа. Распорядок дня в школе.	3 1	Формирование коммуникативной компетенции и коммуникации	Осуществление регулятивных действий, уметь анализировать	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	4,5
29/2	Почему мы все следуем	1	Развитие трудолюбия, целенаправленности	развитие умения	Развитие речевых	3,6

	правилам?			читать с целью извлечения конкретной информации	умений	
30/3	Правила безопасности. Изучение новой лексики.	1	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено	развитие способности к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	Обобщение знаний и умений	4,6
31/1	Моя семья. Модальные глаголы. Повторение лексики по теме «Моя семья и я».	4 1	Выработка у учеников умения сформировывать собственное мнение	Развитие смыслового чтения, умение определять тему	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации .	3,4
32/2	Развитие навыков говорения. Расскажи о себе.	1	Формирования уважения к собеседнику, его взглядам	Осуществление регулятивных действий, уметь анализировать	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации .	2,3
33/3	Развитие навыков	1	Развитие трудолюбия , дисциплинированности	.развитие умения	Контроль навыков и	2,6

	письма. Модальные глаголы.			планироват ь свое речевое поведение	умений	
34/ 4	Контроль навыков письма по теме «Моя семья»	1	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны	Развивать способност и к решению речемысли тельных операций	развитие умения читать с полным пониманием прочитанног о, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанног о	1,2
35/ 1	Средства массовой информаци и. Анализ контрольной работы. Правила безопасност и при использован ии Интернета.	2 1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	Развитие смысловог о чтения, умение определять тему	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформирова нности речевых умений.	6,8
36/ 2	Развитие навыков говорения по теме «Интернет».	1	Стремление к улучшению культуры своего народа	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформиров анности речевых умений	Формирован ие лексических навыков чтения и говорения	6,8
37/ 1	Свободное время. Поход в кафе.	4 1	Уважение к личности и ее достоинству	Развитие смысловог о чтения, умение	контроль основных навыков и умений, над	3,4

	Развитие навыков аудирования .			определять тему	которыми велась работа по теме «Помощь людям	
38/2	Твои увлечения.	1	Уважение к личности и ее достоинству, воспитывать ценностное отношение к своей малой родине, к своей стране – России	развитие умения планировать свое речевое поведение	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации , развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении	2,3,4
39/3	Контроль навыков говорения. Поход в зоопарк.	1	Формирование доброжелательного отношения к окружающим	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.	Контроль навыков и приобретенных умений	2,3
40/4	Анализ контрольной	1	Стремление к лучшему осознанию культуры	формирование	Развитие умения	1,3

	работы. Повторение лексики.		своего народа	грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	читать с целью извлечения конкретной информации	
41/ 1	Окружающий мир. Как ты можешь помочь своему району?	2 1	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	Формирование лексических навыков чтения и говорения	6,7
42/ 2	Проект по теме «Окружающая среда».	1	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка		развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	7,8
43/ 1	Свободное время.	6	потребности в приобщении к культуре	развитие способностей	развитие умения	7,8

	Как ты помогаешь людям в свободное время?		страны изучаемого языка через чтение;	и к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного	читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	
44/2	Чем ты можешь помочь? Настоящее совершенное время.	1	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	6,7,8
45/3	Контроль навыков чтения по теме «Мое свободное время».	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	контроль знаний по теме «Действия в настоящем»	7,8
46/4	Анализ контрольной работы. Помощь инвалидам и пожилым людям.	1	развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения	Формирование проектных умений	Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения	3,7
47/	Помощь	1	Формировать умение	развитие	Контроль	3,4,7

5	пожилым людям.		эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	навыков и умений	
48/6	Закрепление лексики по теме «Чем ты занят в свободное время?».	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить		Обобщение знаний и умений	3,4,7
Третья четверть (30 часов)						
49/1	Свободное время. Участие в экологических мероприятиях. Школьные благотворительные концерты.	7 1	умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенств	2,7

				слуха; способность и к сравнению, объяснени ю, обобщени ю; развитие слуховой памяти	ование грамматичес ких навыков говорения	
50/ 2	Закрепление лексики. Настоящее совершенное время.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способность и к формулиро ванию выводов, способность и к оценке, объяснени ю, развитие слуховой памяти, зрительной памяти	формирован ие грамматичес ких навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации ; совершенств ование лексических навыков говорения.	2,7
51/ 3	Школьные благотворите льные концерты.	1	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способность и к решению речемысли тельных задач: предполож ение, соотнесени е, формулиро вание выводов; развитие творческог о воображен ия, чувства языка	формирован ие грамматичес ких навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации , развитие умения читать; совершенств ование лексических навыков говорения	2,3

52/ 4	Защита проекта по теме: «Мои любимые занятия».	1	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	развитие способностей и к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения;	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	2,4
53/ 5	Как ты проводишь время в свои выходные.	1	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способностей и к логическому изложению; развитие способностей и к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста	3,7
54/ 6	Чем ты занят в рабочие	1	формирование коммуникативной компетенции и	развитие воображения,	развитие речевых умений	5.6

	дни?		межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие способности к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	(говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	
55/7	Свободное время. Повторение лексики.	1	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Контроль навыков говорения, кратко излагать содержание текста	3,4
56/1	Путешествие. Проводим время в путешествии.	7	воспитание любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности и к соотношению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	1,2

				самостоятельность, доказательность		
57/2	Развитие навыков чтения. Нам нравится Уэльс!	1	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способностей и к перефразированию, антиципации, способностей и к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	1,2,3
58/3	Мы собираемся провести каникулы в доме на колесах.	1				1,2
			формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	1,2,3
59/4	Путешествие по различным частям Великобритании.	1	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способностей и к логическому изложению; развитие способностей и к решению речемыслительных задач: соотнесени	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между	1,2,8

				е, выстраивание последовательности, объяснение , предположение; развитие творческого воображения	частями текста	
60/ 5	События в Северной Ирландии.	1	развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	Развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста	1,2
61/ 6	Контроль навыков чтения по теме «Путешествие».	1	развитие любопытности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению , развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность ; развитие слуховой памяти;	развитие навыков чтения, читать про себя и понимать основное содержание текста	2,3

62/ 7	Анализ контрольной работы. Закрепление настоящего совершенного времени.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способности и к формулированию выводов, способности и к оценке, объяснению, развитию слуховой памяти, зрительной памяти	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	1,3
63/ 8	Чем Обан интересен? Развитие навыков аудирования.	1	развитие умения представлять свою культуру, культуру других стран	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности и к перефразированию, антиципации, способности и к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась	1,2,8
64/ 9	Повторение лексики. Настоящее длительное время.	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие внимания, памяти, способности и к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности и формулировать грамматиче	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации	1,2,4

				ское правило		
65/ 10	Письмо о своих каникулах.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	1,2,3
66/ 1	Страны изучаемого языка и родная страна. Какой твой любимый праздник?	13 1	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способность и формулировать грамматическое правило;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	1,2,4
67/ 2	Праздники в России. Развитие навыков чтения.	1	формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к сравнению и сопоставлению	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения	1,2,3

				речевых единиц, к анализу, обобщению, логическом у изложению, , способность и формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	
68/3	Развитие навыков аудирования по теме «Праздники»	1	формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическом у изложению, , способность и формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации .	2,3
69/4	Контроль навыков говорения по теме «Праздники»	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных	развитие способности к сравнению и	совершенствование грамматических навыков говорения;	3,4

	».		сверстников;	сопоставле нию речевых единиц, к анализу, обобщени ю, выведению языковых закономерн остей; способност и формулиро вать грамматиче ское правило; развитие языковой наблюдате льности;	развитие умения читать/пони мать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	
70/ 5	Анализ контрольной работы. Рождество – самый любимый праздник.	1	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способност ей, требуемых для плодотворн ого сотрудниче ства	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформирова нности речевых умений.	2,3
71/ 6	Рождественс кая елка. Повторение прошедшего простого времени.	1	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;	развитие способност и к комбиниро ванию и трансформ ации речевых единиц, к логическом у изложению содержани я	развитие речевого умения (диалогичес кая форма речи); развитие умения читать/пони мать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации .	2,4

72/ 7	Контроль навыков письма по теме «Рождество».	1	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	контроль знаний по теме «Рождество»	2,3
73/ 8	Анализ контрольной работы. Повторение лексики.	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	3,4
74/ 9	Новый год в России. Развитие навыков чтения.	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности, ценностное отношение к Родине, культурному достоянию, праздникам	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Обобщение знаний и умений	1,2
75/ 10	Повторение лексики. Прошедшее простое и длительное времена.	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способность и узнавать знакомые	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать	2,3,4

				грамматические структуры в новом содержании;	информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного	
76/11	Праздники в России. Повторение лексики.	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способности к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	2,8
77/12	Проект по теме «Праздники».	1	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы	2,3,8

78/ 13	Повторение изученного материала по теме «Праздники» .	1	воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способностей и к самоконтролю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания	3,4
Четвертая четверть (21 час)						
79/ 1	Моя семья. Покупки. В магазине игрушек.	4 1	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способностей и формулировать грамматическое правило	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	4,7
80/ 2	С кем ты любишь ходить за покупками?	1	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении	развитие способностей и к логическому изложению и решению речемыслительных задач	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться)	4,7
81/ 3	Чем твоя семья была занята вчера? Прошедшее время.	1	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способностей и к логическому изложению, решению речемыслительных задач, постановке лексических единиц в речевой образец, развитие способностей и формулировать грамматиче	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	5,7,8

				ское правило		
82/ 4	В магазине игрушек. Повторение прошедших времен.	1	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре	развитие способности и к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности и формулировать грамматическое правило	Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного	7,8
83/ 1	Страны изучаемого языка и родная страна. Это твой праздник номер один?	3 1	развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении	развитие способности и к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	развитие умения аугментировать с целью извлечения конкретной информации	1,2
84/ 2	Развитие навыков говорения по теме «Праздники».	1	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре	развитие способности и к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности и формулировать грамматическое правило	Развитие умения говорить на основе прочитанного	1,2,4
85/ 3	Контроль навыков письма по теме «Праздники»	1	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения	осознание знаний и способностей, требуемых	Контроль умений и навыков	1,2,3

	».		делать выводы	для плодотворного сотрудничества		
86/1	Моя семья. Анализ контрольной работы. Праздники в моей семье.	3 1	Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение	развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком	Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения	2,3
87/2	Подготовка к проекту «Наш семейный праздник».	1	Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение	развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком	Совершенствование лексических навыков говорения	2,3,4
88/3	Проект по теме «Наш семейный праздник».	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способности к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление	Формирование грамматических навыков говорения	1,2

				ние)		
89/ 1	Моя семья. Я с семьей хорошо провел время в Лондоне.	5 1	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Развитие умения аугментировать с целью извлечения конкретной информации	2,3
90/ 2	Дети в Англии. Изучение новой лексики.	1	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться)	1,3,8
91/ 3	Контроль навыков чтения по теме «Семья».	1	воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности и к самоконтролю и самооценке	Контроль умений и навыков	2,3,4
92/ 4	Анализ контрольной работы. Повторение настоящего совершенного времени.	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,	развитие способности и к классификации, структурной антиципации, к догадке (по	Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения	2,8

			развитие умения представлять свою культуру	анalogии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения		
93/5	Чем были заняты члены твоей семьи вчера?	1	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения;	Развитие умения аугментировать с целью извлечения конкретной информации	2,4,6
94/1	Путешествие. Развитие навыков чтения. Повторение будущего времени.	3 1	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться)	1,3
95/2	Повторение лексики по теме «Совместное проведение досуга».	1	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к	Развитие умения понимать на слух	1,8

				структурно й антиципац ии, к логическом у изложению ;		
96/ 3	Куда ты поедешь в свободное время?	1	Формирование любопытности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;	развитие способность и узнавать знакомые грамматиче ские структуры в новом содержани и, развитие умения догадывать ся о значении неизвестны х слов по словообраз овательны м элементам, по анalogии с русским языком, развитие способность и устанавлив ать последоват ельность событий	Совершенство вание лексических навыков	1,2,8
97/ 1	Страны изучаемого языка и родная страна. Морское путешествие . Повторение времен.	6 1	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие способность и к комбиниро ванию и трансформ ации речевых единиц, к логическом у изложению	Контроль умений и навыков	1,2,8

				содержани я		
98/ 2	Административная контрольная работа.	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры	развитие способности и к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности;	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться)	2,6
99/ 3	Анализ контрольной работы. Когда ты поедешь в Брайтон?	1	Формирование способности понимать образ жизни зарубежных сверстников	Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Развитие умения аугментировать с целью извлечения конкретной информации	1,5,8
10 0/4	Развитие навыков говорения по теме «Путешествие».	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Контроль навыков и умений	1,8
10 1/5	Вы ходили в тематический парк?	1	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности и к распределению и переключению внимания	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного	1,2,4

10 2/6	Закрепление изученного материала.	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	развитие умения понимать отношения между частями текста	1,2,7
ИТОГО	102				Контрольных работ- 8 Административная контрольная работа- 1	

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

6 КЛАСС

Номер п/п	Содержание урока (разделы, темы)	Кол-во часов	УУД			основные направления воспитательной деятельности
			личностные	метапредметные	предметные	
1 четверть (27 часов)						
1/1	Моя семья. Как мы выглядим? Изучение новой лексики.	20 1	Воспитание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», воспитание уважительного отношения к собеседнику, стремления иметь собственное мнение, давать оценки	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать/слушать с целью извлечения конкретной информации.	1,2
2/2	Твоя внешность. Развитие навыков говорения.	1	формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к	2,3

			совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения	окружающими, выполняя разные социальные роли	друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера	
3/3	На кого мы похожи? Степени сравнения прилагательных.	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.	1,3
4/4	Похожи ли мы на своих родителей? Развитие навыков аудирования.	1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.	2,3

			культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира			
5/5	Какой должна быть одежда?	1	Формирование этических норм, воспитание уважения к культуре своего народа	развитие стремления иметь собственное мнение, давать оценки; формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;	формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	3,4
6/6	Твоя любимая одежда. Изучение новой лексики.	1	формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу	коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания	3,4
7/7	Важен ли внешний вид человека?	1	формирование потребности и способности	развитие способности к сравнению,	совершенствование речевых навыков;	3,4,8

			критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание стремления иметь собственное мнение	логическому изложению, к оценке чужого мнения;	оперировать в процессе общения активной лексикой	
8/8	Описываем себя и свою семью. Развитие навыков говорения.	1	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, родным и близким	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising; сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания.	3,4
9/9	Развитие навыков говорения по теме: «Внешность».	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Контроль навыков и умений по теме «Внешность»	2,3,4
10/10	Подготовка к проекту: Моя любимая одежда.	1	формирование потребности и способности к	формирование проектных умений: генериро	Составлять план, тезисы устного или письменного	3,4

11/11	Презентация проекта по теме "Одежда".	1	сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения	вать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	
12/12	Урок – обобщение по теме: Внешность.	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	2,3,4
13/13	Контроль навыков говорения по теме: Внешность.	1	развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению	воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий,	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;	2,3,4
14/14	Анализ контрольной работы.	1	внимания при выполнении упражнений в	при выполнении заданий,	сопутствующая задача: контроль	

	Повторяем лексику по теме.		разных видах речевой деятельности, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения работать с заданиями в тестовых форматах;	формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;	умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	
15/15	Урок-самоконтроля по теме: Внешность.	1				
16/16	Что говорят нам звезды?	1	формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, стремления иметь собственное мнение, давать оценки; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;	развитие внимания, памяти, способности к сравнению, сопоставлению, догадке (по аналогии с родным языком, контексту), развитие коммуникативности, умения использовать опоры для построения высказывания, формулировать выводы;	формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать/воспринимать на слух с целью полного понимания информации.	3,8
17/17	Все мы разные. Изучение новой лексики.	1	Развивать элементарные представления о моральных нормах поведения	развитие внимания, способности к сравнению, формулированию выводов,	формирование лексических навыков говорения;	4,8
18/18	Каким должен быть хороший ребенок?	1	формирование гуманистического мировоззрения, потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных	умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умения использовать	сопутствующая задача: развитие умения читать с целью полного понимания информации.	4,8

			сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, стремления иметь собственное мнение, давать оценки; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;	опоры для построения высказывания;		
19/19	Твоя семья. Развитие навыков аудирования.	1	знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, представления о дружбе и друзьях, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;	развитие способности к сравнению, развитие внимания, памяти, логического мышления, умения пользоваться грамматическим справочником;	совершенствовани е грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: развитие умения читать/воспринимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания информации.	2,3
20/20	Закрепление лексики. Повторение времен.	1				
21/1	Школа. Контроль навыков чтения. Лидер класса.	10 1	развитие способности к сравнению, логическому изложению, к оценке чужого мнения;	формирование представления о дружбе и друзьях, потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание стремления иметь собственное мнение; формирование умения вести обсуждение, давать оценки;	совершенствовани е речевых навыков; развитие умения читать/воспринимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания информации.	1,2,6
22/2	Анализ контрольной работы. Староста нашего класса.	1				

23/3	Мои одноклассники. Изучение новой лексики.	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	2,6
24/4	Описание своего одноклассника. Развитие навыков говорения.	1	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	2,3,6
25/5	Развитие навыков аудирования по теме: «Школа».	1	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитию произвольного внимания, логического мышления;	3,6,8

				выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации		
26/6	Повторение лексики по теме "Школа".	1	развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т.д.), развитие воображения	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно- следственные связи	Обобщение знаний и умений, навыков	6,8
27/7	Урок- самоконтроля по теме: «Моя школа».	1	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	развитие способности к решению речемыслительн ых задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствовани е лексических навыков говорения.	6,8
II четверть (21 час)						
28/8	Развитие навыков чтения по теме «Школа».	1	Развивать представления о правах и обязанностях человека и гражданина, знание правил поведения в классе, школе, дома	Развивать навыки построения связного высказывания в соответствии с коммуникативны ми задачами	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета	6,8
29/9	Моя школа. Повторение времен.	1	развивающий аспект — развитие способности к	воспитание любви к своему родному дому; осознание своей культуры через контекст	формирование лексических навыков говорения; сопутствующая задача: развитие умения читать и	2,3,6
30/10	Закрепление изученного материала по теме «Школа».	1	догадке (по картинкам, по словообразованию, контексту), сравнению;	культуры англоязычных	умения читать и аудировать с	

			развитие произвольного внимания, воображения, способности к оценке; умение пользоваться таблицами “Word build	стран; стремление достойно представлять родную культуру;	целью полного понимания прочитанного/услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания, умения заполнять таблицу, делая выписки из текста.	
31/1	Мои друзья. Твой друг. Изучение новой лексики.	10 1	развивающий аспект — развитие способности к выявлению языковых закономерностей (правила использования оборотов there is/are, there was/were), внимания, памяти, логического мышления, способности к сравнению, любознательности, логичности, доказательности;	воспитание любви к своему родному дому	совершенствование грамматических навыков (обороты there is/are, there was/were); сопутствующая задача: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	1,2,7
32/2		1				
33/3	Анализ контрольной работы. Обстановка в доме. Развитие навыков говорения.	1	развивающий аспект — развитие способности к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect/Past Simple), анализу, сравнению, обобщению; развитие произвольного внимания, способности к драматизации;	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь, стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;	совершенствование грамматических навыков; сопутствующая задача: совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	2,7
34/4	Развитие навыков чтения. Обязанности твоих друзей.	1	развивающий аспект — развитие способности к анализу,	воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, умения формировать своё собственное	совершенствование речевых навыков; развитие умения читать с целью из-	2,7,8
35/5	Развитие навыков чтения. Типы домов.	1	сравнению, обобщению, умения делать	формировать своё собственное	влечения конкретной	

			выводы; развитие произвольной и произвольной слуховой и зрительной памяти, воображения;	мнение;	информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания, оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по поводу прочитанного	
36/6	Дом твоего друга. Изучение новой лексики.	1	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать вывод, развивающий аспект — развитие способности к антиципации, догадке, перефразированию, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность, доказательность, воображение;	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	2,7
37/7	Помогаем друг другу.	1				
38/8	Контроль навыков говорения по теме «Дом твоего друга».	1	развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке, представлять свою культуру;	развитие качеств ума (логичность, доказательность, критичность, самокритичность), творческого воображения, умения участвовать в проектной деятельности, умения сотрудничать, планировать высказывания;	развитие речевого умения; сопутствующая задача: скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	3,7
39/9	Анализ контрольной работы. Презентация проекта "Дом твоего друга".	1				
40/10	Развитие навыков письма по теме: «Мой дом».	1	развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности самостоятельно выполнять задания	развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; сопутствующая	3,4,7
41/1	Свободное время.	15 1				

	Твое хобби. Изучение новой лексики.		в тестовых форматах в различных видах речевой деятельности;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;	задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в различных видах речевой деятельности.	
42/2	Досуг и увлечения. Развитие навыков говорения.	1	Формирование установки на здоровый образ жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	Понимать на слух речь учителя и одноклассников, понимать основное содержание	3,6,7
43/3	Где люди покупают вещи? Изучение новой лексики.	1	развитие способностей к догадке о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, по иллюстративной наглядности и контексту; развитие способности к сравнению, сопоставлению, анализу; развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, умения работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать и фиксировать нужную информацию, делать выводы; развитие умения использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедч	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения сотрудничать (работа в паре); воспитание уважительного отношения к традициям, принятым в культуре страны изучаемого языка;	формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и фиксировать запрашиваемую информацию.	4,7

			еским справочником, грамматическим справочником);			
44/4	Продукты. Пассивный залог. Количественные местоимения.	1	воспитание интереса к изучению культуры англоязычных стран, любознательности; развитие интереса к чтению.	развитие способности к догадке по аналогии с родным языком и по иллюстративной наглядности, к сопоставлению и выведению правил на основе языковых закономерностей, развитие умения сопоставлять информацию, работать с грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником и англо-русским словарём;	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале	6,7,8
45/5	Повторение по теме: Продукты питания.	1	Формирование установки на здоровый образ жизни, ценностное отношение к здоровью	Развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления	Воспринимать на слух текст и полностью понимать его содержание	6,7
46/6	Административная контрольная работа.	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	контроль знаний по теме «Продукты»	6,7
47/7	Анализ контрольной	1	развитие способности к	воспитание уважительного	формирование грамматических	3,6

	работы. Поход в магазин с семьей.		догадке по аналогии с родным языком, по иллюстративной наглядности, картинкам и контексту; развитие способности к выведению правил на основе языковых закономерностей; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; совершенствование умения пользоваться справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником); развитие умений строить логическое рассуждение (с опорой), осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;	отношения к традициям страны изучаемого языка, развитие умения работать в паре;	навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	
48/8	Развитие навыков диалогической речи : В магазине.	1	развитие способности к анализу и сопоставлению, к выявлению языковых закономерностей; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; совершенствование умения пользоваться справочными	воспитание интереса и уважительного отношения к традициям страны изучаемого языка, формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников,	совершенствование грамматических навыков; сопутствующая задача: развитие умения читать с пониманием основного содержания, умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания	3,6

			материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочником); развитие умения выполнять упражнения в тестовом формате (true/false).	воспитание любознательности и познавательных потребностей;	основного содержания, написание короткого рассказа по плану.	
III четверть (30 часов)						
49/9	Сувениры. Развитие навыков аудирования.	1	развитие памяти, воображения, умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: выделять и фиксировать нужную информацию; развитие умения работать в паре, работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;	формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации; воспитание вежливости при совершении социальных контактов (покупатель — продавец), способности вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка; воспитание потребности и способности работать в паре;	развитие умения вести диалог этикетного характера; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из текста.	4,7,8
50/10	Я люблю ходить за покупками.	1	развитие способности к логическому изложению, к формулированию выводов из услышанного и прочитанного; развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие способности понимать причинно-следственные	воспитание уважительного отношения к чужому мнению; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, потребности и способности выражать собственное мнение,	совершенствование речевых навыков; сопутствующая задача: развитие умения читать/воспринимать на слух с целью понимания основного содержания и полного понимания содержания.	4,5,7

			связи, умения проводить опрос и подготовить сообщение;	стремления участвовать в межкультурной коммуникации, доброжелательно относиться к сверстникам (в том числе зарубежным);		
51/11	Подготовка к проекту: «Мой любимый магазин».	1	развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру;	воспитание потребности и способности к целеустремлённой индивидуальной работе и сотрудничеству, чувства ответственности за выполнение задания;	развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения; сопутствующая задача: скрытый контроль уровня развития речевых умений.	4,5
52/12	Презентация проекта "Мой любимый магазин".	1	развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру;	воспитание потребности и способности к целеустремлённой индивидуальной работе и сотрудничеству, чувства ответственности за выполнение задания;	развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения; сопутствующая задача: скрытый контроль уровня развития речевых умений.	5,7
53/13	Урок-обобщение по теме: «Поход за покупками».	1	развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию ; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, умения оценивать правильность выполнения задачи, рационально организовывать	формирование способности и потребности в самостоятельной работе и познавательной деятельности;	совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков.	7,8

			свою работу в классе			
54/14	Развитие навыков говорения по теме: «Поход в любимый магазин».	1	развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности;	воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;	6,8
55/15	Повторение лексики по теме "Магазины".	1	развитие умения выполнять задания в тестовых форматах	воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;	сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	
56/1	Здоровый образ жизни. Ты заботаешься о своем здоровье?	14 1				
57/2	Что у тебя болит? Изучение новой лексики.	1	развивающий аспект — развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), чувства языка; развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения, творческих способностей; развитие умения работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать необходимую информацию, фиксировать её,	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к собеседнику, развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству;	формирование лексических навыков говорения; сопутствующая задача: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения.	5,7

			делать выводы; знакомство с исследовательским и методами (интервьюирование , анализ полученных данных);			
58/3	Консультация у врача. Развитие навыков аудирования.	1	социокультурный аспект — знакомство с правилами, помогающими британским детям быть здоровыми, с реалиями стран изучаемого языка (emergency number — 999); развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; развитие умения сопоставлять информацию, делать выводы, использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, эффективно сотрудничать;	формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью;	совершенствовани е грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: совершенствовани е лексических навыков говорения.	5,7,8
59/4	Здоровый ребенок – это... Употребление модальных глаголов.	1	социокультурный аспект — знакомство с системой здравоохранения	воспитание уважения к членам семьи, к собеседнику, его взглядам;	совершенствовани е грамматических навыков говорения; сопутствующие	5,7
60/5	Твоя медицинская карта.	1	США, фактами культуры (sports physical, medical history); развивающий аспект — развитие	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном временипрепровожд	задачи: развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного, совершенствовани	

			способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; развитие умения сопоставлять информацию, делать выводы, эффективно сотрудничать;	дении;	е лексических навыков говорения.	
61/6	Что делать чтобы быть здоровым.	1	социокультурный аспект — знакомство с мнениями британских сверстников о здоровье, медицине и врачах;	воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, стремления понимать образ жизни зарубежного сверстника, знание правил вежливого поведения	совершенствовани е речевых навыков; сопутствующие задачи: развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, развитие умения читать.	5,7
62/7	Здоровье и болезни. Прошедшее длительное время.	1	развивающий аспект — развитие способности к соотнесению, убеждению; развитие воображения;	воспитательный аспект — воспитание интереса к чтению, представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, сочувствия;	развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного, умения определять структурные связи между частями текста, понимать и использовать лексические и грамматические средства, показывающие порядок следования; сопутствующая задача: развитие умения говорить	3,5,7
63/8	Развитие навыков чтения. «Яблоко в ночь гонит врача в ночь».	1	развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка, памяти, воображения; развитие умения выделять и фиксировать нужную информацию;			
64/9	Правильное питание.	1				

					на основе прочитанного.	
65/10	Советы врача. Развитие навыков чтения.	1	социокультурный аспект — развитие умения вести себя	воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог — побуждение к действию;	5,7,8
66/11	Тебе следует пойти к врачу. Повторение лексики.	1	соответственно нормам, принятым в США и Великобритании: уметь выражать сочувствие, надежду, давать и принимать совет; развивающий аспект — развитие чувства языка, памяти, воображения; развитие умения вступать в диалог, адекватно использовать речевые средства для выражения речевых функций;	воспитание отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;	сопутствующая задача: развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания.	
67/12	Урок-обобщение по теме: «Здоровье».	1	развивающий аспект — развитие чувства языка, воображения, умения оценивать правильность выполнения задачи, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;	воспитание любознательности, желания расширять кругозор;	совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков.	5,7
68/13	Контроль навыков аудирования по теме: «Здоровье».	1	социокультурный аспект — развитие умения ориентироваться в аутентичных	воспитание самостоятельности, умения сотрудничать, нести	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;	3,5 7,8
69/14	Анализ контрольной работы. Повторение лексики по теме.	1	текстах различной функциональной направленности (художественный текст), умения представлять свою культуру;	индивидуальную ответственность за выполнение задания; развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и	сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	
70/1	Окружающий мир. Какая погода	16 1	развивающий аспект — развитие			

	сейчас?		способности к самооценке, переключению внимания в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;	настойчивость в выполнении заданий;		
71/2	Погода может быть разной. Изучение новой лексики.	1	развивающий аспект — развитие зрительной и слуховой памяти 126 и произвольного внимания, творческих способностей, умения работать с прослушанным текстом, извлекать необходимую информацию, фиксировать нужную информацию, интерпретировать погодную карту	воспитание любознательности, желания расширить свой кругозор	формирование лексических навыков говорения; сопутствующая задача: совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания содержания	2,7
72/3	Какая погода тебе нравится? Придаточное предложение реального условия.	1	развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём)	формирование умения различать безопасное и опасное времяпрепровождение, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственной безопасности	формирование грамматических навыков говорения (First Conditional); сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	4,7
73/4	Придаточные предложения реального условия. Любимое время года Хелен.	1	социокультурный аспект — знакомство с излюбленным местом отдыха британцев	воспитание познавательных потребностей	формирование грамматических навыков говорения (to be going to, Present Progressive in the future meaning);	3,7
74/5	Погода в	1	(Брайтон), с			

	Европе. Развитие навыков чтения и аудирования.		народными приметами, по которым когда-то предсказывалась		сопутствующая задача: совершенствовани е грамматических навыков (Future Simple), развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания, понимать на слух с целью полного понимания содержания	
75/6	Прогноз погоды. Подготовка к контрольной работе.	1	погода; развивающий аспект — развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; развитие способности к формулированию грамматического правила			
76/7	Контроль навыков письма. Погода в нашем крае.	1	развивающий аспект — развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;		совершенствовани е лексических и грамматических навыков;	3,7
77/8	Анализ контрольной работы. Планируем выходные.	1	социокультурный аспект — знакомство с реалиями британской культуры (York, Easter), развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии; развивающий аспект — развитие чувства языка,	воспитание интереса к культуре других народов;	развитие умения вести диалог — обмен мнениями, диалог этикетного характера; сопутствующая задача: развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	2,3,7

			развитие умения адекватно использовать речевые средства и опоры для построения высказывания;			
78/9	Любимое время года. Развитие навыков говорения.	1	социокультурный аспект — знакомство с мнениями британских школьников; развивающий аспект — развитие способности к логическому изложению, к формулированию выводов, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, логичность, доказательность;	формирование интереса и положительного отношения к чужой точке зрения;	совершенствование речевых навыков; сопутствующая задача: развитие умения читать/воспринимать на слух с целью понимания основного содержания.	2,3

IV четверть (24 часа)

79/10	У природы нет плохой погоды.	1	социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родного языка на английском; развивать ценностное отношение к своей малой родине, к России	формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности;	развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.	2,7
80/11	Занятия спортом в различные времена года.	1				
81/12	Подготовка к проекту: «Любимое время года».	1				
82/13	Презентация проекта по теме "Любимое время года".	1	Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, ценностное отношение к природе	Развивать способности к решению речемыслительных задач	Кратко рассказывать текст по теме «Любимое время года»	3,4,7
83/14	Урок-обобщение по теме: «Погода. Времена года».	1	Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира,	Работать с информацией, извлекать нужную информацию	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	4,7

			ценностное отношение к природе			
84/15	Развитие навыков письма по теме: «погода. Времена года»	1	знакомство с различными способами прогнозирования погоды в США; развивающий аспект — развитие способности к самоконтролю и самооценке,	воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	4,7
85/16	Повторение лексики. Безличные предложения.	1	умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах;			
86/1	Выбор профессии. Виды профессий. Изучение новой лексики.	4 1				1,2,6
87/2	У каждой профессии свои обязанности.	1	развитие умений ориентироваться в аутентичных текстах разного стиля и жанра, находить сходство и различия между образом жизни, присущим культуре своей страны и страны изучаемого языка, представлять собственную культуру, осуществлять межкультурное общение на АЯ, передавать реалии родной культуры средствами АЯ развивающий аспект — развитие способностей к догадке, к слуховой и зрительной дифференциации, имитации;	воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, интереса к чтению, потребности и способности к работе в паре и группе	формирование лексических навыков говорения; совершенствование грамматических навыков (словообразовательные суффиксы существительных -er, -or, -ist, -ian), развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с русским языком и по словообразовательным элементам; в монологической речи развивается умение сообщать о профессиях своих родителей, используя оценочные суждения;	1,2,6
88/3	Закрепление лексики по теме «Профессия».	1	развитие способностей к догадке, к слуховой и зрительной дифференциации, имитации; развитие способностей к сравнению,		сопутствующая задача: совершенствование	

			сопоставлению; осуществлять информационный воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, интереса к чтению, потребности и способности к работе в паре и группе; поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; развитие умения пользоваться англо-русским словарём;		е произносительных навыков, развитие умения читать/воспринимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие	
89/4	Альфред Хичкок. Развитие навыков чтения.	1	развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста совершенствовани е грамматических навыков; развитие умения говорить	1,3,6
90/1	Страна изучаемого языка и родная страна. Известные люди Великобритании.	2 1	Формирование элементарных представлений об этических и художественных ценностях культуры англоязычных стран	Развивать способности к решению речемыслительных задач	Работать со справочным материалом, пользоваться различными опорами	1,2,3
91/2	Известные люди США. Изучение новой лексики.	1	Формировать ценностное отношение к своей малой родине, к своей стране-России,	Развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Пользоваться различными грамматическими опорами: ключевыми словами, планами	1,2,8

			государственной символике			
92/1	Выбор профессии. Контроль навыков говорения по теме «Профессии».	8 1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Контроль навыков и умений по теме «Профессии».	1,2,6
93/2	Анализ контрольной работы. Трудна ли работа в школе?	1	воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности к самоконтролю и самооценке	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно	1,2,8
94/3	Контроль навыков чтения по теме «Моя будущая профессия».	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	2,6,8
95/4	Анализ контрольной работы. Выдающиеся личности США и Великобритании.	1	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить	1,2,3

				изложению;		
96/5	Население моего города. Развитие навыков говорения.	1	развитие способностей к догадке, анализу, синтезу,	формирование потребности в уважительном отношении к выдающимся личностям стран изучаемого языка;	совершенствовани е грамматических навыков;	1,2,8
97/6	Закрепление изученной лексики по теме.	1	сравнению, обобщению;	личностям стран изучаемого языка;	сопутствующая задача: развитие умения читать с полным пониманием	
98/7	Урок-обобщение по теме: «Профессии».	1	внимания, способности к выведению языковых закономерностей и формулированию выводов; развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с полным пониманием текста, умения догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности, работать в парах, пользоваться грамматическим и страноведческим справочником и словарём	воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, интереса к чтению, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах;	содержания и с целью поиска конкретной информации	
99/8	Развитие навыков аудирования по теме: «Профессии»	1	развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности; развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, выполнять задания в тестовых форматах;	воспитание самостоятельности и, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование потребности и способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;	контроль основных навыков и речевых умений по теме цикла; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	2,6

100/1	Моя семья Повторение лексики по теме «Моя семья».	3 1	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; развивать ценностное отношение к семейным ценностям	развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий	развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста.	3,4
101/2	Урок-самоконтроля по теме: Планы на будущее моей семьи».	1	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	3,4
102/3	Закрепление изученного материала.	1		развитие способности к самоконтролю и самооценке		1,2,3
Итого	102					Контрольных работ – 8 Административная контрольная работа-1

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол - во часов	УУД			Основные направления воспитательной деятельности
			личностные	метапредметные	предметные	
I четверть (27 часов)						
1/1	Школьное образование. Как ты провел свои летние каникулы?	16 1	знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка, ценностное отношение к своей малой родине, к своей стране - России	развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по контексту), к оценке, объяснению, развитию зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения пользоваться грамматическим справочником	совершенствование грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, умения выбрать значение многозначного слова.	1,2
2/2	Ты рад вернуться в школу? Косвенная речь.	1	Воспитание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии, с каким настроением британские сверстники возвращаются после каникул в	развитие способности к выявлению языковых закономерностей и формулированию выводов, к анализу, сравнению, к переключению внимания; развитие умения пользоваться грамматическим	формирование грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: совершенствование лексических навыков говорения.	1,2,8

			школу;	справочником, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;		
3/3	Урок-чтения: Твоя жизнь в школе интересная?	1	знакомство с мероприятиями, которые организуются в Российской школе и в британской школе, с фактами культуры, постижение ценностей народной культуры	формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы; развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту, к объяснению, формулированию выводов из прочитанного;	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного (извлекать информацию о культуре страны из текста, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, соотносить информацию в тексте с личным опытом, оценивать прочитанное);	2,3,6
4/4	Твой любимый школьный предмет.	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных	развитие способности к догадке по аналогии с русским языком, способности к	формирование лексических навыков говорения; сопутствующая задача:	3,6,8

			сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других людей, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование ценностного отношения к учёбе, воспитание любви к школе;	соотнесению, сравнению, объяснению, развитие внимания, памяти;	совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и полного понимания текста, умения понимать основную идею текста.	
5/5	Я люблю школу. А ты? Развитие навыков чтения.	1	воспитание любви к школе, формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности, формирование потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей;	развитие способности оценивать чужое мнение, способности к логическому изложению, объяснению, перефразированию, развитие слуховой памяти, внимания, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;	совершенствование речевых навыков; сопутствующая задача: развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала.	2,6
6/6	Развитие навыков аудирования и диалогической речи: «Что это все означает?»	1	воспитание познавательных потребностей, любознательности, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование	развитие способности к соотнесению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие коммуникабельно	развитие умения вести диалог – расспрос; сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного	3,6

			стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику;	ти, умения пользоваться справочной литературой;	содержания и полного понимания текста.	
7/7	Какой может быть прогрессивная школа?	1	формирование потребности соблюдать правила поведения в школе, воспитание уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам, чувства ответственности за совместную работу, взаимопомощи;	развитие способности к соотнесению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, развитие умения работать в группе;	развитие речевого умения (монологическая речь) передавать содержание прочитанного/услышанного; сопутствующая задача: развитие умения читать с целью полного понимания текста, умения переводить с русского языка на английский.	6,8
8/8	Школьные правила. Изучение новой лексики.	1	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина, знание правил поведения в классе, школе	Развитие способности к решению речемыслительных операций	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале	3,5,6
9/9	Урок-обобщение по теме: «Школа». Подготовка к проекту.	1	воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе;	развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;	совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков	3,6,8
10/10	Защита	1	воспитание чувства	развитие	развитие речевых	2,3,6

	проекта: «Моя школа».		ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь;	творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности;	умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.	
11/11	Развитие навыков аудирования по теме: «Школа»	1	воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;	развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности.	3,6
12/12	Повторение лексического материала. Настоящее совершенное время.	1	Элементарные представления о моральных нормах, правилах нравственного поведения	Адекватно использовать речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста	6,8
13/13	Достижения британских школьников в спорте и искусстве.	1	знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте,	развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным	формирование лексических навыков говорения; сопутствующая задача:	1,3,6

			музыкальных занятиях и т. Д.; знакомство с реалиями: BBC, Olympics, TREC; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах;	языком), логическому изложению, способности к антиципации, сравнению, перефразированию ; развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу и вести диалог	совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного	
14/14	Твои достижения. Изучение новой лексики.	1	знакомство с системой оценки и комментарием учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании, знакомство с реалиями: report card, Nobel Prize; воспитание любознательности, уважительного отношения к достижениям других людей: взрослых и сверстников; воспитание потребности трудиться для достижения поставленной цели;	развитие способности к выявлению языковых закономерностей, способности к соотнесению, перефразированию , формулированию выводов, к переключению внимания; развитие умения осуществлять словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником;	формирование грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: совершенствование лексических навыков говорения	5,6,8

15/15	День британских детей. Наречия образа действия.	1	знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т. П. на профессиональном уровне; воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, формирование уверенности в себе и своих силах;	развитие способности к выявлению языковых закономерностей, способности к соотнесению, к формулированию выводов, развитие зрительной и слуховой памяти; развитие умения пользоваться грамматическим справочником;	формирование грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного.	1,2,6
16/16	Контроль навыков чтения. Настоящее совершенно е время.	1	развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка; знакомство с героями из отрывка художественного текста Second Chance by Kate William. воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание трудолюбия, развитие умения сотрудничать;	развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, предположению, объяснению, оценке; развитие умения работать со словарной статьёй;	развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного (умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразового глагола (глагольной идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценивать прочитанное)	6,8
17/1	Школа. Анализ контрольной работы. Мои достижения	6 1	знакомство с понятием a jack-of-all-trades, знакомство с мнениями британских	развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению;	совершенствование речевых навыков; сопутствующая задача: развитие умения аудировать/читать	3,6

	в школе.		сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием; воспитание отрицательного отношения к небрежности в труде и учёбе, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать свое собственное мнение;		с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения писать письмо, используя формулы речевого этикета	
18/2	Контроль навыков говорения: «Моя школа».	1	развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии; воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, потребности выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности; уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способности к соотнесению, объяснению; развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения сотрудничать;	Контроль умений и навыков по теме «Моя школа».развитие умения вести диалог-расспрос	5,6,8
19/3	Анализ контрольно	1	воспитание потребности в	развитие способности к	развитие речевого умения	4,6

	й работы. Что ты можешь делать хорошо?		полезном времяпрепровожде нии, воспитание любопытности, мотивации к самореализации в творчестве;	соотнесению, выстраиванию последовательност и, объяснению, планированию, развитие умения сотрудничать, использовать план в качестве опоры для построения высказывания;	(монологическая речь): передавать содержание прочитанного/услы шанного; сопутствующая задача: развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения создавать текст по анalogии.	
20/4	Урок обобщения по теме «Мои достижения ».	1	воспитание потребности в полезном времяпрепровожде нии, воспитание любопытности, мотивации к самореализации в творчестве;	развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательност и, объяснению, планированию, развитие умения сотрудничать, использовать план в качестве опоры для построения высказывания;	развитие речевого умения (монологическая речь): передавать содержание прочитанного/услы шанного; сопутствующая задача: развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения создавать текст по анalogии.	3,8
21/5	«Кто на твоей доске почёта?» Развитие навыков чтения.	1	воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;	развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке; — развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления; совершенствование	развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.	3,6.8

				умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;		
22/6	Развитие навыков письма по теме: «Достижения в школе»	1	воспитание самостоятельности, развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;	развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 2;	3,6
23/1	Окружающий мир. Что ты можешь сделать для окружающих?	7 1	Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать полное содержание текста	4,7
24/2	Окружающая среда. Изучение новой лексики.	1	формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно	развитие способности к догадке (по аналогии с родным языком, по контексту, по словообразованию), к логическому изложению, развитие умения пользоваться справочными материалами, словарём, умения использовать памятки,	формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	4,7,8

			участвовать в жизни класса, города, страны;	использовать речевой образец в качестве опоры, умения осуществлять словообразовательный анализ слова;		
25/3	Твои достижения в учебе. Развитие навыков говорения.	1	формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны; знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью и помощью окружающим людям	развитие способности к логическому изложению, перефразированию, к выявлению языковых закономерностей, к формулированию выводов, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры, развитие умения использовать памятки;	формирование грамматических навыков говорения; совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	4,5,6
26/4	Что ты хотел бы сделать для меня?	1	формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе	развитие способности к перефразированию, к выявлению языковых закономерностей, развитие умения использовать памятки;	формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и	3,6

			жизни и полезном времени, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны		аудировать с целью полного понимания прочитанного/услы шанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие умения распознавать в тексте неопределённую форму глагола в функции обстоятельства цели (из Книги для чтения).	
27/5	Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворит ельных мероприяти ях?»	1	формирование у учащихся потребности проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботиться о животных, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времени; знакомство с рассказом The Fur Coat by D. Evans;	развитие способности к догадке (по анalogии с родным языком, по контексту), к логическому изложению, перефразированию , развитие умения предполагать, давать оценку, формулировать выводы, убеждать;	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (умения предвосхищать содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ прочитанного текста); сопутствующая задача: развитие умения говорить на основе прочитанного.	5,6,7
II четверть (21 час)						
28/6	Помощь окружающи м. Сложное	1	знакомство с мнениями детей о благотворительнос ти и помощи	развитие способности к логическому изложению,	совершенствование речевых навыков; сопутствующие задачи:	7,8

	дополнение.		благотворительны м организациям; формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном временипрепровожде нии, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, воспитание уважительного отношения к собеседнику;	перефразированию , развитие умения давать оценку, формулировать выводы, убеждать; развитие самостоятельности, доказательности, критичности, умения использовать речевой образец, вопросы в качестве опор;	совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	
29/7	Участие в международ ных проектах.	1	знакомство с мнениями детей об участии в международных проектах; воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном временипрепровожде нии, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его	развитие способности убеждать, развитие творческого воображения, развитие умения сотрудничать;	развитие умения вести диалог — обмен мнениями; сопутствующие задачи: развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	7,8

			мнению;			
30/1	Мои друзья. Работа благотворительных организаций .	5 1	знакомство с тем, как зарубежные подростки организуют благотворительные акции и проекты и участвуют в них; воспитание уважительного отношения к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;	развитие способности к логическому изложению, перефразированию, к выстраиванию последовательности, развитие творческого воображения, критичности, развитие умения использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, умения использовать памятки, умения заполнять таблицы, умения сотрудничать;	развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного/услышанного; сопутствующие задачи: развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и извлечения конкретной информации.	7,8
31/2	Урок обобщения по теме «Мои друзья - волонтеры»	1	формирование уверенности в себе и своих силах;	развитие способности выполнять задания в различных видах речевой деятельности и самостоятельно оценивать свои достижения;	совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения писать деловое письмо-запрос; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков.	2.3.6
32/3	Проект: Благотворительные организации	1	формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах,	развитие умения представлять собственную культуру;	развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль развития речевых умений.	2,8

			чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать;			
33/4	Развитие навыков чтения по теме: «Благотворительность».	1	знакомство с высказываниями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом Who You Are Makes a Difference by Helice Bridges; воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности самостоятельно выполнять задания в тестовых форматах в различных видах речевой деятельности и оценивать свои достижения	контроль развития речевых умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	2,3,4
34/5	Повторение лексики по теме "Благотворительность".	1	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств, стремление делать правильный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Читать вслух небольшой текст и понимать его полное содержание	2,3,7

			поступков и поступков других людей			
35/1	Окружающий мир. Отношения британских детей к окружающей среде.	11 1	знакомство с отношением британских детей к окружающей среде, знакомство с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с реалиями и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect. воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие интереса к природе и природным явлениям;	развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), логическому изложению, способности к антиципации, сравнению, перефразированию, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения осуществлять словообразовательный анализ слов;	формирование лексических навыков говорения; сопутствующая задача: совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста.	4,7
36/2	Экологические проблемы в твоём родном городе.	1	знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с экологическими организациями и их деятельностью: Friends of the Earth, Greenpeace, с акциями, направленными на защиту окружающей среды, понятием rainforests;	развитие способности к выявлению языковых закономерностей, соотнесению, к формулированию выводов, перефразированию, к переключению внимания;	формирование грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать выписки из аудиотекста.	7,8
37/3	Страдательн		воспитание	развитие	развитие умения	7,8

	ый залог. Развитие навыков чтения.	1	бережного и гуманного отношения к животному миру, развитие интереса к природе, понимание активной роли человека в природе; развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка; знакомство с публицистическим и статьями из британской и американской прессы о животных, реалиями: Henry II, Missouri;	контекстуальной догадки, развитие способности к соотнесению, логическому изложению, объяснению, развитие умения делать выписки из текста;	читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного (умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов текста); сопутствующая задача: развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения писать письмо, используя формулы речевого этикета.	
38/4	Контроль навыков аудирования: Кому следует быть ответствен ным за планету?	1	воспитание ценностного отношения к природе и животному миру, понимание активной роли человека в природе, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие	развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению;	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	4,7

			способности формировать своё собственное мнение;			
39/5	Анализ контрольно й работы. Ты беспокоишь ся о природе?	1	воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, стремления активно участвовать в природоохранной деятельности; развитие умения представлять собственную культуру, знакомство с рассказом Fifteen Minutes Or So by Mary E. Furlong;	развитие способности к соотнесению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения вести диалог;	развитие умения вести диалог — обмен мнениями; сопутствующая задача: развитие умения аудировать/читать с извлечением конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию.	7,8
40/6	Национальн ые парки. Развитие навыков чтения.	1	воспитание любопытности, развитие интереса к природе, природным явлениям; развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, знакомство с понятием национального парка, а также с национальными парками и заповедниками Великобритании, США и России	развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательност и, объяснению, планированию, развитие умения сотрудничать;	развитие речевого умения (монологическая речь): умения передавать содержание прочитанного/услы шанного; сопутствующая задача: развитие умения читать публицистический текст с полным пониманием прочитанного, развитие умения создавать текст по анalogии.	4,7
41/7	Урок- обобщение по теме:	1	воспитание любопытности, развитие интереса	развитие способности к соотнесению,	совершенствование лексических и грамматических	4,7,8

	«Защита окружающей среды»		к природе, желания расширять кругозор, знакомство с природоохранной деятельностью;	перефразированию, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;	навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков.	
42/8	«Защита окружающей среды». Закрепление изученного материала.	1	воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;	развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления; развитие умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;	развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.	7,8
43/9	Развитие навыков говорения по теме: «Проблемы экологии»	1	воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;	развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 4;	7,8
44/10	Повторение лексики по теме: «Окружающ	1	Формирование основ экологической культуры: принятие ценности	развитие способности к соотнесению, перефразированию, развитие чувства	Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию	7,8

	ая среда»		природного мира	языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность		
45/11	Контроль навыков письма по теме: «Проблемы окружающей среды»	1	Первоначальный опыт эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Контроль речевых навыков и умений	4,7
46/1	Мои друзья. Анализ контрольной работы. Друзья.	6 1	Развивать почтительное отношение к родителям, друзьям, к старшим	Работать с информацией, извлекать нужную информации	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	2,3
47/2	Друзья в моей жизни. Развитие навыков говорения.	1	формирование потребности и способности понимать особенности дружеских взаимоотношений в англоязычных странах, разные взгляды на проблемы дружеских взаимоотношений между людьми;	развитие догадки; развитие способности к антиципации, сравнению, сопоставлению, прогнозированию; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы и логико-синтаксические схемы, умения работать со справочными материалами (с англо-русским словарём);	формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации, умения прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умения переводить с русского языка на английский.	2,3

48/3	Хороший друг – это... Развитие навыков чтения.	1	формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы дружеских взаимоотношений; формирование собственного мнения, развитие умения давать оценки; привитие интереса к чтению;	развитие способностей к выведению языковых закономерностей; способности к соотнесению, формулированию выводов, к структурной антиципации, перефразированию ; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие умения использовать в качестве опоры речевой образец при построении собственных высказываний, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём), переводить с русского языка на английский;	формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи.	1,2,3
------	--	---	--	---	--	-------

III четверть (30 часов)

49/4	У тебя есть проблемы с друзьями?	1	знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, которыми они делятся на	развитие способностей к выведению языковых закономерностей; к соотнесению, формулированию выводов, к структурной антиципации,	формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать с полным пониманием содержания и с	1,2,3
------	----------------------------------	---	---	---	--	-------

			страницах молодёжных газет и журналов	перефразированию ; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие воображения; развитие умения работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём), переводить с английского языка на русский;	целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде.	
50/5	Мнения о проблемах в дружеских взаимоотношениях.		формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы, возникающие в дружеских взаимоотношениях ; формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации — формирование потребности и способности выражать собственное мнение и доброжелательно относиться к собеседнику;	развитие способности к логическому изложению; развитие способностей к оценке и объяснению; к формулированию выводов; к анализу, соотнесению, сравнению, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность;	совершенствование речевых навыков; сопутствующая задача: развитие умения аудировать с пониманием основного содержания	2,3,5
51/6	Урок чтения «Вот так друг!»	1	воспитание неравнодушного отношения к	развитие способностей к догадке, к	развитие умения читать с извлечением	2,3

			проблемам других людей на примере персонажей художественного произведения, формирование способности и потребности анализировать нравственную сторону поступков других людей (персонажей) и выражать собственное мнение; привитие интереса к чтению;	логическому изложению, к выстраиванию логической последовательности; развитие памяти, внимания, логического мышления;	конкретной информации и с полным пониманием содержания (понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту); сопутствующая задача: развитие умения переводить с английского языка на русский.	
52/1	Моя семья. Друзья по переписке. Развитие навыков устной речи.	7 1	Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;	развитие способности к коммуникабельности; развитие способности к сравнению и сопоставлению; развитие внимания, памяти, воображения; развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, функциональные опоры;	развитие умения вести диалог — побуждение к действию; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи.	2,3,8
53/2	Почему		Формирование	развитие	развитие речевого	1,2

	люди разных стран дружат? Развитие навыков аудирования .	1	стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание потребности и способности поддерживать дружеские отношения с представителями других культур и понимание важности их роли в межкультурном общении;	способности к логическому изложению; развитие способности к соотнесению, оценке, формулированию выводов, развитие коммуникабельности; развитие способностей к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова и речевые образцы для построения собственных высказываний;	умения (монологическая форма речи): умение пересказывать содержание прочитанного и услышанного; сопутствующие задачи: развитие умения читать с полным пониманием содержания и умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и при восприятии на слух.	
54/3	Урок обобщения по теме «Моя семья»	1	формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности;	развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию ; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами;	совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков.	1,2,3
55/4	Проект: «Моя семья»	1	Осознание важности знаний и способностей, требуемых для	развитие способности к систематизации, а также таких	развитие речевых умений в новых ситуациях общения;	1,2

			плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу;	качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие творческого мышления и воображения; развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность;		
56/5	Урок самоконтроля по теме «Моя семья»	1	воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;	развитие способности к переключению внимания в различных видах речевой деятельности, к целеустремлённой работе, к самостоятельному труду, развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	1,2,4
57/6	Развитие навыков аудирования по теме: «Моя семья»	1	Формирование почтительного отношения к родителям, к старшим, уважительное отношение к младшим	Понимать на слух аудиозапись и понимать содержание текста	Контроль навыков и умений	1,2
58/7	Повторение лексики по теме.	1	Формирование представления о гуманистическом	Использовать контекстуальную догадку при	Распознавать и употреблять в речи основные	1,2,8

	Повторение прошедших времен.		мировоззрении: доброте, сочувствии	восприятии текста на слух	коммуникативные типы предложений	
59/1	Страны изучаемого языка и родная страна. Визитная карточка твоей страны.	20 1	Формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к родине и её достижениям;	развитие догадки; развитие способности сравнивать, сопоставлять, прогнозировать; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова, речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний; умение работать со справочными материалами (англо-русским словарём);	формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи.	1,2,8
60/2	Урок чтения. Что самое лучшее в твоей стране?	1	Формирование положительного отношения к чужой культуре, привитие интереса к чтению	развитие способности к догадке; развитие способностей выстраивать логическую последовательность, соотносить, объяснять; способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации; развитие внимания, памяти;	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию; развитие умения отличать факты от	1,2,3

					мнения автора	
61/3	Все о Великобритании. Изучение новой лексики.	1	формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание познавательных потребностей;	развитие способностей к выведению языковых закономерностей; способностей к соотнесению, формулированию выводов, к структурной антиципации, перефразированию ; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению.	Формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать/аудировать с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи.	1,2,4
62/4	Контроль навыков чтения: Повседневная жизнь Британии.	1	Воспитывать стремление понимать истинные причины популярности вещей и явлений, развивать способность понимать чужую точку зрения на причины популярности, стремление участвовать в межкультурной коммуникации	развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний, работать со справочными материалами (лингвострановедческим справочником);	Контроль навыков чтения	2,3
63/5	Анализ контрольной работы. Знакомство с реалиями Великобритании и России	1	Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику;	развитие способности к коммуникабельности; способности к сравнению и сопоставлению; развитие внимания, памяти; воображения; умения	развитие умения вести диалог — побуждение к действию; сопутствующие задачи: развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной	1,2,3

				использовать в качестве опоры ключевые слова и функциональные опоры при построении собственных высказываний; развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником;	информации и с полным пониманием содержания.	
64/6	Достопримечательности Великобритании и Северной Ирландии.	1	формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание познавательных потребностей, осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества:	развитие способности к логическому изложению; способности к соотнесению, оценке, формулированию выводов и коммуникабельности; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие внимания, памяти; умения использовать ключевые слова и речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний;	развитие речевого умения (монологическая форма речи): умение пересказывать содержание прочитанного и услышанного; сопутствующие задачи: развитие умения читать с полным пониманием содержания и умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух.	1,2,8
65/7	Урок обобщения по теме «Моя страна».	1	Формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности;	развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию ; развитие такого качества ума, как	совершенствование лексических и грамматических навыков;	1,2

				самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочными материалами;		
66/8	Наша страна – Россия. Развитие навыков говорения.	1	развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру;	развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие творческого мышления и воображения; развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность;	развитие речевых умений в новых ситуациях общения; сопутствующие задачи: скрытый контроль уровня развития речевых умений; развитие умения работать в группе.	1,2,8
67/9	Урок самоконтро ля по теме «Моя страна».	1	Воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;	развитие способности к переключению внимания в различных видах речевой деятельности, развитие способности к целеустремлённой работе, к самостоятельному труду, развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	1,2

				в тестовых форматах;		
68/10	Люди известные во всем мире.		Воспитание чувства гордости за свою страну и осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка;	развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой памяти; развитие способности к логическому изложению;	формирование лексических навыков говорения и чтения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков (существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию), Книга для чтения: развитие умения читать с пониманием основного содержания, читать с полным пониманием	1,2,8
69/11	Кто первым сделал это?	1	формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну;	развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов, к переключению внимания;	формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации.	1,2,3

					Книга для чтения: умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умение представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умение кратко излагать содержание прочитанного.	
70/12	Кем ты восхищаешься? Придаточные предложения.	1	Формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну;	развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов;	формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания; Книга для чтения: чтение с пониманием основного содержания, умение читать с полным пониманием, умение определять значение незнакомого слова по аналогии с родным языком/по знакомым элементам, умение соотносить (слова, картинки, тексты и	2,3,4

					т. д.)	
71/13	Кого ты можешь назвать героем?	1	Воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению;	развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, к логическому изложению;	совершенствование речевых навыков; сопутствующие задачи: развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания, умения оценить прочитанное, умения соотносить информацию в тексте с личным опытом.	2,4
72/14	Урок чтения: Сделай мир лучше.	1	Воспитание потребности помогать людям;	развитие умения формулировать выводы, умения соотносить информацию в тексте с личным опытом;	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации/полного понимания прочитанного/понимания основного содержания, развивается умение выразить собственное мнение; сопутствующая задача: развитие умения говорить на основе прочитанного.	2,3,7
73/15	Хорошо быть знаменитым ?	1	Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка;	развитие способности к анализу, способности к классификации; развитие способности к соотнесению, развитие таких	развитие умения вести диалог — обмен мнениями; сопутствующие задачи: совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие	2,3

				качеств ума, как самостоятельность и логичность;	умения читать/понимать на слух с целью основного и полного понимания информации.	
74/16	Контроль навыков говорения: Как стать знаменитым?	1	воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать;	развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию	развитие речевого умения (монологическая речь), умения передавать содержание прочитанного/услышанного;	2,3
75/17	Анализ контрольной работы. Урок обобщения по теме «Знаменитые люди»	1	Воспитание любознательности, желания расширять кругозор;	развитие способности к соотнесению, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков.	2,3,4
76/18	Развитие навыков письма по теме: «Знаменитые люди»	1	воспитание самостоятельности ;	развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке;	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 7;	1,2
77/19	Мой герой. Изучение новой лексики.	1	воспитание чувства ответственности за совместную работу, развитие умения оказывать взаимопомощь;	развитие творческих способностей учащихся: способности к творческому мышлению, развитие	развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.	1,2,3

				воображения, совершенствование умения сотрудничать;		
78/20	Развитие навыков чтения. »Наши герои».	1	Воспитывать уважение к культуре нашей страны - России	развитие способности к анализу, способности к классификации; развитие способности к соотнесению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность	совершенствование лексических и грамматических навыков;	1,2
IV четверть (24 часа)						
79/1	Свободное время. Чем ты занимаешьс я в свое свободное время?		Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времени, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;	развитие способности к сравнению и сопоставлению, оценке, перефразированию ; развитие внимания, памяти, умения использовать лексическую таблицу в качестве опоры при высказывании, умения пользоваться справочным материалом;	формирование лексических навыков говорения; сопутствующая задача: совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения необходимой информации, с целью понимания основного содержания текста, развитие умения переводить, умения выписать из прочитанного необходимую информацию.	4,5.6
80/2	Хобби. Развитие навыков чтения,	1	знакомство с результатами опроса британских детей об их	развитие способности к анализу, выведению	формирование грамматических навыков говорения;	4,6

	аудирования .		увлечениях, с историей появления скейтбординга; с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, Back to the Future after Michael J. Fox;	языковых закономерностей, перефразированию , к установлению последовательности и событий, развитие умения использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование) и проводить анализ полученных данных;	сопутствующая задача: развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста.	
81/3	Урок чтения: День в Лондоне.	1	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье;	развитие способности к догадке по контексту, к объяснению, к формулированию выводов, развитие внимания, умения работать в группе, умения пользоваться справочной литературой;	развитие умения читать с целью понимания основного содержания текста и с целью извлечения конкретной информации (определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме);	1,8
82/4	Выходные британских школьников .	1	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование способности к критическому отношению к мнению других людей, к своему	развитие догадки по аналогии с родным языком, способности к соотнесению, логическому изложению содержания, объяснению, оценке чужого мнения, развитие	совершенствование речевых навыков; сопутствующая задача: развитие аудирования с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением	1,2,6

			поведению и образу жизни;	слуховой памяти; развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;	формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала.	
83/1	Спорт. Занятия спортом в выходные дни.	2 1	Формирование установки на здоровый образ жизни, ценностное отношение к своему здоровью	Развивать способности к решению речемыслительных задач	Читать вслух небольшой текст, понимать содержание	5,6
84/2	Ты занимаешься спортом?	1	Формирование установки на здоровый образ жизни, ценностное отношение к своему здоровью	Развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Кратко излагать содержание небольшого текста	5,6
85/1	Свободное время. Может, посмотрим новый фильм?	6 1	воспитание уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями;	развитие способности к догадке по контексту, антиципации, развитие коммуникативности, внимательности, развитие умения работать в группе и достигать согласия в условиях различных взглядов;	развитие умения вести диалог — побуждение к действию; сопутствующая задача: совершенствование грамматических навыков (to be going to, Present Progressive (for future meaning), Future Simple), развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения необходимой информации и полного понимания текста.	3,5,6
86/2	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1	знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club;	развитие способности к соотнесению, сравнению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения использовать план в качестве опоры	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.	3,4

				для высказывания, умения работать в группе и достигать согласия;		
87/3	Урок обобщения по теме «Свободное время»	1	развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;	совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	3,4
88/4	Проект: «Свободное время»	1	развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять свою культуру;	развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности;	развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.	3,4
89/5	Контроль навыков говорения по теме: «Хобби»	1	воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;	развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	3,4,8
90/6	Анализ контрольной работы. Урок – обобщение по теме: «Свободное время»	1				
91/1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Москвы и	2 1	воспитание чувства гордости за свою страну и осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка;	развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания;	формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных	1,2,8

	Лондона.				навыков; совершенствование грамматических навыков (артиклъ), развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации; Книга для чтения: чтение с целью понимания основного содержания, умение интерпретировать иллюстрации, умение представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида.	
92/2	Что ты знаешь об истории твоего родного города?	1	формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну;	развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, к формулированию выводов;	формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации; из Книги для чтения: чтение с пониманием	1,2,4

					основного содержания, умение читать с полным пониманием, умение определять тип текста, умение использовать справочные материалы.	
93/1	Свободное время. Что бы ты хотел построить в своем городе?	10 1	формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну;	развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов;	формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации.	3,4
94/2	Чудеса света. Изучение новой лексики.	1	воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению;	развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, способности к логическому изложению;	совершенствование речевых навыков; сопутствующие задачи: развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания, развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации;	1,2,8

					Книга для чтения: умение читать с полным пониманием, с извлечением конкретной информации, умение соотносить (слова, картинки, тексты и т. Д.).	
95/3	Развитие навыков аудирования . Поход в музей.	1	воспитание любопытности, познавательных потребностей, желания расширить кругозор;	развитие способности к анализу, обобщению, к классификации;	совершенствование понимать на слух с целью основного и полного понимания информации	3,4
96/4	Московский Кремль. Изучение новой лексики.	1	воспитание любопытности, познавательных потребностей, желания расширить кругозор;	развитие способности к анализу, обобщению, к классификации;	развитие речевого умения (монологическая речь), умения передавать содержание прочитанного/услы шанного; сопутствующая задача: развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения создавать текст по анalogии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию.	1,2,3
97/5	Контроль навыков чтения по теме «Свободное	1	воспитание любопытности, познавательных потребностей, желания расширить	развитие умения формулировать выводы;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного,	1,2,3

	время».		кругозор;		умения выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного; умения определять значение слова по картинкам, умение применять полученные ранее знания;	
98/6	Анализ контрольной работы. «Семь чудес моей страны». Развитие навыков говорения.	1	воспитание чувства ответственности за совместную работу, развитие умения оказывать взаимопомощь;	развитие творческих способностей учащихся: способности к творческому мышлению, развитие воображения; совершенствование умения сотрудничать	развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.	1,2,3
99/7	Урок-обобщение по теме: «Достопримечательности».	1	воспитание самостоятельности ;	развитие умения выполнять задания в тестовых форматах, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 9;сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно	1,2,4

				речевой деятельности, развитие способности к самооценке;	оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	
100/8	Административная контрольная работа.	1	воспитание любознательности, желания расширять кругозор;	развитие способности к соотнесению, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;	совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков.	1,2,6
101/9	Анализ контрольной работы. Достопримечательности . Развитие навыков говорения.	1	формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознания родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, формирование ценностного отношения к учёбе, формирование уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;	развитие способности к логическому изложению, перефразированию, умение формулировать выводы, убеждать, сопоставлять, обобщать; умение использовать речевой образец и вопросы в качестве опор, умение сотрудничать, самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания тестового характера;	развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков; сопутствующие задачи: совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения написать сообщение по теме.	1,2,8

102/10	Твой родной город является столицей культуры? Закрепление изученного материала.	1	формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознания родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, формирование ценностного отношения к учёбе;	развитие способности к логическому изложению, перефразированию, формулированию выводов; развитие умения сравнивать, сопоставлять, обобщать; развитие умения использовать речевой образец, вопросы в качестве опор для высказывания, умения пользоваться справочными материалами, умения заполнять таблицы, умения сотрудничать; развитие умения выполнять задания тестового характера;	развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков;сопутствующие задачи: совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения написать сообщение по теме.	1,2
Итого	102					Контрольных работ – 8 Административная контрольная работа- 1

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

8 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Ко л- во ча сов	УДД			Основны е направле ния воспитат ельной деятельн ости
			личностные	метапредметные	предметные	
1 четверть (27часов)						
1/1	Страны изучаемого языка и родная страна. Британия больше чем Лондон.	27 1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;	1,2
2/2	Мое представление о Британии.	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;	1,2
3/3	Британцы. Какие они?	1	и межкультурной и межэтнической коммуникации;	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	интересам и планам на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;	1,2,8
4/4	Открывая Британию. Развитие навыков чтения.	1	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	информации;	интересам и планам на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;	1,2,3
5/5	Ваши впечатления.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание	2,3
6/6	Ты гордишься своей страной?	1	представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание	1,2,4
7/7	Твоя страна. Какая она?	1	представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание	1,2,4
8/8	Твой город. Какой он?	1	представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание	1,2,3
9/9	Развитие навыков чтения по	1	представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание	1,2,4

	теме: Твой город. Какой он?		культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	источниками информации; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ; формирование проектных умений.	несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересу. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	
10/10	Подготовка к проекту: «Моя страна».	1				1,2,3
11/11	Презентация проекта «Моя страна».	1				1,2,8
12/12	Что ты знаешь о традициях Британии?	1				1,2,3
13/13	Что ты знаешь о Мисс Мэннер?	1				1,2,3
14/14	Мы немного знаем об американца, не так ли?	1				1,2,8
15/15	Как радуются британцы?	1				1,2,3
16/16	Как долго длится Британский год?		формирование и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое	1,2

			язык»; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	социальные роли;	отношение к прочитанному/услышанному	
17/17	Развитие навыков аудирования по теме: Важны ли праздники?		формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации,	Контроль основных навыков и умений по теме «Праздники»	1,2,4
18/18	Вы хотите написать открытку?	1	формирование и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание себя гражданином своей страны и мира.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	1,2,8
19/19	Вручаем и получаем подарки.	1				3,4
20/20	«Когда в России...» Развитие навыков чтения.	1				3,4,6
21/21	Повторение изученной лексики.	1				3,4
22/22	Урок – самоконтроля по теме: «Моя страна».	1				1,2
23/23	Контроль навыков чтения по теме: «Моя страна и её традиции».	1				1,2,8
24/24	Анализ контрольной работы. Повторение лексики.	1				1,2
25/25	Обобщающий урок по пройденному	1				5.6

	материалу.			опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательност ь основных фактов; формирование проектных умений: - генерировать идеи; - находить не одно, а несколько вариантов решения; - выбирать наиболее рациональное решение; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; - работать с различными источниками информации; сделать электронную презентацию.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательност ь основных фактов текста); писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать	
26/ 26	Контроль навыков говорения по теме: «Традиции в моей семье»	1				1.2.3
27/ 27	Анализ контрольной работы. Повторение грамматическ ого материала.	1				1,2.3

					благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	
--	--	--	--	--	---	--

2 четверть (21 час)

28/ 1	Путешествие. Как вы путешествуете ? развитие навыков чтения.	8 1	Формирование ценностного отношения к своей родине, к своей стране – России, к семейным традициям, государственной символике, родному языку, первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры	Развитие языковых и речемыслительных способностей: догадку(на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, наглядности)	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений	1,2,4
29/ 2	Что нужно знать перед путешествием .	1				1.2.7
30/ 3	А вы любите приключения?	1				2.3.4
31/ 4	Развитие навыков аудирования по теме: «Путешествие».	1			контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме: Путешествия	2.3.8
32/ 5	Обобщающее повторение по пройденной теме. Повторение настоящего совершенного времени.	1	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости	2,3
33/ 6	Сколько нужно времени, чтобы объехать мир?	1				1.2.8

34/7	Вы когда-нибудь были в Лондоне?	1	иностранный язык; стремление к совершенствованию	прогнозировать содержание текста по заголовку/по	переспрашивая, уточняя;	1.2.8
35/8	Вы путешественник?	1	собственной речевой культуры в целом; формирование	ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	1,2
36/1	Свободное время. Контроль навыков аудирования по теме: «Путешествия».	11	коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений.	высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать	1,2,8
37/2	Анализ контрольной работы. Повторение грамматического материала.	1		Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную		2,3
38/3	Всегда ли вы понимаете, что говорят другие?	1				2,3,4
39/4	Выше любимое место путешествия.	1				2.4
40/5	Развитие навыков письма по теме: «Путешествие и туризм».	1				2,4,7
41/6	Проект по теме «Путешествие».	1				2,4,8
42/7	Контроль навыков письма по теме «Путешествие»	1				1,4
43/8	Анализ контрольной работы по теме: «Путешествие	1				4,7

	».			информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;	краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);	2,3
44/9	Особенности повседневной жизни в разных странах.					
45/10	Особенности жизни людей в Британии.	1	Воспитание уважения к культуре других народов	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем),	2,3
46/11	Жизнь в России. Повторение лексики.	1	Развитие опыта межкультурной коммуникации, уважение к иному мнению и другой культуре	Развитие языковых и речемыслительных способностей: догадку(на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, наглядности	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);	1,2,6
47/1	Спорт. Введение новой лексики по теме «Спорт».	17 1	Формирование установки на здоровый образ жизни, ценностное отношение к своему здоровью	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать основное содержание	5,6

				по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль		
48/ 2	Развитие навыков чтения по теме «Спорт».	1	Формирование представления о значении физической культуры и спорта для здоровья человека	Формирование навыков работы с информацией, научить извлекать нужную информацию	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/расска з	5,6,8

3 четверть (30 часов)

49/ 3	Спорт. Развитие навыков аудирования.	1	Формирование установки на здоровый образ жизни, ценностное отношение к своему здоровью	обобщение и фиксация информации	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	5,6
50/ 4	Я нашел себя в беге. Изучение новой лексики.		Формирование представления о значении физической культуры и спорта для здоровья человека	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале	3,5
51/ 5	История спорта. Развитие навыков чтения.	1	осознание возможностей самореализации средствами инострannого языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение	начинать, вести/поддерживат ь и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспраш ивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения	3,5

				нужной информации,	собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	
52/6	История Олимпийских игр.	1	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	5,6
53/7	Развитие навыков чтения по теме: «Олимпийские игры».	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного	5,6,8

				информации, обобщение и фиксация информации	содержания.	
54/8	Паралимпийские игры. Закрепление лексического материала.	1	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Спорт»	5,6
55/9	Игры для каждого. Изучение новой лексики.	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	5,6
56/10	Смотреть, или участвовать самому?	1	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	3,5,6
57/11	Сколько уроков	1	Развитие стремления к любознательности,	развитие способности к	развитие речевых умений;	5,6

	физкультуры должно быть в школе?		желания расширять кругозор	соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
58/12	День спорта в школе. Развитие навыков монологической речи.	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	3,5,6
59/13	Обобщающий урок по теме: Спорт.	1	формирование установки на здоровый образ жизни, ценностное отношение к своему здоровью	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	5,6
60/14	Контроль навыков говорения по теме: «Спорт».	1	формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	5,6,8

61/15	Анализ контрольной работы. Подготовка к проекту: «Мой любимый вид спорта».	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности, формирование представления о значении спорта, физической культуры	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	4,5
62/16	Презентация проекта по теме «Мой любимый вид спорта».		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	обобщение знаний и умений	4,5
63/17	Полезные и вредные привычки.	1	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	3,5
64/1	Здоровый образ жизни. Мои советы для сохранения здоровья.	15 1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения	3,5

				исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.	
65/ 2	Я не ем нездоровую пищу.	1	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	3,5
66/ 3	Здоровье. Развитие навыков чтения.	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	2,3,5
67/ 4	Факты и мифы о здоровье.	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	контроль знаний по теме: Полезные и вредные привычки	5,6
68/ 5	Забодишься ли ты о своем здоровье?	1	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения	5,6

				по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	конкретной информации.	
69/6	Развитие навыков аудирования по теме: «Здоровый образ жизни».	1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	4,5.6
70/7	Как ты относишься к здоровому образу жизни? Повторение лексического материала.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического	5,8

			своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	мышления;	
71/8	Инструкции. Изучение новой лексики.	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	5,6
72/9	Кто несет ответственность за твое здоровье?	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	5,6
73/10	Здоровый образ жизни. Развитие навыков говорения.	1	Формирование установки на здоровый образ жизни, представления о значении физической культуры	развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие	5,8

				мышления;	умения говорить на основе прочитанного	
74/11	Закрепление изученной лексики. Словообразование.	1	развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного	5,6
75/12	Контроль навыков чтения по теме: «Здоровье».	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	3,5
76/13	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по теме: Здоровье.	1	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	3,5,8
77/14	Здоровый образ жизни. Развитие навыков чтения.	1	развитие умения представлять свою культуру, представления о значении здорового образа жизни	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Здоровый образ жизни»	5,6

				самооценке		
78/ 15	Повторение лексики. Времена действительного залога.	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	совершенствовани е грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении	2,5

4 четверть (24 часа)

79/ 1	Мои друзья. Что было модно в прошлом?	8 1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.	3,4
80/ 2	Уличная мода. Развитие навыков аудирования.	1		развитие способности к выбору средств выражения,	развитие речевого умения (диалогическая форма речи);	3,4

				адекватных речевой ситуации;	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	
81/3	Если бы я поехал в Британию.	1	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	1,3
82/4	Мне бы хотелось носить джинсы в школу.	1	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	1,4
83/5	Развитие навыков чтения по теме: «Мода».	1	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	3,4
84/6	Модная одежда. Повторение лексического материала.	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	3,4
85/7	Так никто не одевается.	1	развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. Д.), развитие воображения	формирование проектных умений	составлять план, тезисы устного и письменного сообщения	3,4,8

86/ 8	Жертвы моды... Кто они?	1	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	кратко излагать содержание текста	3,4
87/ 1	Свободное время. Важна ли мода для вас?	5 1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	обобщение знаний и умений	2,3,4
88/ 2	Ты прекрасно выглядишь.	1	умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	4,8
89/ 3	Контроль навыков чтения по теме: «Школьная форма твоих друзей».	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	4,5

90/ 4	Анализ контрольной работы. Повторение грамматического материала.	1	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	3,4
91/ 5	Покупки. Повторение лексики.	1	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности и событий; развитие творческого воображения;	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	3,4
92/ 1	Страны изучаемого языка и родная страна. Обобщающий урок по теме: Мода.	11 1	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста	1,2
93/ 2	Мода в твоей стране. Образование слов при помощи приставок.	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	2,3

				(выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)		
94/3	Повторение лексического материала.	1	формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	кратко излагать содержание прочитанного текста	3,4,6
95/4	Моя страна. Изучение новой лексики.	1	воспитание любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	1,2
96/5	Контроль навыков письма по теме «Россия».	1	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме: Мода	1,2
97/6	Анализ контрольной работы. Повторение лексики по теме «Россия».	1	Развивать ценностное отношение к стране – России, к своей малой родине, семейным традициям, государственной символике	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста	1,2

98/7	Проект по теме «Россия».	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации, развивать ценностное отношение к стране – России, к своей малой родине, семейным традициям, государственной символике	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	1,2.8
99/8	Образование слов при помощи суффиксов. Закрепление лексики.	1	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста	6,8
100/9	Административная контрольная работа.	1	развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	Развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста	3,6
101/10	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	1	развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение	3,6

				памяти;	собственного мнения)	
10 2/ 11	Планы на лето. Закрепление изученного материала.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры развитие умения, представлять свою культуру	развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	2,3,6
	Итого:	10 2				Контроль ных работ- 8 Административная контрольная работа -1

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

9 КЛАСС

№ п/	Содержание (разделы,	Ко л-	УУД			Основные направления
			личностные	метапредмет	предметные	

п	темы)	во час ов		ные		я воспитател ьной деятельнос ти
1 четверть (27часов)						
1/1	Свободное время. Что предпочитают читать подростки?	24 1	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,	2,3,4 1,2 1,2 1,2,4 3,4 4,8 4,8 3,4 2,3 3,4 3,4 2,4,8
2/2	Знаменитые писатели Англии и России.	1				
3/3	Знаменитые авторы Англии и России.	1				
4/4	Литературные места Британии.	1				
5/5	Романы писателей Британии.	1				
6/6	Что выбрать – книги или фильмы?	1				
7/7	Какую книгу купить? Развитие навыков чтения.	1				
8/8	Джейн Эйр – роман 19 столетия.	1				
9/9	Развитие навыков чтения по теме: Книги.	1				
10/10	Знаменитые русские писатели. Повторение изученной лексики.	1				
11/11	Проект по теме: «Мой любимый писатель».	1				
12/12	Музыка Британии и	1				

	России. Композиторы		отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	работать с различными источниками информации; собирать материал с помощью анкетирования , интервьюирования; формирование проектных умений.	анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/интересу. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	
13/ 13	История направлений музыки. Музыка России и Британии.	1				2,4
14/ 14	Какая музыка нравится тебе?	1				2,3
15/ 15	Популярные группы Британии и России.	1				1,2,3
16/ 16	Ты собираешься на концерт завтра?	1	формирование и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или	3,4
17/ 17	Развитие навыков говорения по теме: Музыка в Британии и	1				3,4

	России.		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание себя гражданином своей страны и мира.	окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений: -	услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность	
18/18	Кантри музыка. Знаменитые исполнители.	1				3,4,8
19/19	Концерт "Променад". Развитие навыков говорения.	1				4,8
20/20	Благодарственное письмо.	1				4,8
21/21	Контроль навыков письма по теме: Музыка в Британии и России.	1				3,4
22/22	Анализ контрольной работы. Повторение лексики.	1				1,2,3
23/23	Рассказ. О'Генри «Фараон и хорал».	1				3,4
24/24	Мой любимый певец.	1				2,3
	Моя семья.	3				2,4
25/1	Какую музыку слушают в твоей семье?	1				1,2
26/2	Контроль навыков говорения по теме: Музыка в Британии и России.	1				2,3
27/3	Анализ контрольной работы. Повторение грамматического материала.	1				

				генерировать идеи; - находить не одно, а несколько вариантов решения; - выбирать наиболее рациональное решение; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; - работать с различными источниками информации; сделать электронную презентацию.	основных фактов текста); писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	
--	--	--	--	--	--	--

2 четверть (21 час)

28/1	Средства массовой информации. Средства массовой информации. Изучение новой лексики.	15 1	Формирование элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в, первоначальны е представления о гуманистическ ом	Развитие языковых и речемышлительных способностей, языковых способностей: догадки (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, наглядности)	Читать небольшой текст вслух, построенный на изученном материале, соблюдая соответствующую информацию контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме: Путешествия	2,3
29/2	Средства массовой информации в Британии.	1				2,8
30/3	Телеканалы Британии.	1				2,8
31/4	Развитие навыков аудирования по теме: Средства	1				1,2,8

	массовой информации. Телевидение.		мировоззрении			
32/5	Сколько времени ты проводишь перед телевизором.	1	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	3,5
33/6	Влияние массовой информации на жизнь человека.	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа			3,5
34/7	Проект по теме «Средства массовой информации». Развитие навыков чтения и говорения.	1				3,5,6
35/8	Газеты Британии.	1				5.6
36/9	Контроль навыков чтения по теме: Средства массовой информации. Газеты.	1				2,4
37/10	Анализ контрольной работы. Повторение грамматического материала.	1				2,4
38/11	Любимые предпочтения.	1				4,8
39/12	Интернет. Роль интернета.	1				4,8
40/13	Извините? Что вы сказали?	1				3,8
41/14	Контроль навыков говорения. Твоя любимая телепередача.	1				3,8
42/15	Анализ контрольной работы. Журналы для подростков.	1				3,4

43/1	Моя семья. Какие журналы популярны в твоей семье?	5 1	и готовность содействовать ознакомлению с ней представителем и других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать	3.4
44/2	Газеты предпочитаемые в твоей семье. Времена действительного залога.					2,3,4
45/3	Образование слов при помощи суффиксов и приставок.	1				2.3
46/4	Развитие навыков письма по теме: «Любимые журналы».	1				2,4
47/5	Повторение лексического материала по теме «средства массовой информации».	1				3,4

					полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, кратко излагать результаты проектной работы.	
--	--	--	--	--	---	--

3 четверть (30 часов)

48/ 1	Школа. Школа в России и Британии.	14 1	Формирование нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими	Работать с информацией, извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текста	1,2,6
49/ 2	Школьное образование в Британии.	1	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его	1,2
50/ 3	Выбор профессии. Развитие навыков говорения.	1				1,2,6
51/ 4	Школьное образование в Америке.	1				5,6

			целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	
52/5	Вопросы в косвенной речи. Времена действительного залога.	1	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	5,6,8
53/6	Развитие навыков	1	стремление к лучшему	развитие умения	развитие речевого умения	2,5,6

	чтения по теме: «Школьное образование в Великобритании».		осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителем и других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	(диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.	
54/7	Закрепление лексического материала по теме «Школа».	1	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Спорт»	5.6
55/8	В какой школе лучше учиться.	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последователь	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	2, 8

				ности, иллюстрирова ние, оценка, представление)		
56/ 9	Какой предмет выбрать?	1	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенн ые, устанавливать логическую последователь ность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	2,8
57/ 10	Хорошие и плохие новости. Развитие навыков чтения.	1	Развитие стремления к любопытство сти, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположени ю, развитие таких качеств ума, как самостоятельн ость, доказательнос ть	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	3,5
58/ 11	Оформление написания письма о школе.	1	формирование коммуникатив ной компетенции и межкультурно	развитие воображения, развитие способностей к решению	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня	5,6

			й и межэтнической коммуникации	рече-мыслитель- ных задач (выстраивание последователь- ности, иллюстрирова- ние, оценка, представление)	сформированности речевых умений.	
59/ 12	Обобщающий урок по теме: Образование.	1	формирование коммуникатив- ной компетенции и межкультурно й и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению рече-мыслитель- ных задач (выстраивание последователь- ности, иллюстрирова- ние, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	5, 6
60/ 13	Развитие навыков говорения по теме: «Школьное образование в Америке».	1	формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироватьс- я в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействи- е со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективном у творчеству; взаимопомощ- и при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	5,6
61/ 14	Закрепление лексики по теме «Школьное образование».	1	Развитие трудолюбия, дисциплиниро- ванности, целеустремлен- ности	осуществлени- е регулятивных действий самонаблюден- ия, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	5,6

				ной деятельности на иностранном языке		
62/ 1	Выбор профессии. Работа. Карьера. Изучение новой лексики.	16 1	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	2,3,6
63/ 2	Кем ты хочешь быть? Развитие навыков аудирования.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.	3,6

			мира	исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации		
64/3	Как выбрать работу. Советы.	1	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	6,8
65/4	Мужские и женские профессии.	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	6,8
66/5	Учеба и работа за рубежом.	1	Развитие трудолюбия, дисциплированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение	контроль знаний по теме: Полезные и вредные привычки	5,6

				нужной информации, обобщение и фиксация информации		
67/6	Работа во время учебы. Развитие навыков аудирования.	1	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	5,6
68/7	Контроль навыков аудирования по теме: «Работа. Карьера».	1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	6,8

			толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	ые, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке		
69/8	Анализ контрольной работы. Повторение лексического материала.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	5,6,8

			позицию.	фиксация информации		
70/9	Работа в летние каникулы.	1	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	5,6
71/10	Для чего академический год?	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	5,6
72/11	Подготовка к проекту: «Мир профессий».	1		развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитию	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю	5,6,8

				произвольного внимания, логического мышления;	организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного	
73/12	Презентация проекта «Мир профессий».	1	развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного	6,8
74/13	Контроль навыков письма по теме: «Учеба и работа».	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	5,8
75/14	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по теме: Профессии.	1	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	5,8

				паре и группе		
76/ 15	Урок – самоконтроля по теме: «Мир профессий»	1	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Здоровый образ жизни»	5,6
77/ 16	Закрепление изученного материала по теме «Мир профессий».	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении	3,6
78/ 1	Моя страна. Что в мире знают о твоей стране?	14 1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих	развитие способности формулировать грамматическое правило,	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения, развитие умения	1,2

			гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей и других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.	
4 четверть (24 часа)						
79/ 2	Знаменитости в твоей стране.	1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей и других стран	развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	1,2
80/ 3	Английский-международный язык.	1	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений.	2,3
81/ 4	Зачем мы изучаем иностранные языки.	1	потребности в приобщении к культуре страны	развитие способности к конструированию речевых единиц,	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать	2,3,8

			изучаемого языка через чтение;	развитие умения формулировать выводы из прочитанного	на слух с целью полного понимания содержания.	
82/5	Контроль навыков чтения по теме: «Знаменитости в Британии и России».	1	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений.	1,2
83/6	Анализ контрольной работы. Повторение лексического материала.	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	контроль знаний и умений по теме: «Знаменитости в России и Британии».	1,2,3
84/7	Как выучить иностранный язык?	1	развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения	формирование проектных умений	составлять план, тезисы устного и письменного сообщения	2,8
85/8	Курсы для изучения английского языка.	1	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной	кратко излагать результаты проектной работы	2,4,8

			продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе		
86/9	Достопримечательности Британии.	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	обобщение знаний и умений, читать несложные тексты, используя изученную лексику	3,4
87/10	Достопримечательности России.	1	умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании и, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	1,2
88/11	Развитие навыков говорения по теме: «Достопримечательности Британии и России».	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование	1,2,3

			толерантное отношение к проявлениям иной культуры		ие лексических навыков говорения.	
89/12	Достопримечательности России. Закрепление лексики..	1	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	1,2,8
90/13	Контроль навыков говорения по теме «Моя страна».	1	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности и событий; развитие творческого воображения;	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	1,2
91/14	Анализ контрольной работы. Повторение времен действительного залога.	1	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста	1,2
92/1	Окружающий мир.	2	стремление к лучшему	развитие способности к	формирование грамматических	3,4,7

	Благотворительные организации в Британии.	1	осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению	навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	
93/2	Благотворительные организации в России.	1	воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	4,7
94/1	Школьная жизнь. Особенности твоей школы.	4 1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений.	5,6
95/2	Самый лучший ученик в твоём классе.	1	формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному	кратко излагать результаты проектной работы	3,8

			взаимодействи е со сверстниками и взрослыми	творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе		
96/ 3	Какие у тебя мечты и цели.	1	воспитание любопытности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность , доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированност и речевых умений.	3,8
97/ 4	Развитие навыков аудирования по теме: «Школьная жизнь».	1	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию , антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме: Мода	3,4,8
98/ 1	Путешествия. Администрати вная контрольная работа.	5 1		развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию , антиципации, способности к самооценке	Контроль увоенных занний , умений и навыков	3,6
99/ 2	Анализ контрольной работы. Подготовка к проекту: «Мои планы и цели»	1	формирование коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемышлительных задач (выстраивание последовательност и, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированност и речевых умений.	3,8
10 0/3	Презентация проекта «Мои планы и цели».	1	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемышлительных	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения	3,4,8

			языка	задач: соотнесение, выстраивание последовательност и, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	понимать отношения между частями текста	
10 1/4	Повторение лексики по теме «Путешествие по России».	1	развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста	2,8
10 2/5	Закрепление изученного материала по теме «Путешествие».	1	развитие любопытности, познавательны х потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)	2,3,4
	Итого:	102				Контроль ных работ -8 Администр ативная контрольна я работа- 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 36
от «__» _____ 2021 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.Е. Романова
«__» _____ 2021 года