МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36 ХУТОРА АРМЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее 5, 6, 7, 8, 9 класс

Количество часов 510

Учитель Спичак Оксана Вячеславовна

Программа разработана в соответствии с авторской рабочей программой Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева и других.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.—М.: Просвещение, 2019

Программа разработана в соответствии с авторской рабочей программой Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.—М.: Просвещение, 2019

- с учетом Примерной программы основного общего образования. Английский язык (для 5-9 классов образовательных организаций). М., 2021
- с учетом УМК Английский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций /В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова и др.-4-е изд. М.: Просвещение, 2016
- с учетом УМК Английский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций /В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова и др.-3-е изд. М.: Просвещение, 2016
- с учетом УМК Английский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций /В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова и др.-4-е изд. М.: Просвещение, 2016
- с учетом УМК Английский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций /В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова и др.-4-е изд. М.: Просвещение, 2016
- с учетом УМК Английский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций /В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова и др.-4-е изд. М.: Просвещение, 2016

Программа разработана:

- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- на основе программы формирования универсальных учебных действий;
- с учетом основных направлений других программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

В программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов образовательной деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для начальной школы. Однако содержание рабочей программы основного общего образования по английскому языку имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых,

предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

На основной ступени образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка, как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие российской гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни школы, города, страны, собственные поступки и поступки сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение
- и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Выпускники научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Иностранный язык»;
- дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений

(СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на завершающей ступени образования.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сбережения и т.д.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполняемых заданий.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий-в форме устного, фронтального опроса, контрольных словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый- итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования в 5,6,7,8,9 классах в объёме 102 часа (3 часа в неделю) на каждом году обучения с 5 по 9 класс. В общем количество часов, отведенное на изучение предмета в 5-9 классах, составляет 510 часов.

Перечень контрольных работ:

Проводится в 6-9 классах по 2 контрольных работы в четверть (говорение, чтение, письмо, аудирование) и 1 административная контрольная работа. Всего по 9 контрольных работ в году с 5 по 9 класс. В 5- ом классе в первой четверти не проводятся контрольные работы, во второй, третьей и четвертой четвертях по 3 контрольных работы. Всего в 5 классе – 9 контрольных работ.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по английскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по английскому языку основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание

последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения английского языка:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа: с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

- 2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации ПО критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом за-дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении проблемы, обосновывать необходимость применения групповых конкретной взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения английского языка: **5 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог —побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные

сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух

и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- -предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- -вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- -глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- -имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- -имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- -наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- -использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- -знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка
- в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);
- -правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- -обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- -кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет:
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной

проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

(объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух

и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense:
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present /Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- -числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического

содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог —побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы(объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при-менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты

объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствую-щей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах

изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этике-та, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать не сплошные тексты(таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, приняты-ми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное со-общение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/про-слушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух

небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическим навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и речи родственные слова, образованные с помощью конверсии существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и пелостности высказывания:

- 4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it .);

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- -конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something; 6конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога
- в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных фор-мах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too enough;
- отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т . д .) .

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;
- 8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — ДО 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зри-тельными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять та-блицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи раз-личные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it .);
- предложения с I wish;

- условные предложения нереального условия (Conditional II);
- -конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных фор-мах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Pre-sent Perfect Passive);
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); Выражать модальные значения, чувства и эмоции; Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Содержание	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)	
Моя семья	23	23	
Мои друзья	6	6	
Свободное время	22	22	
Здоровый образ жизни	-	-	
Спорт	-	-	
Школа	12	12	
Выбор профессии	-	-	
Путешествия	13	13	
Окружающий мир	2	2	
Средства массовой информации	2	2	
Страны изучаемого языка и родная страна	22	22	
Итого	102	102	

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (61 час)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **(35 часов)**

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. (97 часов)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (**29 часов**)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (19 часов)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. **(62 часа)**

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (**28 часов**)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (26 часов)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности (**38 часов**).

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (**17 часов**)

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (98 часа).

6 КЛАСС

Содержание	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)
Моя семья	23	23
Мои друзья	10	10
Свободное время	15	15
Здоровый образ жизни	14	14
Спорт	-	-
Школа	10	10
Выбор профессии	12	12
Путешествия	-	-
Окружающий мир	16	16
Средства массовой информации	-	-
Страны изучаемого языка и родная страна	2	2
Итого	102	102

7 КЛАСС

Содержание	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)
Моя семья	7	7
Мои друзья	11	11
Свободное время	20	20
Здоровый образ жизни	-	-
Спорт	2	2
Школа	22	22
Выбор профессии	-	-
Путешествия	-	-
Окружающий мир	18	18
Средства массовой информации	-	-
Страны изучаемого языка и родная страна	22	22
Итого	102	102

<u>8 КЛАСС</u>

Содержание	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)
Моя семья	-	-
Мои друзья	8	8
Свободное время	16	16
Здоровый образ жизни	15	15
Спорт	17	17
Школа	-	-
Выбор профессии	-	-
Путешествия	8	8
Окружающий мир	-	-
Средства массовой информации	-	-
Страны изучаемого языка и родная страна	38	38
Итого	102	102

<u> 9 КЛАСС</u>

Содержание	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)
Моя семья	8	8
Мои друзья	-	-
Свободное время	24	24
Здоровый образ жизни	-	-
Спорт	-	-
Школа	18	18
Выбор профессии	16	16
Путешествия	5	5
Окружающий мир	2	2
Средства массовой информации	15	15
Страны изучаемого языка и родная страна	14	14
Итого	102	102

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

5 КЛАСС

Ho	Содержание	Ко	УУД			
ме	(разделы,те	л-	личностные	метапредметн	предметн	Основные
p	мы)	В0		ые	ые	направления
yp	,	ча				воспитательной
ок		co				деятельности
a		В				
1/1	Моя семья. Давайте познакомимс я!	7 1	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая	читать несложна утентичные те разных стилей с точным понима используя разли	ксты с полным и нием, ччные	1,2,
			умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	приемы смысло переработки тег (языковую дога анализ, выборо перевод)	кста дку,	
2/2	Моя семья. Настоящее простое время	1	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие умени читать/понимат целью полного информации и извлечения кон информации	ь на слух с понимания с целью	1,2,3
3/3	Моя семья и я. Глагол иметь.	1	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие способ догадке (по ана русским языком решению речемыслителы (оценка, доказа развитие умени читать/понимат целью полного содержания и с извлечения кон информации	логии с и), к ных задач гельность); я ь на слух с понимания целью	3,4

4/4	Мое семейное дерево.	1	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	рассказывать о себе, семье, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков	2,4
5/5	Занятия семьи в свободное время.	1	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера	2,8
6/6	Рассказ о своей семье. Развитие навыков говорения.	1	формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение работать с различными источниками информации; планиров ать работу, распределять обязанности среди участников проекта	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	1,3
7/7	Повторение лексики по теме «Семья».	1	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	1,2,8
8/1	Мои друзья. Друзья. Развитие	6	развитие коммуникативной компетенции, включая	развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к	3,4

		1	T	<u> </u>	
9/2	навыков говорения.	1	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие умения	решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.	2,4
	своем друге.		планировать свое речевое и неречевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	
10/3	Мой новый друг. Развитие навыков аудирования.	1	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	4,5
11/4	Письмо своему другу по переписке.	1	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при	2,3

			1		
			умение	необходимости	
			взаимодействовать с	переспрашивая,	
			окружающими,	уточняя; расспрашивать	
			выполняя разные	собеседника и отвечать на	
			социальные роли;	его вопросы, высказывая	
			развитие	свое мнение, просьбу,	
			исследовательских	отвечать на предложения	
			учебных действий,	собеседника согласием,	
			включая навыки	отказом, опираясь на	
			работы с информацией;	изученную тематику и	
			поиск и выделение	усвоенный лексико-	
			нужной информации,	грамматический материал;	
			обобщение и фиксация		
			информации		
12/	Закрепление	1	развитие смыслового	Умение читать несложные	2,8
5	лексики по		чтения, включая	аутентичные тексты	
	теме		умение определять	разных стилей с полным и	
	«Друзья».		тему, прогнозировать	точным пониманием,	
			содержание текста по	используя различные	
			заголовку/по	приемы смысловой	
			ключевым словам,	переработки текста	
			выделять основную	(языковую догадку,	
			мысль, главные факты,	анализ, выборочный	
			опуская	перевод), а также	
			второстепенные,	справочных материалов;	
			устанавливать	оценивать полученную	
			логическую	информацию, выражать	
			последовательность	свое сомнение	
			основных фактов		
13/	Повторение		развитие умения	развитие речевого умения	6,8
6	лексики.	1	планировать свое	(диалогическая форма	
	Настоящее		речевое и неречевое	речи, речевые функции	
	простое		поведение; развитие	приглашения, принятия	
	время.		коммуникативной	приглашения и отказа от	
			компетенции, включая	него с объяснением	
			умение	причин, выражения	
			взаимодействовать с	мнения); развитие умения	
			окружающими,	понимать речь на слух с	
			выполняя разные	целью извлечения	
			социальные роли;	конкретной информации и	
			развитие	с целью понимания	
			исследовательских	основного содержания	
			учебных действий, включая навыки		
			работы с информацией;		
			поиск и выделение		
			нужной информации,		
			обобщение и фиксация		
			информации		
	Свободное	5	развитие слуховой и	Формирование основных	
	свооодное время.	3	зрительной памяти,	навыков и умений, над	
	ърсми.		объема памяти,	которыми велась работа по	
L		<u> </u>	OODCINA HAMBIN,	которыми велась работа по	

			T ~	П	2.5
14/	10	1	способности к	теме «Правила вокруг нас»	3,5
14/	Как я провел	1	перефразированию,		
1	свои летние		антиципации,		
	каникулы.		способности к		
			самооценке		
15/	Повторение	1	развитие воображения,	развитие речевых умений	2,5
2	лексики по		развитие способностей	(говорить, писать,	
	теме		к решению	общаться);	
	«Летние		речемыслительных	скрытый контроль уровня	
	каникулы».		задач (выстраивание	сформированности	
			последовательности,	речевых умений.	
			иллюстрирование,		
			оценка, представление)		
16/	Проект по	1	развитие смыслового	Умение читать несложные	1,2,5
3	теме	_	чтения, включая	аутентичные тексты	1,2,0
	«Летние		умение определять	разных стилей с полным и	
	каникулы».		тему, прогнозировать	точным пониманием,	
	Kaninky Jibi//.		содержание текста по	используя различные	
			заголовку/по	приемы смысловой	
			ключевым словам,	переработки текста	
			· ·	± ±	
			выделять основную	(языковую догадку,	
			мысль, главные факты,	анализ, выборочный	
			опуская	перевод), а также	
			второстепенные,	справочных материалов;	
			устанавливать	оценивать полученную	
			логическую	информацию, выражать	
			последовательность	свое сомнение;	
			основных фактов;		
17/	Летние	1	развитие способности к	развитие речевых умений;	3,7
4	каникулы.		соотнесению,	скрытый контроль уровня	
	Развитие		предположению,	сформированности	
	навыков	1	развитие таких качеств	речевых умений.	
	говорения.		ума, как		
			самостоятельность,		
			доказательность		
18/	Повторение	1	развитие воображения,	развитие речевых умений	1,5,6
5	настоящего и		развитие способностей	(говорить, писать,	
	прошедшего		к решению	общаться);	
	простого		речемыслительных	скрытый контроль уровня	
	времени.		задач (выстраивание	сформированности	
	*		последовательности,	речевых умений.	
			иллюстрирование,	•	
			оценка, представление)		
	Школа.	9	развитие воображения,	развитие речевых умений	5,6
		_	развитие способностей	(говорить, писать,	2,0
19/	Добро		к решению	общаться);	
1	пожаловать в	1	речемыслительных	воспринимать на слух	
•	школу!	1	задач (выстраивание	аудиотекст	
	mkony:		последовательности,	ауднотокот	
			•		
			иллюстрирование,		
			оценка, представление)	<u> </u>	

20/2	Школьные предметы. Повторение лексики.	1	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться,), составлять небольшой рассказ, описывать школьные предметы	5,6,8
21/3	Твой любимый школьный предмет.	1	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	5,6
22/4	Будущее простое время. Закрепление лексики.	1	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно- следственные связи	Обобщение знаний и умений, читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале	4,5
23/5	Повторение лексики по теме «Школьные предметы».	1	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	6,8
24/6	Школьное расписание.	1	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной	6,8

			развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации,	информации и с целью понимания основного содержания.	
			обобщение и фиксация информации		
25/7	Школьные занятия. Развитие навыков чтения.	1	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	2,4
26/8	Развитие навыков чтения по теме «Школа»	1	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	Контроль знаний по теме «Школа». Контроль уровня сформированности речевых умений, навыков чтения	2,6
27/9	Закрепление лексики. Настоящее совершенное время.	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться);	6,8

Вторая четверть (21 час)

28/	Школа. Распорядок дня в школе.	3	Формирование коммуникативной компетенциии и коммуникации	Осуществл ение регулятивн ых действий, уметь анализиров ать	формирован ие лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации .	4,5
29/	Почему мы все следуем	1	Развитие трудолюбия, целенапрвленности	развитие умения	Развитие речевых	3,6

	правилам?			читать с целью извлечения конкретной информаци и	умений	
30/3	Правила безопасност и. Изучение новой лексики.	1	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено	развитие способност ей к выявлению языковых закономерн остей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщени ю, развитие произвольн ого внимания, логическог о мышления;	Обобщение знаний и умений	4,6
31/	Моя семья. Модальные глаголы. Повторение лексики по теме «Моя семьи и я».	1	Выработка у учеников умения сформировывать собственное мнение	Развитие смысловог о чтения, умение определять тему	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации .	3,4
32/2	Развитие навыков говорения. Расскажи о себе.	1	Формирования уважения к собеседнику, его взглядам	Осуществл ение регулятивн ых действий, уметь анализиров ать	развитие речевого умения (диалогичес кая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации .	2,3
33/	Развитие навыков	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности	.развитие умения	Контроль навыков и	2,6

	TTY 0 1 10			инания свет	vn covvyv	
	письма.			планироват	умений	
	Модальные			ь свое		
	глаголы.			речевое		
				поведение		
34/	Контроль	1	Толерантное	Развивать	развитие	1,2
4	навыков		отношение к	способност	умения	
	письма по		проявлениям иной	ик	читать с	
	теме «Моя		культуры, осознание	решению	полным	
	семья»		себя гражданином	речемысли	пониманием	
			своей страны	тельных	прочитанног	
			•	операций	о, умения	
				1 ,	определять	
					внутреннюю	
					организацию	
					текста;	
					развитие	
					умения	
					говорить на	
					основе	
					прочитанног	
	•	2		D	0	6.0
	Средства	2	развитие	Развитие	развитие	6,8
	массовой		исследовательских	смысловог	речевых	
	информаци		учебных действий,	о чтения,	умений	
	И.		включая навыки работы	умение	(говорить,	
35/		1	с информацией;	определять	писать,	
1	Анализ			тему	общаться);	
	контрольной				скрытый	
	работы.				контроль	
	Правила				уровня	
	безопасност				сформирова	
	и при				нности	
	использован				речевых	
	ии				умений.	
	Интернета.					
36/	Развитие	1	Стремление к	развитие	Формирован	6,8
2	навыков		улучшению культуры	речевых	ие	·
	говорения		своего народа	умений	лексических	
	по теме		1	(говорить,	навыков	
	«Интернет».			писать,	чтения и	
	1			общаться);	говорения	
				скрытый	1	
				контроль		
				уровня		
				сформиров		
				анности		
				речевых		
				умений		
	Свободное	4	Уважение к личности и	Развитие	KOHTOOU	3,4
		-			контроль	J,4
27/	время.	1	ее достоинству	смысловог	основных	
37/	Поход в	1		о чтения,	навыков и	
1 I	кафе.			умение	умений, над	

	Развитие навыков аудирования .			определять тему	которыми велась работа по теме «Помощь людям	
38/2	Твои увлечения.	1	Уважение к личности и ее достоинству, воспитывать ценностное отношение к своей малой родине, к своей стране — России	развитие умения планироват ь свое речевое поведение	совершенств ование грамматичес ких навыков говорения развитие умения читать/пони мать на слух с целью извлечения конкретной информации , развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложени и	2,3,4
39/3	Контроль навыков говорения. Поход в зоопарк.	1	Формирование доброжелательного отношения к окружающим	формирова ние лексически х и грамматиче ских навыков говорения и чтения развитие умения читать/пон имать на слух с целью понимания основного содержани я.	Контроль навыков и приобретенных умений	2,3
40/	Анализ контрольной	1	Стремление к лучшему осознанию культуры	формирова ние	Развитие умения	1,3

	работы. Повторение лексики.	2	Толерантное	грамматиче ских навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/пон имать на слух с целью полного понимания содержани я. развитие	читать с целью извлечения конкретной информации	6,7
41/1	ий мир. Как ты можешь помочь своему району?	1	отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны	развитие речевого умения (диалогиче ская форма речи); развитие умения читать/пон имать на слух с целью полного понимания содержани я.	ие лексических навыков чтения и говорения	
42/2	Проект по теме «Окружающ ая среда».	1	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка		развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформирова нности речевых умений	7,8
43/	Свободное время.	6	потребности в приобщении к культуре	развитие способност	развитие умения	7,8
	Бреши.	<u> </u>	присощении к культурс	211020011001	JMOIIMA	<u> </u>

44/2	Как ты помогаешь людям в свободное время? Чем ты можешь помочь? Настоящее	1	развитие	и к конструиро ванию речевых единиц, развитие умения формулиро вать выводы из прочитанн ого	читать; развитие умения читать/пони мать на слух с целью полного понимания содержания.	
l l	людям в свободное время? Чем ты можешь помочь?	1	развитие	ванию речевых единиц, развитие умения формулиро вать выводы из прочитанн ого	умения читать/пони мать на слух с целью полного понимания	
	свободное время? Чем ты можешь помочь?	1	•	речевых единиц, развитие умения формулиро вать выводы из прочитанн ого	читать/пони мать на слух с целью полного понимания	
	время? Чем ты можешь помочь?	1	•	единиц, развитие умения формулиро вать выводы из прочитанн ого	мать на слух с целью полного понимания	
	Чем ты можешь помочь?	1	•	развитие умения формулиро вать выводы из прочитанн ого	с целью полного понимания	
	можешь помочь?	1	•	умения формулиро вать выводы из прочитанн ого	полного понимания	
l l	можешь помочь?	1	•	формулиро вать выводы из прочитанн ого	понимания	
l l	можешь помочь?	1	•	вать выводы из прочитанн ого		
l l	можешь помочь?	1	•	выводы из прочитанн ого	содержания.	
l l	можешь помочь?	1	•	прочитанн ого		
	можешь помочь?	1	•	ого		
l l	можешь помочь?	1	•			
l l	можешь помочь?	1	•	0.000		
2	помочь?			осознание	развитие	6,7,8
			самостоятельности,	знаний и	речевых	
	Настоящее		способности к	способност	умений;	
			сравнению,	ей,	скрытый	
	совершенное		обобщению, умения	требуемых	контроль	
1	время.		делать выводы	для	уровня	
				плодотворн	сформирова	
				ого	нности	
				сотрудниче	речевых	
				ства	умений	
45/	Контроль	1	Развитие трудолюбия,	развитие	контроль	7,8
3	навыков		дисциплинированности	исследоват	знаний по	
	чтения по		_	ельских	теме	
	теме «Мое			учебных	«Действия в	
	свободное			действий,	настоящем»	
	время».			включая		
	•			навыки		
				работы с		
				_		
1				-		
	1					
		1	развитие	Формирова	Составлять	3,7
46/	Анализ		*			,
46/						
	контрольной			проектных	устного и	
	контрольной работы.		критичности, способности к	проектных умений	устного и письменного	
	контрольной работы. Помощь		критичности, способности к	проектных умений	письменного	
	контрольной работы. Помощь инвалидам и		критичности, способности к творческому	-	•	
	контрольной работы. Помощь инвалидам и пожилым		критичности, способности к творческому мышлению, творческих	-	письменного	
	контрольной работы. Помощь инвалидам и		критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей	-	письменного	
	контрольной работы. Помощь инвалидам и пожилым		критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь,	-	письменного	
	контрольной работы. Помощь инвалидам и пожилым		критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей	-	письменного	
	теме «Мое	1	развитие самостоятельности,	учебных действий, включая навыки работы с информаци ей; поиск и выделение нужной информаци и, обобщение и фиксация информаци и Формирова ние	«Действия в настоящем» Составлять план, тезисы	3,7

5			a da da axerryanya		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
	пожилым		эффективно	проектных	навыков и	
	людям.		сотрудничать и	умений и	умений	
			способствовать	навыков		
			продуктивной	коллективн		
			кооперации;	ой учебной		
			интегрироваться в	деятельнос		
			группу сверстников и	ти при		
			строить продуктивное	разработке		
			взаимодействие со	И		
			сверстниками и	реализации		
			взрослыми	творческог		
				о проекта;		
				готовности		
				К		
				коллективн		
				ому		
				творчеству;		
				взаимопом		
				ощи при		
				работе в		
				паре и		
				группе		
				анализиров		
				ать,		
				синтезиров		
				-		
				ать,		
				устанавлив ать		
				причинно-		
				следственн		
48/	Закреплотио	1	Розритие видополица и	ые связи	Обобщение	3,4,7
	Закрепление	1	Развитие выделения и		'	3,4,1
	лексики по		осознания учащимся		знаний и	
	теме «Чем		того, что уже усвоено и		умений	
	ты занят в		что еще нужно усвоить			
	свободное					
	время?».		T	(20		
	Cnoforma	7	Третья четвер	i i	honore	2.7
	Свободное	1	умение	развитие	формирован	2,7
	время.		ориентироваться в	способност	ие	
	Участие в	1	обычаях и традициях,	и к догадке	лексических	
	экологическ	1	связанных с	(по	навыков	
	ИХ		праздниками в	иллюстрат	говорения;	
	мероприятия		Великобритании, США	ивному	развитие	
	х.Школьные		и других странах,	материалу,	умения	
	благотворите		умение представлять	ПО	слушать с	
	льные		собственную культуру,	словообраз	целью	
	концерты.		находить сходства и	ованию —	извлечения	
			различия между	конверсия),	конкретной	
			традициями и	развитие	информации	
			обычаями своей страны	фонематич	,	
1			и других стран	еского	совершенств	

				слуха;	ование	
				способност	грамматичес	
				ик	ких навыков	
				сравнению,	говорения	
				объяснени		
				ю, обобщени		
				ю;		
				развитие		
				слуховой		
				памяти		
50/	Закрепление	1	стремление к лучшему	развитие	формирован	2,7
2	лексики.	1	осознанию культуры	способност	ие	2,1
	Настоящее		своего народа и	ик	грамматичес	
	совершенное		готовность	формулиро	ких навыков	
	время.		содействовать	ванию	говорения;	
			ознакомлению с ней	выводов,	развитие	
			представителей других	способност	умения	
			стран; толерантное отношение к	и к оценке, объяснени	понимать на	
			проявлениям иной	Ю,	слух с целью извлечения	
			культуры	развитие	конкретной	
			J J1	слуховой	информации	
				памяти,	;	
				зрительной	совершенств	
				памяти	ование	
					лексических	
					навыков говорения.	
					товорения:	
51/	Школьные	1	Развитие уважения и	развитие	формирован	2,3
3	благотворите		терпимости по	способност	ие	
	льные		отношению к другим	ИК	грамматичес	
	концерты.		культурам, формирование	решению речемысли	ких навыков говорения;	
			осознания своей	тельных	развитие	
			культуры, воспитание	задач:	умения	
			уважительного	предполож	понимать на	
			отношения к	ение,	слух с целью	
			собеседнику, его	соотнесени	извлечения	
			взглядам;	е,	конкретной информации	
				формулиро вание	, развитие	
				выводов;	умения	
				развитие	читать;	
				творческог	совершенств	
				0	ование	
				воображен	лексических	
				ия, чувства	навыков	
				языка	говорения	
<u> </u>				L	l	

F2 /	2	1	T	1	1	2.4
52/	Защита	1	воспитание уважения и	развитие	формирован	2,4
4	проекта по		терпимости по	способност	ие	
	теме: «Мои		отношению к другим	ик	грамматичес	
	любимые		культурам,	решению	ких навыков	
	занятия».		формирование	речемысли	говорения;	
			осознания своей	тельных	развитие	
			культуры,	задач:	умения	
			самосознания	догадка,	читать;	
				формулиро	совершенств	
				вание	ование	
				выводов,	лексических	
				выстраиван	навыков	
				ие	говорения.	
				последоват		
				ельности		
				событий;		
				развитие		
				творческог		
				0		
				воображен		
				ия;		
53/	Как ты	1	развитие умения	развитие	развитие	3,7
5	проводишь		понимать систему	способност	умения	- 7.
	время в свои		основных ценностей в	ик	читать с	
	выходные.		странах изучаемого	логическом	общим	
			языка	y	охватом	
			11021110	изложению	содержания	
				; развитие	и детальным	
				способност	пониманием	
				ик	прочитанног	
				решению	о, развитие	
				речемысли	умения	
				тельных	понимать	
				задач:	отношения	
				соотнесени	между	
				e,	частями	
				выстраиван	текста	
				ие	Tekera	
				последоват		
				ельности,		
				объяснение		
				ООВЛЕНСНИЕ		
				, предполож		
				=		
				ение;		
				развитие		
				творческог		
				0 Roofpayen		
				воображен		
51/	How my	1	don management	ия;	#ODDIVEY C	5 6
54/	Чем ты	1	формирование	развитие	развитие	5.6
6	занят в		коммуникативной	воображен	речевых	
ĺ	рабочие		компетенции и	ия,	умений	

	0	I		I	1,	1
	дни?		межкультурной и	развитие	(говорить,	
			межэтнической	способност	писать,	
			коммуникации	ей к	общаться);	
				решению	скрытый	
				речемысли	контроль	
				тельных	уровня	
				задач	сформирова	
				(выстраива	нности	
				ние	речевых	
				последоват	умений	
				ельности,		
				иллюстрир		
				ование,		
				оценка,		
				представле		
				ние)		
55/	Свободное	1	Формировать умение	развитие	Контроль	3,4
7	время.		эффективно	проектных	навыков	
	Повторение		сотрудничать и	умений и	говорения,	
	лексики.		способствовать	навыков	кратко	
			продуктивной	коллективн	излагать	
			кооперации;	ой учебной	содержание	
			интегрироваться в	деятельнос	текста	
			группу сверстников и	ти при		
			строить продуктивное	разработке		
			взаимодействие со	И		
			сверстниками и	реализации		
			взрослыми	творческог		
				о проекта;		
				готовности		
				К		
				коллективн		
				ому		
				творчеству;		
				взаимопом		
				ощи при		
				работе в		
				паре и		
				группе		
56/	Путешестви	7	воспитание	развитие	развитие	1,2
1	e.		любознательности,	способност	речевых	
	Проводим		желания расширять	ик	умений;	
	время в		кругозор	соотнесени	скрытый	
	путешествии			ю,	контроль	
				предполож	уровня	
				ению,	сформирова	
				объяснени	нности	
				ю,	речевых	
				развитие	умений.	
				таких		
				качеств		
				ума, как		

				самостояте льность, доказатель ность		
57/2	Развитие навыков чтения. Нам нравится Уэльс!	1	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способност	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	1,2,3
58/3	Мы собираемся провести каникулы в доме на колесах.	1		и к перефразир ованию, антиципац ии, способност и к самооценке		1,2
50/		1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображен ия, развитие способност ей к решению речемысли тельных задач (выстраива ние последоват ельности, иллюстрир ование, оценка, представле ние)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформирова нности речевых умений.	1,2,3
59/4	Путешестви е по различным частям Великобрита нии.	1	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способност и к логическом у изложению ; развитие способност и к решению речемысли тельных задач: соотнесени	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанног о, развитие умения понимать отношения между	1,2,8

				е, выстраиван ие последоват ельности,	частями текста	
				объяснение , предполож ение; развитие		
				творческог о воображен ия		
60/5	События в Северной Ирландии.	1	развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления	развитие умения читать с полным понимание м прочитанн ого, умения определять внутренню ю организаци ю текста; развитие умения говорить на основе прочитанн ого.	Развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанног о, развитие умения понимать отношения между частями текста	1,2
61/6	Контроль навыков чтения по теме «Путешеств ие».	1	развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	развитие способност ей к антиципац ии, объяснени ю, убеждению , развитие таких качеств ума, как самостояте льность и логичность; развитие слуховой памяти;	развитие навыков чтения, читать про себя и понимать основное содержание текста	2,3

62/7	Анализ контрольной работы. Закрепление настоящего совершенног о времени.	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способност и к формулиро ванию выводов, способност и к оценке, объяснени ю, развитие слуховой	формирован ие грамматичес ких навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	1,3
				памяти, зрительной памяти	; совершенств ование лексических навыков говорения.	
63/8	Чем Обан интересен? Развитие навыков аудирования.	1	развитие умения представлять свою культуру, культуру других стран	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способност и к перефразир ованию, антиципац ии, способност и к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась	1,2,8
64/9	Повторение лексики. Настоящее длительное время.	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие внимания, памяти, способност и к сравнению и сопоставле нию речевых единиц, к анализу, обобщени ю, способност и формулиро вать грамматиче	совершенств ованиеграмм атических навыков говорения; развитие умения читать/пони мать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации	1,2,4

ское	
правило	
65/ Письмо о 1 стремление к лучшему развитие расс	прашива 1,2.3
10 своих осознанию культуры коммуника ть	
каникулах. своего народа и тивной собе	еседника
готовность компетенц и от	вечать
содействовать ии, на ег	го
	осы,
	казывая
	е мнение,
	сьбу,
	ечать на
	цложени
себя гражданином выполняя я	
	еседника
	пасием,
	зом,
	раясь на
	ненную
	атику и ренный
	сико-
	иматичес
кий	ilwarn rec
	ериал
	ершенств
изучаемого потребности и способност ован	_
	иматичес
	навыков
страна. зарубежных и гово	ррения;
66/ сверстников, сопоставле разв	итие 1.2,4
1 Какой твой 1 воспитание нию умен	
	ать/пони
	ь на слух
сотрудничеству и анализу, с цел	
	иечения
	кретной
	ормации
И 1	
формулиро	
Вать	
грамматиче	
ское правило;	
правило,	
67/ Праздники в 1 формирование развитие сове	ершенств 1,2,3
2 России. любознательности, способност ован	*
	иматичес
	навыков
	ррения;
	витие
нию умен	

				nourchy	WW. /	
				речевых	читать/пони	
				единиц, к	мать на слух	
				анализу, обобщени	с целью	
					извлечения конкретной	
				ю, логическом	информации	
					информации	
				у изложению		
				изложению		
				, способност		
				И		
				формулиро		
				вать		
				грамматиче		
				ское		
				правило;		
				развитие		
				воображен		
				ия,		
				фантазии		
68/	Развитие	1	формирование	развитие	совершенств	2,3
3	навыков		любознательности,	способност	ование	
	аудирования		познавательных	ИК	грамматичес	
	по теме		потребностей, желания	сравнению	ких навыков	
	«Праздники		расширять кругозор	И	говорения;	
	»			сопоставле	развитие	
				нию	умения	
				речевых	читать/пони	
				единиц, к	мать на слух	
				анализу,	с целью	
				обобщени	извлечения	
				ю, логическом	конкретной информации	
				у	информации	
				у изложению	•	
				способност		
				И		
				формулиро		
				вать		
				грамматиче		
				ское		
				правило;		
				развитие		
				воображен		
				ия,		
				фантазии		
69/	Контроль	1	формирование	развитие	совершенств	3,4
4	навыков		потребности и	способност	ование	
	говорения		способности понимать	ей к	грамматичес	
	по теме		образ жизни и	сравнению	ких навыков	
	«Праздники	1	поведение зарубежных	И	говорения;	

		1	T	1	T	
70/5	ж. Анализ контрольной работы. Рождество — самый любимый праздник.	1	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	сопоставле нию речевых единиц, к анализу, обобщени ю, выведению языковых закономерн остей; способност и формулиро вать грамматиче ское правило; развитие языковой наблюдате льности; осознание знаний и способност ей, требуемых для плодотворн ого сотрудниче	развитие умения читать/пони мать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформирова нности речевых	2,3
71/6	Рождественс кая елка. Повторение прошедшего простого времени.	1	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;	развитие способност и к комбиниро ванию и трансформ ации речевых единиц, к логическом у изложению содержани я	развитие речевого умения (диалогичес кая форма речи); развитие умения читать/пони мать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации .	2,4

72/7	Контроль навыков письма по теме «Рождество ».	1	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способност ей, требуемых для плодотворн ого сотрудниче ства	контроль знаний по теме «Рождество»	2,3
73/8	Анализ контрольной работы. Повторение лексики.	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализиров ать, синтезиров ать, устанавлив ать причинно- следственн ые связи	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформирова нности речевых умений	3,4
74/9	Новый год в России. Развитие навыков чтения.	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности , целеустремленности, ценностное отношение к Родине, культурному достоянию, праздникам	развитие исследоват ельских учебных действий, включая навыки работы с информаци ей; поиск и выделение нужной информаци и, обобщение и фиксация информаци и	Обобщение знаний и умений	1,2
75/10	Повторение лексики. Прошедшее простое и длительное времена.	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	развитие способност и к сравнению и сопоставле нию речевых единиц; способност и узнавать знакомые	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать	2,3,4

				грамматиче ские структуры в новом содержани и;	информаци ю о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанног о	
76/	Праздники в России. Повторение лексики.	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображен ия, развитие способност ей к решению речемысли тельных задач (выстраива ние последоват ельности, иллюстрир ование, оценка, представле ние)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформирова нности речевых умений.	2,8
77/12	Проект по теме «Праздники» .	1	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективн ой учебной деятельнос ти при разработке и реализации творческог о проекта; готовности к коллективн ому творчеству; взаимопом ощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы	2,3,8

78/	Повторение изученного материала по теме «Праздники»	1	воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способност и к самоконтро лю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминан ия	3,4
		1	Четвертая чет			1
79/	Моя семья. Покупки. В магазине игрушек.	1	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способност и формулиро вать грамматиче ское	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	4,7
80/2	С кем ты любишь ходить за покупками?	1	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении	правило развитие способност и к логическом у изложению и решению речемысли тельных задач	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться)	4,7
81/3	Чем твоя семья была занята вчера? Прошедшее время.	1	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способност и к логическом у изложению , решению речемысли тельных задач, подстановк е лексически х единиц в речевой образец, развитие способност и формулиро вать грамматиче	скрытый контроль уровня сформирова нности речевых умений.	5,7,8

			Ι	T		
				ское		
001	-		-	правило	_	- 0
82/	В магазине	1	Формирование	развитие	Развитие	7,8
4	игрушек.		потребности в	способност	умения	
	Повторение		здоровом образе жизни	ик	читать с	
	прошедших		и полезном	анализу,	полным	
	времен.		времяпрепровождении,	сравнению	пониманием	
			воспитание	И	прочитанног	
			потребности в	сопоставле	0	
			приобщении к мировой	нию,		
			культуре	обобщени		
				ю;		
				развитие		
				способност		
				И		
				формулиро		
				вать		
				грамматиче		
				ское		
				правило		
	Страны	3	развитие потребности в	развитие	развитие	
	изучаемого		здоровом образе жизни	способност	умения	
	языка и		и полезном	и к выбору	аулировать с	1,2
	родная		времяпрепровождении	средств	целью	
83/	страна.	1		выражения,	извлечения	
1	Это твой			адекватных	конкретной	
	праздник			речевой	информации	
	номер один?			ситуации		
84/	Развитие	1	Формирование	развитие	Развитие	1,2,4
2	навыков		потребности в	способност	умения	
	говорения по		здоровом образе жизни	ик	говорить на	
	теме		и полезном	анализу,	основе	
	«Праздники»		времяпрепровождении,	сравнению	прочитанног	
			воспитание	И	О	
			потребности в	сопоставле		
			приобщении к мировой	нию,		
			культуре	обобщени		
				ю;		
				развитие		
				способност		
				И		
				формулиро		
				вать		
				грамматиче		
				ское		
				правило		
85/	Контроль	1	развитие	осознание	Контроль	1,2,3
3	навыков		самостоятельности,	знаний и	умений и	
	письма по		способности к	способност	навыков	
	теме		сравнению,	ей,		
	«Праздники		обобщению, умения	требуемых		

	» .		делать выводы	для плодотворн ого сотрудниче ства		
86/	Моя семья. Анализ контрольной работы. Праздники в моей семье.	1	Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение	развитие умения формулиро вать выводы из прочитанн ого, развитие способност и к догадке по аналогии с родным языком	Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения	2,3
87/2	Подготовка к проекту «Наш семейный праздник».	1	Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение	развитие умения формулиро вать выводы из прочитанн ого, развитие способност и к догадке по аналогии с родным языком	Совершенст вование лексических навыков говорения	2,3,4
88/3	Проект по теме «Наш семейный праздник».	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображен ия, развитие способност ей к решению речемысли тельных задач (выстраива ние последоват ельности, иллюстрир ование, оценка, представле	Формирован ие грамматичес ких навыков говорения	1,2

				ние)		
89/	Моя семья. Я с семьей хорошо провел время в Лондоне.	5	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективн ой учебной деятельнос ти при разработке и реализации творческог о проекта; готовности к коллективн ому творчеству; взаимопом ощи при работе в паре и группе	Развитие умения аулировать с целью извлечения конкретной информации	2,3
90/2	Дети в Англии. Изучение новой лексики.	1	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способност ей, требуемых для плодотворн ого сотрудниче ства	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться)	1,3,8
91/3	Контроль навыков чтения по теме «Семья».	1	воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способност и к самоконтро лю и самооценке	Контроль умений и навыков	2,3,4
92/	Анализ контрольной работы. Повторение настоящего совершенног о вребмени.	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,	развитие способност и к классифика ции, структурно й антиципации, к догадке (по	Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения	2,8

		1	<u> </u>	I		1
			развитие умения	аналогии с		
			представлять свою	русским		
			культуру	языком), к		
				логическом		
				У		
				изложению		
				, развитие		
				воображен		
				ия		
93/	Чем были	1	Развитие потребности в	развитие	Развитие	2,4,6
5	заняты		приобщении к культуре	способност	умения	
	члены твоей		англоязычных стран,	ик	аулировать с	
	семьи вчера?		осознание своей	структурно	целью	
			культуры через	й	извлечения	
			контекст культуры	антиципац	конкретной	
			англоязычных стран,	ии, к	информации	
			развитие умения	догадке (по		
			представлять свою	аналогии с		
			культуру	русским		
				языком), к		
				логическом		
				у		
				изложению		
				, развитие		
				воображен		
				ия;		
1				11/1,		
	Путешестви	3	Развитие потребности в	развитие	развитие	1,3
	Путешестви е.	3	Развитие потребности в приобщении к культуре	-	развитие речевых	1,3
94/	_	3	<u> </u>	развитие		1,3
94/	e.		приобщении к культуре	развитие способност	речевых	1,3
	е. Развитие		приобщении к культуре англоязычных стран,	развитие способност и к	речевых умений	1,3
	е. Развитие навыков		приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей	развитие способност и к структурно	речевых умений (говорить,	1,3
	е. Развитие навыков чтения.		приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через	развитие способност и к структурно й	речевых умений (говорить, писать,	1,3
	е. Развитие навыков чтения. Повторение		приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры	развитие способност и к структурно й антиципац	речевых умений (говорить, писать,	1,3
	е. Развитие навыков чтения. Повторение будущего		приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,	развитие способност и к структурно й антиципац ии, к	речевых умений (говорить, писать,	1,3
	е. Развитие навыков чтения. Повторение будущего		приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения	развитие способност и к структурно й антиципац ии, к догадке (по	речевых умений (говорить, писать,	1,3
	е. Развитие навыков чтения. Повторение будущего		приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою	развитие способност и к структурно й антиципац ии, к догадке (по аналогии с	речевых умений (говорить, писать,	1,3
	е. Развитие навыков чтения. Повторение будущего		приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание	развитие способност и к структурно й антиципац ии, к догадке (по аналогии с русским	речевых умений (говорить, писать,	1,3
	е. Развитие навыков чтения. Повторение будущего		приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей	развитие способност и к структурно й антиципац ии, к догадке (по аналогии с русским языком), к	речевых умений (говорить, писать,	1,3
	е. Развитие навыков чтения. Повторение будущего		приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства	развитие способност и к структурно й антиципац ии, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическом	речевых умений (говорить, писать,	1,3
	е. Развитие навыков чтения. Повторение будущего		приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее	развитие способност и к структурно й антиципац ии, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическом у	речевых умений (говорить, писать,	1,3
	е. Развитие навыков чтения. Повторение будущего		приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи,	развитие способност и к структурно й антиципац ии, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическом у изложению	речевых умений (говорить, писать,	1,3
	е. Развитие навыков чтения. Повторение будущего		приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание	развитие способност и к структурно й антиципац ии, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическом у изложению , анализу,	речевых умений (говорить, писать,	1,3
	е. Развитие навыков чтения. Повторение будущего		приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности,	развитие способност и к структурно й антиципац ии, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическом у изложению , анализу, обобщени	речевых умений (говорить, писать,	1,3
	е. Развитие навыков чтения. Повторение будущего		приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных	развитие способност и к структурно й антиципац ии, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическом у изложению , анализу, обобщени	речевых умений (говорить, писать,	1,3
	е. Развитие навыков чтения. Повторение будущего		приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания	развитие способност и к структурно й антиципац ии, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическом у изложению , анализу, обобщени	речевых умений (говорить, писать,	1,3
1	е. Развитие навыков чтения. Повторение будущего времени.	1	приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способност и к структурно й антиципац ии, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическом у изложению , анализу, обобщени ю	речевых умений (говорить, писать, общаться)	
95/	е. Развитие навыков чтения. Повторение будущего времени.	1	приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор осознание своей	развитие способност и к структурно й антиципац ии, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическом у изложению , анализу, обобщени ю	речевых умений (говорить, писать, общаться)	
95/	е. Развитие навыков чтения. Повторение будущего времени. Повторение лексики по	1	приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор осознание своей культуры через	развитие способност и к структурно й антиципац ии, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическом у изложению , анализу, обобщени ю развитие способност	речевых умений (говорить, писать, общаться) Развитие умения	
95/	е. Развитие навыков чтения. Повторение будущего времени. Повторение лексики по теме	1	приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор осознание своей культуры через контекст культуры	развитие способност и к структурно й антиципац ии, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическом у изложению , анализу, обобщени ю развитие способност и к догадке	речевых умений (говорить, писать, общаться) Развитие умения понимать на	
95/	е. Развитие навыков чтения. Повторение будущего времени. Повторение лексики по теме «Совместное	1	приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,	развитие способност и к структурно й антиципац ии, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическом у изложению , анализу, обобщени ю развитие способност и к догадке (по	речевых умений (говорить, писать, общаться) Развитие умения понимать на	

		l	Ī		T	
				структурно		
				й		
				антиципац		
				ии, к		
				логическом		
				У		
				изложению		
0.67	10		*	;		1.2.0
96/	Куда ты		Формирование	развитие	Совершенст	1,2,8
3	поедешь в		любознательности,	способност	вование	
	свободное	1	познавательных	и узнавать	лексических	
	время?		потребностей, желания	знакомые	навыков	
			расширять кругозор;	грамматиче		
				ские		
				структуры		
				в новом		
				содержани		
				и, развитие		
				умения		
				догадывать		
				ся о		
				значении		
				неизвестны		
				х слов по		
				словообраз		
				овательны		
				M		
				элементам,		
				ПО		
				аналогии с		
				русским		
				языком,		
				развитие		
				способност		
				И		
				устанавлив		
				ать		
				последоват		
				ельность		
	Canerra	6	формирования уплания	событий	Vournous	1 2 8
	Страны	U	формирование умения	развитие	Контроль	1,2,8
	изучаемого		вести диалогическое	способност	умений и	
	языка и		общение с	и к	навыков	
	родная		зарубежными	комбиниро ванию и		
97/	страна. Морское	1	сверстниками, воспитание	трансформ		
1	путешествие	1	потребности и			
1	. Повторение		способности к	ации		
	времен.		спосооности к сотрудничеству и	речевых		
	времен.			единиц, к		
			взаимопомощи при работе в паре и группе	логическом		
			paoote в наре и группе	у		
		<u> </u>	<u> </u>	изложению		

				содержани я		
98/2	Администр ативная контрольна я работа.	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры	развитие способност и к анализу, к сравнению и сопоставле нию, развитие самостояте льности;	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться)	2,6
99/3	Анализ контрольной работы. Когда ты поедешь в Брайтон?	1	Формирование способности понимать образ жизни зарубежных сверстников	Умение анализиров ать, синтезиров ать, устанавлив ать причинно- следственн ые связи	Развитие умения аулировать с целью извлечения конкретной информации	1,5,8
10 0/4	Развитие навыков говорения по теме «Путешеств ие».	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности , целеустремленности	осуществле ние регулятивн ых действий самонаблю дения, самооценк и в процессе коммуника тивной деятельнос ти на иностранно м языке	Контроль навыков и умений	1,8
10 1/5	Вы ходили в тематически й парк?	1	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способност и к распределе нию и переключе нию внимания	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием о	1,2,4

10	Закрепление	1	Развитие выделения и	анализиров	развитие	1,2,7
2/6	изученного		осознания учащимся	ать,синтези	умения	
	материала.		того, что уже усвоено и	ровать, уста	понимать	
			что еще нужно усвоить	навливать	отношения	
				причинно-	между	
				следственн	частями	
				ые связи	текста	
ИТ	102				Контрольны	
ОΓ					х работ- 8	
O					Администр	
					ативная	
					контрольна	
					я работа- 1	

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

<u>6 КЛАСС</u>

Номе	Содержание	Ко		основные		
р п/п	урока	Л-	личностные	метапредметные	предметные	напрвлени
	(разделы, темы)	во				Я
		час				воспитател
		OB				ьной
						деятельнос
						ТИ
		1	1 четверть	(27 часов)		
1/1	Моя семья.	20	Воспитание основ	Развитие умения	формирование	1,2
	Как мы	1	гражданской	планировать свое	лексических	
	выглядим?		идентичности,	речевое	навыков	
	Изучение новой		своей этнической	поведение;	говорения;	
	лексики.		принадлежности в	развитие	сопутствующие	
			форме осознания	смыслового	задачи:	
			«Я», воспитание	чтения, включая	совершенствовани	
			уважительного	умение	e	
			отношения к	определять тему,	произносительных	
			собеседнику,	прогнозировать	И	
			стремления иметь	содержание	орфографических	
			собственное	текста по	навыков, развитие	
			мнение, давать	заголовку/по	умения	
			оценки	ключевым	читать/слушать с	
				словам, выделять	целью извлечения	
				основную мысль	конкретной	
					информации.	
2/2	Твоя внешность.	1	формирование	развитие	развитие умения	2,3
	Развитие		потребности и	коммуникативно	составлять диалог	
	навыков		способности к	й компетенции,	и вести беседу на	
	говорения.		сотрудничеству,	включая умение	выбранную тему	
			воспитание чувства	взаимодействоват	внимательного	
			ответственности за	ьс	отношения к	

			совместную	окружающими,	друзьям, их	
			работу;	выполняя разные	интересам и	
			организовывать и	социальные роли	увлечениям,	
			планировать		привитие навыков	
			учебное		аккуратного и	
			сотрудничество с		вежливого	
			учителем и		написания писем	
			сверстниками,		личного характера	
			определять цели и			
			функции			
			участников,			
			способы			
			взаимодействия;			
			планировать общие			
			способы работы;			
			работать в группе			
			— устанавливать			
			рабочие отношения			
3/3	На кого мы	1	формирование	развитие	развитие	1,3
	похожи?		потребности и	коммуникативно	способностей к	
	Степени		способности	й компетенции,	догадке (по	
	сравнения		понимать образ	включая умение	аналогии с русским	
	прилагательных.		жизни зарубежных	взаимодействоват	языком), к решеник	
			сверстников,	ьс	речемыслительных	
			уважительного	окружающими,	задач (оценка,	
			отношения к	выполняя разные	доказательность);	
			мнению других	социальные роли;	развитие умения	
			людей,	развитие	читать/понимать на	
				исследовательски	слух с целью	
				х учебных	полного понимания	
				действий,	содержания и с	
				включая навыки	целью извлечения	
				работы с	конкретной	
				информацией;	информации.	
				поиск и	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
				выделение		
				нужной		
				информации,		
				обобщение и		
				фиксация		
				информации;		
4/4	Похожи ли мы	1	формирование	формирование	развитие умения	2,3
	на своих		общекультурной и	потребности и	читать/понимать	-
	родителей?		этнической	способности к	на слух с целью	
	Развитие		идентичности как	сотрудничеству и	полного	
	навыков		составляющих	взаимопомощи	понимания	
	аудирования.		гражданской	при работе в паре	информации и с	
	ay Ampobamin.		идентичности	и группе	целью извлечения	
			личности;	ii i pyiiiic	конкретной	
			стремление к		информации.	
			лучшему		ппформации.	
			осознанию			
			осознанию	<u> </u>		

			культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира			
5/5	Какой должна быть одежда?	1	Формирование этических норм, воспитание уважения к культуре своего народа	развитие стремления иметь собственное мнение, давать оценки; формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательност и, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;	формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствовани е произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	3,4
6/6	Твоя любимая одежда. Изучение новой лексики.		формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу	коммуникативно й компетенции, включая умение взаимодействоват	развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительны х задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания	3,4
7/7	Важен ли внешний вид человека?		формирование потребности и способности	развитие способности к сравнению,	совершенствов ание речевых навыков;	3,4,8

l	проекту: Моя	1	потребности и	проектных	тезисы устного или	
10/10	Подготовка к	1	формирование	формирование	Составлять план,	3,4
			язык»;			
			«Иностранный			
			области	социальные роли		
			ванию в образовательной	выполняя разные социальные роли		
			самосовершенство ванию в	окружающими,		
			стремление к	Р С		
	«Внешность».		языков и	взаимодействоват		
	теме:		иностранных	включая умение		
	говорения по		изучения	й компетенции,	«Внешность»	
	навыков		мотивации	коммуникативно	и умений по теме	
9/9	Развитие	1	формирование	развитие	Контроль навыков	2,3,4
				информации;		
				фиксация		
				обобщение и		
				нужной информации,		
				выделение	содежания.	
				поиск и	понимания	
				информацией;	полного	
				работы с	информации и	
				включая навыки	конкретной	
				действий,	извлечения	
				х учебных	на слух с целью	
				исследовательски		
				развитие	умения	
				выполняя разные социальные роли;	сопутствующая задача: развитие	
				окружающими,	promising;	
				ьс	information,	
				взаимодействоват	and giving personal	
				включая умение	for a favour, asking	
				й компетенции,	функции: asking	
			родным и близким	коммуникативно	речи речевые	
	_		окружающим,	развитие	использовать в	
	говорения.		отношение к	поведение;	развитие умения	
	навыков		доброжелательное	неречевое	форма речи),	
	Развитие		достоинству,	речевое и	(диалогическая	
0/0	и свою семью.	1	уважение к личности и её	развитие умения планировать свое	развитие речевого умения	3,4
8/8	Описываем себя	1	мнение	nonhituo va toviva	порритио поморого	3,4
			собственное			
			стремления иметь			
			воспитание			
			людей;	,	лексикой	
			мнению других	мнения;	активной	
			уважительно относиться к	оценке чужого	общения	
			критически и	логическому изложению, к	оперировать в процессе	

11/11	Пе оп охуме	1	0.0744144444	DOWN TYPEST	0006xxc	
11/11	Презентация	1	сотрудничеству,	вать идеи;-	сообщения; кратко	
	проекта по теме		воспитание чувства		излагать результать	
	"Одежда".		ответственности за	одно, а несколько	проектной работы	
			совместную	вариантов		
			работу;	решения;-		
			организовывать и	выбирать		
			планировать	наиболее		
			учебное	рациональное		
			сотрудничество с	решение		
			учителем и	работать с		
			сверстниками,	различными		
			определять цели и	источниками		
			функции	информации; пла		
			участников,	нировать работу,		
			способы	распределять обязанности		
			взаимодействия;			
			планировать общие способы работы;			
			работать в группе	проекта		
			-			
			— устанавливать рабочие отношения			
12/12	Урок –	1	формирование	развитие	совершенствовани	2,3,4
12/12	обобщение по	1	потребности и	коммуникативно	е лексических и	2,3,4
	теме:		способности	й компетенции,	грамматических	
	Внешность.		понимать образ	включая умение	навыков;	
	Bilemilocib.		жизни зарубежных	взаимодействоват	сопутствующая	
			сверстников,	ь с	задача: скрытый	
			уважительного	окружающими,	контроль	
			отношения к	выполняя разные	сформированности	
			мнению других	социальные роли;	лексических и	
			людей	развитие	грамматических	
				исследовательски	•	
				х учебных		
				действий,		
				включая навыки		
				работы с		
				информацией;		
				поиск и		
				выделение		
				нужной		
				информации,		
				обобщение и		
				фиксация		
				информации;		
13/13	Контроль	1	развитие	воспитание	контроль	2,3,4
	навыков		способности к	самостоятельност	основных навыков	
	говорения по		самоконтролю и	И,	и умений, над	
	теме:		самооценке,	-	-	
	Внешность.		переключению	ности и	работа в данном	
14/14	Анализ	1	внимания при	настойчивости	цикле;	
	контрольной		выполнении	при выполнении	сопутствующая	
	работы.		упражнений в	заданий,	задача: контроль	

	Повторяем		разных видах	формирование	умения учащихся	
	лексику по теме.		речевой	способности	самостоятельно	
	Урок-	1	деятельности,	адекватно	оценивать себя в	
	самоконтроля по		умения оценивать	оценивать свои	разных видах	
	теме:		правильность	умения в	речевой	
	Внешность.		выполнения	различных видах	деятельности.	
	Biteminoe ib.		учебной задачи,	речевой	Aeviron Biro e III.	
			умения работать с	деятельности;		
			заданиями в	Activities in the same of the		
			тестовых			
			форматах;			
16/16	Что говорят нам	1	формирование	развитие	формирование	3,8
	звезды?		представления о	внимания,	лексических	
			моральных нормах	памяти,	навыков	
			и правилах	способности	говорения;	
			нравственного	к сравнению,	сопутствующие	
			поведения,	сопоставлению,	задачи:	
			убеждённости в	догадке (по	совершенствовани	
			приоритете	аналогии с	e	
			общечеловеческих	родным	произносительных	
			ценностей;	языком,	И	
			воспитание	контексту),	орфографических	
			уважительного	развитие	навыков, развитие	
			отношения к	коммуникабельн	умения читать/	
			собеседнику, его	ости, умения	воспринимать на	
			взглядам,	использовать	слух с целью	
			стремления иметь	опоры для	полного	
			собственное	построения	понимания	
			мнение, давать	высказывания,	информации.	
			оценки;	формулировать		
			воспитание	выводы;		
			потребности и			
			способности к			
			сотрудничеству и			
			взаимопомощи при			
			работе			
			в паре и группе;			
17/17	Все мы разные.	1	Развивать	развитие	формирование	4,8
	Изучение новой		элементарные	внимания,	лексических	·
	лексики.		представления о	способности к	навыков	
			моральных нормах	сравнению,	говорения;	
			поведения	формулированию		
				выводов,		
18/18	Каким должен	1	формирование	умение	сопутствующая	4,8
	быть хороший		гуманистического	осуществлять	задача: развитие	
	ребенок?		мировоззрения,	информационный	умения читать с	
			потребности и	поиск, в том	целью полного	
			способности	числе с помощью	понимания	
			понимать образ	компьютерных	информации.	
			жизни и	средств,		
			поведение	умения		
			зарубежных	использовать		

			сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, стремления иметь собственное мнение, давать оценки; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;	опоры для построения высказывания;		
19/19	Твоя семья. Развитие навыков аудирования.	1	знакомство с тем, как британские сверстники проводят	развитие способности к сравнению, развитие	совершенствовани е грамматических навыков говорения;	2,3
20/20	Закрепление лексики. Повторение времен.	1	свободное время; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, представления о дружбе и друзьях, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;	внимания, памяти, логического мышления, умения пользоваться грамматическим справочником;	сопутствующая задача: развитие умения читать/восприним ать на слух с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания информации.	
21/1	Школа. Контроль навыков чтения. Лидер класса.	10 1	развитие способности к сравнению, логическому изложению, к оценке чужого	формирование представления о дружбе и друзьях, потребности и способности	совершенствовани е речевых навыков; развитие умения читать/восприним ать на слух с	1,2,6
22/2	Анализ контрольной работы. Староста нашего класса.	1	мнения;	критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание стремления иметь собственное мнение; формирование умения вести обсуждение, давать оценки;	целью понимания основного содержания и с целью полного понимания информации.	

	3.6	T .	1.	T	T	
23/3	Мои одноклассники. Изучение новой лексики.	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительн ых задач (выстраивание последовательнос ти, иллюстрирование	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	2,6
24/4		1	*	, оценка, представление)		
24/4	Описание своего одноклассника. Развитие навыков говорения.	1	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	2,3,6
25/5	Развитие навыков аудирования по теме: «Школа».	1	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативно й компетенции, включая умение взаимодействоват ь с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательски х учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и	выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического	3,6,8

26/6	Повторение лексики по теме	1	развитие самостоятельности,	выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации анализировать, синтезировать,	Обобщение знаний и умений,	6,8
	"Школа".		критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т.д.), развитие воображения	устанавливать причинно- следственные связи	навыков	
27/7	Урок- самоконтроля по теме: «Моя школа».	1	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	развитие способности к решению речемыслительн ых задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствовани е лексических навыков говорения.	6,8
		<u>I</u>	II четверт	гь (21 час)	T e De p e man.	
28/8	Развитие навыков чтения по теме «Школа».	1	Развивать представления о правах и обязанностях человека и гражданина, знание правил поведения в классе, школе, дома	Развивать навыки построения связного высказывания в соответствии с коммуникативны ми задачами	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета	6,8
30/10	Моя школа. Повторение времен. Закрепление изученного материала по теме «Школа».	1	развивающий аспект — развитие способности к догадке (по картинкам, по словообразованию, контексту), сравнению;	воспитание любви к своему родному дому; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных	формирование лексических навыков говорения; сопутствующая задача: развитие умения читать и аудировать с	2,3,6
L	l	<u> </u>	opubliciimo,	WILLIOWODI HIDIV	издпровать с	

			# 00 DYYMY -	OTT 0 111	WATE TO THE TOTAL THE TOTAL TO THE TOTAL TOT	
			развитие	стран;	целью полного	
			произвольного	стремление	понимания	
			внимания,	достойно	прочитанного/усл	
			воображения,	представлять	ышанного, умения	
			способности к	родную	читать с целью	
			оценке;	культуру;	понимания	
			умение		основного	
			пользоваться		содержания,	
			таблицами "Word		умения заполнять	
			build		таблицу, делая	
					выписки из текста.	
31/1	Мои друзья.	10	развивающий	воспитание	совершенствовани	1,2,7
			аспект — развитие	любви к своему	е грамматических	
	Твой друг.	1	способности к	родному дому	навыков	
	Изучение новой		выявлению		(оборотов there	
	лексики.		языковых		is/are, there	
32/2		1	закономерностей		was/were);	
			(правила		сопутствующая	
			использования		задача: развитие	
			оборотов there		умения аудировать	
			is/are, there		с целью	
			was/were),		извлечения	
			внимания, памяти,		конкретной	
			логического		информации.	
			мышле-		ттформиции.	
			ния, способности			
			к сравнению,			
			любознательности,			
			логичности, доказат			
			ельности;			
33/3	Анализ	1	развивающий	воспитание	совершенствовани	2,7
33/3	контрольной	1	аспект — развитие	уважительного	е грамматических	2,7
	работы.		способности к	отношения к	навыков;	
	Обстановка в				· ·	
	доме. Развитие		выявлению	окружающим	сопутствующая	
	' '		ЯЗЫКОВЫХ	людям,	задача:	
	навыков		закономерностей	ГОТОВНОСТИ	совершенствовани	
	говорения.			прийти на	е лексических	
			Simple), анализу,	помощь,	навыков, развитие	
			сравнению,	стремления	умения читать с	
			обобщению;	поддерживать	целью извлечения	
			развитие	порядок в своей	конкретной	
			произвольного	комнате, на	информации.	
			внимания,	своём рабочем		
			способности к	месте;		
	_	<u> </u>	драматизации;			
34/4	Развитие	1	развивающий	воспитание	совершенствовани	2,7,8
	навыков чтения.		аспект — развитие	уважительного	е речевых	
	Обязанности		способности к	отношения к	навыков; развитие	
	твоих друзей.		анализу,	собеседнику, его	умения читать с	
35/5	Развитие	1	сравнению,	взглядам, умения	целью из-	
	навыков чтения.		обобщению,	формировать	влечения	
	Типы домов.		умения делать	своё собственное	конкретной	
			1.	<u> </u>	· •	<u> </u>

			выводы; развитие	мнение;	информации,	
			непроизвольной и	,	умения аудировать	
			произвольной		с целью	
			слуховой и		понимания	
			зрительной памяти,		основного	
			воображения;		содержания,	
			1 ,		оценивать	
					полученную	
					информацию и	
					выражать своё	
					мнение по поводу	
					прочитанного	
36/6	Дом твоего	1	развитие	осознание знаний	скрытый контроль	2,7
	друга. Изучение		самостоятельности,		уровня	
	новой лексики.		способности к	требуемых для	сформированности	
37/7	Помогаем друг	1	сравнению,	плодотворного	речевых умений.	
	другу.		обобщению,	сотрудничества		
			умения делать			
			вывод,			
			развивающий			
			аспект — развитие			
			способности к			
			антиципации,			
			догадке,			
			перефразированию,			
			развитие памяти и			
			таких качеств ума,			
			как логичность,			
			доказательность,			
			воображение;			
38/8	Контроль	1	развитие умения	развитие качеств	развитие речевого	3,7
	навыков		передавать реалии	ума (логичность,	умения;	
	говорения по		родного языка на	доказательность,	сопутствующая	
	теме «Дом		английском языке,	критичность,	задача: скрытый	
20.70	твоего друга».	1	представлять свою	самокритичность	контроль уровня	
39/9	Анализ	1	культуру;), творческого	сформированности	
	контрольной			воображения,	речевых умений.	
	работы.			умения		
	Презентация			участвовать в		
	проекта "Дом			проектной		
	твоего друга».			деятельности,		
				умения		
				сотрудничать,		
				планировать		
40/10	Развитие	1	парритие	высказывания;	контроли	3,4,7
40/10		1	развитие способности к	развитие умения	контроль	J,4,7
	навыков письма по теме: «Мой			проявлять	основных навыков	
	дом».		самоконтролю и самооценке,	дисциплинирован ность,	и умений, над которыми велась	
41/1	Свободное	15	способности	последовательнос	работа в данном	
41/1	время.	13	самостоятельно	ть, настойчивость	раоота в данном цикле;	
	Бреми.	1	выполнять задания	и	сопутствующая	
		1	рыполиять задапия	11	сопутствующая	

	T					
	Твое хобби.		В ТЕСТОВЫХ	самостоятельност	задача: контроль	
	Изучение новой		форматах в	ь в выполнении	умения учащихся	
	лексики.		различных видах	учебных заданий,	самостоятельно	
			речевой	способности	оценивать себя в	
			деятельности;	оценивать свои	различных видах	
				умения в	речевой	
				различных видах	деятельности.	
				речевой		
				деятельности;		
42/2	Досуг и	1	Формирование	Осознанно	Понимать на слух	3,6,7
	увлечения.		установки на	строить речевое	речь учителя и	
	Развитие		здоровый образ	высказывание в	одноклассников,	
	навыков		жизни, готовность	соответствии с	понимать	
	говорения.		следовать в своей	коммуникативны	основное	
			деятельности	ми задачами	содержание	
			нормам			
			здоровьесберегаю			
			щего поведения			
43/3	Где люди	1	развитие	осознание своей	формирование	4,7
	покупают вещи?		способностей к	культуры через	лексических	
	Изучение новой		догадке о значении	контекст	навыков	
	лексики.		неизвестных слов	культуры	говорения;	
			по аналогии с	англоязычных	сопутствующие	
			родным языком, по	стран, развитие	задачи:	
			иллюстративной	умения	совершенствовани	
			наглядности и	сотрудничать	e	
			контексту;	(работа в паре);	произносительных	
			развитие	воспитание	И	
			способности к	уважительного	орфографических	
			сравнению,	отношения к	навыков, развитие	
			сопоставлению,	традициям,	умения аудировать	
			анализу; развитие	принятым в	с целью	
			зрительной и	культуре страны	извлечения	
			слуховой памяти,	изучаемого	конкретной	
			внимания, умения	языка;	информации и	
			работать с	изыка,	фиксировать	
			письменным/просл		запрашиваемую	
			ушанным текстом:		информацию.	
			извлекать и		информацию.	
			фиксировать			
			нужную			
			информацию,			
			делать выводы;			
			развитие умения			
			использовать			
			опоры для			
			построения			
			высказывания,			
			пользоваться			
			справочной			
			литературой			
			(лингвострановедч			

				T		
			еским			
			справочником,			
			грамматическим			
			справочником);			
44/4	Продукты.	1	воспитание	развитие	Читать вслух	6,7,8
	Пассивный		интереса к	способности к	небольшой текст,	
	залог.		изучению	догадке по	построенный на	
	Количественные		культуры	аналогии с	изученном	
	местоимения.		англоязычных	родным языком и	материале	
			стран,	по	1	
			любознательности;	иллюстративной		
			развитие интереса	наглядности, к		
			к чтению.	сопоставлению и		
			к чтению.			
				выведению правил		
				на основе		
				ЯЗЫКОВЫХ		
				закономерностей,		
				развитие умения		
				сопоставлять		
				информацию,		
				работать с		
				грамматическим		
				справочником,		
				лингвострановедч		
				еским		
				справочником и		
				англо-русским		
				словарём;		
45/5	Повторение по	1	Формирование	Развивать	Воспринимать на	6,7
75/5	теме: Продукты	1	установки на	способность	слух текст и	0,7
	1					
	питания.		здоровый образ	принимать и	полностью	
			жизни, ценностное	сохранять цели и	понимать его	
			отношение к	задачи учебной	содержание	
			здоровью	деятельности,		
				поиск средств ее		
				осуществления		
46/6	Административ	1	Развитие	развитие	контроль знаний	6,7
	ная		трудолюбия,	исследовательски	по теме	
	контрольная		дисциплинированн	х учебных	«Продукты»	
	работа.		ости,	действий,		
			целеустремленност	включая навыки		
			И	работы с		
				информацией;		
				поиск и		
				выделение		
				нужной		
				информации,		
				обобщение и		
				фиксация		
				информации	1	
47/7	Анализ	1	развитие	воспитание	формирование	3,6
	контрольной		способности к	уважительного	грамматических	

	работы. Поход в		поганке по	отношения к	навыков	
	магазин с		догадке по	отношения к		
	семьей.		аналогии с родным	традициям	говорения;	
	семьси.		языком, по	страны	сопутствующие	
			иллюстративной	изучаемого	задачи:	
			наглядности,	языка, развитие	совершенствовани	
			картинкам и	умения работать	е лексических и	
			контексту;	в паре;	грамматических	
			развитие		навыков	
			способности к		говорения,	
			выведению правил		развитие умения	
			на основе		читать с целью	
			языковых		поиска конкретной	
			закономерностей;		информации.	
			развитие памяти и			
			таких качеств ума,			
			как логичность и			
			доказательность;			
			совершенствование			
			умения			
			пользоваться			
			справочными			
			материалами			
			(грамматическим			
			справочником,			
			лингвострановедче			
			ским			
			справочником);			
			развитие умений			
			строить логическое			
			рассуждение (с			
			опорой),			
			осуществлять			
			информационный			
			поиск, в том числе			
			с помощью			
			компьютерных			
			средств;			
48/8	Развитие	1	развитие	воспитание	совершенствовани	3,6
10,0	навыков	•	способности к	интереса и	е грамматических	2,0
	диалогической		анализу и	уважительного	навыков;	
	речи : В		сопоставлению, к	отношения к	сопутствующая	
	магазине.		выявлению		задача: развитие	
	mai asilite.		ЯЗЫКОВЫХ	традициям страны	умения читать с	
			закономерностей;	изучаемого	пониманием	
			развитие памяти и			
			1*	языка, формирование	ОСНОВНОГО	
			таких качеств ума,	1	содержания,	
			как логичность и	потребности и	умения читать и	
			доказательность;	способности	аудировать с	
			совершенствование	понимать образ	целью извлечения	
			умения	жизни	конкретной	
			пользоваться	зарубежных	информации и с	
			справочными	сверстников,	целью понимания	

						1
			материалами	воспитание	основного	
			(грамматическим и	любознательност	содержания,	
			лингвострановедче	ИИ	написание	
			ским	познавательных	короткого рассказа	
			справочником);	потребностей;	по плану.	
			развитие умения			
			выполнять			
			упражнения в			
			тестовом формате			
			(true/false).			
			III четверт	ь (30 часов)		
49/9	Сувениры.	1	развитие памяти,	формирование	развитие умения	4,7,8
	Рзвитие навыков		воображения,	стремления	вести диалог	
	аудирования.		умения работать с	участвовать в	этикетного	
			прослушанным/про	межкультурной	характера;	
			читанным текстом:	коммуникации;	сопутствующие	
			выделять и	воспитание	задачи:	
			фиксировать	вежливости при	совершенствовани	
			нужную	совершении	e	
			информацию;	социальных	произносительных	
			развитие умения	контактов	навыков, развитие	
			работать в паре,	(покупатель —	умения	
			работать с	продавец),	читать/аудировать	
			функциональными	способности	с целью	
			опорами при	вести себя	извлечения	
			овладении	соответственно	конкретной	
			диалогической	нормам,	информации,	
			речью;	принятым в	умения делать	
			pe ibie,	странах	выписки из текста.	
				изучаемого	BBIIII CKII IIS TCKCTU.	
				языка;		
				воспитание		
				потребности и		
				способности		
50/10	Я люблю ходить	1	#ACD DATE VA	работать в паре;	a a p a p y y a y a p a p a y y y	4,5,7
30/10	, ,	1	развитие способности к	воспитание	совершенствовани	4,3,7
	за покупками.			уважительного	е речевых	
			логическому	отношения к	навыков;	
			изложению, к	чужому мнению;	сопутствующая	
			формулированию	формирование	задача: развитие	
			выводов из	потребности и	умения	
			услышанного и	способности	читать/восприним	
			прочитанного;	понимать образ	ать на слух с	
			развитие таких	жизни и	целью понимания	
			качеств ума, как	поведение	основного	
			самостоятельность	зарубежных	содержания и	
			и логичность;	сверстников,	полного	
			развитие	потребности и	понимания	
			способности	способности	содержания.	
			понимать	выражать		
			причинно-	собственное		
			следственные	мнение,		

	1	1	1	T	<u></u>	1
			связи, умения	стремления		
			проводить опрос и	участвовать в		
			подготовить	межкультурной		
			сообщение;	коммуникации,		
				доброжелательно		
				относиться к		
				сверстникам (в		
				том числе		
				зарубежным);		
51/11	Подготовка к	1	развитие умения	воспитание	развитие речевых	4,5
01/11	проекту: «Мой	1	передавать реалии	потребности и	умений на основе	.,-
	любимый		родной культуры	способности к	творческого	
			средствами	целеустремлённо	использования	
	магазин».		английского языка	й		
					усвоенного ранее	
			и представлять	индивидуальной	материала в новых	
			собственную	работе и	ситуациях	
			культуру;	сотрудничеству,	общения;	
				чувства	сопутствующая	
				ответственности	задача: скрытый	
				за выполнение	контроль уровня	
				задания;	развития речевых	
					умений.	
52/12	Презентация	1	развитие умения	воспитание	развитие речевых	
	проекта "Мой		передавать реалии	потребности и	умений на основе	
	любимый		родной культуры	способности к	творческого	
	магазин".		средствами	целеустремлённо	использования	5,7
	marasmi .		английского языка	й	усвоенного ранее	3,7
				индивидуальной	материала в новых	
			и представлять	_	-	
			собственную	работе и	ситуациях	
			культуру;	сотрудничеству,	общения;	
				чувства	сопутствующая	
				ответственности	задача: скрытый	
				за выполнение	контроль уровня	
				задания;	развития речевых	
					умений.	
53/13	Урок-	1	развитие	формирование	совершенствовани	7,8
	обобщение по		способности к	способности и	е лексических и	
	теме: «Поход за		соотнесению,	потребности в	грамматических	
	покупками».		сравнению,	самостоятельной	навыков;	
			перефразированию	работе и	сопутствующая	
			; развитие такого	познавательной	задача: скрытый	
			качества ума, как	деятельности;	контроль уровня	
			самостоятельность;		сформированности	
			развитие умения		речевых навыков.	
			самостоятельно			
			работать, умения			
			оценивать			
			правильность			
			выполнения			
			задачи,			
			рационально			
			-			
			организовывать			

			свою работу в классе			
54/14	Развитие	1		воспитание	KOUTOOH	
34/14	Навыков	1	развитие способности к		контроль основных навыков	
	говорения по		самоконтролю и	самостоятельност и и	и умений, над	
	теме: «Поход в		самооценке,	формирование	которыми велась	6,8
	любимый		переключению	способности	работа в данном	0,8
	магазин».		внимания при	оценивать свои	цикле;	
55/15	Повторение	1	выполнении	умения в	сопутствующая	
33/13	лексики по теме	1	упражнений в	различных видах	задача: контроль	
	"Магазины".		разных видах	речевой	умения учащихся	
56/1	Здоровый образ	14	речевой	деятельности;	самостоятельно	
30/1	жизни.	17	деятельности;	воспитание	оценивать себя в	
	жизни.	1	развитие умения	самостоятельност	разных видах	
	Ты заботишься о	1	выполнять задания	и, умения	речевой	
	своем здоровье?		в тестовых	сотрудничать:	деятельности	
	своем здоровье:		форматах	нести	долгольности	
			40pmaran	индивидуальную		
				ответственность		
				за выполнение		
				задания; развитие		
				умения проявлять		
				дисциплинирован		
				ность,		
				последовательнос		
				ть и		
				настойчивость в		
				выполнении		
				заданий;		
57/2	Что у тебя	1	развивающий	осознание своей	формирование	5,7
	болит?		аспект — развитие	культуры через	лексических	,
	Изучение новой		способности к	контекст	навыков	
	лексики.		догадке (по	культуры	говорения;	
			словообразователь	англоязычных	сопутствующая	
			ным элементам, по	стран,	задача: развитие	
			аналогии с родным	воспитание	умения аудировать	
			языком), чувства	уважительного	с целью	
			языка; развитие	отношения к	извлечения	
			зрительной и	собеседнику,	конкретной	
			слуховой памяти,	развитие умения	информации,	
			внимания,	сотрудничать,	совершенствовани	
			воображения,	воспитание	e	
			творческих	готовности к	произносительных	
			способностей;	коллективному	навыков,	
			развитие умения	творчеству;	грамматических	
			работать с		навыков	
			письменным/просл		говорения.	
			ушанным текстом:			
			извлекать			
			необходимую			
			информацию,			
			фиксировать её,			

	Т		Τ		T	
			делать выводы;			
			знакомство с			
			исследовательским			
			и методами			
			(интервьюирование			
			, анализ			
			полученных			
			данных);			
58/3	Консультация у	1	социокультурный	формирование	совершенствовани	5,7,8
	врача. Развитие		аспект —	осознания своей	е грамматических	
	навыков		знакомство с	культуры через	навыков	
	аудирования.		правилами,	культуру	говорения;	
			помогающими	Великобритании,	сопутствующая	
			британским детям	воспитание	задача:	
			быть здоровыми, с	потребности в	совершенствовани	
			реалиями стран	здоровом образе	е лексических	
			изучаемого языка	жизни,	навыков	
			(emergency number	формирование	говорения.	
			— 999);	ценностного	1	
			развивающий	отношения к		
			аспект — развитие	здоровью и		
			способности к	здоровому образу		
			выведению	жизни,		
			языковых	воспитание		
			закономерностей,	стремления не		
			чувства языка;	совершать		
			развитие памяти и	поступки,		
			таких качеств ума,	угрожающие		
			как логичность и	собственному		
			доказательность;	здоровью;		
			развитие умения	эдоровыо,		
			сопоставлять			
			информацию,			
			делать выводы,			
			использовать в			
			качестве опоры для			
			высказывания			
			лексическую			
			таблицу,			
			эффективно			
50/4	Suopon vi	1	сотрудничать;	роспиточно	CODANIHOHOMPOROWY	5,7
59/4	Здоровый ребенок – это	1	социокультурный	воспитание	совершенствовани	٥,١
	Употребление		аспект —	уважения к	е грамматических	
	-		знакомство с	членам семьи, к собеседнику, его	навыков	
	модальных		системой	•	говорения;	
60/F	глаголов.	1	здравоохранения	взглядам;	сопутствующие	
60/5	Твоя	1	США, фактами	воспитание	задачи: развитие	
	медицинская		культуры (sports	потребности в	умения аудировать	
	карта.		physical, medical	здоровом образе	с полным	
			history);	жизни и	пониманием	
			развивающий	полезном	услышанного,	
			аспект — развитие	времяпрепровож	совершенствовани	

			способности к	нанин	a Haranniaarin	
				дении;	е лексических	
			выведению		навыков	
			языковых		говорения.	
			закономерностей,			
			чувства языка;			
			развитие памяти и			
			таких качеств ума,			
			как логичность и			
			доказательность;			
			развитие умения			
			сопоставлять			
			информацию,			
			делать выводы,			
			эффективно			
			сотрудничать;			
61/6	Что делать	1	социокультурный	воспитание	совершенствовани	5,7
01/0	чтобы быть	_	аспект —	уважительного	е речевых	5,1
	здоровым.		знакомство с	отношения к	навыков;	
62/7	•	1		собеседнику, его	· ·	
02//	Здоровье и болезни.	1	мнениями британских	взглядам,	сопутствующие	
			-		задачи: развитие	
	Прошедшее		сверстников о	стремления	умения аудировать	
	длительное		здоровье,	понимать образ	с пониманием	
	время.		медицине и врачах;	жизни	основного	
			развивающий	зарубежного	содержания,	
			аспект — развитие	сверстника,	развитие умения	
			способности к	знание правил	читать.	
			соотнесению,	вежливого		
			убеждению;	поведения		
			развитие			
			воображения;			
63/8	Развитие	1	развивающий	воспитательный	развитие умения	3,5,7
	навыков чтения.		аспект — развитие	аспект —	читать с	
	«Яблоко в ночь		способности к	воспитание	извлечением	
	гонит врача в		выведению	интереса к	конкретной	
	ночь».		языковых	чтению,	информации и	
64/9	Правильное	1	закономерностей,	представления о	полным	
	питание.		чувства языка,	моральных	пониманием	
	111111111111111111111111111111111111111		памяти,	нормах и	прочитанного,	
			воображения;	правилах	умения определять	
			развитие умения	нравственного	структурные связи	
			выделять и	поведения,	между частями	
			фиксировать	сочувствия;	текста, понимать и	
				солувствия,		
			нужную		использовать	
			информацию;		лексические и	
					грамматические	
					средства,	
					показывающие	
					порядок	
					следования;	
					сопутствующая	
					задача: развитие	
					-	

					Ha ochobe	
					на основе	
GE/10	Conorty prove	1		DO ONTENTAL DE LA CONTRACTION	прочитанного.	Г 7 0
65/10	1	1	социокультурный	воспитание	развитие умения	5,7,8
	Развитие		аспект — развитие	уважительного	вести диалог	
CC/1.1	навыков чтения.	1	умения вести себя	отношения к	этикетного	
66/11	Тебе следует	1	соответственно	собеседнику, его	характера и диалог	
	пойти к врачу.		нормам, принятым	взглядам;	— побуждение к	
	Повторение		в США и	воспитание	действию;	
	лексики.		Великобритании:	отзывчивости,	сопутствующая	
			уметь выражать	понимания и	задача: развитие	
			сочувствие,	сопереживания	умения аудировать	
			надежду, давать и	другим людям;	с целью	
			принимать совет;	формирование	понимания	
			развивающий	адекватных	основного	
			аспект — развитие	способов	содержания.	
			чувства языка,	выражения		
			памяти,	эмоций и чувств;		
			воображения;			
			развитие умения			
			вступать в диалог,			
			адекватно			
			использовать			
			речевые средства			
			для выражения			
			речевых функций;			
67/12	Урок-	1	развивающий	воспитание	совершенствовани	5,7
	обобщение по		аспект — развитие	любознательност	е лексических и	
	теме:		чувства языка,	и, желания	грамматических	
	«Здоровье».		воображения,	расширять	навыков;	
			умения оценивать	кругозор;	сопутствующая	
			правильность		задача: скрытый	
			выполнения		контроль уровня	
			задачи,		сформированности	
			самостоятельно		речевых навыков.	
			работать,			
			рационально			
			организовывая			
69/12	Контроль	1	свой труд в классе; социокультурный	POORINTOUNO	контроні	3,5
00/13	КОНТРОЛЬ Навыков	1	аспект — развитие	воспитание самостоятельност	контроль основных навыков	٠,٠
	аудирования		умения	и, умения	и умений, над	
	по теме:		ориентироваться в	сотрудничать,	которыми велась	
	«Здоровье».		аутентичных	нести	работа в данном	
69/14		1	текстах различной	индивидуальную	цикле;	7,8
	контрольной	_	функциональной	ответственность	сопутствующая	
	работы.		направленности	за выполнение	задача: контроль	
	Повторение		(художественный		умения учащихся	
	лексики по теме.		текст), умения	умения проявлять	•	
70/1	Окружающий	16	представлять свою	дисциплинирован		
	мир.		культуру;	ность,	разных видах	
	•	1	развивающий	последовательнос	*	
	Какая погода		аспект — развитие	ть и	деятельности.	
1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		. *		<u>.</u>	

		l				
	сейчас?		способности к	настойчивость в		
			самооценке,	выполнении		
			переключению	заданий;		
			внимания в			
			различных видах			
			речевой			
			деятельности,			
			развитие умения			
			выполнять задания			
			в тестовых			
			форматах;			
71/2	Погода может	1	развивающий	воспитание	формирование	2,7
/ 1/2	быть разной.	1	аспект — развитие	любознательност	лексических	2,,
	Изучение новой		зрительной и			
	_		_	и, желания	навыков	
	лексики.		слуховой памяти	расширить свой	говорения;	
			126	кругозор	сопутствующая	
			и произвольного		задача:	
			внимания,		совершенствовани	
			творческих		е	
			способностей,		произносительных	
			умения работать с		навыков, развитие	
			прослушанным		умения читать с	
			текстом, извлекать		целью полного	
			необходимую		понимания	
			информацию,		содержания	
			фиксировать			
			нужную			
			информацию,			
			интерпретировать			
			погодную карту			
72/3	Какая погода	1	развивающий	формирование	формирование	4,7
72/3	тебе нравится?	1	аспект — развитие			1,7
	Придаточное		способности к	безопасное и	=	
	-				навыков	
	предложение		выведению	опасное	говорения (First	
	реального		ЯЗЫКОВЫХ	времяпрепровож	Conditional);	
	условия.		закономерностей,	дение,	сопутствующая	
			формулированию	воспитание	задача: развитие	
			грамматического	стремления не	умения	
			правила, умения	совершать	читать/понимать	
			пользоваться	поступки,	на слух с целью	
			справочной	угрожающие	извлечения	
			литературой	собственной	конкретной	
			(грамматическим	безопасности	информации	
			справочником,			
			словарём)			
73/4	Придаточные	1	социокультурный	воспитание	формирование	3,7
	предложения		аспект —	познавательных	грамматических	
	реального		знакомство с	потребностей	навыков	
	условия.		излюбленным		говорения (to be	
	Любимое время		местом отдыха		going to, Present	
	года Хелен.		британцев		Progressive in the	
74/⊏		1	-			
74/5	Погода в	1	(Брайтон), с		future meaning);	

	Епропо		HOW O THIS ID AN		A O TILITATEDI II O III O II	
	Европе. Развитие		народными		сопутствующая	
			приметами, по		задача:	
	навыков чтения		которым когда-то		совершенствовани	
	и аудирования.		предсказывалась		е грамматических	
75/6	Прогноз погоды.	1	погода;		навыков (Future	
	Подготовка к		развивающий		Simple), развитие	
	контрольной		аспект — развитие		умения	
	работе.		способности к		читать/понимать	
			анализу,		на слух с целью	
			сравнению и		понимания	
			сопоставлению,		основного	
			обобщению;		содержания,	
			развитие памяти и		понимать на слух	
			-		с целью полного	
			таких качеств ума,			
			как логичность и		понимания	
			доказательность;		содержания	
			развитие			
			способности к			
			формулированию			
			грамматического			
			правила			
76/7	Контроль	1	развивающий		совершенствовани	3,7
	навыков		аспект — развитие		е лексических и	
	письма. Погода		умения		грамматических	
	в нашем крае.		самостоятельно		навыков;	
	В пашем краес		работать,		nabbikeb,	
			рационально			
			-			
			организовывая			
			свой труд в классе			
			и дома;			
			воспитательный			
			аспект —			
			воспитание			
			потребности и			
			способности к			
			целеустремлённой			
			самостоятельной			
			работе;			
77/8	Анализ	1	социокультурный	воспитание	развитие умения	2,3,7
	контрольной		аспект —	интереса к	вести диалог —	, ,
	работы.		знакомство с	культуре других	обмен мнениями,	
	Планируем		реалиями	народов;	диалог этикетного	
	выходные.		британской	пародов,	характера;	
	выходиыс.		культуры (York,		сопутствующая	
			Easter), развитие		задача: развитие	
			умения вести себя		умения понимать	
			соответственно		на слух с целью	
			нормам, принятым		извлечения	
			в Британии;		конкретной	
			развивающий		информации.	
			аспект — развитие			
			чувства языка,			

78/9	Любимое время	1	развитие умения адекватно использовать речевые средства и опоры для построения высказывания; социокультурный	формирование	совершенствовани	2,3
	года. Развитие навыков говорения.		аспект — знакомство с мнениями британских школьников; развивающий аспект — развитие способности к логическому изложению, к формулированию выводов, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;	интереса и положительного отношения к чужой точке зрения;	е речевых навыков; сопутствующая задача: развитие умения читать/восприним ать на слух с целью понимания основного содержания.	
				 ть (24 часа)		
79/10	У природы нет	1	социокультурный	формирование	развитие речевых	2,7
75/10	плохой погоды.	1	аспект — развитие	мотивации к	умений;	2,,
80/11	Занятия спортом в различные времена года.	1	умения передавать реалии родного языка на	самореализации в творчестве, стремления	сопутствующая задача: скрытый контроль	
81/12	Подготовка к проекту: «Любимое время года».	1	английском; развивать ценностное отношение к своей малой родине, к России	выражать себя в различных видах творческой деятельности;	сформированности речевых умений.	
	Презентация проекта по теме "Любимое время года".	1	Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, ценностное отношение к природе	Развивать способности к решению речемыслительн ых задач	Кратко рассказывать текст по теме «Любимое время года»	3,4,7
83/14	Урок-обобщение по теме: «Погода. Времена года».	1	Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира,	Работать с информацией, извлекать нужную информацию	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	4,7

					<u> </u>	
			ценностное			
			отношение к			
	_		природе			
84/15	Развитие	1	знакомство с	воспитание	контроль	4,7
	навыков письма		различными	самостоятельност	основных навыков	
	по теме: «погода.		способами	И,	и умений, над	
	Времена года»		прогнозирования	дисциплинирован	_	
85/16	Повторение	1	погоды в США;	ности и	работа в данном	
	лексики.		развивающий	настойчивости	цикле;	
	Безличные		аспект — развитие	при выполнении	сопутствующая	
	предложения.		способности к	заданий,	задача: контроль	
86/1	Выбор	4	самоконтролю и	адекватно	умения учащихся	
	профессии.		самооценке,	оценивать свои	самостоятельно	
		1	умения оценивать	умения в	оценивать себя в	
	Виды		правильность	различных видах	разных видах	
	профессий.		выполнения	речевой	речевой	
	Изучение новой		учебной задачи,	деятельности;	деятельности	
	лексики.		умения выполнять			1,2,6
			задания в тестовых			
			форматах;			
87/2	У каждой	1	развитие умений	воспитание	формирование	1,2,6
	профессии свои		ориентироваться в	уважительного	лексических	, ,
	обязанности.		аутентичных	отношения к	навыков	
88/3	Закрепление	1	текстах разного	людям разных	говорения;	
00/5	лексики по теме	_	стиля и жанра,	профессий,	совершенствовани	
	«Профессия».		находить сходство	интереса к	е грамматических	
	«профессии».		и различия между	чтению,	навыков	
			образом жизни,	потребности и	(словообразовател	
			присущим	способности к	ьные суффиксы	
			культуре своей	работе в паре и	существительных	
			страны и страны	группе	-er, -or, -ist, -ian),	
			изучаемого языка,	1 pylline	развитие	
			представлять		умения	
			собственную		догадываться о	
			культуру,		значении	
			осуществлять		неизвестных слов	
			межкультурное		по аналогии с	
			общение на АЯ,		русским языком и	
			передавать реалии		ПО	
			родной культуры		словообразователь	
			средствами АЯ		-	
			развивающий		ным элементам; в монологической	
			развивающии аспект — развитие		речи развивается	
			способностей к		умение сообщать о	
					1 *	
			догадке, к		профессиях своих родителей,	
			слуховой и		· ·	
			зрительной		используя	
			дифференциации,		оценочные	
			имитации;		суждения;	
			развитие		сопутствующая	
			способностей к		задача:	
			сравнению,		совершенствовани	

89/4	Альфред Хичхок. Развитие навыков чтения.	1	сопоставлению; осуществлять информационный воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, интереса к чтению, потребности и способности к работе в паре и группе; поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; развитие умения пользоваться англо-русским словарём; развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе	е произносительных навыков, развитие умения читать/восприним ать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста	1,3,6
				на основе прочитанного.	частями текста совершенствовани е грамматических навыков; развитие умения говорить	
90/1	Страна изучаемого языка и родная страна. Известные люди Великобритании.	1	Формирование элементарных представлений об этических и художественных ценностях культуры англоязычных стран	Развивать способности к решению речемыслительн ых задач	Работать со справочным материалом, пользоваться различными опорами	1,2,3
91/2	Известные люди США. Изучение новой лексики.	1	Формировать ценностное отношение к своей малой родине, к своей стране-России,	Развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Пользоваться различными грамматическими опорами: ключевыми словами, планами	1,2,8

			государственной			
92/1	Выбор профессии. Контроль навыков говорения по теме «Профессии».	8 1	символике осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствовани ю собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательнос ть основных	Контроль навыков и умений по теме «Профессии».	1,2,6
93/2	Анализ контрольной работы. Трудна ли работа в школе?	1	воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	фактов развитие способности к самоконтролю и самооценке	совершенствовани е грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно	1,2,8
94/3	Контроль навыков чтения по теме «Моя будущая профессия».	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительн ых задач (выстраивание последовательнос ти, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	2,6,8
95/4	Анализ контрольной работы. Выдающиеся личности США и Великобритании.	1	осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому	совершенствовани е грамматических навыков; развитие умения говорить	1,2,3

				изложению;		
96/5	Население моего	1	развитие	формирование	совершенствовани	1,2,8
	города. Развитие		способностей к	потребности в	е грамматических	
	навыков		догадке, анализу,	уважительном	навыков;	
	говорения.		синтезу,	отношении к	сопутствующая	
97/6	Закрепление	1	сравнению,	выдающимся	задача: развитие	
	изученной		обобщению;	личностям стран	умения читать с	
	лексики по теме.		развитие памяти,	изучаемого	полным	
98/7	Урок-обобщение	1	внимания,	языка;	пониманием	
0 0, 1	по теме:		способности к	воспитание	содержания и с	
	«Профессии».		выведению	уважительного	целью поиска	
	, with a decomment		языковых	отношения к	конкретной	
			закономерностей и	людям разных	информации	
			формулированию	профессий,	1 1 ,	
			выводов; развитие	интереса к		
			умения читать с	чтению,		
			целью поиска	потребности и		
			конкретной	способности к		
			информации и с	сотрудничеству и		
			полным	взаимопомощи		
			пониманием	при работе в		
			текста, умения	парах;		
			догадываться о	r		
			значении			
			незнакомых слов			
			по иллюстративной			
			наглядности,			
			работать в парах,			
			пользоваться			
			грамматическим и			
			страноведческим			
			справочником и			
			словарём			
99/8	Развитие	1	развитие	воспитание	контроль	2,6
	навыков		способности к	самостоятельност	основных навыков	
	аудирования по		самоконтролю и	и,	и речевых умений	
	теме:		самооценке,	дисциплинирован		
	«Профессии»		переключению	ности и	сопутствующая	
			внимания при	настойчивости	задача: контроль	
			выполнении	при выполнении	умения учащихся	
			упражнений в	заданий,	самостоятельно	
			разных видах	формирование	оценивать себя в	
			речевой	потребности и	разных видах	
			деятельности;	способности	речевой	
			развитие умения	адекватно	деятельности.	
			оценивать	оценивать свои		
			правильность	умения в		
			выполнения	различных видах		
			учебной задачи,	речевой		
			выполнять задания	деятельности;		
			в тестовых			
			форматах;			

	M	2	Δ			2.4
	Моя семья	3	Формирование	развитие	развитие умения	3,4
100/1	-		любознательности,	способности	извлекать	
	лексики по теме	1	познавательных	узнавать	информацию о	
	«Моя семья».		потребностей,	знакомые	культуре страны	
			желания расширять	грамматические	из текста.	
			кругозор;	структуры в		
			развивать	НОВОМ		
			ценностное	содержании,		
			отношение к	развитие умения		
			семейным	догадываться о		
			ценностям	значении		
				неизвестных слов		
				по		
				словообразовател		
				ьным элементам,		
				по аналогии с		
				русским языком,		
				развитие		
				способности		
				устанавливать		
				последовательнос		
				ть событий		
101/2	Урок-	1	Формировать	осознание знаний	развитие речевых	3,4
	самоконтроля по		умение	и способностей,	умений;	,
	теме: Планы на		эффективно	требуемых для	скрытый контроль	
	будущее моей		сотрудничать и	плодотворного	уровня	
	семьи».		способствовать	сотрудничества	сформированности	
			продуктивной	оотрудии тоотри	речевых умений.	
			кооперации;		pe reason y memmi	
			интегрироваться в			
			группу			
			сверстников и			
			строить			
			продуктивное			
			взаимодействие со			
			сверстниками и взрослыми			
102/3	Закрепление	1	БЭЙОСЛЕНИИ	развитие		1,2,3
102/3	*	1		способности к		1,2,3
	изученного					
	материала.			самоконтролю и		
				самооценке		L'average et
17-						Контрольн
Итог	102					ых работ –
0	102					8
						Администр
						ативная
						контрольн
						ая работа-1

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

7 КЛАСС

№ п/п	Наименова ние темы, раздела	Кол - во час ов	личностные	предметные	Основные направления воспитатель ной деятельност и	
				метапредметные ерть (27 часов)		
1/1	Школьное образовани е. Как ты провел свои летние каникулы?	16	знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка, ценностное отношение к своей малой родине, к своей стране - России	развитие способности к догадке (по словообразователь ным элементам, по контексту), к оценке, объяснению, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения пользоваться грамматическим	совершенствование грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, умения выбрать значение многозначного	1,2
2/2	Ты рад вернуться в школу? Косвенная речь.	1	Воспитание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии, с каким настроением британские сверстники возвращаются после каникул в	развитие способности к выявлению языковых закономерностей и формулированию выводов, к анализу, сравнению, к переключению внимания; развитие умения пользоваться грамматическим	слова. формирование грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: совершенствование лексических навыков говорения.	1,2,8

			школу;	справочником, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;		
3/3	Урок-чтения: Твоя жизнь в школе интересная?	1	знакомство с мероприятиями, которые организуются в Российской школе и в британской школе, с фактами культуры, постижение ценностей народной культуры	формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать образ жизни и поведение	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного (извлекать информацию о культуре страны из текста, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, соотносить информацию в тексте с личным опытом, оценивать прочитанное);	2,3,6
4/4	Твой любимый школьный предмет.	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных	развитие способности к догадке по аналогии с русским языком, способности к	формирование лексических навыков говорения; сопутствующая задача:	3,6,8

			сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других людей, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование ценностного отношения к учёбе, воспитание любви к школе;	соотнесению, сравнению, объяснению, развитие внимания, памяти;	совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и полного понимания текста, умения понимать основную идею текста.	
5/5	Я люблю школу. А ты? Развитие навыков чтения.	1	воспитание любви к школе, формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности, формирование потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей;	развитие способности оценивать чужое мнение, способности к логическому изложению, объяснению, перефразированию , развитие слуховой памяти, внимания, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;	совершенствование речевых навыков; сопутствующая задача: развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала.	2,6
6/6	Развитие навыков аудирования и диалогическ ой речи: «Что это все означает?»	1	воспитание познавательных потребностей, любознательности, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование	развитие способности к соотнесению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие коммуникабельнос	развитие умения вести диалог — расспрос; сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного	3,6

			стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику;	ти, умения пользоваться справочной литературой;	содержания и полного понимания текста.	
7/7	Какой может быть прогрессивн ая школа?	1	формирование потребности соблюдать правила поведения в школе, воспитание уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам, чувства ответственности за совместную работу, взаимопомощи;	выводов из прочитанного, развитие умения использовать	развитие речевого умения (монологическая речь) передавать содержание прочитанного/услы шанного; сопутствующая задача: развитие умения читать с целью полного понимания текста, умения переводить с русского языка на английский.	6,8
8/8	Школьные правила. Изучение новой лексики.	1	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина, знание правил поведения в классе, школе	Развитие способности к решению речемыслительных операций	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале	3,5,6
9/9	Урокобобщение по теме: «Школа». Подготовка к проекту.	1	воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе;	развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;	совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков	3,6,8
10/10	Защита	1	воспитание чувства	развитие	развитие речевых	2,3,6

	проекта: «Моя школа».		ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь;	творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности;	умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.	
11/11	Развитие навыков аудирования по теме: «Школа»	1	воспитание самостоятельности, дисциплинированн ости и настойчивости при выполнении заданий;	развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности.	3,6
12/12	Повторение лексическог о материала. Настоящее совершенно е время.	1	Элементарные представления о моральных нормах правилах нравственного поведения	Адекватно использовать речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста	6,8
13/13	Достижения британских школьников в спорте и искусстве.	1	знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте,	развитие способности к догадке (по словообразователь ным элементам, по аналогии с родным	формирование лексических навыков говорения; сопутствующая задача:	1,3,6

14/14 Tpou	музыкальных занятиях и т. Д.; знакомство с реалиями: ВВС, Оlympics, TREC; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах;	развитие умения использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу и вести диалог	совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного	5.6.8
14/14 Твои достижения. Изучение новой лексики.	знакомство с системой оценки и комментарием учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании, знакомство с реалиями: report card, Nobel Prize; воспитание любознательности, уважительного отношения к достижениям других людей: взрослых и сверстников; воспитание потребности трудиться для достижения поставленной цели;	развитие способности к выявлению языковых закономерностей, способности к соотнесению, перефразированию , формулированию выводов, к переключению внимания; развитие умения осуществлять словообразователь ный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником;	формирование грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: совершенствование лексических навыков говорения	5,6,8

15/15	День		знакомство с тем,	развитие	формирование	1,2,6
	британских	1	как построен	способности к	грамматических	, ,
	детей.		рабочий день тех	выявлению	навыков	
	Наречия		британских детей,	языковых	говорения;	
	образа		которые	закономерностей,	сопутствующая	
	действия.		занимаются	способности к	задача:	
	денетыш		спортом и т. П. на	соотнесению, к	совершенствование	
			профессиональном	формулированию	лексических	
			уровне; воспитание		навыков	
			ценностного	зрительной и	говорения,	
			отношения к труду	слуховой памяти;	развитие умения	
			и творчеству,	развитие умения	аудировать с	
			формирование	пользоваться	полным	
			уверенности в себе	грамматическим	пониманием	
			и своих силах;	справочником;	услышанного.	
16/16	Контроль		развитие умений	развитие	развитие умения	6,8
	навыков	1	ориентироваться в	способности к	читать с	
	чтения.		реалиях страны	соотнесению,	пониманием	
	Настоящее		изучаемого языка;	выстраиванию	основного	
	совершенно		знакомство с	последовательност	содержания и	
	е время.		героями из	и, предположению,	полным	
			отрывка	объяснению,	пониманием	
			художественного	оценке; развитие	прочитанного	
			текста Second	умения работать со	(умения узнавать	
			Chance by Kate	словарной статьёй;	фразовые глаголы	
			William.	_	и выяснять	
			воспитание		значение	
			потребности в		фразового глагола	
			полезном		(глагольной	
			времяпрепровожде		идиомы) с	
			нии, воспитание		помощью словаря,	
			трудолюбия,		устанавливать	
			развитие умения		причинно-	
			сотрудничать;		следственную	
			сотрудиичать,		взаимосвязь	
					фактов и событий	
					текста, оценивать прочитанное)	
					,	
17/1	Школа.	6	знакомство с	развитие	совершенствование	3,6
	Анализ	1	понятием a jack-of-	способности к	речевых навыков;	
	контрольно		all-trades,	соотнесению,	сопутствующая	
	й работы.		знакомство с	убеждению,	задача: развитие	
	Мои		мнениями	иллюстрированию, объяснению;	умения	
	IVION		британских		аудировать/читать	

в школ		сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием; воспитание отрицательного отношения к небрежности в труде и учёбе, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать свое собственное мнение;		с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения писать письмо, используя формулы речевого этикета	
18/2 Контр навык говоре «Моя школа	сов 1 ения:	развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии; воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, потребности выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности; уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способности к соотнесению, объяснению; развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения сотрудничать;	Контроль умений и навыков по теме «Моя школа».развитие умения вести диалог-расспрос	5,6,8
19/3 Анали: контро	1	воспитание потребности в	развитие способности к	развитие речевого умения	4,6

	й работы. Что ты можешь делать хорошо?		полезном времяпрепровожде нии, воспитание любознательности, мотивации к самореализации в творчестве;	соотнесению, выстраиванию последовательност и, объяснению, планированию, развитие умения сотрудничать, использовать план в качестве опоры для построения высказывания;	(монологическая речь): передавать содержание прочитанного/услы шанного; сопутствующая задача: развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии.	
20/4	Урок обобщения по теме «Мои достижения ».	1	воспитание потребности в полезном времяпрепровожде нии, воспитание любознательности, мотивации к самореализации в творчестве;	развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательност и, объяснению, планированию, развитие умения сотрудничать, использовать план в качестве опоры для построения высказывания;	развитие речевого умения (монологическая речь): передавать содержание прочитанного/услы шанного; сопутствующая задача: развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии.	3,8
21/5	«Кто на твоей доске почёта?» Развитие навыков чтения.	1	воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;	развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке; — развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления; совершенствование	развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.	3,6.8

				умения сотрудничать, участвовать в проект ной деятельности межпредметного характера;		
22/6	Развитие навыков письма по теме: «Достижени я в школе»	1	воспитание самостоятельности, развитие умения проявлять дисциплинированн ость, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;	развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 2;	3,6
23/1	Окружающий мир. Что ты можешь сделать для окружающих?	1	Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативным и задачами	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать полное содержание текста	4,7
24/2	Окружающа я среда. Изучение новой лексики.	1	формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровожде нии, стремления активно	развитие способности к догадке (по аналогии с родным языком, по контексту, по словообразованию), к логическому изложению, развитие умения пользоваться справочными материалами, словарём, умения использовать памятки,	сопутствующие задачи: развитие	4,7,8

25/3	Твои достижения в учебе. Развитие навыков	1	участвовать в жизни класса, города, страны; формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное	использовать речевой образец в качестве опоры, умения осуществлять словообразователь ный анализ слова; развитие способности к логическому изложению, перефразированию	формирование грамматических навыков говорения; совершенствование	4,5,6
	говорения.		отношение к окружающим, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровожде нии, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны; знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительнос тью и помощью окружающим людям	, к выявлению языковых закономерностей, к формулированию выводов, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры, развитие умения использовать памятки;	лексических навыков	
26/4	Что ты хотел бы сделать для меня?	1	формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе	развитие способности к перефразированию , к выявлению языковых закономерностей, развитие умения использовать памятки;	формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и	3,6

27/5	Урок чтения «Ты принимаешь	1	жизни и полезном времяпрепровожде нии, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны формирование у учащихся потребности	развитие способности к догадке (по	аудировать с целью полного понимания прочитанного/услы шанного и с целью извлечения конкретной информации; развитие умения распознавать в тексте неопределённую форму глагола в функции обстоятельства цели (из Книги для чтения). развитие умения читать с целью полного	5,6,7
	участие в благотворит ельных мероприяти ях?»		проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботиться о животных, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровожде нии; знакомство с рассказом The Fur Coat by D. Evans;	аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению, перефразированию , развитие умения предполагать, давать оценку, формулировать выводы, убеждать;	понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (умения предвосхищать содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ прочитанного текста); сопутствующая задача: развитие умения говорить на основе прочитанного.	
	1		II четве	ерть (21 час)		
28/6	Помощь окружающи м. Сложное	1	знакомство с мнениями детей о благотворительнос ти и помощи	развитие способности к логическому изложению,	совершенствование речевых навыков; сопутствующие задачи:	7,8

	дополнение.		благотворительны м организациям; формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровожде нии, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, воспитание уважительного отношения к собеседнику;	перефразированию , развитие умения давать оценку, формулировать выводы, убеждать; развитие самостоятельности, доказательности, критичности, умения использовать речевой образец, вопросы в качестве опор;	совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	
29/7	Участие в международ ных проектах.	1	знакомство с мнениями детей об участии в международных проектах; воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровожде нии, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его	развитие способности убеждать, развитие творческого воображения, развитие умения сотрудничать;	развитие умения вести диалог — обмен мнениями; сопутствующие задачи: развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	7,8

			мнению;			
30/1	Мои друзья. Работа благотворит ельных организаций .	5	знакомство с тем, как зарубежные подростки организуют благотворительные акции и проекты и участвуют в них; воспитание уважительного отношения к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровожде нии, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;	развитие способности к логическому изложению, перефразированию , к выстраиванию последовательност и, развитие творческого воображения, критичности, развитие умения использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, умения использовать памятки, умения заполнять таблицы, умения сотрудничать;	развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного/услы шанного; сопутствующие задачи: развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и извлечения конкретной информации.	7,8
31/2	Урок обобщения по теме «Мои друзья - волонтеры»	1	формирование уверенности в себе и своих силах;	развитие способности выполнять задания в различных видах речевой деятельности и самостоятельно оценивать свои достижения;	совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения писать деловое письмозапрос; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков.	2.3.6
32/3	Проект: Благотворит ельные организации	1	формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах,	развитие умения представлять собственную культуру;	развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль развития речевых умений.	2,8

			чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать;			
33/4	Развитие навыков чтения по теме: «Благотвори тельность».	1	знакомство с высказываниями детей о благотворительнос ти и помощи благотворительным м организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом Who You Are Makes a Difference by Helice Bridges; воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности самостоятельно выполнять задания в тестовых форматах в различных видах речевой деятельности и оценивать свои достижения	контроль развития речевых умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	2,3,4
34/5	Повторение лексики по теме "Благотвори тельность".	1	Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств, стремление делать правильный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Читать вслух небольшой текст и понимать его полное содержание	2,3,7

			поступков и поступков других людей			
35/1	Окружающий мир. Отношения британских детей к окружающей среде.	11	людей знакомство с отношением британских детей к окружающей среде, знакомство с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с реалиями и понятиями: есо-school, есо-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect. воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие интереса к природе и природным явлениям;	словообразователь	формирование лексических навыков говорения; сопутствующая задача: совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста.	4,7
36/2	Экологичес кие проблемы в твоём родном городе.	1	знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с экологическими организациями и их деятельностью: Friends of the Earth, Greenpeace, с акциями, направленными на защиту окружающей среды, понятием rainforests;	развитие способности к выявлению языковых закономерностей, соотнесению, к формулированию выводов, перефразированию, к переключению внимания;	формирование грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать выписки из аудиотекста.	7,8
37/3	Страдательн		воспитание	развитие	развитие умения	7,8

	ый залог.	1	бережного и	контекстуальной	читать с	
	Развитие		гуманного	догадки, развитие	извлечением	
	навыков		отношения к	способности к	конкретной	
	чтения.		животному миру,	соотнесению,	информации и	
			развитие интереса	логическому	полным	
			к природе,	изложению,	пониманием	
			понимание	объяснению,	прочитанного	
			активной роли	развитие умения	(умения понимать	
			человека в	делать выписки из	связи между	
			природе; развитие	текста;	частями текста	
			умений		посредством	
			ориентироваться в		союзных слов и	
			реалиях страны		союзов,	
			изучаемого языка;		устанавливать	
			знакомство с		причинно-	
			публицистическим		следственную	
			и статьями из		взаимосвязь	
			британской и		фактов текста);	
			американской		сопутствующая	
			прессы о		задача: развитие	
			животных,		умения говорить на	
			реалиями: Henry II,		основе	
			Missouri;		прочитанного,	
					фиксировать	
					устное	
					высказывание в	
					письменном виде,	
					умения писать	
					письмо, используя	
					формулы речевого	
					этикета.	
38/4	Контроль		роспитациа	noonutiia	popurua valauug	4,7
30/4	навыков	1	воспитание	развитие способности к	развитие умения читать с целью	4,7
		1	ценностного	соотнесению,	извлечения	
	аудировани я: Кому		отношения к	убеждению,	конкретной	
	следует		природе и животному миру,	иллюстрированию,	информации.	
	быть		понимание	объяснению;	информации.	
	ответствен		активной роли	оовисисиию,		
	ным за		человека в			
	планету?		природе,			
			воспитание			
			уважительного			
			отношения к			
			собеседнику, его			
			взглядам; развитие			
			- 51.12., Pasbilline	1		

			способности формировать своё собственное мнение;			
39/5	Анализ контрольно й работы. Ты беспокоишь ся о природе?	1	воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, стремления активно участвовать в природоохранной деятельности; развитие умения представлять собственную культуру, знакомство с рассказом Fifteen Minutes Or So by Mary E. Furlong;	развитие способности к соотнесению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения вести диалог;	развитие умения вести диалог — обмен мнениями; сопутствующая задача: развитие умения аудировать/читать с извлечением конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию.	7,8
40/6	Национальн ые парки. Развитие навыков чтения.	1	воспитание любознательности, развитие интереса к природе, природным явлениям; развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, знакомство с понятием национального парка, а также с национальными парками и заповедниками Великобритании, США и России	развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательност и, объяснению, планированию, развитие умения сотрудничать;	развитие речевого умения (монологическая речь): умения передавать содержание прочитанного/услы шанного; сопутствующая задача: развитие умения читать публицистический текст с полным пониманием прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии.	4,7
41/7	Урок- обобщение по теме:	1	воспитание любознательности, развитие интереса	развитие способности к соотнесению,	совершенствование лексических и грамматических	4,7,8

	«Защита окружающе й среды»		к природе, желания расширять кругозор, знакомство с природоохранной деятельностью;	перефразированию, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;	навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков.	
42/8	«Защита окружающе й среды». Закрепление изученного материала.	1	воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;	развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления; развитие умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;	развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.	7,8
43/9	Развитие навыков говорения по теме: «Проблемы экологии»	1	воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; развитие умения проявлять дисциплинированн ость, последовательност ь и настойчивость в выполнении заданий;	развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 4;	7,8
44/10	Повторение лексики по теме: «Окружающ	1	Формирование основ экологической культуры: принятие ценности	развитие способности к соотнесению, перефразированию , развитие чувства	Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию	7,8

	ая среда»		природного мира	языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность		
45/11	Контроль навыков письма по теме: «Проблемы окружающе й среды»	1	Первоначальный опыт эстетического и эмоционально- нравственного отношения к природе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Контроль речевых навыков и умений	4,7
46/1	Мои друзья. Анализ контрольно й работы. Друзья.	6 1	Развивать почтительное отношение к родителям, друзьям, к старшим	Работать с информацией, извлекать нужную информации	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	2,3
47/2	Друзья в моей жизни. Развитие навыков говорения.	1	формирование потребности и способности понимать особенности дружеских взаимоотношений в англоязычных странах, разные взгляды на проблемы дружеских взаимоотношений между людьми;	развитие догадки; развитие способности к антиципации, сравнению, сопоставлению, прогнозированию; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы и логикосинтаксические схемы, умения работать со справочными материалами (с англо-русским словарём);	формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации, умения прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умения переводить с русского языка на английский.	2,3

48/3	Хороший друг – это Развитие навыков	1	формирование потребности и способности понимать чужую	развитие способностей к выведению языковых	формирование грамматических навыков говорения;	1,2,3
	чтения.		точку зрения на проблемы дружеских взаимоотношений;	закономерностей; способности к соотнесению, формулированию	сопутствующие задачи: развитие умения читать с полным	
			формирование	выводов, к	пониманием	
			собственного	структурной	содержания, с	
			мнения, развитие	антиципации,	целью извлечения	
			умения давать	перефразированию	конкретной	
			оценки; привитие	; к анализу,	информации,	
			интереса к чтению;	синтезу,	развитие умения	
				сравнению,	делать краткие	
				обобщению;	записи.	
				развитие умения		
				использовать в качестве опоры		
				речевой образец		
				при построении		
				собственных		
				высказываний,		
				работать со		
				справочными		
				материалами		
				(грамматическим		
				справочником,		
				англо-русским		
				словарём),		
				переводить с		
				русского языка на		
				английский;		
			III четвер	оть (30 часов)		
49/4	У тебя есть		знакомство с	развитие	формирование	1,2,3
	проблемы с	1	некоторыми	способностей к	грамматических	
	друзьями?		проблемами,	выведению	навыков	
			характерными для	языковых	говорения;	
			дружеских	-	, ,	
			взаимоотношений	соотнесению,	задачи: развитие	
			подростков в	формулированию	умения читать с	
			Великобритании и	выводов, к	ПОЛНЫМ	
			США, которыми	структурной	пониманием	
			они делятся на	антиципации,	содержания и с	

			страницах молодёжных газет и журналов	перефразированию; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие воображения; развитие умения работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём), переводить с английского языка на русский;	целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде.	
1	Мнения о проблемах в дружеских взаимоотно шений.		формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы, возникающие в дружеских взаимоотношениях; формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации — формирование потребности и способности выражать собственное мнение и доброжелательно относиться к собеседнику;	развитие способности к логическому изложению; развитие способностей к оценке и объяснению; к формулированию выводов; к анализу, соотнесению, сравнению, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность;	совершенствование речевых навыков; сопутствующая задача: развитие умения аудировать с пониманием основного содержания	2,3,5
	Урок чтения «Вот так друг!»	1	воспитание неравнодушного отношения к	развитие способностей к догадке, к	развитие умения читать с извлечением	2,3

53/2				внимания, памяти, воображения; развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, функциональные опоры;	навыков, развитие умения делать краткие записи.	
52/1	Моя семья. Друзья по переписке. Развитие навыков устной речи.	7	Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;	развитие способности к коммуникабельнос ти; развитие способности к сравнению и сопоставлению; развитие	развитие умения вести диалог — побуждение к действию; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных	2,3,8
			проблемам других людей на примере персонажей художественного произведения, формирование способности и потребности анализировать нравственную сторону поступков других людей (персонажей) и выражать собственное мнение; привитие интереса к чтению;	логическому изложению, к выстраиванию логической последовательност и; развитие памяти, внимания, логического мышления;	конкретной информации и с полным пониманием содержания (понимать последовательност ь событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту); сопутствующая задача: развитие умения переводить с английского языка на русский.	

разымх стран дружат? Развитие потребности и потребности и поддержания дружат,			1	OTT 01 / H 01/1-7	ото ообтости т	vn rovvva	
стран длужат? Развитие воспитацие потребности и способности и оддержавать дружк культур и понямание важности их роль в качестве опоры ключевые спова и речевые обобщения; развитие умения и потребности и потребнос			1	-			
развитие навыков аудировапия летребности и поддерживать дружеские представителями друтих культур и попимание важности их роли в межкультургом общении; развитие прочитацию обобисти к обобисти и потимание межкультургом обобисти и потебности к обобисти к оботетесныю работе и познавательной деятельности; развитие умения потверности к самостоятельно деятельности; развитие умения пользовать в качестве опры ключевые образцы для постросния соотнесению, обобисти к опосебностей к анализу, ситсту, развитие умения потребности к самостоятельной деятельности; развитие умения пользовать, в потеме «Моя самостоятельность развитие такого качества ума, как самостоятельно качества ума, как самостоятельно деятельности; развитие умения пользоваться соотнесению, особности к отнечительно деятельности реферазированию деятельности; развитие такого качества ума, как самостоятельно деятельности; развитие умения пользовать, парамити речевых навыков. 1,2,3 декаческих и грамматических и грамматических и грамматических и грамматических и грамматических навыков. 2,3 2,4 2,5 3,7 4,7 4,7 5,7 5,7 5,7 6,7 6,7 6,7 6,7 6		-		•	•	`	
Развитие навыков аудирования		=			-	1 1 1	
навыков аудирования способности и способности и способности и дружеские отношения с представителями друтих культур и понимание важности их роли в межкультурном общении; вламати; развитие умения записывать развитие умения записывать запращиваемую информацию при чтении и при воспрытии на сототесению, опекке, формулированию коммуникабельнос представителями других культур и понимание важности их роли в межкультурном общению; развитие умения записывать запращиваемую информацию при чтении и при воспрытии на слух. 54/3 Урок обобщения по теме «Моя семья» развито способности к самостоятельной работе и потребности к самостоятельной деятельной деятельности; развитие такого качества ума, как самостоятельно работать, развитие умения записывать запращиваемую информацию при чтении и при воспрытии на слух. 54/3 Урок обобщения по теме «Моя семья» потребности к самостоятельной работе и потребности; развитие такого качества ума, как самостоятельно работать, развитие умения записывать запращиваемую информацио при чтении и при воспрыятии на слух. 54/3 Урок обобщения по теме «Моя семья» потребности к самостоятельного деятельной деятельной деятельности; развитие такого качества ума, как самостоятельного работать, развитие умения записывать запрашиваемую информацио при чтении и при воспрыятии на слух. 55/4 Проект: 1 Осознание развитие развитие рочевых навыков.				•	-		
аудирования поддерживать дружеские отношения с представителями других культур и понимание важности их роли в межкультурном общении; развитие умения записывать запрашиваемую информацию при честии и по теме «Моя семья» 54/3 Урок обобщения по теме «Моя семья» 54/3 Урок обобщения по теме «Моя семья» 55/4 Проект: 1 Осознание развитие умения пользовать в качества ума, как самостоятельноги; развитие умения даратие умения даратие умения запрашиваемую информацию при честии и при восприятии на слух. 55/4 Проект: 1 Осознание развитие умения запрашиваемую информацию при честии и при восприятии на слух. 55/4 Проект: 1 Осознание развитие умения запрашиваемую информацию при честии и при восприятии на слух. 55/4 Проект: 1 Осознание развитие умения даратие речевых 1,2		Развитие			способности к	пересказывать	
развитие способности к самостоятельной семья» Тоддерживать других культур и понимание важности их роли в межкультурном общении; Тобобщении; Тобобщении; Тобобщенио; развитие способностей к анализу, синтезу, вадачи: развитие тить дразвитие умения читать с полным пониманием обощении; Тобобщенио; развитие умения умения запрашиваемую информацию при чтении и при восприятии на слух. Тобобщения по теме «Моя семья» Тобобщения по теме («Моя семья») Тобобщения по теме («Моя семья») Тобобщению; развитие способности к самостоятельной двятельной деятельности; развитие такого качества ума, как самостоятельность развитие умения самостоятельность самостоятельность развитие умения самостоятельность развитие умения самостоятельность самостоятельност		навыков		-	соотнесению,	содержание	
дружеские отношения с представителями других культур и понимание важности их роли в сравнению, обобщении; развитие умения читать с польным пониманием облении; развитие умения читать с польным пониманием облении; развитие умения читать с польным пониманием обобщении; развитие умения информацию при чтении и при негользовать в качестве опоры ключевые слова и речевые образны для построения собственных высказываний; остроения собобщении по теме «Моя семья» работе и пореблости к самостоятельной деятельности; развитие умения на слух. 54/3 Урок обобщения по теме «Моя самостоятельной деятельности; развитие такого деятельность развитие умения познавательной деятельности; развитие умения солутствующая задача: скрытый контроль сформированности развитие умения пользоваться справочными материалами; 55/4 Проект: 1 Осозпапие развитие развитие речевых 1,2		аудирования		способности	оценке,	прочитанного и	
отношения с представителями друтих культур и полимание важности их роли в межкультурном общении; развитие умения записывать запраниваемую обобщению; развитие умения записывать запраниваемую обобщению; развитие умения записывать запраниваемую информацию при чтении и при восприятии па слух. 54/3 Урок обобщения по теме «Моя семья» формирование способности и потебности к самостоятельной работе и познавательной деятельности; самостоятельно работать, развитие умения записывать запраниваемую информацию при чтении и при восприятии па слух. 54/3 Урок обобщения по теме «Моя семья» по теме самостоятельной работе и порефразированию познавательной деятельности; самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения самостоятельно работать, развитие умения самостоятельно работать, развитие умения записывать запраниваемую информацию при чтении и при восприятии па слух. 1,2,3 совершенствование деятельности к соотнессению, сравнению, перефразированию познавательной деятельности; развитие такого качества ума, как самостоятельно работать, развитие умения самостоятельно работать, развитие умения записывать запраниваемую информацию при чтении и при восприятии па слух. 1,2,3 совершенствование деятельности к соотнессению, соотнессению, перефразированию познавательной деятельной деятель				поддерживать	формулированию	услышанного;	
представителями других культур и понимание важности их роли в межкультурном общении; развитие внимания, памяти; развитие умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и при восприятии на слух. 54/3 Урок обобщения по теме «Моя семья» работе и потребности к самостоятельной деятельности; самостоятельной деятельности; развитие умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и при восприятии на слух. 54/3 Урок обобщения по теме «Моя семья» работе и потребности к самостоятельной деятельности; развитие такого деятельности; развитие умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и при восприятии на слух. 54/3 Урок обобщения по теме «Моя семья» самостоятельной работе и потребности к самостоятельной деятельности; развитие такого деятельность; развитие умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и при восприятии на слух. 55/4 Проект: 1 Осознание развитие развитие речевых навыков.				дружеские	выводов, развитие	сопутствующие	
Других культур и понимание важности их роли в межкультурном общении; обобщению, обобщению; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова и речевые образцы для построения собственных высказываний; обобщения по теме «Моя семья» полнем потребности и потребности и потребности и познавательной деятельности; развитие такого качества ума, как самостоятельноть деятельности; развитие такого качества ума, как самостоятельноть деятельности; развитие такого качества ума, как самостоятельносты; развитие такого качества ума, как самостоятельносты; развитие умения пользоваться справочными материалами; развитие речевых 1,2				отношения с	коммуникабельнос	задачи: развитие	
понимание важности их роли в межкультурном общении; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова и речевые образцы для постросния собственных высказываний; развитие способности и потеме «Моя семья» работе и познавательной работе и познавательной дяя гельности; качества ума, как самостоятельно работать, развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользовать в качестве опоры ключевые слова и речевые образцы для постросния собственных высказываний; соотнесению, сравнению, порефразирование познавательной деятельности; качества ума, как самостоятельно работать, развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами; развитие речевых развитие речевых развитие речевых развитие речевых развитие речевых развитие речевых развитие развитие развитие речевых развитие развитие развитие речевых развитие речевых развитие развитие развитие развитие речевых				представителями	ти; развитие	умения читать с	
важности их роли в межкультурном обобщении; развитие внимания, памяти; развитие чиформацию при чении и при восприятии на слух. 54/3 Урок обобщения по теме «Моя семья» работе и познавательной деятельности; качества ума, как самостоятельно работать, развитие умения самостоятельно работать, развитие умения самостоятельно работать, развитие умения на качества ума, как самостоятельно работать, развитие умения пользовать са справочными материалами; развитие речевых навыков.				других культур и	способностей к	полным	
межкультурном общении; обобщению; развитие внимания, памяти; развитие умения информацию при чтении и при восприятии на слух. 54/3 Урок обобщения по теме «Моя самостоятельной работе и познавательной деятельности; развитие такого даботать, развитие умения пользоваться справочными материалами; 55/4 Проект: 1 Осознание развитие развитие развитие развитие умения пользоваться справочными материалами; 55/4 Проект: 1 Осознание развитие речевых 1,2				понимание	анализу, синтезу,	пониманием	
межкультурном общении; обобщению; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова и речевые образцы для построения собственных высказываний; особтвенных по теме «Моя самостоятельной семья» работе и поравовательной деятельности; обобщения познавательной деятельности; развитие такого качества ума, как самостоятельноть работать, развитие умения пользоваться справочными материалами; обобщению; развитие речевых павыков.				важности их роли в	сравнению,	содержания и	
общении; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова и речевые образцы для построения собственных высказываний; 54/3 Урок обобщения по теме «Моя семья» 1 потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности; развитие такого деятельности; развитие умения пользоваться справочными материалами; 55/4 Проект: 1 Осознание развитие развитие развитие речевых 1,2				-	•	-	
внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова и речевые образцы для построения собственных высказываний; 54/3 Урок обобщения по теме «Моя семья» 1 способности и потребности и потребности и познавательной работе и познавательной деятельности; развитие такого деятельности; развитие тользоваться справочными материалами; 55/4 Проект: 1 Осознание развитие умения развитие речевых 1,2					-		
развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова и речевые образцы для построения собственных высказываний; 54/3 Урок обобщения по теме «Моя семья» ———————————————————————————————————					-		
Восприятии на слух. Восприятии на слух.							
Бабате и познавательной деятельности; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами; 1 Проект: 1 Осознание развитие развитие развитие развитие развитие умения пользоваться справочными материалами; 1 Проект: 1 Осознание развитие развитие развитие развитие развитие развитие речевых навыков. 1,2,3					-	-	
Ба/з Урок обобщения по теме «Моя семья» работе и познавательной деятельности; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами; развитие развитие развитие уразвитие такого качества ума, как самостоятельно работать, развитие умения самостоятельно работать, развитие речевых навыков. 1,2 1						-	
речевые образцы для построения собственных высказываний; 54/3 Урок обобщения по теме «Моя семья» ———————————————————————————————————					_		
Для построения собственных высказываний; Дрок обобщения по теме «Моя семья» Тотребности и потребности и познавательной работе и познавательной деятельности; Тотребности; Тотребности; Тотребности и потребности и по							
Базвитие Совершенствование Совершенствование Способности и потребности и потребности и познавательной деятельности; Самостоятельной деятельности; Самостоятельной деятельности; Самостоятельной деятельности; Самостоятельной деятельности; Самостоятельной деятельности; Самостоятельность: развитие такого качества ума, как самостоятельно работать, развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами; Стравитие речевых навыков. Стравочными материалами; Стравочными материалами; Стравочными материалами; Стравочными речевых навыков. Стравочными речевых навыков. Стравочными материалами; Стравочными речевых навыков. Стравочными материалами; Стравочными речевых навыков. Стравочными					-		
Балостательной деятельности; Балостать, развитие умения пользоваться справочными материалами; Балостате речевых навыков. Ба					_		
Турок обобщения по теме «Моя семья» Турок обобщения по теме (Пособности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности; Турок самостоятельной работать, развитие умения пользоваться справочными материалами; Турок совершенствование пособности к соотнесению, сравнению, перефразированию работа и познавательной деятельности; Турок самостоятельность развитие умения пользоваться справочными материалами; Турок совершенствование пессия и грамматических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков. Турок самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами; Турок самостоятельно развитие речевых навыков. Турок самостоятельно развитие речевых навыков самостоятельно развитие							
обобщения по теме «Моя семья» ———————————————————————————————————					высказывании;		
по теме «Моя семья» потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности; развитие такого деятельности; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами; проект: 1 Осознание развитие развитие речевых 1,2	54/3	Урок		формирование	развитие	совершенствование	1,2,3
«Моя семья» самостоятельной работе и перефразированию перефразированию деятельности; качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами; проект: 1 Осознание развитие		обобщения	1	способности и	способности к	лексических и	
работе и перефразированию ; развитие такого качества ума, как самостоятельности; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами; осолутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков.		по теме		потребности к	соотнесению,	грамматических	
работе и перефразированию ; развитие такого качества ума, как самостоятельности; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами; проект: 1 Осознание развитие развитие развитие речевых 1,2		«Моя		-	сравнению,	навыков;	
познавательной деятельности; ; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами; тознавательной ; развитие такого качества ума, как самостоятельность; сформированности речевых навыков.		семья»		работе и	-	-	
деятельности; качества ума, как самостоятельность; сформированности развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами; контроль сформированности речевых навыков.				-			
самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами; 55/4 Проект: 1 Осознание развитие развитие речевых 1,2					-	-	
развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами; 55/4 Проект: 1 Осознание развитие развитие речевых 1,2				denienza in,	-	-	
самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами; 55/4 Проект: 1 Осознание развитие развитие речевых 1,2							
работать, развитие умения пользоваться справочными материалами; 55/4 Проект: 1 Осознание развитие развитие речевых 1,2					-	речевых павыков.	
умения пользоваться справочными материалами; 55/4 Проект: 1 Осознание развитие развитие речевых 1,2							
тользоваться справочными материалами; 55/4 Проект: 1 Осознание развитие развитие речевых 1,2					_		
справочными материалами; 55/4 Проект: 1 Осознание развитие развитие речевых 1,2							
материалами; 55/4 Проект: 1 Осознание развитие развитие речевых 1,2							
55/4 Проект: 1 Осознание развитие развитие речевых 1,2					_		
					материалами;		
	55/4	Проект:	1	Осознание	развитие	развитие речевых	1,2
		-			-		7
семья» способностей, систематизации, а ситуациях							
требуемых для также таких общения;				•	-		
				-L-colonium Ham			

			плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу;	проектную		
56/5	Урок самоконтро ля по теме «Моя семья»	1	воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;	развитие способности к переключению внимания в различных видах речевой деятельности, к целеустремлённой работе, к самостоятельному труду, развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; развитие умения в тестовых форматах;	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	1,2,4
57/6	Развитие навыков аудирования по теме: «Моя семья»	1	Формирование почтительного отношения к родителям, к старшим, уважительное отношение к младшим	Понимать на слух аудиозапись и понимать содержание текста	Контроль навыков и умений	1,2
58/7	Повторение лексики по теме.	1	Формирование представления о гуманистическом	Использовать контекстуальную догадку при	Распознавать и употреблять в речи основные	1,2,8

	Повторение прошедших времен.		мировоззрении: доброте, сочувствии	восприятии текста на слух	коммуникативные типы предложений	
59/1	Страны изучаемого языка и родная страна. Визитная карточка твоей страны.	1	Формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к родине и её достижениям;	развитие догадки; развитие способности сравнивать, сопоставлять, прогнозировать; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова, речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний; умение работать со справочными материалами (англо-русским словарём);	формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи.	1,2,8
60/2	Урок чтения. Что самое лучшее в твоей стране?	1	Формирование положительного отношения к чужой культуре, привитие интереса к чтению	развитие способности к догадке; развитие способностей выстраивать логическую последовательност ь, соотносить, объяснять; способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации; развитие внимания, памяти;	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию; развитие умения отличать факты от	1,2,3

					мнения автора	
61/3	Все о Великобрит ании. Изучение новой лексики.	1	формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание познавательных потребностей;	развитие способностей к выведению языковых закономерностей; способностей к соотнесению, формулированию выводов, к структурной антиципации, перефразированию; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению.	Формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать/аудировать с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи.	1,2,4
62/4	Контроль навыков чтения: Повседневн ая жизнь Британии.	1	Воспитывать стремление понимать истинные причины популярности вещей и явлений, развивать способность понимать чужую точку зрения на причины популярности, стремление участвовать в межкультурной коммуникации	развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний, работать со справочными материалами (лингвострановедческим справочником);	Контроль навыков чтения	2,3
63/5	Анализ контрольно й работы. Знакомство с реалиями Великобрит ании и России	1	Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику;	развитие способности к коммуникабельнос ти; способности к сравнению и сопоставлению; развитие внимания, памяти; воображения; умения	развитие умения вести диалог — побуждение к действию; сопутствующие задачи: развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной	1,2,3

				использовать в качестве опоры ключевые слова и функциональные опоры при построении собственных высказываний; развитие умения пользоваться лингвострановедче ским справочником;	информации и с полным пониманием содержания.	
64/6	Достоприме чательности Великобрит ании и Северной Ирландии.	1	формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание познавательных потребностей, осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества:	развитие способности к логическому изложению; способности к соотнесению, оценке, формулированию выводов и коммуникабельнос ти; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие внимания, памяти; умения использовать ключевые слова и речевые образцы в качестве опоры при построении собственных высказываний;	развитие речевого умения (монологическая форма речи): умение пересказывать содержание прочитанного и услышанного; сопутствующие задачи: развитие умения читать с полным пониманием содержания и умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух.	1,2,8
65/7	Урок обобщения по теме «Моя страна».	1	Формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности;	развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как	совершенствование лексических и грамматических навыков;	1,2

66/8	Наша страна — Россия. Развитие навыков говорения.	1	развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру;	самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочными материалами; развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие творческого мышления и воображения; развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность;	развитие речевых умений в новых ситуациях общения; сопутствующие задачи: скрытый контроль уровня развития речевых умений; развитие умения работать в группе.	1,2,8
67/9	Урок самоконтро ля по теме «Моя страна».	1	Воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;	развитие способности к переключению внимания в различных видах речевой деятельности, развитие способности к целеустремлённой работе, к самостоятельному труду, развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле; сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	1,2

				в тестовых форматах;		
68/10	Люди известные во всем мире.	ч 3а 00 к к к с	воспитание увства гордости а свою страну и сознание своей ультуры через онтекст культуры траны изучаемого зыка;	развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой памяти; развитие способности к логическому изложению;	формирование лексических навыков говорения и чтения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков (существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию), Книга для чтения: развитие умения читать с пониманием основного содержания, читать с полным пониманием	1,2,8
69/11	Кто первым сделал это?	1 ci oo ky ko ai ci	оормирование пособности сознавать свою ультуру через онтекст культуры нглоязычных тран, чувства ордости за свою трану;	развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов, к переключению внимания;	формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации.	1,2,3

70/12	Кем ты		Формирование	развитие	Книга для чтения: умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умение представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умение кратко излагать содержание прочитанного.	2,3,4
	восхищаешь ся? Придаточны е предложени я.	1	способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну;	способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов;	грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания; Книга для чтения: чтение с пониманием основного содержания, умение читать с полным пониманием, умение определять значение незнакомого слова по аналогии с родным языком/по знакомым элементам, умение соотносить (слова, картинки, тексты и	

					т. д.)	
71/13	Кого ты можешь назвать героем?	1	Воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению;	развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, к логическому изложению;	совершенствование речевых навыков; сопутствующие задачи: развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания, умения оценить прочитанное, умения соотносить информацию в тексте с личным опытом.	2,4
72/14	Урок чтения: Сделай мир лучше.	1	Воспитание потребности помогать людям;	развитие умения формулировать выводы, умения соотносить информацию в тексте с личным опытом;	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации/полно го понимания прочитанного/пони мания основного содержания, развивается умение выразить собственное мнение; сопутствующая задача: развитие умения говорить на основе прочитанного.	2,3,7
73/15	Хорошо быть знаменитым ?	1	Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка;	развитие способности к анализу, способности к классификации; развитие способности к соотнесению, развитие таких	развитие умения вести диалог — обмен мне –ниями; сопутствующие задачи: совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие	2,3

				качеств ума, как самостоятельность и логичность;	умения читать/понимать на слух с целью основного и полного понимания информации.	
74/16	Контроль навыков говорения: Как стать знамениты м?	1	воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать;	развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательност и, объяснению, планированию	развитие речевого умения (монологическая речь), умения передавать содержание прочитанного/услы шанного;	2,3
75/17	Анализ контрольно й работы. Урок обобщения по теме «Знамениты е люди»	1	Воспитание любознательности, желания расширять кругозор;	развитие способности к соотнесению, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков.	2,3,4
76/18	Развитие навыков письма по теме: «Знамениты е люди»	1	воспитание самостоятельности;	развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке;	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 7;	1,2
77/19	Мой герой. Изучение новой лексики.	1	воспитание чувства ответственности за совместную работу, развитие умения оказывать взаимопомощь;	-	развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.	1,2,3

78/20	Развитие навыков чтения. »Наши герои».	1	Воспитывать уважение к культуре нашей страны - России	воображения, совершенствование умения сотрудничать; развитие способности к анализу, способности к классификации; развитие способности к соотнесению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность	совершенствование лексических и грамматических навыков;	1,2
			IV четвеј	рть (24 часа)		
79/1	Свободное время. Чем ты занимаешьс я в свое свободное время?		Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровожде нии, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;	развитие способности к сравнению и сопоставлению, оценке, перефразированию; развитие внимания, памяти, умения использовать лексическую таблицу в качестве опоры при высказывании, умения пользоваться справочным материалом;	извлечения необходимой информации, с целью понимания основного содержания текста, развитие умения переводить, умения выписать из прочитанного необходимую информацию.	4,5.6
80/2	Хобби. Развитие навыков чтения,	1	знакомство с результатами опроса британских детей об их	развитие способности к анализу, выведению	формирование грамматических навыков говорения;	4,6

	аудирования .		увлечениях, с историей появления скейтбординга; с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, Back to the Future after Michael J. Fox;	языковых закономерностей, перефразированию , к установлению последовательност и событий, развитие умения использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование) и проводить анализ полученных данных;	сопутствующая задача: развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста.	
81/3	Урок чтения: День в Лондоне.	1	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровожде нии с друзьями и в семье;	развитие способности к догадке по контексту, к объяснению, к формулированию выводов, развитие внимания, умения работать в группе, умения пользоваться справочной литературой;	развитие умения читать с целью понимания основного содержания текста и с целью извлечения конкретной информации (определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме);	1,8
82/4	Выходные британских школьников .	1	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровожде нии, формирование способности к критическому отношению к мнению других людей, к своему	развитие догадки по аналогии с родным языком, способности к соотнесению, логическому изложению содержания, объяснению, оценке чужого мнения, развитие	совершенствование речевых навыков; сопутствующая задача: развитие аудирования с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением	1,2,6

			поведению и образу жизни;	слуховой памяти; развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;	формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала.	
83/1	Спорт. Занятия спортом в выходные дни.	1	Формирование установки на здоровый образ жизни, ценностное отношение к своему здоровью	Развивать способности к решению речемыслительных задач	Читать вслух небольшой текст, понимать содержание	5,6
84/2	Ты занимаешьс я спортом?	1	Формирование установки на здоровый образ жизни, ценностное отношение к своему здоровью	Развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Кратко излагать содержание небольшого текста	5,6
85/1	Свободное время. Может, посмотрим новый фильм?	6 1	воспитание уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровожде нии с друзьями;	развитие способности к догадке по контексту, антиципации, развитие коммуникабельнос ти, внимательности, развитие умения работать в группе и достигать согласия в условиях различных взглядов;	,	3,5,6
86/2	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1	знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club;	развитие способности к соотнесению, сравнению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения использовать план в качестве опоры	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.	3,4

87/3	Урок обобщения по теме «Свободное время»	1	развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации, развитие таких	для высказывания, умения работать в группе и достигать согласия; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;	совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый	3,4
			качеств ума, как самостоятельность, доказательность		контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	
88/4	Проект: «Свободное время»	1	развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять свою культуру;	развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности;	развитие речевых умений; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых умений.	3,4
89/5	Контроль навыков говорения по теме: «Хобби»	1	воспитание самостоятельности, дисциплинированн ости и настойчивости при	развитие	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;	3,4,8
90/6	Анализ контрольно й работы. Урок — обобщение по теме: «Свободное время»	1	выполнении с заданий; у г	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,	сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	
91/1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достоприме чательности Москвы и	1	воспитание чувства гордости за свою страну и осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка;	развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания;	формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных	1,2,8

			I			
	Лондона.				навыков;	
					совершенствование	
					грамматических	
					навыков (артикль),	
					развитие умения	
					читать/понимать на	
					слух с целью	
					полного	
					понимания	
					информации;	
					Книга для чтения:	
					чтение с целью	
					понимания	
					основного	
					содержания,	
					умение	
					интерпретировать	
					иллюстрации,	
					умение	
					представлять	
					информацию в	
					форме, отличной	
					от её	
					первоначального	
					вида.	
92/2	Что ты		формирование	развитие	формирование	1,2,4
	знаешь об	1	способности	способности к	грамматических	-,-, -
	истории		осознавать свою	соотнесению,	навыков	
	твоего		культуру через	выявлению	говорения;	
	родного		контекст культуры	языковых	сопутствующие	
	города?		англоязычных	закономерностей, к		
			стран, чувства	формулированию	совершенствование	
				выводов;	_	
			гордости за свою	выводов,	лексических	
			страну;		навыков	
					говорения,	
					развитие умения	
					читать/понимать на	
					слух с целью	
					полного	
					понимания	
					информации; из	
					Книги для чтения:	
					чтение с	
					пониманием	

					основного содержания, умение читать с полным пониманием, умение определять тип текста, умение использовать справочные материалы.	
93/1	Свободное время. Что бы ты хотел построить в своем городе?	10	формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну;	развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов;	формирование грамматических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации.	3,4
94/2	Чудеса света. Изучение новой лексики.	1	воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению;	развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, способности к логическому изложению;	совершенствование речевых навыков; сопутствующие задачи: развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания, развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации;	1,2,8

					Книга для чтения: умение читать с полным пониманием, с извлечением конкретной информации, умение соотносить (слова, картинки, тексты и т. Д.).	
95/3	Развитие навыков аудирования . Поход в музей.	1	воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;	развитие способности к анализу, обобщению, к классификации;	совершенствование понимать на слух с целью основного и полного понимания информации	3,4
96/4	Московский Кремль. Изучение новой лексики.	1	воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;	развитие способности к анализу, обобщению, к классификации;	развитие речевого умения (монологическая речь), умения передавать содержание прочитанного/услы шанного; сопутствующая задача: развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию.	1,2,3
97/5	Контроль навыков чтения по теме «Свободное	1	воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять	развитие умения формулировать выводы;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного,	1,2,3

	время».		кругозор;		умения выбрать	
	Бреми//.		кругозор,		значение	
					многозначного	
					слова, подходящее	
					по контексту,	
					_	
					умения	
					переводить,	
					умения	
					представлять информацию	
					информацию	
					в форме, отличной	
					от её	
					первоначального	
					вида, умения	
					кратко излагать	
					содержание	
					прочитанного;	
					умения определять	
					значение слова по	
					картинкам, умение	
					применять	
					полученные ранее	
					знания;	
09/6	A *** = ***			#4000VVVV	# 0.0 D. V. W. V. W.	1 2 2
98/6	Анализ контрольно	1	воспитание чувства ответственности за		развитие речевых	1,2,3
	й работы.	1	совместную	творческих	умений;	
	«Семь чудес		работу, развитие	способностей	сопутствующая	
	моей		умения оказывать	учащихся: способности к	задача: скрытый	
	страны».		взаимопомощь;		контроль	
	Развитие			творческому	сформированности речевых умений.	
	навыков			мышлению,	речевых умении.	
	говорения.			развитие воображения;		
				совершенствование		
				умения		
				сотрудничать		
99/7	Урок-		воспитание	развитие умения	контроль основных	1,2,4
	обобщение	1	самостоятельности	выполнять задания	навыков и умений,	
	по теме:		;	в тестовых	над которыми	
	«Достоприм ечательност			форматах, развитие	велась работа в	
	и».			способности к	цикле	
	//•			переключению	9;сопутствующая	
				внимания в	задача: контроль	
				упражнениях в	умения учащихся	
1	l l		l .		l .	

				речевой деятельности, развитие способности к самооценке;	оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	
100/8	Администр ативная контрольна я работа.	1	воспитание любознательности, желания расширять кругозор;	развитие способности к соотнесению, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;	совершенствование лексических и грамматических навыков; сопутствующая задача: скрытый контроль сформированности речевых навыков.	1,2,6
101/9	Анализ контрольно й работы. Достоприме чательности . Развитие навыков говорения.	1	формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознания родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, формирование ценностного отношения к учёбе, формирование уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;	развитие способности к логическому изложению, перефр азированию, умение формулировать выводы, убеждать, сопоставлять, обобщать; умение использовать речевой образец и вопросы в качестве опор, умение сотрудничать, самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания тестового характера;	развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков; сопутствующие задачи: совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения написать сообщение по теме.	1,2,8

102/10 Mrope	Твой родной город является столицей культуры? Закрепление изученного материала.	формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознания родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, формирование ценностного отношения к учёбе;	развитие способности к логическому изложению, перефразированию формулированию выводов; развитие умения сравнивать, сопоставлять, обобщать; развитие умения использовать речевой образец, вопросы в качестве опор для высказывания, умения пользоваться справочными материалами, умения заполнять таблицы, умения сотрудничать; развитие умения выполнять задания тестового характера;	развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков; сопутству ющие задачи: совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения написать сообщение по теме.	1,2
Итого	102				Контрольны х работ — 8 Администра тивная контрольная работа- 1

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

8 класс

Nō	Содержание	Содержание Ко УДД			Основны	
п/п	(разделы, темы)	л- во ча сов	личностные	метапрежметные	предметные	е направле ния воспитат ельной деятельн ости
			1 четверт	гь (27часов)		
1/1	Страны изучаемого языка и родная страна. Британия	27 1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,	начинать, вести/поддерживат ь и заканчивать беседу в стандартных ситуациях	1,2
2/2	больше чем Лондон. Мое представление о Британии.	1	совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной	выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий,	общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье,	1,2
3/3	Британцы. Какие они?	1	компетенции и межкультурной и межэтнической	включая навыки работы с информацией;	друзьях, своих интересах и планах на будущее,	1,2,8
4/4	Открывая Британию. Развитие навыков чтения.	1	коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;	1,2,3
5/5	Ваши впечатления.	1	эмпатия, трудолюбие, дисциплинированнос	развитие смыслового чтения,	Расспрашивать собеседника и отвечать на его	2,3
6/6	Ты гордишься своей страной?	1	ть; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,	вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления	1,2,4
7/7	Твоя страна. Какая она?	1	содействовать ознакомлению с ней	самооценки в процессе	(в рамках изученных тем),	1,2,4
8/8	Твой город. Какой он?	1	представителей других	коммуникативной деятельности на	передавать основное	1,2,3
9/9	Развитие навыков чтения по	1	стран; толерантное отношение к проявлениям иной	иностранном языке; работать с различными	содержание, понимать основное содержание	1,2,4

	теме: Твой		KANTI TAMI I OGODIJANIJA	нотонникоми	наанажиту	
	город. Какой		культуры, осознание себя гражданином	источниками информции;	несложных	
	он?		своей страны и мира.	собирать материал	аутентичных текстов,	
10/	Подготовка к	1	своси страны и мира.	с помощью	· · · · ·	1,2,3
10/	проекту: «Моя	1		анкетирования,	относящихся к разным	1,2,3
10	проскту. «Моя страна «.			интервьюирования	коммуникативным	
11/	Презентация	1			типам речи,	1,2,8
11	проекта «Моя	1		формирование	использовать	1,2,0
11	проскта «мол страна».			проектных умений.	переспрос, просьбу	
12/	Что ты знаешь	1		in a comment of manners	повторить; читать	1,2,3
12	о традициях	1			несложные	1,2,3
12	Британии?				аутентичные	
	Dpiii uniii.				тексты разных	
					стилей с полным и	
13/	Что ты знаешь	1			ТОЧНЫМ	1,2,3
13	о Мисс	_			пониманием,	, ,-
					используя	
	Мэннер?				различные приемы	
14/	Мы немного	1			смысловой	1,2,8
14	знаем об	1			переработки текста	1,2,0
17	американца,				(языковую	
	не так ли?				догадку, анализ,	
	ne rak mi.				выборочный	
15/	Как радуются	1			перевод), а также	1,2,3
15	британцы?	1			справочных	1,2,3
15	ориганцы.				материалов;	
					оценивать	
					полученную	
					информацию,	
					выражать свое	
					сомнение;	
					читать текст с	
					выборочным	
					пониманием	
					значимой/нужн	
					ой/интересу.	
					Составлять	
					план, тезисы	
					устного или	
					письменного	
					сообщения;	
					кратко излагать	
					результаты	
					проектной	
1.67	Van van		h an are	# 00 DYYEY -	работы.	1.2
16/	Как долго		формирование и	развитие	передавать	1,2
16	длится Бълганасий		стремление к	коммуникативной	основное	
	Британский		самосовершенствова	компетенции,	содержание,	
	год?		нию в	включая умение	основную мысль	
			образовательной области	взаимодействовать	прочитанного или	
			«Иностранный	с окружающими,	услышанного,	
			wriностранный	выполняя разные	выражать свое	

			Г	Г	<u> </u>	1
			язык»;	социальные роли;	отношение к	
			формирование		прочитанному/усл	
			коммуникативной		ышанному	
			компетенции и			
			межкультурной и			
			межэтнической			
			коммуникации			
17/	Развитие		формирование	развитие	Контроль	1,2,4
17	навыков		общекультурной и	исследовательских	основных навыков	
	аудирования		этнической	учебных действий,	и умений по теме	
	по теме:		идентичности как	включая навыки	«Праздники»	
	Важны ли		составляющих	работы с		
	праздники?		гражданской	информацией;		
	•		идентичности	поиск и выделение		
			личности;	нужной		
			осознание себя	информации,		
			гражданином своей			
			страны и мира			
			-F			
18/	Вы хотите	1	формирование и	Развитие	Делать краткие	1,2,8
18	написать		стремление к	коммуникативной	сообщения,	•
	открытку?		самосовершенствова	компетенции,	описывать	
	1 7		нию в	включая умение	события, явления	
19/	Вручаем и	1	образовательной	взаимодействовать	(в рамках	3,4
19	получаем		области	с окружающими,	изученных тем),	
	подарки.		«Иностранный	выполняя разные	передавать	
20/	«Когда в	1	язык»;	социальные роли;	основное	3,4,6
20	России»		формирование	развитие	содержание,	
	Развитие		коммуникативной	исследовательских	основную мысль	
	навыков		компетенции и	учебных действий,	прочитанного или	
	чтения.		межкультурной и	включая навыки	услышанного,	
21/	Повторение	1	межэтнической	работы с	'	3,4
21	изученной		коммуникации;	информацией;	отношение к	
	лексики.		формирование	поиск и выделение	прочитанному/усл	
22/	Урок –	1	общекультурной и	нужной	ышанному, давать	1,2
22	самоконтроля		этнической	информации,	краткую	
	по теме: «Моя		идентичности как	обобщение и		
	страна».		составляющих	фиксация	персонажей;	
23/	Контроль	1	гражданской	информации;	начинать,	1,2,8
23	навыков		идентичности	развитие	вести/поддерживат	
	чтения по		личности;	смыслового	ь и заканчивать	
	теме: «Моя		осознание себя	чтения, включая		
	страна и её		гражданином своей	умение определять	стандартных	
	традиции».		страны и мира.	тему,	ситуациях	
24/	Анализ	1		прогнозировать	общения,	1,2
24	контрольной			содержание текста	соблюдая нормы	
	работы.			по заголовку/по	речевого этикета,	
	Повторение			ключевым словам,	при	
	лексики.			выделять	необходимости	
25/	Обобщающий	1		основную мысль,		5.6
25	урок по			главные факты,	уточняя;	
	пройденному			puntible,	<i>J</i> 10 111111,	
	пропденному	<u> </u>	l	<u> </u>		

	материалу.			опуская	рассказывать о	
26/	Контроль	1		второстепенные,	себе, своей семье,	1.2.3
26	навыков	1		устанавливать	друзьях;	1.2.5
20				логическую	воспринимать на	
	говорения по теме:			последовательност	слух и полностью	
	«Традиции в			ь основных	понимать речь	
	моей семье»			фактов;	учителя,	
27/	Анализ	1		формирование	одноклассников;	1,2.3
27	контрольной	1		проектных умений:	понимать основное	1,2.3
21	работы.			- генерировать	содержание	
	Повторение			идеи;	несложных	
	грамматическ			- находить не	аутентичных	
	ого материала.			одно, а несколько	текстов,	
	ото материала.			вариантов	относящихся к	
				решения;	разным	
				- выбирать	коммуникативным	
				наиболее	типам речи; уметь	
				рациональное	определять тему	
				решение;	текста, выделять	
				ГОТОВИТЬ	главные факты,	
				материал для	опуская	
				проведения	второстепенные;	
				презентации в	ориентироваться в	
				наглядной форме,	монрыскони	
				используя для	тексте;	
				этого специально	прогнозировать	
				подготовленный	его содержание по	
				продукт	заголовку; читать	
				проектирования;	аутентичные	
				- работать с	тексты разных	
				различными	жанров с	
				источниками	пониманием	
				информации;	основного	
				сделать	содержания	
				электронную	(определять тему,	
				презентацию.	основную мысль;	
					выделять главные	
					факты, опуская	
					второстепенные,	
					устанавливать логическую	
					последовательност	
					ь основных фактов	
					текста); писать	
					поздравления,	
					личные письма с	
					опорой на образец;	
					расспрашивать	
					адресата о его	
					жизни и делах,	
					сообщать то же о	
					себе, выражать	
	1	<u> </u>	ı	1	, Dipunuib	

					благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	
			2 четвер	оть (21 час)		
28/	Путешествие. Как вы путешествуете? развитие навыков чтения.	1	Формирование ценностного отношения к своей родине, к своей стране – России, к семейным	Развитие языковых и речемыслительных способностей: догадку(на основе словообразования,	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших	1,2,4
29/	Что нужно знать перед путешествием .	1	традициям, государственной символике, родному языку,	аналогии с родным языком, контекста, наглядности)	сообщений	1.2.7
30/	А вы любите приключения?	1	первоначальный опыт постижения			2.3.4
31/4	Развитие навыков аудирования по теме: «Путе-шествие».	1	ценностей национальной культуры		контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме: Путешествия	2.3.8
32/5	Обобщающее повторение по пройденной теме. Повторение настоящего совершенного времени.	1	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Начинать, вести/поддерж ивать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,	2,3
33/	Сколько нужно времени, чтобы объехать мир?	1	«Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,	соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости	1.2.8

34/	В и кордо	1	HILOGEROUHIOEO GOLUGO:	настионновати	попостроннирод	1.2.8
	Вы когда-	1	иностранного языка;	прогнозировать	переспрашивая,	1.2.8
7	нибудь были в		стремление к	содержание текста	уточняя;	
27/	Лондоне?	1	совершенствованию	по заголовку/по	расспрашивать	
35/	Вы	1	собственной речевой	ключевым словам,	собеседника и	1,2
8	путешественн		культуры в целом;	выделять	отвечать на его	
	ик?		формирование	основную мысль,	вопросы,	
36/	Свободное	11	коммуникативной	главные факты,	высказывая	1,2,8
1	время.		компетенции и	опуская	свое мнение,	
			межкультурной и	второстепенные,	просьбу,	
	Контроль		межэтнической	устанавливать	отвечать на	
	навыков		коммуникации;	логическую	предложения	
	аудирования		развитие таких	последовательност	собеседника	
	по теме:		качеств, как воля,	ь основных	согласием,	
	«Путешестви		целеустремленность,	фактов; развитие	отказом,	
	я».		креативность,	исследовательских	опираясь на	
			инициативность,	учебных действий,	изученную	
37/	Анализ	1	эмпатия,	включая навыки	тематику и	2,3
2	контрольной		трудолюбие,	работы с	усвоенный	
	работы.		дисциплинированнос	информацией;	лексико-	
	Повторение		ть; стремление к	поиск и выделение	грамматически	
	грамматическ		лучшему осознанию	нужной	й материал;	
	ого материала.		культуры своего	информации,	делать краткие	
	-		народа и готовность	обобщение и	сообщения,	
38/	Всегда ли вы	1	содействовать	фиксация	описывать	2,3,4
3	понимаете,		ознакомлению с ней	информации;	события,	
	что говорят		представителей	осуществление	явления (в	
	другие?		других стран;	регулятивных	рамках	
39/	Выше	1	толерантное	действий	изученных	2.4
4	любимое		отношение к	самонаблюдения,	тем),	
	место		проявлениям иной	самоконтроля,	передавать	
	путешествия.		культуры, осознание	самооценки в	основное	
40/	Развитие	1	себя гражданином	процессе	содержание,	2,4,7
5	навыков	1	своей страны и мира.	коммуникативной	основную	_, .,.
	письма по			деятельности на	мысль	
	теме:			иностранном	прочитанного	
	«Путешествие			языке;	или	
	и туризм».			формирование	услышанного,	
41/	Проект по	1		проектных умений.	выражать свое	2,4,8
6	теме	1			отношение к	
	«Путешествие				прочитанному/	
	».				услышанному,	
42/	<i>ж</i> . Контроль	1			давать краткую	1,4
7	навыков	1		Уметь определять	характеристику	
'	письма по			тему текста,	персонажей;	
	теме			выделять главные	рассказывать о	
	«Путешестви			факты, опуская	себе, своей	
	«путешестви е»			второстепенные;	семье, друзьях,	
43/	Анализ	1		перевод), а также	своих	4,7
8		1		справочных	интересах и	4,7
O	контрольной			материалов;	планах на	
	работы по			оценивать	будущее,	
	теме:			полученную	сообщать	
	«Путешествие	<u> </u>		JJ	,	

]	ниформацию	краткие	
44/	». Особенности		-	информацию,	краткие сведения о	2,3
9				выражать свое сомнение; читать	сведения о своем	۷,۵
9	повседневной			· ·		
	жизни в			текст с	городе/селе,	
	разных			выборочным	своей стране и	
	странах.			пониманием	стране/странах	
				значимой/нужной/	изучаемого	
				интересующей	языка;	
				информации;	воспринимать	
				заполнять анкеты и	на слух и	
				формуляры;	полностью	
					понимать речь	
					учителя,	
					однокласснико	
					в; понимать	
					основное	
					содержание	
					несложных	
					аутентичных	
					текстов,	
					относящихся к	
					разным	
					коммуникативн	
					ым типам речи	
					(сообщение/рас	
					сказ);	
45/	Особенности	1	Воспитание	Развитие	делать краткие	2,3
10	жизни людей		уважения к культуре	коммуникативной	сообщения,	
	в Британии.		других народов	компетенции,	описывать	
				включая умение	события, явления	
				взаимодействовать	(в рамках	
				с окружающими,	изученных тем),	
				выполняя разные		
				социальные роли;		
46/	Жизнь в	1	Развитие опыта	Развитие языковых	понимать основное	1,2,6
11	России.		межкультурной	И	содержание	
	Повторение		коммуникации,	речемыслительных	несложных	
	лексики.		уважение к иному	способностей:	аутентичных	
			мнению и другой	догадку(на основе	текстов,	
			культуре	словообразования,	относящихся к	
				аналогии с родным	разным	
				языком, контекста,	коммуникативным	
				наглядности	типам речи	
					(сообщение/расска	
					3);	
47/	Спорт.	17	Формирование	развитие	Воспринимать на	5,6
1	Введение		установки на	смыслового	слух аудиотекст,	
	новой лексики	1	здоровый образ	чтения, включая	понимать основное	
	по теме		жизни, ценностное	умение определять	содержание	
I			•	1 *	, · · 1	
	«Спорт».		OTHOMETIME K CROEMA	1 CIVI V		ı
	«Спорт».		отношение к своему злоровью	тему,		
	«Спорт».		здоровью	прогнозировать содержание текста		

48/2	Развитие навыков чтения по теме «Спорт».	1	Формирование представления о значении физической культуры и спорта для здоровья человека	по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль Формирование навыков работы с информацией, научить извлекать нужную информацию	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/расска з	5,6,8
			3 четверт	ъ (30 часов)		
49/	Спорт. Развитие навыков аудирования.	1	Формирование установки на здоровый образ жизни, ценностное отношение к своему здоровью	обобщение и фиксация информации	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	5,6
50/	Я нашел себя в беге. Изучение новой лексики.		Формирование представления о значении физической культуры и спорта для здоровья человека	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале	3,5
51/5	История спорта. Развитие навыков чтения.	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение	начинать, вести/поддерживат ь и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспраш ивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения	3,5

		I		T U		
				нужной	собеседника	
				информации,	согласием,	
					отказом, опираясь	
					на изученную	
					тематику и	
					усвоенный	
					лексико-	
					грамматический	
					материал;	
52/	История	1	Формирование	развитие	Умение читать	5,6
6	Олимпийских		уважения к	смыслового	несложные	
	игр.		собеседнику, его	чтения, включая	аутентичные	
	P		взглядам; выработка	умение определять	тексты разных	
			у учеников умения	тему,	стилей с полным и	
			сформировать	прогнозировать	точным	
			собственное мнение	содержание текста		
			сооственное мнение	<u> </u>	пониманием,	
				по заголовку/по	используя	
				ключевым словам,	различные приемы	
				выделять	смысловой	
				основную мысль,	переработки текста	
				главные факты,	(языковую	
				опуская	догадку, анализ,	
				второстепенные,	выборочный	
				устанавливать	перевод), а также	
				логическую	справочных	
				последовательност	материалов;	
				ь основных	оценивать	
				фактов;	полученную	
				,	информацию,	
					выражать свое	
					сомнение;	
53/	Развитие	1	стремление к	развитие умения	·	5,6.8
7	навыков	1	лучшему осознанию	планировать свое	развитие речевого умения	3,0.0
/				-		
	чтения по		культуры своего	речевое и	(диалогическая	
	теме:		народа и готовность	неречевое	форма речи,	
	«Олимпийски		содействовать	поведение;	речевые функции	
	е игры».		ознакомлению с ней	развитие	приглашения,	
			представителей	коммуникативной	принятия	
			других стран;	компетенции,	приглашения и	
			толерантное	включая умение	отказа от него с	
			отношение к	взаимодействовать	объяснением	
			проявлениям иной	с окружающими,	причин,	
			культуры, осознание	выполняя разные	выражения	
			себя гражданином	социальные роли;	мнения);	
			своей страны и мира	развитие	развитие умения	
				исследовательских	понимать речь на	
				учебных действий,	слух с целью	
				включая навыки	извлечения	
				работы с	конкретной	
				информацией;	информации и с	
				поиск и выделение	целью понимания	
		<u> </u>	l	нужной	основного	

54/8	Паралимпийс кие игры. Закрепление лексического материала.	1	развитие умения представлять свою культуру	информации, обобщение и фиксация информации развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию , антиципации, способности к	содержания. контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Спорт»	5,6
55/ 9	Игры для каждого. Изучение новой лексики.	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	самооценке развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност и, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	5,6
56/10	Смотреть, или участвовать самому?	1	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательност ь основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	3,5,6
57/ 11	Сколько уроков	1	Развитие стремления к любознательности,	развитие способности к	развитие речевых умений;	5,6

	физкультуры должно быть в школе?		желания расширять кругозор	соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
58/ 12	День спорта в школе. Развитие навыков монологическ ой речи.	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност и, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	3,5,6
59/ 13	Обобщающий урок по теме: Спорт.	1	формирование установки на здоровый образ жизни, ценностное отношение к своему здоровью	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност и, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	5,6
60/14	Контроль навыков говорения по теме: « Спорт».	1	формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	5,6,8

61/15	Анализ контрольной работы. Подготовка к проекту: «Мой любимый вид спорта».	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированнос ти, целеустремленности, формирование представления о значении спорта,	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	4,5
			физической	деятельности на		
62/	Презентация проекта по теме «Мой любимый вид спорта».		культуры Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	иностранном языке анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные	обобщение знаний и умений	4,5
63/17	Полезные и вредные привычки.	1	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательност ь основных фактов;	умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	3,5
64/	Здоровый образ жизни. Мои советы для сохранения здоровья.	15	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения	3,5

65/2	Я не ем нездоровую пищу.	1	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации развитие способности к соотнесению, предположению,	понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания. развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности	3,5
				развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	речевых умений.	
66/3	Здоровье. Развитие навыков чтения.	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност и, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	2,3,5
67/4	Факты и мифы о здоровье.	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированнос ти, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	контроль знаний по теме: Полезные и вредные привычки	5,6
68/	Заботишься ли ты о своем здоровье?	1	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения	5,6

,				T	1	
				по заголовку/по	конкретной	
				ключевым словам,	информации.	
				выделять		
				основную мысль,		
				главные факты,		
				опуская		
				второстепенные,		
				устанавливать		
				логическую		
				последовательност		
				ь основных фактов		
69/	Развитие	1	формирование	развитие	развитие умения	4,5.6
6	навыков		общекультурной и	смыслового	читать с целью	
	аудирования		этнической	чтения, включая	извлечения	
	по теме:		идентичности как	умение определять	конкретной	
	«Здоровый		составляющих	тему,	информации.	
	образ жизни».		гражданской	прогнозировать	11, "	
	1		идентичности	содержание текста		
			личности; стремлени	по заголовку/по		
			е к лучшему	ключевым словам,		
			осознанию культуры	выделять		
			своего народа и	основную мысль,		
			готовность	главные факты,		
			содействовать	опуская		
			ознакомлению с ней	второстепенные,		
			представителей	устанавливать		
			других стран;	логическую		
			толерантное	последовательност		
			отношение к	ь основных		
			проявлениям иной			
			-	фактов; осуществл		
			культуры,	ение регулятивных действий		
				самонаблюдения,		
				самоконтроля,		
				самооценки в		
				процессе		
				коммуникативной		
				деятельности на		
70/	L'ore man	1	07400147G	иностранном языке	# 00 D V V V C	г о
70/	Как ты	1	стремление к	Развитие умения	развитие	5,8
7	относишься к		лучшему осознанию	планировать свое	способностей к	
	здоровому		культуры своего	речевое и	выявлению	
	образу жизни?		народа и готовность	неречевое	языковых	
	Повторение		содействовать	поведение;	закономерностей	
	лексического		ознакомлению с ней	развитие	(Present Perfect),	
	материала.		представителей	коммуникативной	анализу,	
			других стран;	компетенции,	сравнению,	
			толерантное	включая умение	обобщению,	
			отношение к	взаимодействовать	развитие	
				O OTOMANICOTOTITIANII	TIMOTIONO TIL TIONO	
			проявлениям иной	с окружающими,	произвольного	
			проявлениям инои культуры, осознание себя гражданином	выполняя разные социальные роли;	произвольного внимания, логического	

			своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гу манистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	мышления;	
71/8	Инструкции. Изучение новой лексики.	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательност ь основных фактов	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	5,6
72/9	Кто несет ответственнос ть за твое здоровье?	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	5,6
73/	Здоровый образ жизни. Развитие навыков говорения.	1	Формирование установки на здоровый образ жизни, представления о значении физической культуры	развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие	5,8

				мышления;	умения говорить на основе прочитанного	
74/	Закрепление изученной лексики. Словообразов ание.	1	развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного	5,6
75/ 12	Контроль навыков чтения по теме: «Здоровье».	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност и, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	3,5
76/13	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по теме: Здоровье.	1	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	3,5,8
77/14	Здоровый образ жизни. Развитие навыков чтения.	1	развитие умения представлять свою культуру, представления о значении здорового образа жизни	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Здоровый образ жизни»	5,6

78/ 15	Повторение лексики.	1	формирование	самооценке					
	Времена действительно го залога.		мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствова нию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межутнической	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательност ь основных фактов	совершенствовани е грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении	2,5			
			коммуникации						
	4 четверть (24 часа)								
			. тегвер	15 (21 iucu)					
79/1	Мои друзья. Что было модно в прошлом?	1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремлени е к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.	3,4			
80/	Уличная мода. Развитие навыков аудирования.	1		развитие способности к выбору средств выражения,	развитие речевого умения (диалогическая форма речи);	3,4			

			T	0 H 0 M 0 M 0 M 0 M 0 M 0 M 0 M 0 M 0 M	# 00 D V V V V V V V V V V V V V V V V V	
				адекватных	развитие умения	
				речевой ситуации;	читать/понимать	
					на слух с целью	
					полного	
					понимания	
					содержания.	
81/	Если бы я	1	развитие	осознание знаний	развитие речевых	1,3
3	поехал в	-	самостоятельности,	и способностей,	умений;	,-
	Британию.		способности к	требуемых для	скрытый контроль	
	Британие		сравнению,	плодотворного	уровня	
			обобщению, умения	сотрудничества	сформированности	
			делать выводы	сотрудничества	речевых умений.	
82/	Мне бы	1		DODDITHO		1,4
		1	потребности в	развитие	развитие умения	1,4
4	хотелось		приобщении к	способности к	читать;	
	носить		культуре страны	конструированию	развитие умения	
	джинсы в		изучаемого языка	речевых единиц,	читать/понимать	
	школу.		через чтение;	развитие умения	на слух с целью	
				формулировать	полного	
				выводы из	понимания	
				прочитанного	содержания.	
83/	Развитие	1	развитие	осознание знаний	развитие речевых	3,4
5	навыков		самостоятельности,	и способностей,	умений;	
	чтения по		способности к	требуемых для	скрытый контроль	
	теме: «Мода».		сравнению,	плодотворного	уровня	
			обобщению, умения	сотрудничества	сформированности	
			делать выводы		речевых умений.	
84/	Модная	1	Развитие	развитие	развитие речевого	3,4
6	одежда.		трудолюбия,	исследовательских	умения	
	Повторение		дисциплинированнос	учебных действий,	(диалогическая	
	лексического		ти,	включая навыки	форма речи);	
	материала.		целеустремленности	работы с	развитие умения	
	1			информацией;	читать/понимать	
				поиск и выделение	на слух с целью	
				нужной	полного	
				информации,	понимания	
				обобщение и	содержания.	
				фиксация	содержини.	
				информации		
85/	Так никто не	1	развитие	формирование	составлять план,	3,4,8
7	одевается.	1	самостоятельности,	проектных умений	тезисы устного и	-, ., .
'	одоваетол.		критичности,	IIPOORTIIDIA YMOIIIIII	письменного	
			способности к		сообщения	
			творческому		СООЩОПИЛ	
			мышлению,			
			творческих			
			способностей			
			(рисовать, петь,			
			танцевать и т. Д.),			
			развитие			
1			воображения			

06/	Wanger	1	Формурарату	* CODITION C	TOTAL TOTAL	2.4
86/	Жертвы	1	Формировать умение	развитие	кратко излагать	3,4
0	модыКто		эффективно	проектных умений	содержание текста	
	они?		сотрудничать и	и навыков		
			способствовать	коллективной		
			продуктивной	учебной		
			кооперации;	деятельности при		
			интегрироваться в	разработке и		
			группу сверстников	реализации		
			и строить	творческого		
			продуктивное	проекта;		
			взаимодействие со	готовности к		
			сверстниками и	коллективному		
			взрослыми	творчеству;		
				взаимопомощи при		
				работе в паре и		
	~ ~	_	7	группе	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	Свободное	5	Развитие выделения	анализировать,	обобщение знаний	2,3,4
07/	время.	1	и осознания	синтезировать,	и умений	
87/	Важна ли	1	учащимся того, что	устанавливать		
1	мода для вас?		уже усвоено и что	причинно-		
			еще нужно усвоить	следственные		
00/	E	1		СВЯЗИ	1	1.0
88/	Ты прекрасно	1	умение	развитие	формирование	4,8
2	выглядишь.		ориентироваться в	способности к	лексических	
			обычаях и	догадке (по	навыков	
			традициях,	иллюстративному	говорения;	
			связанных с	материалу, по	развитие умения	
			праздниками в	словообразованию	слушать с целью	
			Великобритании,	— конверсия),	извлечения	
			США и других	развитие	конкретной	
			странах, умение	фонематического	информации,	
			представлять	слуха; способности	•	
			собственную	к сравнению,	е грамматических	
			культуру, находить	объяснению,	навыков	
			сходства и различия	обобщению;	говорения.	
			между традициями и	развитие слуховой		
			обычаями своей	памяти		
			страны и других			
00/	T/ 0	1	стран	4.0077777	1	4 -
89/	Контроль	1	стремление к	развитие	формирование	4,5
3	навыков		лучшему осознанию	способности к	грамматических	
	чтения по		культуры своего	формулированию	навыков	
	Teme:		народа и готовность	выводов,	говорения;	
	«Школьная		содействовать	способности к	развитие умения	
	форма твоих друзей».		ознакомлению с ней	оценке, объяснению,	понимать на слух с	
	друзси».		представителей	-	целью извлечения	
			других стран;	развитие слуховой	конкретной	
			толерантное	памяти,	информации;	
			отношение к	зрительной памяти	совершенствовани	
			проявлениям иной		е лексических	
			культуры		навыков	
					говорения.	

90/4	Анализ контрольной работы. Повторение грамматическ ого материала.	1	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствовани е лексических навыков говорения.	3,4
91/5	Покупки. Повторение лексики.	1	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательност и событий; развитие творческого воображения;	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствовани е лексических навыков говорения.	3,4
92/	Страны изучаемого языка и родная страна. Обобщающий урок по теме: Мода.	11	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательност и, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста	1,2
93/2	Мода в твоей стране. Образование слов при помощи приставок.	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	2,3

94/3	Повторение лексического материала.	1	формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	(выстраивание последовательност и, иллюстрирование, оценка, представление) развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	кратко излагать содержание прочитанного текста	3,4,6
95/4	Моя страна. Изучение новой лексики.	1	воспитание любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	1,2
96/5	Контроль навыков письма по теме «Россия».	1	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме: Мода	1,2
97/6	Анализ контрольной работы. Повторение лексики по теме «Россия».	1	Развивать ценностное отношение к стране — России, к своей малой родине, семейным традициям, государственной символике	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста	1,2

98/ 7	Проект по теме	1	формирование коммуникативной	развитие воображения,	развитие речевых умений (говорить,	1,2.8
	«Россия».		компетенции и межкультурной и	развитие способностей к	писать, общаться); скрытый контроль	
			межэтнической	решению	уровня	
			коммуникации,	речемыслительных	сформированности	
			развивать	задач	речевых умений.	
			ценностное	(выстраивание		
			отношение к стране –	последовательност		
			России, к своей малой родине,	И,		
			семейным	иллюстрирование, оценка,		
			традициям,	представление)		
			государственной	предетавление)		
			символике			
99/	Образование	1	развитие умения	развитие	развитие умения	6,8
8	слов при		понимать систему	способности к	читать с общим	
	помощи		основных ценностей	логическому	охватом	
	суффиксов.		в странах изучаемого	изложению;	содержания и	
	Закрепление лексики.		языка	развитие способности к	детальным пониманием	
	лексики.			решению	прочитанного,	
				речемыслительных	развитие умения	
				задач: соотнесение,	понимать	
				выстраивание	отношения между	
				последовательност	частями текста	
				и, объяснение,		
				предположение;		
				развитие		
				творческого		
10	Администрат	1	развитие	воображения; развитие умения	Развитие умения	3,6
0/9	ивная	1	способностей к	читать с полным	читать с общим	3,0
017	контрольная		догадке, анализу,	пониманием	охватом	
	работа.		сравнению, развитие	прочитанного,	содержания и	
	-		произвольного	умения определять	детальным	
			внимания,	внутреннюю	пониманием	
			логического	организацию	прочитанного,	
			мышления;	текста; развитие	развитие умения	
				умения говорить	понимать	
				на основе	отношения между	
10	Анализ	1	развитие	прочитанного.	частями текста развитие речевого	3,6
1/	контрольной	1	любознательности,	способностей к	умения	3,0
10	работы.		познавательных	антиципации,	(диалогическая	
	Подведение		потребностей,	объяснению,	форма речи,	
	итогов.		уважительного	убеждению,	речевые функции	
			отношения к	развитие таких	расспроса о	
			собеседнику, его	качеств ума, как	предпочтениях,	
			взглядам	самостоятельность	беседы на тему	
				и логичность;	предпочтений,	
				развитие слуховой	выражение	

				памяти;	собственного	
					мнения)	
10	Планы на	1	стремление к	развитие	формирование	2,3,6
2/	лето.		лучшему осознанию	способности к	грамматических	
11	Закрепление		культуры своего	формулированию	навыков	
	изученного		народа и готовность	выводов,	говорения;	
	материала.		содействовать	способности к	развитие умения	
			ознакомлению с ней	оценке,	понимать на слух с	
			представителей	объяснению,	целью извлечения	
			других стран;	развитие слуховой	конкретной	
			толерантное	памяти,	информации;	
			отношение к	зрительной памяти	совершенствовани	
			проявлениям иной		е лексических	
			культуры		навыков	
			развитие умения,		говорения.	
			представлять свою			
			культуру			
	Итого:	10				Контрол
		2				ьных
						работ- 8
						_
						Админис
						тративн
						ая
						контрол
						ьная
						работа -1

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

9 КЛАСС

Nō	Содержание	Ко		Основные			
π/	(разделы,	Л-	личностные	личностные метапредмет предметные			

П	темы)	во час ов		ные		я воспитател ьной деятельнос ти
			1 четв	ерть (27часов)		
1/1	Свободное время. Что предпочитают читать подростки?	1	осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка; стремление к	развитие коммуникатив ной компетенции,в ключая умение взаимодейство	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,	2,3,4
2/2	Знаменитые писатели Англии и России.	1	совершенствов анию собственной речевой	вать с окружающими , выполняя разные	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,	1,2
3/3	Знаменитые авторы Англии и России.	1	культуры в целом; формирование	социальные роли; развитие исследователь	сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей	1,2
4/4	Литературные места Британии.	1	коммуникатив ной компетенции и	ских учебных действий, включая	стране и стране/странах изучаемого языка;	1,2,4
5/5	Романы писателей Британии.	1	межкультурно й и межэтнической	навыки работы с информацией;	Расспрашивать собеседника и отвечать на его	3,4
6/6	Что выбрать – книги или фильмы?	1	коммуникации; развитие таких качеств, как воля,	поиск и выделение нужной информации,	вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках	4,8
7/7	Какую книгу купить? Развитие навыков чтения.	1	целеустремлен ность, креативность, инициативност	обобщение и фиксация информации; развитие	изученных тем), передавать основное содержание, понимать основное содержание	4,8
8/8	Джейн Эйр – роман 19 столетия.	1	ь, эмпатия, трудолюбие, дисциплиниро	смыслового чтения, осуществлени	несложных аутентичных текстов, относящихся к разным	3,4
9/9	Развитие навыков чтения по теме: Книги.	1	ванность; стремление к лучшему	е регулятивных действий	коммуникативным типам речи, использовать	2,3
10/ 10	Знаменитые русские писатели. Повторение изученной лексики.	1	осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению	самонаблюден ия, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив	переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным	3,4
11/ 11	Проект по теме: «Мой любимый писатель».	1	с ней представителе й других	ной деятельности на	пониманием, используя различные приемы смысловой	3,4
12/ 12	Музыка Британии и	1	стран; толерантное	иностранном языке;	переработки текста (языковую догадку,	2,4,8

	России. Композиторы		отношение к	работать с	анализ, выборочный перевол), а также	
13/ 13 14/ 14 15/ 15	Композиторы История направлений музыки. Музыка России и Британии. Какая музыка нравится тебе? Популярные группы Британии и России.	1	проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	различными источниками информации; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюиров ания; формирование проектных умений.	перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/интересу. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	2,4
16/ 16	Ты собираешься на концерт завтра?	1	формирование и стремление к самосовершенс твованию в	развитие коммуникатив ной компетенции,	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных	3,4
17/ 17	Развитие навыков говорения по теме: Музыка в Британии и	1	образовательно й области «Иностранный язык»;	включая умение взаимодейство вать с	тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или	3,4

	России.		формирование	окружающими	услышанного,	
18/	Кантри музыка.	1	коммуникатив	, выполняя	выражать свое	3,4,8
18	Знаменитые		ной	разные	отношение к	
	исполнители.		компетенции и	социальные	прочитанному/услыша	
19/	Концерт	1	межкультурно	роли;	нному, давать	4,8
19	"Променад".	_	йи	развитие	краткую	•
	-		межэтнической	исследователь	характеристику	
	Развитие		коммуникации;	ских учебных	персонажей; начинать,	
	навыков		формирование	действий,	вести/поддерживать и	
	говорения.		общекультурно	включая	заканчивать беседу в	
			й и этнической	навыки	стандартных	
20/	Благодарственн	1	идентичности	работы с	ситуациях общения,	4,8
20	ое письмо.		как	информацией;	соблюдая нормы	
21/	Контроль	1	составляющих	поиск и	речевого этикета, при	3,4
21	навыков		гражданской	выделение	необходимости	
	письма по		идентичности	нужной	переспрашивая,	
	теме: Музыка в			информации,	уточняя; рассказывать	
	Британии и		личности; осознание себя			
	России.			· ·	о себе, своей семье,	
22/	Анализ	1	гражданином	фиксация	друзьях;	1,2,3
22	контрольной		своей страны и	информации;	воспринимать на слух	
	работы.		мира.	развитие	и полностью понимать	
	Повторение			смыслового	речь учителя,	
	лексики.			чтения,	одноклассников;	
23/	Рассказ.	1		включая	понимать основное	3,4
23	О'Генри	1		умение	содержание	٥, ١
23	«Фараон и			определять	несложных	
	хорал».			тему,	аутентичных текстов,	
24/	Мой любимый	1		прогнозироват	относящихся к разным	2,3
24		1		ь содержание	коммуникативным	2,3
24	певец.	3		текста по	типам речи; уметь	2,4
	Моя семья.	3		заголовку/по	определять тему	2,4
	IC			ключевым	текста, выделять	
25/	Какую музыку	1		словам,	главные факты,	
25/	слушают в	1		выделять	опуская	
1	твоей семье?			основную	второстепенные;	
261	TC	1		мысль,	ориентироваться в	4.2
26/	Контроль	1		главные	иноязычном тексте;	1,2
2	навыков			факты,	прогнозировать его	
	говорения по			опуская	содержание по	
	теме: Музыка			второстепенн	заголовку; читать	
	в Британии и			ые,	аутентичные тексты	
	России.			устанавливать	разных жанров с	
27/	Анализ	1		логическую	пониманием	2,3
3	контрольной			последователь	основного содержания	
	работы.			ность	(определять тему,	
	Повторение			основных	основную мысль;	
	грамматическог			фактов;	выделять главные	
	о материала.			формирова	факты, опуская	
				ние	второстепенные,	
				проектных	устанавливать	
				умений:	логическую	
				-	последовательность	
			l	l	последовательность	

				1		•
				генерировать идеи;	основных фактов текста); писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	
				с различными источниками		
				информации;		
				сделать электронную		
				презентацию.		
			2 пот	<u> </u> верть (21 час)		
	C	15			II.v.momv vvo6 ₩	2.2
	Средства	15	Формирование элементарных	Развитие языковых и	Читать небольшой текст вслух,	2,3
	массовой		представлений	речемыслител	построенный на	
	информации. Средства		о моральных	ьных	изученном материале,	
28/	массовой	1	нормах и	способностей,	соблюдая	
1	информации.		правилах	языковых	соответствующую	
	Изучение новой		нравственного	способностей:	информацию	
	лексики.		поведения, в	догадки (на	контроль основных	
29/	Средства	1	том числе об этических	основе словообразова	навыков и умений, над которыми велась	2,8
2	массовой		нормах	ния, аналогии	работа по теме:	
	информации в		взаимоотноше	с родным	Путешествия	
30/	Британии. Телеканалы	1	ний в,	языком,	-	2,8
30/	Гелеканалы Британии.	1	первоначальны	контекста,		2,0
31/	Развитие	1	е	наглядности)		1,2,8
4	навыков		представления о			
	аудирования по		гуманистическ			
	теме: Средства		OM OM			
		•		•	•	·

	массовой информации.		мировоззрении			
22/	Телевидение.		<u> </u>		**	
32/	Сколько	1	Формирование	Развитие	Начинать,	3,5
5	времени ты		мотивации	коммуникатив	вести/поддерживат	
	проводишь		изучения	ной	ь и заканчивать	
	перед		иностранных	компетенции,	беседу в	
22/	телевизором.		языков и	включая	стандартных	0.5
33/	Влияние	1	стремление к	умение	ситуациях	3,5
6	массовой		самосовершенс	взаимодейство	общения,	
	информации на		твованию в	вать с	соблюдая нормы	
	жизнь человека.		образовательно	окружающими	речевого этикета,	
0.47			й области	, выполняя	при	
34/	Проект по теме	1	«Иностранный	разные	необходимости	3,5,6
7	«Средства		язык»;	социальные	переспрашивая,	
	массовой		осознание	роли; развитие	уточняя;	
	информации».Р		возможностей	смыслового	расспрашивать	
	азвитие навыков		самореализаци	чтения,	собеседника и	
	чтения и		и средствами	включая	отвечать на его	
	говорения.		иностранного	умение	вопросы,	
35/	Газеты	1	языка;	определять	высказывая свое	5.6
8	Британии.		стремление к	тему,	мнение, просьбу,	
36/	Контроль	1	совершенствов	прогнозироват	отвечать на	2,4
9	навыков		анию	ь содержание	предложения	
	чтения по		собственной	текста по	собеседника	
	теме: Средства		речевой	заголовку/по	согласием,	
	массовой		культуры в	ключевым	отказом, опираясь	
	информации.		целом;	словам,	на изученную	
	Газеты.		формирование	выделять	тематику и	
37/	Анализ	1	коммуникатив	основную	усвоенный	2,4
10	контрольной		ной	мысль,	лексико-	
	работы.		компетенции и	главные	грамматический	
	Повторение		межкультурно	факты,	материал; делать	
	грамматическог		йи	опуская	краткие	
	о материала.		межэтнической	второстепенн	сообщения,	
	•		коммуникации;	ые,	описывать	
38/	Любимые	1	развитие таких	устанавливать	события, явления	4,8
11	предпочтения.		качеств, как	логическую	(в рамках	
39/	Интернет. Роль	1	воля,	последователь	изученных тем),	4,8
12	интернета.		целеустремлен	ность	передавать	
40/	Извините? Что	1	ность,	основных	основное	3,8
13	вы сказали?		креативность,	фактов;	содержание,	
41/	Контроль	1	инициативност	развитие	основную мысль	3,8
14	навыков		ь, эмпатия,	исследователь	прочитанного или	
	говорения.		трудолюбие,	ских учебных	услышанного,	
	Твоя любимая		дисциплиниро	действий,	выражать свое	
	телепередача.		ванность;	включая	отношение к	
42/	Анализ	1	стремление к	навыки	прочитанному/усл	3,4
15	контрольной	•	лучшему	работы с	ышанному, давать	
	работы.		осознанию	информацией;	краткую	
	журналы для		культуры	поиск и	характеристику	
	подростков.		своего народа	выделение	персонажей;	
	подростков.			<u> </u>	<u> </u>	l

		1	1	<u>U</u>		2.4
	3.6	_	и готовность	нужной	рассказывать о	3.4
	Моя семья.	5	содействовать	информации,	себе, своей семье,	
			ознакомлению	обобщение и	друзьях, своих	
	Какие журналы		с ней	фиксация	интересах и планах	
43/	популярны в	1	представителе	информации;	на будущее,	
1	твоей семье?		й других стран;	осуществлени	сообщать краткие	
44/	Газеты		толерантное	e	сведения о своем	2,3,4
2	предпочитаемые		отношение к	регулятивных	городе/селе, своей	
	в твоей семье.		проявлениям	действий	стране и	
	Времена		иной	самонаблюден	стране/странах	
	действительног		культуры,	ия,	изучаемого языка;	
	о залога.		осознание себя	самоконтроля,	воспринимать на	
45/	Образование	1	гражданином	самооценки в	слух и полностью	2.3
3	слов при		своей страны и	процессе	понимать речь	
	помощи		мира.	коммуникатив	учителя,	
	суффиксов и			ной	одноклассников;	
	приставок.			деятельности	понимать основное	
	iipiioiubok.			на	содержание	
46/	Развитие	1	1	иностранном	несложных	2,4
40/	навыков письма	1		языке;	аутентичных	۷,٠٠
4				формирование	текстов,	
	по теме:			проектных	относящихся к	
	«Любимые			умений.		
47/	журналы».	1	-	умении.	разным	2.4
47/	Повторение	1			коммуникативным	3,4
5	лексического				типам речи	
	материала по				(сообщение/расска	
	теме «средства				з); уметь	
	массовой				определять тему	
	информации».				текста, выделять	
					главные факты,	
					опуская	
					второстепенные;	
					использовать	
					переспрос, просьбу	
					повторить; читать	
					несложные	
					аутентичные	
					тексты разных	
					стилей с полным и	
					ТОЧНЫМ	
					пониманием,	
					используя	
					различные приемы	
					смысловой	
					переработки текста	
					(языковую	
					догадку, анализ,	
					выборочный	
					перевод), а также	
					справочных	
					материалов;	
					оценивать	
L		1	J	l	оденныйн	

					<u> </u>	
					полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, кратко излагать результаты проектной работы.	
			2	(20		
			3 четво	ерть (30 часов)	
48/	Школа. Школа в России и Британии.	14 1	Формирование нравственно- этического опыта взаимодействи я со сверстниками, старшими и младшими	Работать с информацией, извлекать нужную информацию, понимать последователь ность описываемых событий	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текста	1,2,6
49/ 2 50/ 3	Школьное образование в Британии. Выбор профессии. Развитие навыков говорения.	1	осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка; стремление к совершенствов	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникатив ной	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости	1,2
51/4	Школьное образование в Америке.	1	анию собственной речевой культуры в	компетенции, включая умение взаимодейство вать с	переспрашивая ,уточняя; расспрашива ть собеседника и отвечать на его	5,6

53/ Развитие 1 стремление к развитие развитие развитие речевого 2,5,6	52/5	Вопросы в косвенной речи. Времена действительно го залога.	1	целом; формирование коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической коммуникации Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	окружающими , выполняя разные социальные роли; развитие исследователь ских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозироват ь содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенн	вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	5,6.8
	52/	Doopygy	1		второстепенные, устанавливать логическую последователь ность основных фактов;		256
	53/	Развитие навыков	1	стремление к лучшему	развитие умения	развитие речевого умения	2,5,6

					1	
	чтения по		осознанию	планировать	(диалогическая форма	
	теме:		культуры	свое речевое и	речи, речевые	
	«Школьное		своего народа	неречевое	функции	
	образование в		и готовность	поведение;	приглашения,	
	Великобритан		содействовать	развитие	принятия	
	ии».		ознакомлению	коммуникатив	приглашения и отказа	
			с ней	ной	от него с объяснением	
			представителе	компетенции,	причин, выражения	
			й других стран;	включая	мнения);	
			толерантное	умение	развитие умения	
			отношение к	взаимодейство	понимать речь на слух	
			проявлениям	вать с	с целью извлечения	
			иной	окружающими	конкретной	
			культуры,	, выполняя	информации и с	
			осознание себя	разные	целью понимания	
				_		
			гражданином	социальные	основного	
			своей страны и	роли; развитие	содержания.	
			мира	исследователь		
				ских учебных		
				действий,		
				включая		
				навыки		
				работы с		
				информацией;		
				поиск и		
				выделение		
				нужной		
				информации,		
				обобщение и		
				фиксация		
				информации		
54/	Закрепление	1	развитие	развитие	контроль основных	5.6
7	лексического	•	умения	слуховой и	навыков и умений, над	0.0
'	материала по		представлять	зрительной	которыми велась	
	теме		свою культуру	памяти,	работа по теме	
	«Школа».		свою культуру	объема	успорт»	
	«школа».				«Chopi»	
				памяти,		
				способности к		
				перефразирова		
				нию,		
				антиципации,		
				способности к		
				самооценке		
55/	В какой школе	1	формирование	развитие	развитие речевых	2, 8
8	лучше		коммуникатив	воображения,	умений (говорить,	
	учиться.		ной	развитие	писать, общаться);	
			компетенции и	способностей	скрытый контроль	
			межкультурно	к решению	уровня	
			йи	речемыслител	сформированности	
			межэтнической	ьных задач	речевых умений.	
			коммуникации	(выстраивание	r - 102211 J memili	
			коммуникации	последователь		
				последователь		

				ности, иллюстрирова ние, оценка, представление)		
56/9	Какой предмет выбрать?	1	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозироват ь содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последователь ность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	2,8
57/10	Хорошие и плохие новости. Развитие навыков чтения.	1	Развитие стремления к любознательно сти, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположени ю, развитие таких качеств ума, как самостоятельн ость, доказательнос ть	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	3,5
58/	Оформление написания письма о школе.	1	формирование коммуникатив ной компетенции и межкультурно	развитие воображения, развитие способностей к решению	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня	5,6

			й и межэтнической коммуникации	речемыслител ьных задач (выстраивание последователь ности, иллюстрирова ние, оценка, представление	сформированности речевых умений.	
59/ 12	Обобщающий урок по теме: Образование.	1	формирование коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслител ьных задач (выстраивание последователь ности, иллюстрирова ние, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	5, 6
60/13	Развитие навыков говорения по теме: «Школьное образование в Америке».	1	формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироватьс я в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействи е со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективном у творчеству; взаимопомощ и при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	5,6
61/14	Закрепление лексики по теме «Школьное образование».	1	Развитие трудолюбия, дисциплиниро ванности, целеустремлен ности	осуществлени е регулятивных действий самонаблюден ия, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	5,6

				ной		
				деятельности		
				на		
				иностранном		
				языке		
	Выбор	16	Формирование	развитие	умение читать	2,3,6
	профессии.		уважения к	смыслового	несложные	
	Работа.		собеседнику,	чтения,	аутентичные тексты	
62/		1	его взглядам;	включая	разных стилей с	
1	Карьера. Изучение		выработка у	умение	полным и точным	
	новой		учеников	определять	пониманием,	
			умения	тему,	используя различные	
	лексики.		сформировать	прогнозироват	приемы смысловой	
			собственное	ь содержание	переработки текста	
			мнение	текста по	(языковую догадку,	
				заголовку/по	анализ, выборочный	
				ключевым	перевод), а также	
				словам,	справочных	
				выделять	материалов;	
				основную	оценивать	
				мысль,	полученную	
				главные	информацию,	
				факты,	выражать свое	
				опуская	сомнение;	
				второстепенн	,	
				ые,		
				устанавливать		
				логическую		
				последователь		
				ность		
				основных		
				фактов;		
627	TC	1				2.6
63/	Кем ты	1	стремление к	развитие	развитие речевого	3,6
2	хочешь быть?		лучшему	умения	умения	
	Развитие		осознанию	планировать	(диалогическая форма	
	навыков		культуры	свое речевое и	речи, речевые	
	аудирования.		своего народа	неречевое	функции	
			и готовность	поведение;	приглашения,	
			содействовать	развитие	принятия	
			ознакомлению	коммуникатив ной	приглашения и отказа от него с объяснением	
			с ней			
			представителе й других стран;	компетенции,	причин, выражения мнения);	
			и других стран; толерантное	ВКЛЮЧая	/ ·	
			отношение к	умение взаимодейство	развитие умения понимать речь на слух	
			проявлениям	вать с	с целью извлечения	
			проявлениям	окружающими	конкретной	
					информации и с	
			культуры, осознание себя	, выполняя разные	целью понимания	
			гражданином	социальные	основного	
			гражданином своей страны и			
L		<u> </u>	своси страны и	роли; развитие	содержания.	

			мира	исследователь ских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации		
64/3	Как выбрать работу. Совет ы.	1	Развитие стремления к любознательно сти, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположени ю, развитие таких качеств ума, как самостоятельн ость, доказательнос ть	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	6,8
65/4	Мужские и женские профессии.	1	формирование коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслител ьных задач (выстраивание последователь ности, иллюстрирова ние, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	6,8
66/5	Учеба и работа за рубежом.	1	Развитие трудолюбия, дисциплиниро ванности, целеустремлен ности	развитие исследователь ских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение	контроль знаний по теме: Полезные и вредные привычки	5,6

				пумпой		
				нужной		
				информации,		
				обобщение и		
				фиксация		
				информации		
67/	Работа во	1	уважение к	развитие	формирование	5,6
6	время учебы.		личности и её	смыслового	лексических навыков	
	Развитие		достоинству,	чтения,	чтения и говорения;	
	навыков		доброжелатель	включая	развитие умения	
	аудирования.		ное отношение	умение	читать с целью	
			к окружающим	определять	извлечения	
				тему,	конкретной	
				прогнозироват	информации.	
				ь содержание		
				текста по		
				заголовку/по		
				ключевым		
				словам,		
				выделять		
				основную		
				мысль,		
				·		
				главные		
				факты,		
				опуская		
				второстепенн		
				ые,		
				устанавливать		
				логическую		
				последователь		
				ность		
				основных		
				фактов		
68/	Контроль	1	формирование	развитие	развитие умения	6,8
7	навыков		общекультурно	смыслового	читать с целью	
	аудирования		й и этнической	чтения,	извлечения	
	по теме:		идентичности	включая	конкретной	
	«Работа.		как	умение	информации.	
	Карьера».		составляющих	определять		
			гражданской	тему,		
			идентичности	прогнозироват		
			личности; стре	ь содержание		
			мление к	текста по		
			лучшему	заголовку/по		
			осознанию	ключевым		
			культуры	словам,		
			своего народа	выделять		
			и готовность	основную		
			содействовать	мысль,		
			ознакомлению	главные		
			с ней	факты,		
			представителе	опуская		
			й других стран;	второстепенн		
	<u> </u>	<u> </u>	I Apjina cipan,	Diopositionin	l	

		1	1	<u> </u>	T	1
			толерантное	ые,		
			отношение к	устанавливать		
			проявлениям	логическую		
			иной	последователь		
			культуры,	ность		
				основных		
				фактов; осуще		
				ствление		
				регулятивных		
				действий		
				самонаблюден		
				ия,		
				самоконтроля,		
				самооценки в		
				процессе		
				коммуникатив		
				ной		
				деятельности		
				на		
				иностранном		
				языке		
69/	Анализ	1	стремление к	развитие	развитие	5,6,8
8	контрольной		лучшему	умения	способностей к	
	работы.		осознанию	планировать	выявлению языковых	
	Повторение		культуры	свое речевое и	закономерностей	
	лексического		своего народа	неречевое	(Present Perfect),	
	материала.		и готовность	поведение;	анализу, сравнению,	
	1		содействовать	развитие	обобщению, развитие	
			ознакомлению	коммуникатив	произвольного	
			с ней	ной	внимания,	
			представителе	компетенции,	логического	
			й других стран;	-	мышления;	
			толерантное	умение	,,	
			отношение к	взаимодейство		
			проявлениям	вать с		
			иной	окружающими		
			культуры,	, выполняя		
			осознание себя	разные		
			гражданином	социальные		
			своей страны и	роли; развитие		
			мира; готовно	исследователь		
			сть отстаивать	ских учебных		
			национальные	действий,		
			И	включая		
			общечеловечес	навыки		
			кие	работы с		
			(гуманистичес	информацией;		
			кие,	поиск и		
			демократическ	выделение		
			ие) ценности,	нужной		
			свою	информации,		
			гражданскую	обобщение и		
<u> </u>		1	Гражданскую	оооощение и		l

			позицию.	фиксация информации		
70/9	Работа в летние каникулы.	1	осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка; стремление к совершенствов анию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозироват ь содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последователь ность основных фактов	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	5,6
71/10	Для чего академически й год?	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителе й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельн ости, гибкости, логичности, доказательнос ти, развитие произвольного внимания;	развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	5,6
72/	Подготовка к проекту: «Мир профессий».	1		развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю	5,6,8

73/	Презентация	1	развитие	произвольного внимания, логического мышления; развитие	организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного развитие умения	6,8
12	проекта «Мир профессий».		способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного	
74/13	Контроль навыков письма по теме: «Учеба и работа».	1	формирование коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслител ьных задач (выстраивание последователь ности, иллюстрирова ние, оценка, представление	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	5,8
75/ 14	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по теме: Профессии.	1	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироватьс я в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействи е со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективном у творчеству; взаимопомощ и при работе в	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	5,8

				паре и группе		
76/15	Урок – самоконтроля по теме: «Мир профессий»	1	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразирова нию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Здоровый образ жизни»	5,6
77/16	Закрепление изученного материала по теме «Мир профессий».	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс твованию в образовательно й области «Иностранный язык»; осознан ие возможностей самореализаци и средствами иностранного языка; стремление к совершенствов анию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозироват ь содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последователь ность основных фактов	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении	3,6
	Моя страна.	14	формирование	развитие	формирование	1,2
78/	Что в мире		общекультурно	способности	лексических и	
1	знают о твоей стране?	1	й и этнической идентичности как	формулироват ь грамматическ	грамматических навыков говорения и чтения, развитие	
			составляющих	ое правило,	умения	

						/	
			гражданской идентичности личности; стре мление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать	развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	слу пон	ать/понимать на х с целью имания основного ержания.	
			ознакомлению с ней представителе				
			й других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры				
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ерть (24 часа)			
79/2	Знаменитости в твоей стране.	1	формирование общекультурно й и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стре мление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителе	развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуаци	и;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	1,2
80/3	Английский- международный язык.	1	й других стран развитие самостоятельн ости, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знани и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества		развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированност и речевых умений.	2,3
81/4	Зачем мы изучаем иностранные языки.	1	потребности в приобщении к культуре страны	развитие способности к конструировани речевых единиц		развитие умения читать; развитие умения читать/понимать	2,3,8

			изучаемого языка через чтение;	развитие умения формулировать выводы из прочитанного	на слух с целью полного понимания содержания.	
82/ 5	Контроль навыков чтения по теме: «Знаменитости в Британии и России».	1	развитие самостоятельн ости, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированност и речевых умений.	1,2
83/6	Анализ контрольной работы. Повторение лексического материала.	1	Развитие трудолюбия, дисциплиниро ванности, целеустремлен ности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	контроль знаний и умений по теме: «Знаменитости в России и Британии».	1,2,3
84/7	Как выучить иностранный язык?	1	развитие самостоятельн ости, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения	формирование проектных умений	составлять план, тезисы устного и письменного сообщения	2,8
85/8	Курсы для изучения английского языка.	1	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной	кратко излагать результаты проектной работы	2,4,8

			продуктивной кооперации;	деятельности при разработке и		
			интегрироватьс	разраоотке и реализации		
			я в группу	творческого		
			сверстников и	проекта;		
			-	-		
			строить продуктивное	готовности к		
			взаимодействи	коллективному		
			е со	творчеству; взаимопомощи		
				при работе в паре		
			сверстниками			
86/	Достопримечате	1	и взрослыми Развитие	и группе	обобщение	3,4
9	льности	1		анализировать,	знаний и умений,	3,4
9			выделения и	синтезировать,	читать несложные	
	Британии.		осознания	устанавливать		
			учащимся того,	причинно-	тексты,	
			что уже	следственные	используя	
			усвоено и что	СВЯЗИ	изученную	
			еще нужно		лексику	
87/	Постоннующе	1	усвоить	nonnimic	формирования	1,2
10	Достопримечате льности России.	1	умение	развитие способности к	формирование лексических	1,∠
10	льности госсии.		ориентировать ся в обычаях и			
				догадке (по	навыков	
			традициях,	иллюстративному	говорения;	
			связанных с	материалу, по	развитие умения	
			праздниками в	словообразованию	слушать с целью	
			Великобритани	— конверсия),	извлечения	
			и, США и	развитие	конкретной	
			других	фонематического	информации,	
			странах,	слуха;	совершенствован	
			умение	способности к	ие	
			представлять	сравнению,	грамматических	
			собственную	объяснению,	навыков	
			культуру,	обобщению;	говорения.	
			находить	развитие слуховой		
			сходства и	памяти		
			различия			
			между			
			традициями и			
			обычаями			
			своей страны и			
00/	Dannimira	1	других стран	MODDIVEY: C	honeuranare	1 7 2
88/	Развитие	1	стремление к	развитие	формирование	1,2,3
11	навыков		лучшему	способности к	грамматических	
	говорения по		осознанию	формулированию	навыков	
	теме:		культуры	выводов, способности к	говорения;	
	«Достопримечат		своего народа		развитие умения	
	ельности		и готовность	оценке,	понимать на слух	
	Британии и		содействовать	объяснению,	с целью	
	России».		ознакомлению	развитие слуховой	извлечения	
			с ней	памяти,	конкретной	
			представителе	зрительной памяти	информации;	
			й других стран;		совершенствован	

89/12	Достопримечате льности России. Закрепление лексики	1	толерантное отношение к проявлениям иной культуры Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	ие лексических навыков говорения. формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствован ие лексических навыков говорения. формирование	1,2,8
13	навыков говорения по теме «Моя страна».		уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательност и событий; развитие творческого воображения;	грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствован ие лексических навыков говорения.	<u>-</u> -,-
91/14	Анализ контрольной работы. Повторение времен действительног о залога.	1	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательност и, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста	1,2
92/ 1	Окружающи й мир.	2	стремление к лучшему	развитие способности к	формирование грамматических	3,4,7

	Биоготроритон		OCODIIONINO	поголио (по	Habiticop	
	Благотворитель		осознанию	догадке (по	навыков	
	ные	1	культуры	иллюстративному	говорения;	
	организации в	1	своего народа	материалу, по	развитие умения	
	Британии.		и готовность	словообразованию	читать;	
			содействовать	— конверсия),	совершенствован	
			ознакомлению	развитие	ие лексических	
			с ней	фонематического	навыков	
			представителе	слуха;	говорения.	
			й других стран;	способности к		
			толерантное	сравнению,		
			отношение к	объяснению,		
			проявлениям	обобщению		
			иной культуры			
93/	Благотворитель	1	воспитание	развитие	формирование	4,7
2	ные		уважительного	способности к	грамматических	,
-	организации в		отношения к	догадке (по	навыков	
	России.		собеседнику,	иллюстративному	говорения;	
	1 occum.		его взглядам	материалу, по	развитие умения	
			сто взглядам	словообразованию	развитие умения читать;	
				•	· ·	
				— конверсия),	совершенствован	
				развитие	ие лексических	
				фонематического	навыков	
				слуха;	говорения.	
				способности к		
				сравнению,		
				объяснению,		
				l		
				обобщению		
94/	Школьная	4	формирование	развитие	развитие речевых	5,6
94/	Школьная жизнь.	4	коммуникатив	развитие воображения,	умений (говорить,	5,6
	жизнь.	4		развитие воображения, развитие	умений (говорить, писать,	5,6
	жизнь. Особенности	4	коммуникатив	развитие воображения,	умений (говорить, писать, общаться);	5,6
	жизнь.		коммуникатив ной	развитие воображения, развитие	умений (говорить, писать,	5,6
	жизнь. Особенности		коммуникатив ной компетенции и	развитие воображения, развитие способностей к	умений (говорить, писать, общаться);	5,6
	жизнь. Особенности		коммуникатив ной компетенции и межкультурно	развитие воображения, развитие способностей к решению	умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль	5,6
	жизнь. Особенности		коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных	умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня	5,6
	жизнь. Особенности		коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач	умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированност	5,6
	жизнь. Особенности		коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание	умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированност и речевых	5,6
	жизнь. Особенности		коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност и,	умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированност и речевых	5,6
	жизнь. Особенности		коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност	умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированност и речевых	5,6
	жизнь. Особенности		коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност и, иллюстрирование,	умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированност и речевых	5,6
	жизнь. Особенности		коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност и, иллюстрирование, оценка,	умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированност и речевых	5,6 3,8
1	жизнь. Особенности твоей школы.	1	коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической коммуникации формировать	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност и, иллюстрирование, оценка, представление) развитие	умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированност и речевых умений.	
95/	жизнь. Особенности твоей школы. Самый лучший ученик в твоем	1	коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической коммуникации формировать умение	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност и, иллюстрирование, оценка, представление) развитие проектных умений	умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированност и речевых умений.	
95/	жизнь. Особенности твоей школы.	1	коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической коммуникации формировать умение эффективно	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност и, иллюстрирование, оценка, представление) развитие проектных умений и навыков	умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированност и речевых умений.	
95/	жизнь. Особенности твоей школы. Самый лучший ученик в твоем	1	коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической коммуникации формировать умение эффективно сотрудничать и	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност и, иллюстрирование, оценка, представление) развитие проектных умений и навыков коллективной	умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированност и речевых умений.	
95/	жизнь. Особенности твоей школы. Самый лучший ученик в твоем	1	коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической коммуникации формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност и, иллюстрирование, оценка, представление) развитие проектных умений и навыков коллективной учебной	умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированност и речевых умений.	
95/	жизнь. Особенности твоей школы. Самый лучший ученик в твоем	1	коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической коммуникации формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност и, иллюстрирование, оценка, представление) развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при	умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированност и речевых умений.	
95/	жизнь. Особенности твоей школы. Самый лучший ученик в твоем	1	коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической коммуникации формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност и, иллюстрирование, оценка, представление) развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и	умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированност и речевых умений.	
95/	жизнь. Особенности твоей школы. Самый лучший ученик в твоем	1	коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической коммуникации формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироватьс	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност и, иллюстрирование, оценка, представление) развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации	умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированност и речевых умений.	
95/	жизнь. Особенности твоей школы. Самый лучший ученик в твоем	1	коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической коммуникации формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироватьс я в группу	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност и, иллюстрирование, оценка, представление) развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого	умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированност и речевых умений.	
95/	жизнь. Особенности твоей школы. Самый лучший ученик в твоем	1	коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической коммуникации формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироватьс я в группу сверстников и	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност и, иллюстрирование, оценка, представление) развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта;	умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированност и речевых умений.	
95/	жизнь. Особенности твоей школы. Самый лучший ученик в твоем	1	коммуникатив ной компетенции и межкультурно й и межэтнической коммуникации формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироватьс я в группу	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательност и, иллюстрирование, оценка, представление) развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого	умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированност и речевых умений.	

			PROJECT OF THE PROPERTY OF THE	TRONICOTRA		
			взаимодействи	творчеству;		
			e co	взаимопомощи		
			сверстниками	при работе в паре		
			и взрослыми	и группе		
96/	Какие у тебя	1	воспитание	развитие	развитие речевых	3,8
3	мечты и цели.		любознательно	способности к	умений;	
			сти, желания	соотнесению,	скрытый контроль	
			расширять	предположению,	уровня	
			кругозор	объяснению,	сформированност	
				развитие таких	и речевых	
				качеств ума, как	умений.	
				самостоятельность		
				, доказательность		
97/	Развитие	1	развитие	развитие слуховой	контроль	3,4,8
4	навыков		умения	и зрительной	основных	
	аудирования по		представлять	памяти, объема	навыков и	
	• •		свою культуру	памяти,	умений, над	
	теме:			способности к	которыми велась	
	«Школьная			перефразированию	работа по теме:	
	жизнь».			, антиципации,	Мода	
				способности к		
				самооценке		
	Путешествия.	5		развитие слуховой	Контроль	3,6
	Администрати			и зрительной	увоенных занний,	-,-
	вная			памяти, объема	уменмй и навыков	
98/	контрольная	1		памяти,	умении и навыков	
1	работа.	1		способности к		
1	paoora.			перефразированию		
				, антиципации,		
				способности к		
				способности к		
99/	Анализ	1	формирование	·	noonutua nauani iy	3,8
2		1		развитие воображения,	развитие речевых умений (говорить,	3,0
2	контрольной		коммуникатив ной		\ 1 /	
	работы.			развитие способностей к	писать,	
	Подготовка к		компетенции и		общаться);	
	проекту: «Мои		межкультурно	решению	скрытый контроль	
	планы и цели»		йи	речемыслительных	уровня	
			межэтнической	задач	сформированност	
			коммуникации	(выстраивание	и речевых	
				последовательност	умений.	
				И,		
				иллюстрирование,		
				оценка,		
				представление)		
10	Презентация	1	развитие	развитие	развитие умения	3,4,8
0/3	проекта «Мои		умения	способности к	читать с общим	
	планы и цели».		понимать	логическому	охватом	
			систему	изложению;	содержания и	
			основных	развитие	детальным	
			ценностей в	способности к	пониманием	
1		1	Ī	**********		
			странах	решению	прочитанного,	

			doi iico	родон	ПОПИМОТІ	
			языка	задач:	понимать	
				соотнесение,	отношения между	
				выстраивание	частями текста	
				последовательност		
				и, объяснение,		
				предположение;		
				развитие		
				творческого		
1.0				воображения;		
10	Повторение	1	развитие	развитие умения	развитие умения	2,8
1/4	лексики по теме		способностей к	читать с полным	читать с общим	
	«Путешествие		догадке,	пониманием	охватом	
	по России».		анализу,	прочитанного,	содержания и	
			сравнению,	умения определять	детальным	
			развитие	внутреннюю	пониманием	
			произвольного	организацию	прочитанного,	
			внимания,	текста; развитие	развитие умения	
			логического	умения говорить	понимать	
			мышления;	на основе	отношения между	
				прочитанного.	частями текста	
10	Закрепление	1	развитие	развитие	развитие речевого	2,3,4
2/5	изученного		любознательно	способностей к	умения	
	материала по		сти,	антиципации,	(диалогическая	
	теме		познавательны	объяснению,	форма речи,	
	«Путешествие».		X	убеждению,	речевые функции	
			потребностей,	развитие таких	расспроса о	
			уважительного	качеств ума, как	предпочтениях,	
			отношения к	самостоятельность	беседы на тему	
			собеседнику,	и логичность;	предпочтений,	
			его взглядам	развитие слуховой	выражение	
				памяти;	собственного	
					мнения)	
	Итого:	102			·	Контрольн
						ых работ -8
						Администр
						ативная
						контрольна
						я работа- 1

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ № 36 от «»2021 года № 1	Заместитель директора по УВР Н.Е. Романова «» 2021 года