

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36 ХУТОРА АРМЯНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 07.08.2021 года

Председатель

Е.В.Хепуриани

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**кружок
«Шахматная школа»**

Тип программы: ориентирована по конкретным видам внеурочной деятельности

Направленность: спортивно-оздоровительная

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы).

Срок реализации программы 4 года

Распределение часов по годам обучения 135 часов

1 класс-33 часа, 2-4 классы -34 часа

Периодичность занятий интенсивы (выходные дни, в каникулярное время)

Учитель Восканян Юлия Сергеевна

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин

1.Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Шахматная школа»

В результате изучения курса «Шахматная школа» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3.Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6.Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7.Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы курса. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

2. Содержание курса «Шахматная школа»

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Первый год обучения Программой предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Программа разработана для детей первых классов, но она может быть использована на начальном этапе обучения во вторых классах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

К концу учебного года дети должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Тематика курса 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. *Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»*

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. *Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек». «Угадай-ка». «Секретная фигура». «Угадай». «Что общего?» «Большая и маленькая».*

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. *Дидактические игры и задания «Мешочек». «Да и нет». «Мяч».*

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. *Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват*

контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

5.ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания «Шах или не шах». «Дай шах», «Пять шахов». «Защита от шаха», «Мат или не мат» «Первый шах», «Рокировка».

6.ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. *Дидактические игры и задания «Два хода».*

Второй год обучения Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Однако она может быть реализована в третьих классах, если программа первого года обучения была пройдена во II классе. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение малышей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация».

К концу учебного года дети должны знать: обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь: записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

Тематика курса 1.КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. *Дидактические игры и задания:* «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

3.ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. *Дидактические игры и задания:* «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

4.ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. *Дидактические игры и задания:* «Шах или мат». «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король».

5.ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. *Дидактические игры и задания:* «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). *Дидактические игры и задания:* «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью», «Выигрыш материала»

Третий год обучения Программа «Шахматы, третий год» предназначена для III класса начальной школы. Однако она может быть реализована и во II классе, если программа первого и второго года обучения была пройдена в I классе.

Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания “Мат в 1 ход”, «Поставь мат в 1 ход neroкированному королю», «Поставь детский мат, «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставить мат в 1 ход «повторюшке», «Мат в 2 хода», «Выигрыш материала», «Накажи “пешкоеда». «Можно ли побить пешку?», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?». «В какую сторону можно рокировать?», «Чем бить черную фигуру?». «Сдвой противнику пешки».

К концу учебного года дети должны знать: принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь: грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Четвертый год обучения Программа “Шахматы, третий год” предназначена для 4 класса начальной школы. Материал четвертого года обучения сложнее материала предыдущих лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания «Выигрыш материала», «Мат в 3 хода», «Сделай ничью»

2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. *Дидактические задания* «Мат в 2 хода», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей»

К концу учебного года дети должны знать: принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь: грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

3. Тематическое планирование курса «Шахматная школа», в том числе с учётом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование 1 класс

№	Разделы	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на основе УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	1. Шахматная доска		2	Р. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. К. Слушать и понимать речь других. Л. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1,2,3,4,7
1.		Знакомство с шахматной доской	1		
2.		Шахматная доска	1		
	2. Шахматные фигуры.		2	Р. Учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. П Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. К. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Л. Развитие самостоятельности и личной	1,2,3,4,7
3. 4.		Знакомство с шахматными фигурами	2		

				ответственности за свои поступки	
	3. Начальная расстановка фигур.		1		1,2,3,4,7
5.		Начальное положение	1		
	4. Ходы и взятие фигур.		16	Р. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. К. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Р. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. К Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие самостоятельности и	1,2,3,4,7
6.		Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1		
7.		Ладья в игре.	1		
8.		Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1		
9.		Слон в игре.	1		
10.		Ладья против слона.	1		
11.		Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1		
12.		Ферзь в игре.	1		
13.		Ферзь против ладьи и слона.	1		
14.		Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1		
15.		Конь в игре.	1		
16.		Конь против ферзя, ладьи слона.	1		
17.		Знакомство с пешкой.	1		
18.		Пешка в игре.	1		
19.		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		

20.		Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	личной ответственности за свои поступки	
21.		Король против других фигур.	1		
	5. Цель шахматной партии.		10	Р. Учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. К. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Р. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. К. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	1,2,3,4,7
22.		Шах.	2		
23.					
24.		Мат.	2		
25.					
26.		Ставим мат.	2		
27.					
28.		Ничья, пат.	2		
29.		Рокировка.	2		
30.					
	6. Игра всеми фигурами из начального положения	.	3	Р. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации,	1,2,3,4,7
31.		Шахматная партия.	1		

32.		Шахматная партия.	1	свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	
33.		Повторение программного материала.	1	К. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
ИТОГО			33		

Тематическое планирование курса «Шахматная школа» 2 класс

№	<u>Разделы</u>	<u>Тема занятия</u>	<u>Количество часов</u>	<u>Основные виды деятельности обучающихся (на основе УУД)</u>	<u>Основные направления воспитательной деятельности</u>
	<u>Повторение изученного материала.</u>		<u>2</u>	Р. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.	1,2,3,4,7
1.		Повторение изученного материала.	1	П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	
2.		Повторение изученного материала.	1	К. Слушать и понимать речь других. Л. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	

	<u>1. Краткая история шахмат.</u>		<u>1</u>	Р. Учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. П Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. К. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	1,2,3,4,7
3.		Краткая история шахмат.	1		
	<u>2. Шахматная нотация.</u>		<u>2</u>	Р. Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. К. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1,2,3,4,7
4.		Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1		
5.		Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1		
	<u>3. Ценность шахматных фигур.</u>		<u>4</u>	Р. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. К. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения,	1,2,3,4,7
6.		Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1		
7.		Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1		
8.		Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1		

9.		Ценность шахматных фигур. Защита.	1	соревнования). Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
	<u>4. Техника матования одинокого короля.</u>		<u>4</u>	Р. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. К. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	1,2,3,4,7
10.		Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1		
11.		Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1		
12.		Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1		
13.		Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		
	<u>5. Достижение мата без жертвы материала</u>		<u>3</u>	Р. Учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии К. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Л. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	1,2,3,4,7
14.		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1		
15.		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1		
16.		Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1		

	<u>6. Шахматная комбинация.</u>		<u>15</u>	Р. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. К. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально Р. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. К. Слушать и понимать речь других. Л. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	1,2,3,4,7
17.		Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1		
18.		Матовые комбинации. Тема завлечения.	1		
19.		Матовые комбинации. Тема блокировки.	1		
20.		Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1		
21.		Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1		
22.		Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1		
23.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1		
24.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи.	1		
25.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1		
26.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1		

27.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1		
28.		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1		
29.		Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1		
30.		Типичные комбинации в дебюте.	1		
31.		Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1		
	<u>Повторение программного материала</u>		<u>3</u>		1,2,3,4,7
32.		Повторение программного материала	1	Р. Учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. К. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
33.		Повторение программного материала	1		
34.		Повторение программного материала	1		
	ИТОГО		34		

Тематическое планирование курса «Шахматная школа» 3 класс

№	<u>Разделы</u>	<u>Тема занятия</u>	<u>Количество часов</u>	<u>Основные виды деятельности обучающихся (на основе УУД)</u>	<u>Основные направления воспитательной деятельности</u>
	<u>ОСНОВЫ ДЕБЮТА</u>		<u>34</u>	Р. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. Р. Учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. Р. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. К. Слушать и понимать речь других. К. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. К. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально Л. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	1,2,3,4,7
1		Повторение изученного материала.	1		
2		Игровая практика	1		
3		Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1		
4		Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.	1		
5		Связка в дебюте. Коротко о дебютах.	1		
6		Решение задания “Мат в 1 ход”	1		
7		Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1		
8		Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1		
9		Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1		
10		Решение заданий.	1		
11		Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1		
12		Решение заданий	1		
13		“Повторюшка-хрюшка” (черные	1		

		копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.		материальным и духовным ценностям Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
14		Решение заданий	1		
15		Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1		
16		Решение задания “Выведи фигуру”..	1		
17		Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1		
18		Решение заданий.	1		
19		Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1		
20		Решение заданий.	1		
21		Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1		
22		Решение заданий.	1		
23		Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1		
24		Решение заданий.	1		
25		Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1		
26		Решение заданий.	1		
27		Очень коротко о дебютах. Открытые,	1		

		полуоткрытые и закрытые дебюты.			
28		Решение заданий.	1		
29		Типичные комбинации в дебюте.	1		
30		Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1		
31		<u>Повторение программного материала</u>	<u>1</u>	Р. Учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. К. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	1,2,3,4,7
32		Повторение программного материала	1		
33		Повторение программного материала	1		
34		Повторение программного материала	1		

Тематическое планирование курса «Шахматная школа» 4 класс

№	<u>Разделы</u>	<u>Тема занятия</u>	<u>Количество часов</u>	<u>Основные виды деятельности обучающихся (на основе УУД)</u>	<u>Основные направления воспитательной деятельности</u>
	<u>Повторение изученного материала.</u>		3	Р. Учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.	1,2,3,4,7
1		<u>Повторение изученного</u>	1		1,2,3,4,7

		<u>материала.</u>		П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.	
2		Игровая практика	1		
3		Повторение изученного материала.	1	К. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Л. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.		17	Р. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. Р. Учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. Р. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.	1,2,3,4,7
4		Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1		
5		Игровая практика	1		
6		Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. ”	1		
7		Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1		
8		Решение задания “Выигрыш материала”.	1		
9		Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1	К. Слушать и понимать речь других. К. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. К. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.	
10		Решение заданий.	1		
11		Матовые комбинации и	1		

		комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально	
12		Решение заданий.	1	Л. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
13		Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1		
14		Решение заданий.	1		
15		.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1		
16		Решение заданий.	1		
17		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1		
18		Решение заданий. “Сделай ничью”.	1		
19		Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1		
20		Решение заданий	1		

	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.			Р. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.	1,2,3,4,7
21		Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	Р. Учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.	
22		Решение заданий	1	Р. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.	
23		Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.	
24		Решение заданий	1	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.	
25		Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1		
26		Решение заданий	1	К. Слушать и понимать речь других.	
27		Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	1	К. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.	
28		Решение заданий	1	К. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.	
28		Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	1	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально	
30		Решение заданий	1	Л. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Развитие	
31		Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	1	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	
32		Решение заданий	1	умения не создавать конфликтов и находить выходы	

33		Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	1	из спорных ситуаций.	
34		Повторение программного материала. Решение заданий	1		
	Итого		34		

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов МБОУ СОШ №36

№1 от « » _____ 2021 года

_____ И.Е.Клещева

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР

_____ Е.В. Хецуриани

« » _____ 2021 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36ХУТОРА АРМЯНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «___» августа 2021 года

Председатель _____ Е.В.Хецуриани

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

тип программы:

ориентирована по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

«Шахматная школа»

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы).

Срок реализации программы 4 года

Распределение часов по годам обучения 135 часов
1 класс-33 часа, 2-4 классы -34 часа

Периодичность занятий интенсивы (выходные дни, в каникулярное время)

Учитель Восканян Юлия Сергеевна