

Администрация
муниципального образования
Крымский район
Муниципальное казенное учреждение
информационно-методический центр
муниципального образования
Крымский район
353380, Краснодарский край, г. Крымск,
ул. Коммунистическая, 28
тел. 8 (86131) 4-34-88, факс: 8 (86131) 4-89-77
e-mail: imz-krymsk@mail.ru

ИНН 2337027236
От 04.03.2024 № 133
На № _____ от _____

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное казенное учреждение информационно-методический центр муниципального образования Крымский район подтверждает, что Холкина Наталья Михайловна, педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 36 хутора Армянский, муниципального образования Крымский район 30 января 2024 года в рамках семинара районного методического объединения педагогов-психологов «Организация работы психолога с трудными подростками. Профилактика и коррекция агрессивного поведения у детей и подростков», представила опыт работы «Формирование, развитие навыков и умений конструктивного поведения в конфликтных ситуациях у детей и подростков».

Основание: протокол районного методического объединения педагогов-психологов от 30 января 2024 года № 2.

Исполняющий обязанности
директора МКУ ИМЦ



И.С. Губанова

Науман Елена Борисовна
88613148977

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36
ХУТОРА АРМЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МБОУ СОШ № 36 от 22.03.2022 года №3

Тема: «Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по профилактике суицида среди детей и подростков.

Присутствовали – 15 человек

Повестка дня:

1. Выполнение решений Педагогического совета №2 от 29.12.2021 г.
2. «Профилактика детских и подростковых суицидов» педагог-психолог Холкина Н.М.
3. Разное

Ход педагогического совета:

2. По второму вопросу слушали педагога-психолога школы Холкину Наталью Михайловну, которая отметила, что суицид является третьей ведущей причиной смерти среди людей 10-24 лет. Россия занимает 1 место в Европе и 3 место в мире по числу самоубийств среди подростков. От суицида в России погибает 17 подростков в день. 60% всех старшеклассников думают о суициде.

Причины подростковых суицидов:

- Конфликты с родителями;
- Несчастливая, неразделенная любовь;
- Проблемы в школе;
- Конфликты со сверстниками;
- Одиночество;
- Насилие;
- Смерть близких;
- Психолог выделила еще одну причину детских самоубийств – прессинг успеха. Родители настраивают ребенка на обязательный успех: сдача экзаменов на «отлично», поступление в ВУЗ и т.д. Страх не оправдать надежд, гонка за успехом создают напряжение, страх, тревогу, что и приводит к суициду.

«Эффект Вертера» - совершение самоубийства под влиянием чьего-либо примера. По мнению С. Рязанцева, эпидемия самоубийств, особенно в молодежной среде, может породить произведение искусства.

Пример, появление в 1744 году «Страданий юного Вертера» вызвало волну самоубийств среди молодежи, подражавшему своему герою. Примерно такой же эффект оказала «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина в 19 веке.

Версия об отравлении Мэрилин Монро, которая широко обсуждалась в прессе, повлекла за собой сотни смертей. Тот же эффект наблюдался и после смерти С. Есенина.

Таким образом, самоубийство носит массовый характер.

Вероятно, описанный феномен кроет в себе перенесение положительного отношения к герою (например, стал нужным, о нем заговорили.)

Типы суицидального поведения

• **Истинный суицид**

Направляется желанием умереть, не бывает спонтанным. Сопровождается переживаниями и размышлениями о смысле жизни, которым предшествуют угнетенное настроение.

• **Демонстративный суицид**

Не связан с желанием умереть. Является способом обратить на себя внимание, на свои проблемы, призыв о помощи или попыткой шантажа.

• **Аффективное поведение**

Суицидальные действия совершаются под влиянием ярких эмоций.

• **Скрытый суицид**

Ориентирован на риск, игра со смертью, занятие экстремальными видами спорта.

Динамика развития суицидального поведения

Первая стадия – стадия вопросов о смерти, смысле жизни.

Прежде чем, совершить суицидальное действие наблюдается период снижения успеваемости, уровня интересов, ограничения в общении, появление раздражительности. Также появляются мысли вида «все надоело», «вот бы уснуть и не проснуться». Эта стадия характеризуется представлениями, фантазиями, размышлениями о своей смерти, «как это будет». Большинство детей, которые решают совершить суицид, тем или иным образом раскрывают свои стремления, они ищут возможность высказаться.

Вторая стадия – это суицидальные замыслы, разработка плана. Продумываются способы, время и место совершения самоубийства. Так же отмечаются высказывания о своих намерениях.

Третья стадия – собственно суицидальная попытка.

«Группа риска»

Дети до 11 лет реальных попыток уйти из жизни почти не делают.

К «группе риска» по суициду относятся подростки:

- Дети с 11-12 лет, пик активности 14-16 лет;

Изоляция (чувство, что тебя никто не понимает, о тебе все забыли, тобой никто не интересуется);

- Сверхкритичные к себе дети;
- Дети, имеющие «туннельное зрение» (не видят положительных моментов);
- Страдающие от болезней;
- Дети, из социально-неблагополучных семей, многодетных неблагополучных семей;
- Дети из семей, в которых были случаи суицидов или смерти родителей.

80% суицидов имеют предупреждающие знаки

Признаки суицидального поведения в детском и подростковом возрасте:

- Приводит дела в порядок.
- Говорит о смерти, намекает о своем уходе, угрожает.
- Внешняя удовлетворенность - прилив энергии. Решение принято, план составлен, мысли перестают мучать, уже все решено, появляется прилив энергии. Внешне расслабляется, может показаться, что подросток отказался от самоубийства. Состояние прилива может быть опаснее состояния депрессии.
- Вспышки гнева.
- Делает письменные указания (в записках, письмах, дневнике, записи о смерти).
- Прощается, просит прощения, благодарит, возвращает или дарит вещи (мне они больше не понадобятся).
- Уходит от контакта с обществом.
- Чрезмерное внимание к мотивам смерти (музыка, литература, рисунки).
- Рассуждения «Я никому не нужен».
- Фантазии на тему собственной смерти.
- Бессонница.

Существуют опасные ситуации, на которые надо обратить особое внимание

- Отвержение сверстников, травля (в том числе в социальных сетях).
- Ссора или острый конфликт со значимыми взрослыми.
- Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений.
- Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание).
- Личная неудача подростка на фоне высокой значимости и ценности социального успеха.
- Резкое изменение социального окружения (например, в результате смены места жительства).
- Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуации насилия).
- **Что в поведении подростка должно насторожить учителя**
- Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам.

- У подростка длительное время подавленное настроение, пониженный эмоциональный фон, раздражительность.
- Резкое изменение поведения. Например, подросток стал неряшливым, не хочет разговаривать с близкими ему людьми, начал раздаривать дорогие ему вещи, теряет интерес к тому, чем раньше любил заниматься, отдаляется от друзей.
- Наличие примера суицида в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников.
- Ребенок прямо или косвенно говорит о желании умереть или убить себя или о нежелании продолжать жизнь. Разговоры о нежелании жить – попытка привлечь внимание взрослого к себе и своим проблемам. Бытует миф, что если человек говорит об **этом**, то значит, **этого** не сделает. Однако это не так! Отчаявшийся подросток, на которого не обращают внимания, вполне может довести свое намерение до конца.
- Рискованное поведение, в котором высока вероятность причинения вреда своей жизни и здоровью.

Мониторинг социальных страниц учащихся

- Обращайте внимание на записи ребенка, статус ребенка. Тревожный знак, если в статусе присутствуют: номера (ребенку может быть присвоен номер в списке тех, кто совершит суицид).
- Даты с обратным отсчетом.
- Определенные слова: «море китов», «четыре двадцать», «тихий дом».
- Символы, изображающие кресты, могилы, порезанные вены, картинки со словами «боль», «одиночество», изображение пачек сигарет с надписью «курение убивает», изображение часов, показывающих 4:20.
- Символы китов, слова «грустный кит».
- В «группах смерти» образ кита, выбрасывающегося на берег, умело раскручивается как визуальная метафора суицида. Сами участники называют себя «китами», используют слово «кит», в качестве имени или фамилии (например, Алена Кит, Дима Кит).
- Просматривать группы, в которых состоит ребенок.
- На своей странице ребенок может разместить своего рода «объявление», демонстрирующее готовность вступить в игру «синий кит». Например, «хочу в игру», «разбуди меня в 4:20», «я готов в путь вечный», «мой дом – дом китов» и др.
- Просматривать друзей по тем же категориям: фотографии, статусы, картинки, группы, имена и т.д.

Что может сделать учитель, чтобы не допустить попыток суицида

- Сохранять контакт с подростком. Для этого следует помнить, что авторитарный стиль взаимодействия для подростков неэффективен и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничения свободы и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию или аутоагрессию (то есть,

агрессию, обращенную на себя). В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является заключение договоренностей. Если ограничение необходимо, не стоит жалеть времени на объяснение его целесообразности.

- Способствовать созданию дружеской поддерживающей атмосферы в классе, ориентировать учеников на совместную деятельность и сотрудничество.
- Обращать внимание на ситуации, когда один или несколько учеников становятся объектами нападков со стороны других. Поговорите с участниками конфликтов таким образом, чтобы был услышан каждый, оставайтесь нейтральным, не занимая сторону кого-либо из участников конфликта.
- Если вы классный руководитель, иницилируйте работу школьного психолога с классом. Если в школе есть действующая «Школьная служба примирения» – передайте им эту ситуацию для ее разрешения.
- ☐ Классный час используйте как место и время поговорить о перспективах в жизни и будущем. У подростков еще только формируется картина будущего, они видят или совсем отдаленное будущее, либо текущий момент. Узнайте, что хотят ученики, как намерены добиваться поставленных целей, помогите им составить план конкретных (и реалистичных) действий. Важно поддерживать диалог с подростками, оставлять возможность контакта, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к вам в трудной жизненной ситуации.
- ☐ Дать понять ученику, что опыт ошибок и неудач – такой же важный опыт, как и достижение успеха. Используйте ошибки ученика как зону его роста. Обучение на ошибках является одним из способов развития личности. Помните о том, что есть оценки, а есть то, что шире – личность ученика. Помогите ученикам найти сферы, где они успешны, независимо от оценок.
- Понять, что стоит за внешней грубостью подростка. Возможно, подросток отстаивает свои ценности, а не стремится войти в конфликт и обесценить вас.
- Вовремя обратиться к специалисту, если вы понимаете, что у вас по каким-то причинам не получается сохранить контакт с учеником или классом.

Факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения у подростков:

- Эмоциональная привязанность к родным и близким;
- Выраженное чувство долга, обязательность;
- Концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физического ущерба;
- Представление о позорности самоубийства и осуждение социальных моделей поведения;
- Наличие жизненных ценностей;

- Планирование ближайшего будущего и перспектив жизни.

Памятка для классного руководителя для предотвращения суицидов:

- Оптимизация межличностных отношений;
- Наблюдение за психическим и физическим состоянием здоровья учащихся;
- Знать семейное положение учащихся;
- Иметь доверительные отношения, уметь выслушать подростка, не осуждать.
- Контролировать успеваемость, посещение, отношение с одноклассниками и учителями.
- Проводить мониторинг социальных страниц учащихся.

Решение педагогического совета

1. Рассмотреть меры профилактики и предупреждения детского суицида, связанные с социально – психологической поддержкой детей в школе и в семье.
2. Классным руководителям запланировать и провести совместно с психологом школы классные часы по профилактике суицидального поведения (тренинги, игры и т.д.) в 4 четверти 2022–2023 учебного года.
3. Классным руководителям запланировать и провести совместно с психологом школы родительские лектории по теме «Подростковый суицид» в 4 четверти 2022–2023 учебного года.

Председатель педсовета

Понарина М.С.

Секретарь

Клещева И.Е.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36
ХУТОРА АРМЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МБОУ СОШ № 36 от 26.12.2022 ГОДА №2

Тема: «Профилактика экстремизма и терроризма в ОУ»

Цель: предупреждение и профилактика экстремистских проявлений среди обучающихся.

Присутствовали – 14 человек

Повестка дня:

1. «Общие вопросы организации профилактической работы в школе»
2. «Профилактика терроризма и экстремизма в школьной среде» педагог-психолог Холкина Н.М.
3. Разное

Ход педагогического совета:

2. По второму вопросу слушали педагога-психолога школы Холкину Наталью Михайловну, которая отметила, что одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп.

Практически все исследователи указывают на следующие наиболее характерные черты личности террориста:

- 1. Комплекс неполноценности.
- 2. Низкая самоидентификация.
- 3. Самооправдание.
- 4. Личностная и эмоциональная незрелость

Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся школ с еще не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой. Именно молодое поколение, в силу целого ряда различных факторов, является наиболее уязвимым в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп.

Практические рекомендации по психологической профилактике экстремизма и терроризма в школьном пространстве

Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения экстремистских идей среди нашей молодежи.

Наиболее эффективным средством массового информационного воздействия террористов на молодежь в последнее время становится Интернет. Причины популярности Интернета преступниками - легкий доступ к аудитории, обеспечение анонимной коммуникации, слабое регулирование этого вопроса на государственном уровне, глобальное распространение, высокая скорость передачи информации, дешевизна и простота в использовании, мультимедийные возможности.

Как узнать в ученике человека, который попал в группу риска? Обратимся к психологическому портрету.

Психологический портрет «группы риска».

В детском и подростковом возрасте обнаруживается:

- высокий уровень притязаний, завышенная самооценка,
- отличаются склонностью к фантазированию,
- занимают выраженную внешне обвиняющую позицию,
- требуют к себе повышенного внимания педагогов,
- уровень их школьной успеваемости не отличается от среднего,
- у них часто обнаруживают избирательную склонность к одному-двум школьным предметам,
- как правило, они отвержены сверстниками,
- нередко имеют явные скрытые физические дефекты,
- жестокости в поведении может и не наблюдаться, но часто совершают акт агрессии,

- почерк будет бледным, иногда буквы симметричны, растянуты, временами среди разорванных букв попадаются очень ясные и цельные, парализованность их заметна лишь в окончаниях,
- почерк, в общем, острый клинообразный, разорванный,
- строки неравные, редкие, узкие и кривые.

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Безусловно, проводить профилактику экстремизма и терроризма среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений. Работа в этом направлении носит системный, многоаспектный характер, основанный на межведомственном взаимодействии и партнерских отношениях всех субъектов профилактики экстремизма и терроризма в детско - подростковой среде.

Рекомендации по профилактике экстремизма и терроризма в школьном пространстве:

1. Информирование детей и родителей о деятельности экстремистских организаций с привлечением работников компетентных организаций.
2. Организация свободного времени учеников через участие во внеклассных мероприятиях различной направленности по интересам - спортивных, интеллектуальных, творческих.
3. Активизация профориентационной работы, организация встреч с успешными профессионалами.
4. Привлечение учащихся к эмоционально-насыщенной, содержательной социально значимой деятельности в рамках воспитательной работы - волонтерству, акциям социальной помощи и поддержки.
5. Внимание к эмоциональному состоянию и поведению учеников со стороны практического психолога, педагогов и администрации.
6. Активная пропаганда идей расовой и религиозной терпимости, расширение области межнационального и межконфессионального диалога (организация клубов интернациональной дружбы, дней национальных культур и т.п.). Развитие принципов толерантных отношений между людьми.

При проведении с детьми и подростками бесед, занятий, мероприятий мы не касаемся самих экстремистских и террористических идей, чтобы не превратить профилактику в обучение экстремизму и терроризму и демонстрацию нацистской символики.

Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формирование у детей на всех этапах их развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях. Всё это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть

ошибочные мнения о тех или иных вредных явлениях, способствует формированию адекватного поведения.

Решение педагогического совета

1. Провести родительские собрания в классах с целью повышения компетентности родителей по проблемам молодежных субкультур, профилактике вовлечения подростков в объединения деструктивной направленности; ознакомления родителей с основными составляющими формирования у подростков твердой жизненной позиции. Обсуждение проблемы занятости подростков во внеурочное время с целью профилактики негативных проявлений в поведении.
2. Обеспечить системную и дифференцированную работу во всех сферах жизнедеятельности учащихся
3. Принять к сведению и использованию в работе рекомендации педагога-психолога.

Председатель педсовета

Понарина М.С.

Секретарь

Полторацкая М.В.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36
ХУТОРА АРМЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МБОУ СОШ № 36 от 27.03.2023 г. №3

Тема: «Организация безопасности участников образовательного процесса»

Цель: безопасность образовательного процесса.

Присутствовали – 15 человек

Повестка дня:

1. «Организация безопасности участников образовательного процесса»
2. Выполнение решений Педагогического совета № 2 от 26.12.2022 г.
3. «Безопасность в сети интернет» педагог-психолог Холкина Н.М.
4. Разное

Ход педагогического совета:

3. По третьему вопросу слушали педагога-психолога школы Холкину Наталью Михайловну, которая отметила, что в России к числу важнейших национальных интересов в информационной сфере отнесено соблюдение конституционных прав и свобод граждан в области получения и пользования информацией, обеспечение личной безопасности, духовное и интеллектуальное развитие человека и гражданина. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" обозначены «Меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детства: «создание и внедрение программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернетпространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах».

2-6 сл. Информационно-психологическая безопасность детей – это состояние защищенности детей, в котором минимизирован риск причинения информационно-психологического вреда здоровью детей, их духовному, нравственному, физическому и психическому развитию. Информационнопсихологическая безопасность является часть общей психологической безопасности образовательной среды. А «цель психологической безопасности — обеспечение здоровья, психического и

психологической безопасности — обеспечение здоровья, психического и физического для всех субъектов образовательной среды. Поэтому информационнопсихологическая безопасность тоже служит метациели — обеспечению здоровья подрастающего поколения. На современном этапе развития общества компьютер стал для школьника и «товарищем» и «подмогой» и «наставником». Однако для психически неустойчивых школьников Интернет представляет угрозу, отрицательно влияющей на физическое, моральное, духовное здоровье детей. Поэтому необходимо все усилия направить на просвещение, обучение школьников и их родителей безопасному и ответственному поведению в Интернете, умению пользоваться информацией и защищаться от всевозможных угроз. Обучение информационной безопасности в школе является необходимостью для защиты ребенка от потока информации или его отсутствия, от количества, объема, содержания и структуры поступающей информации. Отечественные исследователи среди рисков и угроз в Сети называют интернет-зависимость и целый ряд проблем, связанных с процессом социализации подростков в интернете. Среди них — недостоверная и навязчивая информация, нарушение прав человека, проблема изоляции и утраты «Я», проблема в формировании идентичности, вред физическому здоровью, девальвация нравственности, снижение культурного уровня, вытеснение и ограничение традиционных форм общения, негативные социальные влияния. Дети и подростки в интернете сталкиваются с теми же рисками, что встречаются им в обществе. В реальной жизни угрозы достаточно локализованы — они могут исходить от родственников, сверстников, учителей, представителей социальных служб, знакомых из ближайшего окружения. В сетевом же пространстве угрозы могут исходить от кого угодно и откуда угодно — без географической или какой-то другой привязки. Что такое «опасный» или непристойный контент, сегодня пытаются определять, основываясь на «современных общественных нормах», которые также достаточно трудно формулируемы.

7 сл. Мошенничества, связанные с Интернет-магазинами. Через Интернет детям могут предложить приобрести все, что угодно, а распознать подделку при покупке через сеть бывает сложно. Фишинг (от англ. fishing - рыбная ловля, выуживание) - вид интернетмошенничества, цель которого - получить данные, содержащиеся на вашей пластиковой карте. Интернет-попрошайничество. В Интернете могут появиться объявления от благотворительной организации, детского дома, приюта с просьбой о материальной помощи больным детям. Злоумышленники создают сайт-дублер, который является точной копией настоящего, меняют реквизиты для перечисления денег. Осторожно!!! Вирус!!! Сущность вируса - переадресация со страницы запрашиваемого ресурса на фиктивную, скопированную с настоящей. Подмена осуществлялась для самых популярных ресурсов Рунета: Яндекс, Рамблер, Майл, ВКонтакте, Одноклассники. Количество вирусов, которыми наводнено пространство всемирной паутины, на сегодняшний день не поддается исчислению. Одной из вредоносных

программ, разработанных и внедренных в Интернет киберпреступниками, стал Trojan.Encoder.20 Новоявленная программа-вымогатель распространяется через сайты со встроенным вредоносным кодом путем скрытой загрузки на компьютер посетителя сайта. Она шифрует все файлы пользователей, после чего самоликвидируется.

8-9 сл. Продажа наркотических средств через сеть Интернет. Не секрет, что в последнее время очень остро стоит проблема распространения курительных смесей и спайсов, которые по воздействию на центральную нервную систему бывают даже опасней тяжелых наркотиков. Привыкание к ним идет быстро, а действие на организм — непредсказуемо. Как правило, отмечаются тяжелые последствия для физического и психического здоровья человека. По данным статистики, каждый второй подросток узнает о наркотиках из широкодоступных СМИ, в первую очередь из интернета. Из более чем пяти тысяч русскоязычных сайтов, которые находят поисковики по запросам «наркотики» и синонимам, меньше процента являются антинаркотическими. Ежемесячно свободный доступ к рецептам изготовления наркотиков в домашних условиях получают сотни тысяч пользователей. Постепенно, с переходом большинства наркопотребителей на синтетические наркотики, всё острее встаёт проблема лёгкой доступности приобретения наркотических средств посредством различных интернет-ресурсов. На сайтах подробно описывается как происходит передача наркотиков, как происходит оплата и перевод денег за покупку наркотиков. При этом наркотики продают по электронной почте в другие города РФ. Всё это указывает на то что, в нашем обществе действительно остро существует такая проблема. Новый вид мошенничества!!! Аудионаркотик. В Российском сегменте сети Интернет стала появляться информация о так называемых «звуковых» наркотиках, якобы оказывающих влияние на бинауральные ритмы человека. Реклама аудионаркотиков осуществляется посредством массовой рассылки писем на электронные почтовые адреса пользователей и на номера в системах быстрого обмена сообщениями. Доступ к прослушиванию аудио-файлов возможен после введения специального цифрового кода, получение которого происходит исключительно после оплаты в виде отправки смс-сообщения. Ресурсы, предлагающие такого рода продукцию, располагаются на площадях зарубежных провайдеров и зарегистрированы по фиктивным анкетным данным. По мнению специалистов, достичь рекламируемого эффекта посредством звуковых колебаний невозможно. Единственным результатом применения «звуковых» наркотиков являются головные боли, частичная потеря памяти и снижение мозговой активности.

10 сл. Термин «кибербуллинг» корректно применять в первую очередь к травле в сети детей и подростков. На сегодня существует довольно подробная классификация разных типов кибербуллинга (флейминг, троллинг, клевета, гриферство, раскрытие секретов, выдача себя за другого, исключение/остракизм, мошенничество, киберсталкинг и секстинг), учёные также говорят о возможности прямого и косвенного буллинга. В первом

случае ребёнка атакуют напрямую в сети, по телефону или СМС, а во втором в процесс травли вовлекаются посторонние люди. Например, с аккаунта жертвы могут рассылать агрессивные сообщения в адрес друзей или преподавателей. Атаковать в интернете очень удобно — во-первых, можно делать это анонимно и не отрываясь от дел, во-вторых, в процесс травли гораздо проще вовлечь большую аудиторию. При этом агрессорам психологически легче троллить в сети, потому что нет необходимости переживать визуальный и телесный контакт, а число невидимых наблюдателей расправы будет в десятки раз больше: согласитесь, поставить лайк под комментарием намного проще, чем пнуть одноклассника. Иногда травля может длиться очень долго за счёт отсутствия обратной связи. Насильник зачастую не видит реакции жертвы и не может оценить отдачи от затраченных усилий. Этот же фактор усугубляет положение жертвы: когда агрессор анонимен, нельзя оценить, насколько он на самом деле опасен. Лишь совсем недавно Федеральная нотариальная палата заявила, что нотариусы имеют право заверять скриншоты переписок, подтверждающих факт травли. На основании этого документа может быть запущен судебный процесс, в результате которого истец может получить компенсацию морального вреда. В мире борьба с кибербуллингом идёт по двум основным направлениям: повышение уровня безопасности самих интернет-платформ и обучение детей и их родителей безопасному, адекватному и невиктимному поведению в сети. К первому относятся различные технические приспособления вроде настроек конфиденциальности, возможности внесения в чёрный список, кнопок «пожаловаться», которые включают в конфликтную ситуацию работников сайта. По второму пути борьбы с кибербуллингом идут различные общественные организации, консультирующие родителей и детей по поводу должного поведения в сети. В России подобные проекты появились значительно позже, среди них — «Дети онлайн», «Дружественный рунет», тематические сообщества, посвящённые борьбе с кибербуллингом и безопасности в сети. Всероссийская линия помощи «Дети онлайн» — проект «Фонда развития Интернет» — с 2009 года консультирует детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета.

11 сл. Нежелательный или «опасный» контент Под определение проблематичного или «опасного» контента подпадают разнообразные материалы, но большинство исследователей фокусируются на тех, которые содержат сцены насилия (фильмы, музыка, изображения) и порнографию. В этой связи упоминаются агрессивные высказывания, комментарии, выражения ненависти, детская порнография, а также контент, который может быть определен как оскорбительный. «Опасный» контент является причиной следующих проблем: 1) дети невольно сталкиваются с подобными материалами во время вполне «безобидных» сессий в интернете; 2) юные пользователи часто вполне компетентны для того, чтобы найти и получить доступ к запрещенному (родителями или законом) контенту; 3) произвольный

или произвольный просмотр подобных материалов негативно сказывается на детской психике, поведении.

12 сл. — 21 сл. Пропаганда правонарушений через сеть Интернет
Шоплифтеры - субкультура воровства в магазинах Магазины кражи стали и в России модным трендом. Если еще полтора десятка лет назад в российских торговых точках воровали одни маргиналы, то сегодня такими делишками промышляют молодые люди без особых материальных проблем. Виной этому мода, «дыры» в системах безопасности, да ветер в головах. Своими деяниями воришки охотно хвастаются, выкладывая в сети фотографии похищенного с указанием общей стоимости. Чем дороже улов — тем круче, причем зачастую шоплифтеры даже не скрывают своих лиц, несмотря на все призывы модераторов «вести себя без палева». Одним хвастовством дело в «пабликах» не ограничивается. Опытные шоплифтеры дают ценные советы начинающим воришкам, отвечая на многочисленные вопросы. Помимо советов шоплифтеры-профессионалы предлагают и свои услуги. Хотите прибарахлиться подешевле? В Сети хватает желающих, готовых вынести любую одежду из указанных магазинов за 50% от ее стоимости. В Генпрокуратуру ушел запрос с требованием закрыть сайты и сообщества шоплифтинговой тематики. Правоохранители внимательно отнеслись к проблеме, на сторону торговцев встал суд, вынес соответствующее предписание. Вот только судебное решение пока так и осталось неисполненным. Большая часть и сайтов, и «коммьюнити» продолжает работать. Начинается популяризация этого вопроса: украл, сфотографировался, выложил, кто больше украдет. Привлекается именно срез молодежи, это становится модным течением. Люди молодого возраста не понимают, что совершают кражу и портят себе репутацию на всю жизнь, получая судимость по 159-й статье УК РФ.

22 сл. — 24 сл. Сообщества, посвященные детскому и подростковому суициду
В социальной сети «ВКонтакте» существует сеть закрытых сообществ, так или иначе призывающих детей к суициду. В них действуют профессионалы, которые целенаправленно ведут подростков к смерти. В России с ноября 2015 по апрель 2016 года произошло 130 случаев суицида детей. В этих самоубийствах есть много общего, как минимум 80 погибших детей участвовали в специальных играх ведущих в закрытые сообщества, где пропагандируют смерть. Таких сообществ не меньше полутора тысяч, и это целая система. Дети следовали инструкции закрытых групп «ВКонтакте». «ВКонтакте» была группа под названием «РАЗБУДИ МЕНЯ В 4:20». В группе состояло 239 862 подписчика. Руки, да и ноги школьников, причастных к таким группам, разрисованы шрамами — мода такая. Дети-участники пропагандирующих суицид сообществ получают задания рисовать китов, бабочек, делать шрамы. Бабочек — потому что они живут один день, китов — потому что они выбрасываются на берег. Все эти упражнения дают детям доступ к закрытым группам, где они участвуют в некоем отборе и готовятся в смерти. 23 ноября 2015 года в одном из сибирских городов 16-летняя

школьница, известная в сети как Рина, легла на железнодорожное полотно. Она это сделала буквально в нескольких метрах от движущегося в ее направлении грузового поезда. •Машинист предпринял экстренное торможение, но остановить состав не смог. Фото искромсанного тела девочки было выложено в интернет почти мгновенно. Социальные сети взорвались, на ее страницу «ВКонтакте» пришли тысячи детей. Подростки оставляли записи: «Рина, ты лучшая! Как жаль, что я тебя не знала, ты мой герой, я тебя люблю, у тебя такие глаза, ты как будто сошла к нам с аниме». Фотография Рины — озорной девчонки в малиновой шапочке, шарф закрывает ей поллица, рот и даже половину носа — превратилась для детей в «икону». Мемом (название явления спонтанного распространения некоторой информации или фразы, часто бессмысленной, спонтанно приобретшей популярность в интернетсреде) стала и ее прощальная фраза: «Ня.Пока», опубликованная на страничке в сети (по другой версии — отправленная в СМС любимому мальчику). «Раскрутка» смерти Рины была тщательно спланирована, утверждает предварительное следствие. За перепосты о ней платили, на многочисленных копиях ее страниц в интернете администраторы сетевых групп приглашали: «хотите купить, регистрируйтесь». Продавались и покупались видео и фото с могилы, кусочки шарфа с кровью, скрины ее переписок. Организаторы и администраторы этих страниц очень хорошо понимают детскую психологию и владеют языком подростков. Пишут напыщенно-многозначительно-косноязычно. Заинтересовавшийся Ребенок следует по приглашениям из сообщества в сообщество, пока не получает приглашение в группу закрытую. «Здесь «мелкая формальность», она описана в объявлении: «ВНИМАНИЕ! Если вы хотите вступить в группу, то у вас должен быть указан возраст 18 и более лет, либо не указан вообще». И дальше следуют названия групп с такими правилами: «#f57 #f58 #тихийдом #рина #няпока #киты #морекитов». Чтобы попасть на определенный уровень, нужно выполнить задания — фото с порезами рук, творчество, посвященное Рине. В определенный момент для попавших в закрытую группу детей включается обратный отсчет. Организаторы используют определенного рода литературу, зачастую подменяя или переиначивая смысл написанного в этих книгах. Происходит грубейшая манипуляция смыслами и придуманными символами, превращенными тайными «кукловодами» в мем. Детям, для которых включен отсчет, присваивается номер, у каждого будет Судный день и каждому дата, время и способ смерти будут назначены. «Вы можете быть очень даже принимающим и все понимающим родителем, но ваш ребенок каждый день получает свою дозу интоксикации от этих интернетовских свалок. У него в руках гаджет, в ушах наушники. Он не расскажет теперь о том, что происходит: ему это строго настрого запретили, — это тоже одно из условий для приема на третий уровень интерактивной игры в закрытых группах. А еще запретили не отмечаться в группе на протяжении 48 часов — под страхом изгнания. Знаете почему? Через 48 часов то, что в человека планомерно и продуманно впахивали, может отойти, как наркоз. Человек станет восприимчив к другой информации, у него может включиться

критический разум. Это — методы сект». Настоящей борьбы с такими сообществами не ведется. С ними борется Роскомнадзор, закрывая тысячами группы с призывами к суициду. Но на месте одной закрытой тут же, мгновенно, возникают другие. В каждой из этих групп дети сразу же знакомятся с тем, как не выпасть из группы, когда ее закроют. Как считает возрастной и социальный психолог Тимур Мурсалиев, в нынешней подростковой культуре больше нет старых знакомых субкультур (последними были эмо, о которых сегодняшние школьники ничего не знают). Анимешников, геймеров да и хипстеров нельзя назвать субкультурой. «Таким образом, место оказалось вакантным, а субкультуры давали подросткам систему выборов: что, как и когда делать, — говорит он. — Начиная с того, что носить, до того, как думать. Как я понял, здесь детей «отбирают», дают им задания и прочее. Что само по себе дает ребенку помимо чувства единения с другими (отобранными) еще и чувство избранности (я молодец — меня выбрали). Более того, об этом нельзя рассказывать взрослым, а это дает еще один сильнейший способ контроля — общую тайну. Атмосфера таинственности и сакральных знаний — классическая цепочка, в которой ты все узнаешь на следующем шаге, но в конце просто ничего и нет. Наличие особых «ритуалов», таких как порезать руки или написать «эссе о Рине», сделать рисунки и т.д. также формируют доверие и причастность. Это тоже похоже на методы деструктивных культов. Такое чувство, что это все некая подготовка к жертвоприношению, всё — от отбора до добровольного (или с помощью) суицида в нужное время и в нужном месте». Все известные материалы в настоящее время переданы в правоохранительные и следственные органы, извещен Роскомнадзор и очень надеемся на их незамедлительную реакцию.

Государственные органы и общественные организации, занимающиеся проблемами защиты детей в киберпространстве:

1. **Управление «К» МВД России** — подразделение, занимающееся раскрытием преступлений в сфере высоких технологий.
https://мвд.пф/мвд/structure1/Upravlenija/Upravlenie_K_MVD_Rossii

2. **Фонд Развития Интернет** - <http://www.fid.su/>. Цель создания Фонда - поддержка проектов, связанных с развитием сети Интернет; содействие развитию глобальных информационных сетей; содействие развитию правового обеспечения в Сети.

3. **Линия помощи «Дети онлайн»** Это служба телефонного и онлайн консультирования по проблемам безопасного использования сети Интернет и мобильной связи. Обратиться на Линию помощи можно, позвонив на бесплатный федеральный номер 8-800-25-000-15 (с 9 до 18 часов по московскому времени в рабочие дни) или отправив письмо по электронной почте: helpline@detionline.org. Сайты Линии помощи: www.detionline.com, www.detionline.org.

4 **РОЦИТ** — общественная организация российской интернет-отрасл. Направления деятельности: популяризация, экспертиза и развитие интернета в России.

5 **Центр Безопасного Интернета** <http://www.detivrunete.ru/>

6 **Лига безопасного Интернета**, <http://www.ligainternet.ru/>. Лига занимается проблемами безопасности детей в сети.

Решение педагогического совета

1. Обеспечить педагогам информационную безопасность несовершеннолетних обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.
2. Обучить детей и подростков, их родителей (законных представителей) правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи.
3. Информировать родителей обучающихся о видах он-лайн угрозах, способных причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних.

Председатель педсовета

Понарина М.С.

Секретарь

Полторацкая М.В.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 хутора Армянского
муниципального образования Крымский район**

П Р И К А З

от 08.09.2020г.

№ 92 - од

хутор Армянский

О создании ПП консилиума на 2020-2021 учебный год

В соответствии с Примерным положением от 9 сентября 2019 года № Р-93 о создании школьного психолого-педагогического консилиума и в целях своевременного выявления и оказания необходимой специализированной психолого-педагогической помощи **п р и к а з ы в а ю:**

1. Создать психолого-педагогический консилиум на 2020-2021 учебный год в следующем составе:

Романова Надежда Евгеньевна – заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы;

Холкина Наталья Михайловна – педагог-психолог;

Полторацкая Анна Владимировна – социальный педагог;

Клещева Ирина Евгеньевна – учитель начальных классов;

Кузнецова Эллина Мушеговна – учитель русского языка и литературы.

2. Утвердить порядок работы психолого-педагогического консилиума на 2020-2021 учебный год (Приложение).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР **Н.Е.Романову**.

Директор

Ознакомлены:



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Н.А.Полякова

Н.Е.Романова

Н.М.Холкина

И.Е. Клещева

А.В.Полторацкая

Э.М.Кузнецова

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 36 хутора Армянского муниципального
образования Крымский район**

П Р И К А З

от 01.09.2021 г

№ 178 - од

хутор Армянский

**О создании школьного психолого-педагогического консилиума
на 2021-2022 учебный год**

В соответствии с Примерным положением от 9 сентября 2019 года № Р-93 о создании школьного психолого-педагогического консилиума и в целях своевременного выявления и оказания необходимой специализированной психолого-педагогической помощи п р и к а з ы в а ю:

1. Создать психолого-педагогический консилиум на 2021-2022 учебный год в следующем составе:

Романова Надежда Евгеньевна – заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы;

Холкина Наталья Михайловна – педагог-психолог;

Полторацкая Анна Владимировна – социальный педагог;

Клещева Ирина Евгеньевна – учитель начальных классов;

Кузнецова Эллина Мушеговна – учитель русского языка и литературы.

2. Утвердить порядок работы психолого-педагогического консилиума на 2021-2022 учебный год (Приложение).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Н.Е. Романову.

И.о.директора

Е.В.Хецуриани

Ознакомлены:



Н.Е.Романова

Н.М.Холкина

И.Е. Клещева

А.В.Полторацкая

Э.М.Кузнецова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 36 хутора Армянского муниципального
образования Крымский район

Э.М.Кузнецова