

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №36 х.Армянского
Крымского района**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ / _И.С.Шапошникова_ Протокол № _____ 1 ____ от « _30_ » _08_ 2024 _г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ _____/Н.Е.Романова « _30_ » _____ 08 _____ 2024 _г.	УТВЕРЖДЕНО И.о.директора _____/ Н.Е.Романова Приказ № _1____ от « _30_ » _____ 08 _____ 2024 _г.
---	---	--

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ПО ____РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 КЛАСС НА 2024/2025
УЧЕБНЫЙ ГОД**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю ____3_ ; всего за год _102ч

УЧИТЕЛЬ (ФИО): Полторацкая С.А.

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) .

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК :Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой «Русский язык». Учебник для 2 класса. – М., «Просвещение», 2012г.

2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) .

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой «Русский язык». Учебник для 2 класса. – М., «Просвещение», 2012г.

Цели образовательно-коррекционной работы

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи; -
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В I полугодии 2-го класса продолжается изучение звуков, букв и слоговых структур. Во II полугодии центральное место отводится изучению таких основных речевых единиц, как слово и предложение.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Межпредметные связи:

Обучение русскому языку носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами

Чтение: чтение заданий, текстов.

Математика: количество предложений, слов, слогов.

Рисование: цвета красный – синий (выделение гласных, согласных)

Мир природы и человека: сведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных и птиц, описание овощей и фруктов в текстах.

С учениками, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, проводится дифференцированная помощь. Для самостоятельного выполнения этим ученикам нужно предлагать письмо по обводке.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса, курс русского языка во втором классе рассчитан на 102 часа, по 1,5 часа в неделю для работы с учителем и 1,5 часа для самостоятельного обучения (34 недели).

Личностные и предметные результаты

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения; - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены личностные и предметные результаты. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по русскому языку включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Основное содержание учебного предмета

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

Слово

Изучение

слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам **кто? что?**; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов; различение основных частей хорошо знакомых предметов; сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам **что делает? что делают?**; группировка действий по признаку их однородности; различение предметов по их действиям; умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения; составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

*(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала
по русскому языку)*

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин);

содержание занятий связывается с материалом урока)

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение: -Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

-Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.

-Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.

-Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.

-Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.

-Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.

-Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.

- Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001

-Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.

-Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980

-350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г. - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М., «Просвещение», 2012г.

3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

4. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- дидактические игры;

Планируемые результаты

Успех обучения русскому языку во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка (личностных и предметных).

Личностные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД
Формирование навыков аккуратного письма с учетом гигиенических требований. Формирование навыков ценностного и смыслового действия. Формирование осознанной мотивации.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознание цели и ситуации устного общения. Орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.	Формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация, обобщение, анализ, оценка содержания и языковых особенностей. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

--	--	--

Предметные результаты:

Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения,;
- писать предложения с заглавной буквы;
- выделять предложения из речи и текста.

Контрольные работы во 2 классе Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей), проверять свою работу\

Мяч.

Дети стали в ряд. Федя бросил мяч. Яша и Коля ловят.

Контрольное списывание по теме «Повторение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Синий карандаш рисовал капусту. Капуста плакала. Она же белая!

Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Червячки любят фрукты. Для них фрукты — это и домик, и еда.

Картинный диктант по теме: «Слог» Капуста,

карандаш, собака, помидор.

Контрольная работа за 1 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Мама.

У мамы крупа. У мамы лук и мясо. Мама варит суп. Суп вкусный.

Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Зайку бросила хозяйка. Он промок под дождём. Наша собака принесла игрушку домой.

Контрольное списывание по теме «Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Ветер качнул ветку. Слетел последний лист. Он упал в лужу.

Кораблик плывёт, - подумал заяц.

Контрольная работа за 2 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей, перенос слов), проверять свою работу **У пруда.**

Галя была у пруда. Там утки. У Гали горох.

Она кормит уток. Утки сыты.

Контрольное списывание по теме ««Мягкий знак на конце слова»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Решили девочки сварить кисель. Бросили в воду ягоды, сахар. А крахмал забыли. Получился компот.

Контрольное списывание по теме «Предмет» Цель:

Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Где живёт карандаш? У карандаша есть домик. Это пенал.

Картинный диктант по теме: «Слово. Названия предметов»

Морковь, заяц, ворона, корова

Контрольная работа по теме «Названия предметов»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах собственных, перенос слов), проверять свою работу

У Кати кошка Дымка. У Дымки котёнок Пушок. Пушок и Катя играют с мячом.

Картинный диктант по теме «Названия предметов» Пальто,

огурец, ребята, воробей.

Контрольная работа за 3 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Кубики.

У нас кубики. Мы строим дом. Вот крыша. Вот пол. Вот окно. А вот стены. Дом готов.

Картинный диктант по теме «Слова с непроверяемыми гласными»

Огурец, помидор, капуста, берёза, машина.

Контрольное списывание по теме «Предложение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила
Весной дождик тёплый. Он дружит с солнышком. Дождь и солнце дарят детям радугу.

Контрольное списывание по теме «Предложение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Бабочка весело порхала. Тут дождь пошёл. У бабочки сразу намокли крылышки. Она быстро спряталась под грибок.

Контрольная работа по теме «Предложение»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Испекла Маша пирожки. Козлику Ромке пирожок с капустой. Щенку Кузе с мясом. А Мурке с рыбой.

Контрольная работа за год

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Тимка.

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой. Мышка - в норку. Упустил кот мышку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Повторение за 1 кл.	14	2	
2	Звуки и буквы.	18	3	
3	Слог.	10	1	
4	Парные звонкие и глухие согласные.	6	1	
5	Шипящие и свистящие согласные.	4		
6	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога .	7	1	
7	Твёрдые и мягкие согласные.	5	1	
8	Мягкий знак на конце слова.	3		
9	Слово. Названия предметов.	17	1	
10	Названия действий	6	1	
11	Предлоги	6		
12	Слова с непроверяемыми гласными.	2		
13	Предложение.	4	1	
14	Повторение.	8	1	
	ИТОГО:	110	13	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Дата		Название темы, тема урока	Примечание
№ п/п	План	Факт		
			1 четверть (32 часов)	4 часа в неделю (2 ч. занятий с учителем, 2 ч.-самостоятельно)
			Повторение за 1 кл.(14 ч)	
1			Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.	
2			Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.	
3			Большая буква в предложении и точка в	

			конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.	
4			Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.	
5			Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Степа стучит (молоток) и др.	
6			Распространение предложений с помощью картинок.	
7			Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького слова» в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.	
8			Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.	
9			Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Диктант «Мяч»	
10			Работа над ошибками. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др.	

11			Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради.	
12			Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради.	
13			Расположение предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Контрольное списывание по теме «Повторение»	
14			Работа над ошибками.	
			Звуки и буквы (18 ч.)	
15			Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).	
16			Звуки гласные и согласные, их различение.	
17			Гласные и согласные буквы.	
18			Гласные звуки и буквы.	

19			Гласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).	
20			Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).	
21			Согласные звуки и буквы. Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).	
22			Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема)	
23			Четкое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с данным словом.	

24			Четкое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с данным словом.	
25			Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова, Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	
26			Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (шар-шарф, мех-смех, кот-крот). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	
27			Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	
28			Работа над ошибками.	
29			Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Картинный диктант .	
30			Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	
31			Контрольная работа за 1 четверть.	
32			Работа над ошибками.	
			2 четверть Слог (10ч.)	
33			Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слова. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	
34			Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	
35			Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и д.	
36			Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа	

37			Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слова.	
38			Слова со звуками [р] и [л], дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.	
39			Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков.	
40			Дифференциация б-п. Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	
41			Контрольная работа.	
42			Работа над ошибками.	
			Парные звонкие и глухие согласные(6_ч.)	
43			Дифференциация в-ф. Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	
44			Дифференциация г-к. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	
45			Дифференциация д-т, Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	
46			Дифференциация ж-ш, Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	
47			Дифференциация з-с. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание.	

			Составление схемы, запись слов <i>Слоговой диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные»</i>	
48			Обобщение по теме «Звонкие и глухие согласные, их различение».	
			Шипящие и свистящие согласные(4 ч.)	
49			Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж,ш,ч,щ. Звуко-буквенный анализ слов.	
50			Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж,ш,ч,щ. Звуко-буквенный анализ слов.	
51			Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами с, з, ц. Звуко-буквенный анализ слов.	
52			Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значения слов.	
			Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7 ч).	
53			Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	
54			Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	
55			Буква ё в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	
56			Контрольное списывание. «Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога».	
			3 четверть (32 ч.)	
57			.Работа над ошибками.	
58			Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой	

59			Буква я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	
			Твёрдые и мягкие согласные (5 ч.)	
60			Согласные твердые и мягкие, различение их	

			на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>ы-и</i> .	
61			Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>о-ё</i> . Определение значений слов. Контрольное списывание за I полугодие.	
62			Работа над ошибками. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>у-ю</i> .	
63			Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> . <i>Слуховой диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные звуки».</i>	
64			Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>а-я</i> .	
			Мягкий знак на конце слова (3 ч.)	
65			Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.	
66			Письмо слов с мягкими согласными на конце.	
67			Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.	
			Слово. Названия предметов(17 ч.)	
68			Предмет и его название. Их различение.	
69			Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Выделение частей предметов и их названий	
70			Постановка вопроса <i>что?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.	
71			Различение сходных по назначению предметов (стакан-кружка, кресло-стул). Их точное название.	
72			Различение сходных по форме предметов (шар, мяч, ком). Их точное название.	

73			Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, посуда, мебель и т.д. Вопрос <i>что?</i> К группе предметов и их обобщающему названию.	
74			Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Различение слова и предмета	
75			Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	
76			Называние одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на	

			вопросы <i>кто? что?</i>	
77			Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, грибок-грибок.	
78			Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	
79			Большая буква в именах людей.	
80			Большая буква в именах и фамилиях людей.	
81			Большая буква в кличках животных.	
82			Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
83			Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	
84			Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.	
			Названия действий (6 ч.)	
85			Названия действий. Действие и его название. Различение действия и его названия.	
86			Называние действий предметов по вопросу <i>что делает?</i>	
87			Называние действий предметов по вопросу <i>что делают?</i>	
88			<i>Контрольная работа по теме: «Названия предметов и действий»,</i>	
			4 четверть (22 ч.)	

89			Работа над ошибками. Подбор и группировка слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Тренировочные упражнения.	
90			Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает?</i> и <i>кто что делают?</i> : <i>Медведь зимой Зайчики зимой не ...</i>	
			Предлоги (6 ч.)	
91			Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с</i>	
92			Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с</i>	
93			Роль предлога в обозначении предметов.пространственного расположения	
94			Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	
95			Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи	
96			Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (вещи висят в шкафу, вещи висят на стуле,взять вещи из шкафа и т.д.)	
			Слова с непроверяемыми гласными (2 ч.)	
97			Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов.	
98			Выделение слов -«родственников» из предложений: Собака Шарик живет в будке. Собачка Чана живет в доме.	
			Предложение (4ч)	

99			Составление предложений по картинке, по теме. Обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»).	
100			Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Завершение начатого предложения с опорой на картинку: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).	
101			<i>Диктант по теме: «Предложение».</i>	
102			Работа над ошибками	
			Повторение (8)	
103			Повторение. Звонкие и глухие согласные.	
104			Твердые и мягкие согласные.	
105			Мягкий знак на конце слов.	
106			Название предметов. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	
107			Название действий.	
108			Предложение.	
109			Контрольная работа.	
110			Работа над ошибками.	