



Положение об индивидуальном сопровождении молодого специалиста в ОУ

1. Общие положения

1.1. Индивидуальное сопровождение молодого специалиста является одной из форм методической работы в системе непрерывного образования педагогических кадров.

1.2. Под индивидуальным сопровождением понимается:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
- оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
- привлечение учителя к решению задач развития школы, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечение условий профессионального роста учителя с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

2. Цели и задачи индивидуального сопровождения учителя

2.1. Целью индивидуального сопровождения молодого учителя в системе методической работы школы является обеспечение роста его профессионального мастерства.

2.2. Задачи индивидуального сопровождения:

- обеспечение непрерывности профессионального образования молодого педагога, повышение его теоретико-методического уровня и квалификации;
- актуализация сильных сторон деятельности педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных «ситуаций успеха» для каждого молодого специалиста;
- использование механизмов морального и материального поощрения молодых педагогов, организация «праздников успеха».

3. Формы сопровождения учителя

3.1 Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае особо, исходя из целого ряда факторов, в т. ч. опыта работы учителя в школе, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон. Этот маршрут может иметь теоретическую или практическую доминанту, реализовываться в рамках школы или вне ее. Важный компонент маршрута – «контрольные срезы» его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы. Это могут быть:

- собеседования с зам. директора по УВР, методистами или с наставником индивидуального самообразования педагога;
- выступления на заседаниях педагогического совета и/или методического

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 36
_____ М.С.Понарина
« ____ » _____ 2022г.

Положение об индивидуальном сопровождении молодого специалиста в ОУ

1. Общие положения

1.1. Индивидуальное сопровождение молодого специалиста является одной из форм методической работы в системе непрерывного образования педагогических кадров.

1.2. Под индивидуальным сопровождением понимается:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
- оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
- привлечение учителя к решению задач развития школы, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечение условий профессионального роста учителя с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

2. Цели и задачи индивидуального сопровождения учителя

2.1. Целью индивидуального сопровождения молодого учителя в системе методической работы школы является обеспечение роста его профессионального мастерства.

2.2. Задачи индивидуального сопровождения:

- обеспечение непрерывности профессионального образования молодого педагога, повышение его теоретико-методического уровня и квалификации;
- актуализация сильных сторон деятельности педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных «ситуаций успеха» для каждого молодого специалиста;
использование механизмов морального и материального поощрения молодых педагогов, организация «праздников успеха».

3. Формы сопровождения учителя

3.1 Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае особо, исходя из целого ряда факторов, в т. ч. опыта работы учителя в школе, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон. Этот маршрут может иметь теоретическую или практическую доминанту, реализовываться в рамках школы или вне ее. Важный компонент маршрута – «контрольные срезы» его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы. Это могут быть:

- собеседования с зам. директора по УВР, методистами или с наставником

индивидуального самообразования педагога;

- выступления на заседаниях педагогического совета и/или методического объединения; проведение открытых уроков;
- защита методических или дидактических материалов; написание статей в профессиональный журнал и др.

3.2. Занятия в Школе молодого специалиста, организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами (администрацией школы, педагогами-психологами, юристами и т. п.).

3.3. Организованное посещение и анализ уроков.

3.4. Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне школы, так и на уровне города, района, края.

3.5. Организация обратной связи «учитель - наставник – методист». Она может осуществляться в следующих формах:

- индивидуальное и групповое собеседование с педагогами;
- предоставление слова для выступления молодым педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в школе,
- анкетирование молодых педагогов.

4. Диагностика затруднений (проблем) молодых педагогов

4.1. Затруднения (проблемы), испытываемые молодым специалистом, по характеру могут быть:

- общепедагогическими;
- психолого-педагогическими;
- методическими;
- научно-теоретическими,
- организационными.

4.2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:

- собеседования с учителем;
- анкетирования учащихся;
- анализа:
 - уроков;
 - журнала;
 - поурочного планирования;
 - планов и конспектов уроков;
 - материалов к урокам,
 - тетрадей учащихся;
 - административных контрольных (срезовых) работ, тестов и т. д.

5. Организация и содержание индивидуального сопровождения молодого учителя

5.1. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения учителя осуществляется методическим советом школы.

5.2. Оформление и ведение карты индивидуального сопровождения учителя вместе с планом работы осуществляется наставником молодого учителя:

Карта индивидуального сопровождения (Ф.И.О. учителя)

Преподаваемый предмет

Общий педагогический стаж

Стаж работы в школе

Нагрузка в учебном году

Всего учебной нагрузки

Классы, в которых преподает учитель

Реализуемые программы (по классам)

5.3. В процессе работы к карте индивидуального сопровождения прилагаются:

- аналитические материалы:
 - сравнительный анализ работ учащихся до и после работы по

- сопровождению учителя;
- сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после работы по сопровождению учителя;
- сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после работы по сопровождению учителя;
- результаты анкетирования учащихся (администрацией, методистом, наставником, самим учителем и др.);
- отзывы (данные собеседований):
 - учащихся (с учащимися);
 - классных руководителей (с классными руководителями);
 - родителей (с родителями);
 - других участников образовательного процесса (с другими участниками).

5.4. После завершения программы индивидуального сопровождения учителя проводится анализ ее итогов и дается общее заключение.

План работы наставника с молодым специалистом (примерный)

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные	Результат
1	Изучение нормативных документов, составление рабочей программы, КТП	Август		
2.	Составление технологической карты урока	сентябрь		
3.	Самоанализ урока в соответствии с ФГОС	октябрь		
3.	Посещение уроков других учителей	Весь период		
4.	Методическая работа (подготовка выступлений, публикаций, подготовка к олимпиадам, конкурсам, ГИА и т.д.)	По мере подготовки материала		
5				

Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения учителя

Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения

(Ф. И. О. учителя)

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:
 - успешным, эффективным
 - не вполне успешным, недостаточно эффективным
 - неэффективным
2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы: сняты полностью
 - сняты частично
 - не сняты (указать проблемы)
 - не снята ни одна проблема
3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы
4. Сопровождаемый молодой специалист:
 - нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении
 - нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем
 - не нуждается в сопровождении
 - нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования
 - нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута
5. Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения (указать).

