

Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 хутора Армянского
муниципального образования Крымского района

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №36 МО Крымский район

от « 30 » августа 2021 года протокол №1

Председатель  Е.В.Хецуриани



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу « История и современность кубанского казачества»

Уровень образования (класс) основное общее 5-9 классы

Количество часов 170

Учитель Нарожнова Елена Тихоновна

Программа разработана на основе программы ККИДППО 2017 г.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Программа данного курса рассчитана на учащихся 5-9 классов казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края и предусматривает обучение в объеме 34 часа в каждом классе в течении учебного года.

Настоящий курс отражает принципы государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества и направлен на реализацию Постановления Законодательного Собрания Краснодарского края от 23.03.2011 г. № 2493-П «Об утверждении Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества» и Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 09.07.2008 г. № 644 «Об утверждении Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества».

Цели курса.

Основной целью преподавания данного курса является патриотическое воспитание казачьей молодежи на основе исторических и культурных традиций кубанского казачества.

Дополнительными целями являются:

- подготовка всесторонне развитых казаков, знающих свою историю, обычаи и традиции, и способных интегрировать их в современной жизни;
- формирование у казачьей молодежи желания и стремления не просто называться казаками или казачками, а осознанно считать себя частью казачьего народа, быть казаками во всех смыслах этого слова и прогнозировать свое будущее в неразрывной связи с Кубанью и Кубанским казачьим войском;
- формирование у казачьей молодежи задатков «казачьего лидера», использование которых возможно в последующем в рамках деятельности в казачьих обществах.

Задачи курса:

- формирование у казачьей молодежи интереса к изучению истории кубанского казачества, а также основных сфер жизнедеятельности современного Кубанского казачьего войска;
- укрепление роли казачьей семьи в воспитании юных казачат;
- укрепление связи между учащимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа курса «История и современность кубанского казачества» способствует формированию у школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку кубанского казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к возрождению традиций кубанского казачества.

Личностные результаты освоения ООП:

1. Гражданское воспитание.

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

(идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Патриотическое воспитание.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

3. Духовно-нравственное воспитание.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

4. Эстетическое воспитание.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. Трудовое воспитание.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

7. Экологическое воспитание.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-

оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе к осуществлению природоохранной деятельности).

8. Ценности научного познания.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

Метапредметными результатами изучения курса «История и современность кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

- осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;
- освоение системы краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения.

Содержание курса

5 класс (34 часа)

Тема 1. Происхождение и становление казачества (2 часа)

Понятие казачества.

Версии происхождения казачества.

Тема 2. Современные кубанские казаки (4 часа)

Казак и казачье общество.

Атаман Кубанского казачьего войска.

Численность Кубанского казачьего войска

Тема 3. Казачьи традиции и обычаи (4 часа)

Основные казачьи традиции и обычаи.

Казачьи заповеди.

Казачья семья.

Особенности казачьего семейного воспитания.

Тема 4. Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени (2 часа)

Воспитание казака как будущего воина.

Роль физического воспитания в подготовке будущего казака.

Тема 5. Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань (7 часов)

Образование Запорожской Сечи.

Образование Войска верных казаков.

Черноморское казачье войско.

Прошение казаков о выделении земель на Кубани.

Дарование казакам земель Кубани. Жалованная грамота императрицы Екатерины II.

Основание первых 40 куреней и войскового града Екатеринодара.

Утверждение и применение «Порядка общей пользы».

Тема 6. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани (5 часов)

Донские казаки: формирование и служба Российскому государству.

Уход казаков на Дон, расселение на Кубани.

Образование Кубанского конного линейного войска.

Екатеринославское войско.

Образование Кавказского линейного казачьего войска(1832 г.)

Тема 7. Роль Православия в дореволюционной казачьей среде (4 часа)

Религиозные традиции и духовная жизнь черноморских и донских казаков.

Влияние церкви на жизнедеятельность и внутреннее самосознание казаков.

Православная вера в повседневной жизни казаков.

Основные религиозные праздники.

Войсковые религиозные праздники.

Тема 8. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе (3 часа)

Патриарх Московский и Всея Руси и его отношение к казачеству.

Православие в жизни современного казака.

Роль священника в жизни казачьего общества.

Тема 9. Взаимоотношения казаков и горских народов (1 час)

Интеграция горской культуры и заимствование её отдельных элементов казаками.

Тема 10. Повторение пройденного материала (2 часа)

6 класс (34 часа)

Тема 1. Казачьи поминовения (2 часа)

Что такое поминовения?

Категории поминовений.

Тема 2. Административное устройство Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальный состав казачества (3 часа)

Положение о Черноморском казачьем войске.

Воинская повинность и внутренняя служба казаков.

Ликвидация выборности атаманов.

Тема 3. Органы управления современного Кубанского казачьего войска (3 часа)

Войсковой сбор.

Войсковой суд.

Органы управления отдельных, районных и первичных казачьих обществ.

Тема 4. Военная служба кубанского казачества (2 часа)

Военная служба как основа жизнедеятельности кубанского казака в дореволюционный период времени.

Охрана границ Российской империи как основной вид военной службы кубанского казачества.

Тема 5. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г. (2 часа)

Участие в Бородинском и других сражениях.

Выдающиеся казачьи военачальники и герои войны.

Тема 6. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в. (4 часа)

Участие в Русско-турецкой войне 1828-1829 гг.

Участие в Крымской войне 1853-1856 гг.

Участие и роль казаков в Кавказской войне.

Героические подвиги казачества.

Тема 7. Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани (5 часов)

Принципы землевладения и землепользования.

Хуторская система хозяйства.

Основные виды и формы труда

Традиционное устройство жилища казаков.

Традиционная одежда кубанских казаков.

Тема 8. Экипировка и оружие кубанских казаков (2 часа)

Экипировка казака. Экипировка лошади.

Используемые казаками виды огнестрельного оружия.

Тема 9. Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска (2 часа)

Казачья форма.

Знаки различия (погоны, шевроны, петлицы и т.д.)

Тема 10. Казачьи поминовения (4 часа)

День памяти жертв политических репрессий казачества.

Корниловские поминовения, Чамлыкские поминовения.

Даховские поминовения, Апшеронские поминовения.

Михайловские поминовения, поминовения «Кущевская атака».

Тема 11. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска (3 часа)

День реабилитации кубанского казачества.

День образования Кубанского казачьего войска.

День кубанского казачества.

Тема 12. Повторение пройденного материала (2 часа)

7 класс (34 часа)

Тема 1. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск (4 часа)

З.А.Чепега, А.А.Головатый, Г.А.Рашпиль, Ф.А.Круковский, Ф.Я. Бурсак, А.Д. Безкровный и др.

Тема 2. Образование Кубанского казачьего войска (3 часа)

Указ императора Александра II об образовании Кубанского казачьего войска.

Административное устройство и управление войском.

Воинская повинность кубанских казаков.

Тема 3. Окончание Кавказской войны (2 часа)

Переселение горцев в Турцию.

Окончание Кавказской войны и начало заселения Закубанья.

Тема 4. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина. (6 часов)

Что такое регалии?

Состав казачьих регалий и их предназначение.

Герб и Гимн Кубанского казачьего войска.

Биография Ф.А. Щербины.

Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий.

Перезахоронение Ф.А. Щербины в г. Краснодаре.

Тема 5. Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии (2 часа)

Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

Бои с афганцами в 1885 г. на р. Кушке.

Тема 6. Государственная служба современного кубанского казачества (4 часа)

Охрана общественного порядка.

Борьба с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.

Служба казаков в Президентском полку.

Военно-полевые сборы.

Тема 7. Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг. (2 часа)

Привлечение казаков для борьбы с революционерами и охраны общественного порядка.

Объявление военного положения в Кубанской области.

Тема 8. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах (3 часа)

Участие кубанских казаков в Русско-Японской войне.

Участие кубанских казаков в Первой мировой войне.

Казаки и горцы в Первой мировой войне.

Тема 9. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (3 часа)

Участие казаков во время проведения зимних Олимпийских игр в г. Сочи в 2014 году

Участие Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году.

Участие казаков в Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.

Тема 10. Экономическое развитие кубанского казачества в 1860 -1917 гг. (3 часа)

Принципы землевладения и землепользования.

Развитие земледелия и скотоводства.

Казачьи ярмарки.

Тема 11. Повторение пройденного материала (2 часа)

8 класс (34 часа)

Тема 1. Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917 гг.) (3 часа)

Ф.Н. Сумароков-Эльстон

Н.Н. Кармалин

Я. Д. Малама. М.П. Бабыч

Тема 2. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани» (1 час)

Состав Почетного караула. Кубанский духовой оркестр.

Тема 3. Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска (4 часа)

Детский летний отдых. Экскурсии по казачьим местам.

Казачье образование.

Кзаки-наставники и их роль в учебно-воспитательном процессе.

Казачья традиционная культура.

Тема 4. Культура кубанского казачества в 1860 -1917 гг. (3 часа)

Религиозная культура.

Присутствие старообрядчества в жизни отдельных казаков.

Просвещение. Наука. Литература.

Тема 5. Выдающиеся историки кубанского казачества (3 часа)

Я.Г. Кухаренко, П.П. Короленко, Ф.А. Щербина.

Их вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества.

Основные научные труды по истории казачества.

Тема 6. Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне (6 часов)

Отношение кубанских казаков к революции.

Созыв I съезда Кубанской войсковой Рады.

Взятие Екатеринодара армией А. Деникина.

Создание Кубанской армии.

Взятие Екатеринодара соединениями Красной армии.

Появление, роль и позиция «зеленых».

Тема 7. Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминования. (1 час)

Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте на территории Республики Абхазия.

Тема 8. Кубанские казаки в эмиграции (3 часа)

Расселение в других странах.

Создание казачьих хуторов и станиц в зарубежье.

Жизнь кубанского казачества в зарубежье.

Тема 9. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века(3 часа)

Окончание Гражданской войны.

Коллективизация. Раскулачивание. Расказачивание.

Террор со стороны власти в отношении казаков.

Тема 10. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (5 часов)

Начало Великой Отечественной войны.

Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии.

Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.

Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии.

Кубанские части в составе вермахта.

Тема 11. Повторение пройденного материала (2 часа)

9 класс (34 часа)

Тема 1. Возрождение кубанского казачества (8 часов)

Создание кружка на базе Кубанского государственного университета (1988 год).

Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края.

Образование Кубанской казачьей Рады.

Принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995 г.).

Образование Всекубанского казачьего войска.

Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества.

Утверждение Устава Кубанского казачьего войска.

Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации.

Тема 2. Кубанский казачий хор (2 часа)

Войсковой певческий хор.

В.Г. Захарченко в развитии Кубанского казачьего хора.

Тема 3. Новейшая история Кубанского казачьего войска (5 часов)

Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы.

Усиление роли атаманов казачьих обществ.

Усиление казачьей дисциплины.

Финансово-экономическая политика.

Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.

Тема 4. Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска (2 часа)

Взаимодействие с «Кубанским казачьим войском за рубежом» (США).

Греция. Сербия. Болгария. Армения.

Тема 5. Информационная политика современного Кубанского казачьего войска (2 часа)

Освещение деятельности Кубанского казачьего войска на краевых телевизионных каналах.

Интернет-сайт Кубанского казачьего войска.

Тема 6. Г.Н. Трошев и его роль в жизни современного Кубанского казачьего войска. (1 час)

Деятельность Г.Н. Трошева на посту советника Президента РФ по делам казачества.

Тема 7. Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества (2 часа)

Законы РСФСР и Российской Федерации.

Постановления Правительства РФ и Законодательного Собрания Краснодарского края.

Тема 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении российского и кубанского казачества (2 часа)

Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.

Концепция государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества.

Тема 9. Реестровые казачьи войска России, их общие и отличительные черты (1 час).
11 современных реестровых казачьих войск России.

Тема 10. Реестровые и нереестровые казаки. Причины разногласий (1 час).
Разногласия между реестровыми и нереестровыми казачьими обществами.

Тема 11. Нормативные документы Кубанского казачьего войска (3 часа)
Устав.

Положения.

Приказы атамана Кубанского казачьего войска.

Тема 12. Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборов и отчетно-выборных сборов (1 час)

Порядок проведения сборов.

Тема 13. Казачья демократия (1 час).
Основные принципы казачьей демократии.

Тема 14. Казачья идеология и роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска (1 час).

Роль атаманов в жизни и развитии казачьих обществ.

Тема 15. Повторение пройденного материала (2 часа)

Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	УУД	Основные направления вос- питательной дея- тельности
1	Происхождение и становле- ние казачества (2ч)	Л. Формировать интерес у всесторонне развитых казаков, знающих свою историю, обычаи и традиции, и способных интегри- ровать их в современной жизни; М. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель- ности; П. Составлять рассказы на основе про-	
2	Современные кубанские ка- заки (4ч)	Л. Формирование у казачьей молодежи желания и стремления не просто назы- ваться казаками или казачками П.: составлять рассказы на основе про- стейших моделей К.: умение донести свою позицию до дру- гих: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	
	Казачьи обычаи и традиции (4ч)	Р.: Определять цель выполнения заданий в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: составлять рассказы на основе про- стейших моделей К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказыва- ния участников беседы, добавлять, приво-	
4	Формирование казака в ка- зачьей семье и. казачьем войске в дореволюционный период	К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказыва- ния участников беседы, добавлять, приво- дить доказательства.	
5	.Черноморская составляю- щая в истории Кубанского казачьего войска. Образова- ние Черноморского казачье- го войска. Переселение Чер- номорских казаков на Куба- ни (7ч)	П.: воспроизводить полученную информа- цию, составлять план работы К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказыва- ния участников беседы, добавлять, приво- дить доказательства.	
6	Донская (линейная) состав- ляющая в истории Кубанско- го казачьего войска. Линей- ное казачество Кубани (5ч)	К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказыва- ния участников беседы, добавлять, приво- дить доказательства.	

7	Роль Православия в дореволюционной казачьей среде (4ч)	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказыва-	
8	Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе (3ч)	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;	
9	Взаимоотношения казаков и горских народов (1ч)	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями	
10	Повторение пройденного материала(2ч)	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	
Ито-Ито-	34ч		

6 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	УУД	Основные направления вос-
1.	Казачьи поминовения (2 часа)	Отмечать особенности снаряжения кубанских казаков. Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.	
2.	Административное устройство Черноморского и Кав-	Познакомить учащихся с воинским миром кубанского казачества, развивать эмоцио-	
3.	Органы управления современного Кубанского казачье-		
4.	Военная служба кубанского казачества (2 часа)		
5.	Участие черноморских казаков в Отечественной войне		
6.	Участие черноморских и линейных казаков в войнах		
7.	Материальная культура и экономическое развитие		
8.	Экипировка и оружие кубанских казаков (2 часа)		

9.	Казачья форма одежды и знаки различия современного		
10.	Казачьи поминовения (4 часа)		
11.	Основные казачьи праздники современного Кубанского		
12.	Повторение пройденного материала (2 часа)		
Ито- Ито-	34ч		

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
объединения учителей

Протокол №1 от « » ____ 2020года
____ Т.П. Герасимова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР

____ Е.В. Хецуриани

« » ____ 2020 г