

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36 хутора АРМЯНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 08 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю»
Директор школы Н.А. Полякова
«28» 08 2020г.



Адаптированная рабочая программа
по геометрии

(по реализации АООП ООО ОВЗ ЗПР в рамках ФГОС ООО)

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (204 ч.)
Класс: 7-9

Разработчик:
учитель математики Хецуриани Екатерина Вадимовна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, УМК «Геометрия 7 – 9 классы» авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Сборник рабочих программ. Геометрия 7 – 9 классы, сост. Т.А. Бурмистрова - М.: «Просвещение», 2020г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике и концепцией развития математического образования в Российской Федерации.

Адаптированная Рабочая программа разработана в соответствии с пособием для учителей общеобразовательных организаций «Сборник рабочих программ. 7—9 классы : **Геометрия** составитель Т. А. Бурмистрова. — М. : Просвещение, 2020.

Рабочая программа по курсу «Геометрия» 7-9 класс адаптирована для обучения детей с ОВЗ и с учетом особенностей их психофизического развития.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2017. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2020 – 2021 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Цели обучения:

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ.

В настоящую программу внесены изменения: количество часов на изучаемые разделы распределено в соответствии с учебным планом и спецификой образовательного учреждения.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих учащихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому учащиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:

- продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

В обучении детей с ОВЗ используются программы адаптированные к возможностям учащихся. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития

Рабочая программа основного общего образования по геометрии составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приёмами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

На основании требований Государственного образовательного стандарта предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный и деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью;
- освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.

Преобладающие формы урока: комбинированный урок, урок объяснения нового материала, урок практикум, урок зачет, урок самостоятельной работы. В данных классах ведущими методами обучения предмету являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный, наглядный, проблемный и репродуктивный, используется фронтальная, индивидуальная, парная работа. На уроках используются элементы следующих технологий: внутриклассной дифференциации, личностно ориентированное обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве.

Текущий контроль осуществляется с помощью взаимоконтроля, опросов (индивидуальный и фронтальный), самостоятельных, тестовых и контрольных работ, устных и письменных математических диктантов.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся 7-9 классов.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч в неделю в 7-9 классах. Из них на геометрию 2 часа в неделю или 68 ч. в 7 классе, 68 ч. в 8 классе и 68 ч. в 9 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОМЕТРИИ В 7 – 9 КЛАССАХ

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода:

выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребёнком, оканчивающим основную школу.

Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты обучения геометрии:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному

построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6. креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты обучения геометрии:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты обучения в основной школе включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области; виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты обучения геометрии:

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькуляторов, компьютера.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание графических объектов

Обучающийся научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Обучающийся научится:

- выступать с аудио-видео поддержкой
- участвовать в обсуждении (аудио-видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей,

сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и под темы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для

обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по учебному предмету «Геометрия» для 7 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Прямая и отрезок.	1
2.	Луч и угол.	1
3.	Сравнение отрезков и углов.	1
4.	Измерение отрезков.	1
5.	Измерение углов.	1
6.	Смежные и вертикальные углы.	1
7.	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на плоскости.	1
8.	Решение задач по теме: «Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на плоскости».	1
9.	Подготовка к контрольной работе.	1
10.	<u>Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения».</u>	1
11.	Анализ контрольной работы. Треугольник.	1
12.	Первый признак равенства треугольников.	1
13.	Первый признак равенства треугольников.	1
14.	Перпендикуляр к прямой.	1
15.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1
16.	Свойства равнобедренного треугольника.	1
17.	Свойства равнобедренного треугольника.	1
18.	Второй признак равенства треугольников.	1
19.	Второй признак равенства треугольников.	1
20.	Третий признак равенства треугольников.	1
21.	Третий признак равенства треугольников.	1
22.	Окружность.	1
23.	Построения циркулем и линейкой.	1
24.	Построения циркулем и линейкой.	1
25.	Примеры задач на построение.	1
26.	Обобщение по теме «Треугольники».	1
27.	<u>Контрольная работа №2 по теме «Треугольники».</u>	1
28.	Анализ контрольной работы. Определение параллельных прямых.	1
29.	Признаки параллельности двух прямых.	1
30.	Практические способы построения параллельных прямых.	1
31.	Практические способы построения параллельных прямых.	1
32.	Решение задач по теме «Практические способы построения параллельных прямых».	1
33.	Об аксиомах геометрии.	1
34.	Аксиома параллельных прямых.	1
35.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1

36.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1
37.	Решение задач по теме «Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей».	1
38.	Обобщение по теме «Параллельные прямые».	1
39.	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	1
40.	Анализ контрольной работы.	1
41.	Теорема о сумме углов треугольника.	1
42.	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.	1
43.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1
44.	Неравенство треугольника.	1
45.	Неравенство треугольника.	1
46.	Решение задач по теме «Неравенство треугольника».	1
47.	Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника».	1
48.	Анализ контрольной работы. Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	1
49.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1
50.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1
51.	Угловой отражатель.	1
52.	Решение задач.	1
53.	Расстояние от точки до прямой.	1
54.	Расстояние между параллельными прямыми.	1
55.	Построение треугольника по трём сторонам.	1
56.	Построение треугольника по трём сторонам.	1
57.	Задачи на построение.	1
58.	Задачи на построение.	1
59.	Обобщение по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1
60.	Контрольная работа №5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1
61.	Анализ контрольной работы. Луч и угол.	1
62.	Смежные и вертикальные углы.	1
63.	Смежные и вертикальные углы.	1
64.	Свойства равнобедренного треугольника.	1
65.	Итоговая контрольная работа №6.	1
66.	Анализ контрольной работы.	1
67.	Окружность.	1
68.	Решение задач.	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Геометрия» для 8 класса**

№ урок ов	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное повторение. Луч, прямая, отрезок.	1
2.	Вводное повторение. Луч, прямая, отрезок.	1
3.	Четырёхугольник. Многоугольник.	1
4.	Решение задач по теме «Четырёхугольник».	1
5.	Параллелограмм.	1
6.	Признаки параллелограмма.	1
7.	Решение задач по теме «Параллелограмм».	1
8.	Трапеция.	1
9.	Теорема Фалеса.	1
10.	Задачи на построение.	1

11	Прямоугольник.	1
12	Ромб. Квадрат.	1
13	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат».	1
14	Осевая и центральная симметрия.	1
15	Решение задач по теме «Четырехугольник».	1
16	Решение задач по теме «Четырехугольник».	1
17	Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольник».	1
18	Анализ к/р. Площадь многоугольника.	1
19	Площадь прямоугольника.	1
20	Площадь параллелограмма.	1
21	Площадь треугольника.	1
22	Площадь треугольника.	1
23	Площадь трапеции.	1
24	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1
25	Теорема Пифагора.	1
26	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1
27	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».	1
28	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».	1
29	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».	1
30	Контрольная работа №2 по теме «Площадь. Теорема Пифагора.»	1
31	Анализ к/р. Определение подобных треугольников.	1
32	Отношение площадей подобных треугольников. Признаки подобия треугольников.	1
33	Первый признак подобия треугольников.	1
34	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1
35	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1
36	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1
37	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1
38	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1
39	Средняя линия треугольника.	1
40	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника.	1
41	Пропорциональные отрезки.	1
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1
43	Измерительные работы на местности.	1
44	Задачи на построение методом подобия.	1
45	Решение задач на построение методом подобных треугольников.	1
46	Контрольная работа № 3 по теме «Применение подобия для решения задач».	1
47	Анализ к/р. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1
48	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60° градусов.	1
49	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	1
50	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	1
51	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	1
52	Анализ к/р. Касательная и окружность. Взаимное расположение прямой и окружности.	1
53	Градусная мера дуги окружности.	1
54	Теорема о вписанном угле.	1
55	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1
56	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	1
57	Свойство биссектрисы угла.	1

58	Серединный перпендикуляр.	1
59	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1
60	Вписанная окружность.	1
61	Свойство описанного треугольника.	1
62	Описанная окружность.	1
63	Свойство вписанного четырехугольника.	1
64	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность».	1
65	Анализ к/р. Повторение изученного материала. Решение задач по пройденным темам.	1
66	Повторение изученного материала. Решение задач по пройденным темам.	1
67	Итоговая контрольная работа №6.	1
68	Анализ к/р. Итоговое повторение.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по учебному предмету «Геометрия» для 9 класса

№ урок ов	Тема	Кол-во часов
1	Повторение материала, изученного в 8 классе.	1
2	Повторение материала, изученного в 8 классе.	1
3	Векторы.	1
4	Откладывание вектора от данной точки.	1
5	Сумма двух векторов.	1
6	Сумма нескольких векторов.	1
7	Вычитание векторов.	1
8	Решение задач по теме «Сложение и вычитание векторов».	1
9	Умножение вектора на число.	1
10	Умножение вектора на число.	1
11	Применение векторов к решению задач.	1
12	Средняя линия трапеции.	1
13	Решение задач по теме «Векторы».	1
14	Контрольная работа №1 по теме «Векторы».	1
15	Анализ к/р. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	1
16	Координаты вектора.	1
17	Простейшие задачи в координатах.	1
18	Простейшие задачи в координатах.	1
19	Уравнение окружности.	1
20	Уравнение прямой.	1
21	Уравнение окружности и прямой.	1
22	Решение задач по теме «Уравнение окружности и прямой».	1
23	Решение задач по теме «Метод координат».	1
24	Контрольная работа №2 по теме «Метод координат».	1
25	Анализ к/р. Синус, косинус и тангенс угла.	1
26	Синус, косинус и тангенс угла.	1
27	Синус, косинус и тангенс угла.	1
28	Теорема о площади треугольника.	1
29	Теоремы синусов и косинусов.	1
30	Решение треугольников.	1
31	Измерительные работы.	1
32	Скалярное произведение векторов.	1
33	Применение скалярного произведения векторов при решении задач.	1

34	Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов».	1
35	<u>Контрольная работа №3 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника Скалярное произведение векторов».</u>	1
36	Анализ к/р. Правильные многоугольники.	1
37	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник.	1
38	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.	1
39	Решение задач по теме «Правильный многоугольник».	1
40	Решение задач по теме «Правильный многоугольник».	1
41	Длина окружности.	1
42	Длина окружности.	1
43	Площадь круга и кругового сектора.	1
44	Площадь круга и кругового сектора.	1
45	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга».	1
46	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга».	1
47	<u>Контрольная работа №4 по теме «Длина окружности и площадь круга».</u>	1
48	Анализ к/р. Понятие движения.	1
49	Свойства движения.	1
50	Решение задач по теме «Понятие движения. Осевая и центральная симметрия».	1
51	Параллельный перенос.	1
52	Поворот.	1
53	Решение задач по теме «Параллельный перенос. Поворот».	1
54	Решение задач по теме «Параллельный перенос. Поворот».	1
55	<u>Контрольная работа №5 по теме «Движения».</u>	1
56	Анализ к/р. Многогранники.	1
57	Многогранники.	1
58	Многогранники.	1
59	Тела и поверхности вращения.	1
60	Тела и поверхности вращения.	1
61	Тела и поверхности вращения.	1
62	Об аксиомах планиметрии.	1
63	Об аксиомах планиметрии.	1
64	Повторение изученного материала. Решение задач по пройденным темам.	1
65	Повторение изученного материала. Решение задач по пройденным темам.	1
66	Повторение изученного материала. Решение задач по пройденным темам.	1
67	<u>Итоговая проверочная работа.</u>	1
68	Повторение изученного материала. Решение задач по пройденным темам.	1

Формы контроля:

Самостоятельная работа, контрольная работа, работа по информационным карточкам. Промежуточный контроль проводится в форме тестов, контрольных и самостоятельных работ. Промежуточная итоговая аттестация проводится по материалам и в форме ОГЭ.

Планируемые результаты с учетом коррекционной работы и особенностей детей.

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения.

В ходе преподавания математики в 9 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы

они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2020
2. Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных организаций. / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.].- М.: Просвещение, 2017.
3. Геометрии. Методические рекомендации в 7, 8, 9 классах: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М.: Просвещение, 2016.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1 CD - Диск «Живая математика»»
2. Информационные источники
2. [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru).
3. <http://intergu.ru/>
4. <http://karmanform.ucoz.ru>
5. <http://polyakova.ucoz.ru/>
9. <http://le-savchen.ucoz.ru/>
10. <http://www.openclass.ru/>
11. <http://festival.1september.ru/>
12. Учебно-лабораторное оборудование
12. Интерактивная доска
13. Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол №1 от «___» _____ 2020г.

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.Е.Романова
«___» _____ 2020 г.